

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные
программы»

РАССМОТРЕНО на
методическом объединении
учителей старших классов
Протокол № _____
от 2.09.2020
Руководитель
МО Шмаков
Е.И.Шмакова

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
учебной работе ЖК
Ю.В.Кутилова
«02» сентября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ СО
«Екатеринбургская
школа №8»
Шмаков
В.А. Шмаков
2020 г.



Рабочая программа

по учебному предмету

«Домоводство»

для обучающихся 5 - 9 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной
отсталостью, ТМНР

(2 вариант)

на 2020- 2021 учебный год

Составитель:
Логинова Е.Н.
учитель I КК

Екатеринбург, 2020

1. Пояснительная записка.

Обучение ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря знаниям по домоводству реализуется потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи учебного предмета:

- Формирование у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью знаний о самостоятельной жизни, практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам;
- Учить детей с ограниченными возможностями здоровья правилам ведения семейного хозяйства;
- Формировать навыки ориентирования в общественной жизни;
- Формирования умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения, и территории, уходу за вещами;
- Формировать практические умения, связанные с самообслуживанием и обслуживанием членов семьи;
- Формировать основы нравственного поведения, нормы этики в ближайшем (семейном) окружении;

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» для 5-9 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее –ФГОС ООУО (ИН));
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Раздел 3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01. 2020г. № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;
- Локальные акты образовательного учреждения.

Данная рабочая программа разработана на основе программы обучения Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой «Домоводство».

Предлагаемая программа помогает целенаправленно, комплексно и компетентно организовать учебный процесс по овладению обучающимися опытом социального поведения для наиболее полной их реализации и интеграции в социуме. Развивать жизненные компетенции ребенка, позволяющие достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов. А также, всесторонне формировать личность. Освоенные действия обучающийся может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны формированию бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

2. Общая характеристика предмета, особенности его освоения обучающимися.

При разработке программы учитывался контингент обучающихся в школе. Всем обучающимся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР свойственны: несформированность познавательных процессов. Мышление конкретное, непоследовательное, тугоподвижное, неспособное к образованию отвлеченных понятий. У некоторых обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. У одних школьников двигательное недоразвитие проявляется однообразными движениями, замедленностью их темпа, вялостью, неловкостью. У других характерна повышенная подвижность, которая сочетается с целенаправленностью, беспорядочностью, некоординированностью движений.

Развитие навыков самообслуживания отстает. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков. Обучающиеся нуждаются в постоянном контроле и помощи учителя. У всех детей нарушено внимание. Оно с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. У школьников наблюдается отставание в развитии зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов. Предметы и явления воспринимаются в общих чертах. В процессе восприятия не проявляют активность, нет умения выделывать детали или особенности воспринимаемого и сравнить их с такими же у другого предмета.

Школьники часто не могут расположить по порядку картинки, объединенные одним сюжетом, и понять последовательность происходящего. Затруднено формирование графических навыков. Для всех обучающихся характерны наиболее типичные особенности личности умеренно умственно отсталых - отсутствие инициативы, самостоятельности, косность психики, склонность к подражанию другим, сочетание внушаемости с негативизмом, неустойчивость в деятельности. Имеющиеся нарушения сказываются в отсутствии эмоционального многообразия, недифференцированности чувств, а также их косности и тугоподвижности.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание

специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Учебный курс «Домоводство» предназначен для обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР выполнению элементарных домашних обязанностей и навыков самообслуживания; для максимально возможной подготовки (в соответствии с психическими и физическими возможностями обучающихся) к самостоятельной жизни.

Основные направления коррекционной работы по предмету «Домоводство»:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительной моторики, координации.

Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Во время подготовки и проведения уроков учитываются индивидуальные особенности и возможности каждого обучающегося в установлении объема требований к усвоению учебного материала, определении вариативности практического задания, время его выполнения, правильного выбора формы общения с ребенком, а также использование запаса знаний ранее приобретенных на других общеобразовательных предметах таких как устная речь, счет, чтение и т.д.

3. Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Домоводство» входит в обязательную часть учебного плана и является основной частью предметной области «Окружающий мир».

Максимальный объем нагрузки обучающихся определен требованиями ФГОС. Изучение предмета «Домоводство» рассчитано на 3 часа в неделю, 102 часа в год.

4. Планируемые (возможные) результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС ОО УО (ИН) к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Содержание *планируемых личностных результатов* освоения АООП (вариант 2, 5- 9кл.) и возможные конкретные результаты их достижения при окончании 9 класса отражены в ниже следующей таблице, где обозначены также связи учебных предметов в формировании личностных результатов.

Содержание планируемых личностных результатов АООП (вариант 2, 5- 9кл.)	Планируемые (возможные) личностные результаты образовательной деятельности в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8»
<i>Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»</i>	_____

<p><i>Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности</i></p>	<p>5-7 классы <u>«Уверенность в себе»</u> - Осознает свои характерные особенности и предпочтения; - Осознает, что может, а что ему пока не удается; <u>«Чувства, желания, взгляды»</u> - понимает эмоциональные состояния других людей; - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); - проявляет собственные чувства; <u>«Социальные навыки»</u> - умеет устанавливать и поддерживать контакты; - умеет кооперироваться и сотрудничать; - избегает конфликтных ситуаций; - вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе; - задает тему беседы; - пользуется формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; - использует элементарные формы речевого этикета; - принимает доброжелательные шутки в свой адрес; - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.); - вносит собственный вклад в коллективную деятельность, реализуя свои интересы и стремления; - способен оценить достижения других и свои собственные, терпимо относится к промахам и ошибкам других, воспринимает доброжелательную критику со стороны; - делится со взрослыми своими чувствами и переживаниями; - способен оказать помощь и принять ее от другого; - проявляет чувство ответственности.</p> <p>8-9 классы <u>«Уверенность в себе»</u> - Осознает свои характерные особенности и предпочтения; - Понимает, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим; - Осознает, что может, а что ему пока не удастся; <u>«Чувства, желания, взгляды»</u> - осознанно воспринимает свои собственные эмоции — чувства и переживания; - понимает эмоциональные состояния других людей; <u>«Социальные навыки»</u> - знает нормы и правила поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения; - вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе; - задает тему беседы; - пользуется речевыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; - использует элементарные формы речевого этикета; - принимает доброжелательные шутки в свой адрес; - вносит собственный вклад в коллективную деятельность, реализуя свои интересы и стремления; - способен оценить достижения других и свои собственные, терпимо относится к промахам и ошибкам других, воспринимает доброжелательную критику со стороны; - делится со взрослыми своими чувствами и переживаниями; - способен оказать помощь и принять ее от другого; - проявляет чувство ответственности.</p>
<p><i>Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в ее органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей</i></p>	<p>5-7 классы <u>Мотивационно – личностный блок</u> - испытывает потребность в новых знаниях <u>Познавательные ценности</u> - Проявляет отношение к действиям другого человека <u>Ценности преобразования</u> - стремится сделать сам то, что доступно другому - стремится помогать окружающим <u>Ценности переживания</u> - осознает значимость другого человека - выражает сочувствие и сорадость.</p>

	<p>8- 9 классы <u>Мотивационно – личностный блок</u> - испытывает потребность в новых знаниях <u>Познавательные ценности</u> - Ориентируется на точку зрения другого человека, на его эмоциональное состояние; - Проявляет отношение к действиям другого человека - Проявляет минимальный интерес к событиям общественной жизни в стране, в области, в родном городе <u>Ценности преобразования</u> - стремится сделать сам то, что доступно другому - использует опыт других и свой опыт - стремится помогать окружающим <u>Ценности переживания</u> - проникается чувством красоты к творениям искусства, вещам - осознает значимость другого человека - выражает сочувствие и сорадость. - использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</p>
Формирование уважительного отношения к окружающим	Формирование основ гражданской идентичности как основного направления развития гражданского общества.
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<p>5 – 7 классы <u>Биологический уровень</u> - Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.) - Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.) <u>Психологический уровень</u> - Проявляет способность к простейшим целеустремленным действиям 8– 9 классы <u>Психологический уровень</u> - Проявляет способность к простейшим целеустремленным действиям</p>
Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	<p>5 – 7 классы - Осознает себя в следующих социальных ролях: - семейно – бытовых - профессиональных - минимальное стремление проявлять интеллектуальную активность - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки) - проявляет элементарную престижную мотивацию (желает быть первым, занять престижное место среди товарищей) 8– 9 классы - Осознает себя в следующих социальных ролях: - семейно – бытовых - профессиональных - общественно – политических - ситуативных - стремится узнать новые факты, овладеть знаниями и т.п. - минимальное стремление проявлять интеллектуальную активность - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки) - проявляет элементарную престижную мотивацию (желает быть первым, занять престижное место среди товарищей)</p>
Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	<p>5 – 7 классы <u>Общие вопросы</u> - Прослеживает связь между своими действиями и наступившими последствиями; <u>Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь</u> - Осознает, что определенные его действия несут опасность для него. - Использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях <u>Ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей</u></p>

	<p>- проявляет поведение, ответственное по отношению к близким людям. <u>Ответственность за собственные вещи</u> - осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате. <u>Ответственность за данное слово и принятое решение</u> - Понимает, что за те слова, которые он говорит, и те обещания, которые дает, он несет ответственность. <u>Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи</u> <u>Экологическая ответственность</u> - не мусорит на улице - не ломает деревья. 8– 9 классы <u>Общие вопросы</u> - Прослеживает связь между своими действиями и наступившими последствиями; - Понимает, какое поведение считается ответственным, а какое – нет; <u>Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь</u> - осознает, что определенные его действия несут опасность для него. <u>Ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей</u> - проявляет поведение, ответственное по отношению к близким людям. <u>Ответственность за собственные вещи</u> - осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате. <u>Ответственность за данное слово и принятое решение</u> - Понимает, что за те слова, которые он говорит, и те обещания, которые дает, он несет ответственность. <u>Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи</u> <u>Экологическая ответственность</u> - не мусорит на улице - не ломает деревья.</p>
<p>Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств</p>	<hr/>
<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других</p>	<p>5-7 классы <u>Мотивационно – личностный блок</u> - испытывает потребность в новых знаниях <u>Познавательные ценности</u> - Проявляет отношение к действиям другого человека <u>Ценности преобразования</u> - стремится сделать сам то, что доступно другому - стремится помогать окружающим <u>Ценности переживания</u> - осознает значимость другого человека - выражает сочувствие и сорадость. 8- 9 классы <u>Мотивационно – личностный блок</u> - испытывает потребность в новых знаниях <u>Познавательные ценности</u> - Ориентируется на точку зрения другого человека, на его эмоциональное состояние; - Проявляет отношение к действиям другого человека - Проявляет минимальный интерес к событиям общественной жизни в стране, в области, в родном городе <u>Ценности преобразования</u> - стремится сделать сам то, что доступно другому - использует опыт других и свой опыт - стремится помогать окружающим <u>Ценности переживания</u> - проникается чувством красоты к творениям искусства, вещам - осознает значимость другого человека - выражает сочувствие и сорадость. - использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</p>

<i>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками</i>	<p>5-7 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносит свои желания, стремления с интересами других людей; - принимает участие в коллективных делах и играх; - уважительно относиться к окружающим людям; - принимать и оказывать помощь. <p>8– 10 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносит свои желания, стремления с интересами других людей; - принимает участие в коллективных делах и играх; - уважительно относиться к окружающим людям; - принимать и оказывать помощь.
<i>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</i>	<p>Представление об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.</p> <p>Пробуждение в обучающихся желания заботиться о своём здоровье путём соблюдения правил ЗОЖ, соблюдение.</p>

Оценивание личностных результатов, обучающихся в 5- 9 классах с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (ТМНР) является продолжением динамики развития личностных результатов 1- 4 классов. Личностные результаты освоения учебного предмета «Домоводство»

Индикаторы оценки достижения личностных результатов

№п/п	Индикатор	Обозначение
1	!	действие не выполняет, помощь не принимает.
2	ПП	действие выполняет совместно с педагогом при оказании значительной помощи
3	П	действие выполняет совместно с педагогом при оказании частичной помощи.
4	О	действие выполняет по последовательной инструкции (вербальной, по показу, образцу).
5	С	действие выполняет самостоятельно после первичной инструкции.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки, возможно, сделать вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 баллов – нет продвижения (отсутствие динамики или регресс)
- 1 балл – минимальное продвижение (минимальная динамика)
- 2 балла - среднее продвижение (удовлетворительная динамика)
- 3 балла – значительное продвижение (выраженная динамика).

Возможные предметные результаты освоения АООП (вариант 2, 5- 9кл.) заносятся в АОП или СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов. Возможные предметные результаты должны отражать следующее:

Содержание предметных планируемых результатов освоения АООП (вариант 2, 5- 9 кл.)	Планируемые (возможные) предметные результаты образовательной деятельности в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8»
<p>1 Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома.</p> <p>• Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие способности к концентрации внимания на предмете, выполняемом действии, операции • Формирование и развитие ручной умелости, зрительно-моторной координации • Формирование двигательных стереотипов при выполнении элементарных действий (вытирание поверхностей, намачивание и отжимание губки или тряпки, скатывание пластичного материала в «шарики» и «колбаски», отрезание части от целого и т.п.) • Овладение знаниями о функциональном назначении бытовых предметов, инструментов (узнавание предметов на картинках и пиктограммах)

<ul style="list-style-type: none"> • Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др. • Соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения. • Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения совершать действия (операции) в соответствии с алгоритмом • Умение ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе занятий домоводством в виде графических символов, мануальных знаков, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения • Умение принимать помощь взрослого или одноклассников в процессе выполнения различных операций при работе по дому или в классе • Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой деятельности <p>Раздел «Покупки»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение найти нужный товар в магазине и совершить покупку, соблюдая последовательность действий при самостоятельном взвешивании товара <p>Раздел «Обращение с кухонным инвентарем»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавание и различение кухонных принадлежностей • Использование бытовых приборов по назначению • Умение обращаться с посудой, мыть и определять место для хранения <p>Раздел «Приготовление пищи»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавание и различение продуктов питания • Знание способов обработки различных продуктов • Соблюдение последовательности действий при приготовлении блюд <p>Раздел «Уход за вещами»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание видов стирки и их особенностей (ручная и машинная) • Соблюдение последовательности действий при ручной и машинной стирке • Соблюдение последовательности действий при глажении белья • Знать приемы чистки одежды и ухода за обувью <p>Раздел «Уборка помещения»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать приемы ухода за мебелью • Освоение умений по уборке полов в помещениях • Соблюдение последовательности действий при мытье стекол, зеркал <p>Раздел «Уборка территории»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Освоение трудовых умений по уборке бытового мусора, сгребания снега, подметания территории. • Знание способов ухода за уборочным инвентарем
---	---

В качестве критерия при отслеживании динамики предметных результатов обучающимися 5- 9 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (ТМНР) используется балльная оценка усвоения программного материала, которая соотносится с отметками «3», «4», «5».

«3» (удовлетворительно)	Смысл действия понимает, выполняет его только по прямому указанию учителя и после дополнительных инструкций, нуждается в помощи, использует ее, но с ошибками, способен выполнить от 25% до 40% заданий.
«4» (хорошо)	Преимущественно самостоятельно выполняет действия после первичной инструкции и дополнительной фронтальной инструкции, нередко допускает 1-2 ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя или самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь, способен выполнить от 41% до 65% заданий.
«5» (очень хорошо)	Самостоятельно выполняет действия после первичной инструкции, иногда допускает ошибки, которые самостоятельно исправляет, в помощи не нуждается, способен выполнить свыше 65% заданий.

Такая система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (ТМНР) в овладении конкретными учебными действиями.

Конкретизация базовых учебных действий (5-9 кл.)

Требования АООП (вариант 2, 5- 9 кл.) по формированию БУД	Планируемые (возможные) результаты образовательной деятельности в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8»
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать рабочее место - принимать цели и произвольно включаться в деятельность - следовать предложенному плану и работать в общем темпе - передвигаться по школе соответственно правилам - ориентироваться в помещениях школы. <p>Частично реализуется в личностных планируемых результатах</p>

2. Формирование учебного поведения: • направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание).	- переключает взгляд с одного предмета на другой - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса - фиксирует взгляд на изображении - фиксирует взгляд на экране монитора - фиксирует взгляд на говорящем и на задании
• умение выполнять инструкции педагога	- понимает жестовую инструкцию - понимает инструкцию по инструкционным картам - понимает инструкцию по пиктограммам - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения) - выполняет инструкцию, состоящую из одного или двух действий.
• использование по назначению учебных материалов;	- бумаги - цветной бумаги - тетрадей, альбомов для рисования - карандашей, ручек, ластиков - красок - линеек - калькуляторов
• умение выполнять действия по образцу и по подражанию	- выполняет действие способом рука- в-руке - подражает действиям, выполняемым педагогом - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога - самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план, образец - принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием
3. Формирование умения выполнять задание: • в течение определенного периода времени	- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин. - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.
• от начала до конца	- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция - выполняет задания самостоятельно от начала до конца
• с заданными качественными параметрами	- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно - самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) - самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

Оценивание БУД осуществляется 1 раз в год (май месяц) с применением бальной системы оценивания:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Данная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения обучающихся в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий обучающихся, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Для контроля и повышения уровня обученности школьников, предусмотрено проведение: проверочных работ, тестирования, практических работ, наблюдений, экскурсий и т.д.; виды труда: работа с бытовыми приборами, уборочным инвентарем.

5. Примерное содержание предмета

5 класс

Программа по домоводству для 5 класса включает следующие разделы:

«Введение», «Жилище», «Итоговое занятие», «Уход за жилищем», «Помощники в доме», «Повторение», «Одежда», «Обувь», «Бельё».

Введение (8 ч.) Понятие о доме, семье, семейных обязанностях (на примере русских народных сказок, пословиц, поговорок, загадок). Семейные традиции (с использованием предметов народного творчества, иллюстраций русских художников).

Предмет «Домоводство», его связь с другими предметами школьной программы. Значение домоводства для правильной организации жизни. Семья, члены семьи. Ролевые обязанности в семье (дедушка, бабушка, отец, мать, дети). Функциональные обязанности старших членов семьи.

Жилище (12 ч.) Городское и сельское жилище: типы городских и сельских домов.

Размещение семьи в городских квартирах, в отдельном доме.

Коммунальные удобства, их назначение: водоснабжение, электроснабжение, газообеспечение, канализация, мусоропровод, телефонизация, лифт. Правила пользования. Правила гигиены на лестницах, лестничных площадках.

Пожар в доме (причины, источники). Правила пожарной безопасности.

Понятия: жильё, квартира, дом (городской, сельский).

Словарь: гостиная, спальня, кухня, ванная, туалет, балкон, лоджия, подсобное помещение.

Итоговые занятия (10 ч.)

Игры: «Строим дом», «Наши соседи», театр кукол «Лиса и заяц» и др.

Оформление тетрадей по домоводству.

Сказки, пословицы, поговорки, загадки о семейном укладе. Ролевые игры на основе русских народных сказок, песен, загадок, поговорок. Словарная работа.

Уход за жилищем (16 ч.) Рассказ-описание «Наша квартира». Назначение жилых комнат.

Убранство гостиной, спальни, других жилых помещений (правила планирования, размещения вещей, мебели и др.). Чем убирают квартиру: инвентарь, содержание, хранение. Моющие средства, их виды. Техника безопасного использования моющих и чистящих средств. Простые правила оказания помощи при ожоге, отравлении химическими препаратами (веществами).

Правила повседневной уборки. Уход за стенами, полом, потолком. Практические работы по уходу за жилищем (классом, игровой, спальней и др.).

Помощники в доме (10 ч) Помощники в доме: газовая (электрическая) плита, холодильник, утюг, кондиционер, электрочайник и др., их назначение в хозяйстве.

Повторение (3 ч.)

Одежда (15 ч.) Повторение знаний о видах одежды, их назначении. Профессии людей, создающих одежду.

Приобретение и хранение одежды (правила, способы). Виды сезонной одежды: летняя, зимняя, демисезонная.

Одежда по назначению: деловая, праздничная, спортивная, домашняя, для сна, рабочая.

Уход за одеждой: стирка, чистка, починка (практические занятия).

Деловые игры: «Собираем чемоданы к морю»; «На зимние каникулы»; «Необходимые и важные вещи в гардеробе».

Обувь (15 ч.) Виды обуви, их назначение.

Приобретение и хранение обуви (правила, способы). Сезонная обувь: летняя, зимняя, демисезонная.

Обувь по назначению: спортивная, домашняя, выходная, рабочая.

Уход за обувью. Починка обуви (экскурсия в мастерскую). Профессии людей, создающих обувь.

Белье (13ч.) Белье, его виды и назначение: постельное, кухонное, нательное. Ткани для белья. Гигиенические и эстетические требования к выбору белья.

Стирка белья (ручная). Моющие средства для разных видов белья. Правила безопасности.

Правила сушения белья. Глажение, правила работы с утюгом, техника безопасности.

Правила хранения белья в шкафах, комодах, корзинах.

Ремонт белья.

Повторение (4 ч.)

6 класс

Программа по домоводству для 6 класса включает следующие разделы:

«Повторение», «Наше жилище», «Квартира», «Уход за жилищем», «Растения в доме», «Зимние вещи», «Гигиена тела, нижнее бельё», «Кухня», «Организация питания», «Сад и огород».

Повторение (4 ч.)

Наше жилище (8 ч.) Сезонные работы в доме, их виды. Подготовка квартиры (дома) к осени (зиме). Работы во дворе, в огороде, на участке.

Подготовка материалов для утепления окон.

Квартира (12 ч.) Планировка квартиры. Функциональное назначение всех помещений квартиры и дома. План обустройства прихожей.

Гостиная, ее функциональное предназначение.

План обустройства гостиной.

Сон — здоровье человека. Режим сна. Почему снятся тревожные сны. Обустройство комнаты для сна.

Помещение для детей (детская комната). Кухня, ее оборудование.

Санузел и ванная комната. Правила безопасного поведения в кухне, в ванной комнате.

Подсобные помещения в квартире, их оборудование.

Растения в доме (12 ч.) Растения в доме, их назначение: оздоровление, эстетика быта. Виды комнатных растений (3- 5 видов). Экзотические растения (лимонное дерево, кактус и др.).

Цветущие растения, их особенности. Уход за декоративными растениями: подкормка, температурный, световой режим.

Посуда, ее виды для комнатных растений.

Советы цветоводу.

Практические работы (6 ч.)

Посадка, полив, рыхление.

Огород на подоконнике. Посадка лука, посев петрушки, укропа.

Зимние вещи (6 ч.) Зимняя одежда, использование, хранение шерстяных, меховых вещей. Уход за зимней одеждой.

Правила использования зимней обуви.

Гигиена тела, нижнее бельё (10 ч.) Гигиенический режим по уходу за телом (ванная, душ).

Ежедневные гигиенические процедуры. Режим смены белья.

Хранение вещей индивидуального пользования.

Кухня (20 ч.) Оборудование кухни, оформление кухни.

Правила пользования газовой, электрической плитой, уход за ними.

Техника безопасности при пользовании нагревательными приборами.

Холодильник, морозильник (назначение).

Правила пользования электроприборами на кухне. Соковыжималка, кофемолка, миксер, мясорубка, овощерезка (назначение).

Техника безопасности, уход за бытовыми приборами.

Кухонная утварь (шумовка, дуршлаг, мясорубка, половник — разливная ложка, вилка большая, ножницы, ножи, лопаточки, прихватки, полотенце, салфетки). Правила гигиены и хранения.

Деревянный инвентарь (разделочная доска, скалки, пестики, хлебница). Уход за деревянными изделиями.

Посуда на кухне (кастрюли, сковородки, миски). Правила ухода и хранения.

Предметы для сервировки стола (тарелки: суповая, для второго блюда, для десерта, блюдце).

Чашки, ложки, вилки, ножи (назначение, чистка, хранение). Посуда для круп и сыпучих продуктов, уход за ними.

Организация питания (13 ч.) Питание и здоровье человека. Режим питания. Продукты питания, их виды.

Мясо и мясопродукты, правила хранения.

Молоко и молочные продукты, правила хранения.

Яйца, жиры, правила хранения.

Овощи, грибы, правила хранения.

Плоды, ягоды, правила хранения.

Мука, мучные продукты, крупа, правила хранения.

Первичная обработка продуктов: мытье, очистка, размораживание, просеивание, переработка, нарезка.

Техника безопасности при работе с режущими инструментами.

Тепловая обработка продуктов: варка, жарение, тушение, выпечка, запекание, приготовление на пару. Техника безопасности при работе с горячей посудой.

Практические работы (3 ч.) Приготовление салатов.

Сервировка стола для завтрака и ужина.

Сад и огород (8 ч.) Растения сада и огорода (повторение). Витаминная и пищевая ценность овощей, фруктов, ягод.

Выращивание овощей, пряной зелени (семена, почва, посев).

Правила хранения овощей, фруктов, ягод.

Овощные и фруктовые салаты.

7 класс

Программа по домоводству для 7 класса включает следующие разделы:

«Повторение», «Обращение с кухонным инвентарём», «Сервировка стола», «Завтрак», «Обед», «Ужин», «Хлеб в доме», «Соль, сахар, пряности, приправы», «Праздник в доме», «Практические задания», «Повторение».

Повторение пройденного (3 ч.)

Обращение с кухонным инвентарем (21 ч.)

Узнавание (различение) видов посуды. Её назначение.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, разделочная доска, открывалка и др.).

Уборка посуды после приёма пищи: протирание посуды губкой, чистка посуды, ополаскивание посуды, сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды.

Техника безопасности.

Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

Сервировка стола (10 ч.)

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление блюд.

Завтрак (12 ч.)

Ежедневное меню, основные продукты питания для семьи. Продуктовая корзина на неделю.

Завтраки (содержание меню). Бутерброды, их виды, правила приготовления. Каши (манная, гречневая). Блюда из яиц (яичницы, омлеты). Напитки для завтрака (соки, чай, кофе). Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Техника безопасности.

Обед (16 ч.) Меню на обед, основные продукты. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Быстрые обеды (овощи, рыба). Супы (виды, продукты, входящие в состав). Мясные блюда (виды). Рыбные блюда (польза для человека). Картофельные блюда. Овощные салаты (капуста, морковь, свекла и др.). Фруктовые напитки (виды, польза для человека).

Посуда для обеда, сервирование. Правила приема пищи.

Ужин (12 ч.) Меню на ужин (основные виды продуктов). Холодный ужин (меню). Горячий ужин (меню). Напитки для ужина (теплое молоко, кефир, соки).

Посуда для ужина. Сервировка стола.

Хлеб в доме (8 ч.) Хлеб в сознании человека как ценность и мерило труда.

Хлеб, его разновидности. Хранение хлеба.

Блюда из хлеба на завтрак, обед, ужин.

Соль, сахар, пряности, приправы (6 ч.) Соль, ее назначение для питания, использование соли. Сахар, его польза и вред. Виды пряностей и приправ в пище.

Праздник в доме (8 ч.) Когда случаются праздники? Гостеприимство как форма нравственного поведения людей. Подготовка дома (квартиры) к приему гостей (уборка, гигиена помещений). Этикетные правила приема гостей (внешний вид, речь, прием подарков, поздравлений, общение с гостями, проводы, прощание с гостями).

Практическое занятие (4 ч.)

Приглашаем гостей.

Повторение (2 ч.)

8 класс

Программа по домоводству для 8 класса включает следующие разделы:

«Повторение», «Наши ближайшие планы», «Здоровье», «Домашняя аптека», «Здоровье и красота», «Правила этики», «Организация досуга», «Практические работы», «Повторение».

Повторение (5 ч.)

Наши ближайшие планы (8 ч.) Организация режима жизни членов семьи. Планирование рабочих и выходных дней. Распределение обязанностей на неделю.

Здоровье (20 ч.) Гигиенический режим, его правила в течение дня, недели. Источники заболеваний. Профилактика воспалительных и вирусных заболеваний.

Травмы, ожоги. Помогите себе сами при порезах, ожогах (правила, средства). Правила вызова врача, «скорой помощи». Уход за больными в доме.

Домашняя аптека (18 ч.) Правила комплектования аптеки. Средства от головной боли, кишечных расстройств, простудных заболеваний. Народные безопасные средства для дезинфекции, полоскания, ожогов и др.

Правила обращения с лекарствами. Хранение лекарств.

Здоровье и красота (12 ч.) Толкование пословиц о красоте и здоровье. Понятие о здоровом образе жизни. Здоровье, спорт, интересный досуг — красота жизни.

Внешняя красота, ее правила.

Гигиенические средства по уходу за кожей, волосами. Гигиенические уголки в доме, их оборудование.

Нравственное здоровье (культура поведения и речи).

Правила этики (18 ч.)

Поведение в общественных местах.

Правила обращения к незнакомому человеку. Правила знакомства. Правила выхода из конфликтной ситуации в семье, с друзьями. Правила поведения в гостях.

Организация досуга (12 ч.) Составление перечня любимых и нелюбимых занятий.

Понятия досуг, отдых, развлечения.

Организация досуга как источника получения новых знаний. Досуг как укрепление и развитие здоровья. Досуг как развитие постоянного интереса к какому-то виду деятельности (коллекционирование, фотография, прикладное искусство и др.). Отдых, его разновидности.

Отдых как часть режима дня, недели. Бездеятельность и отдых. Развлечения, виды развлечений (прогулки, дискотеки, слушание музыки, настольные игры и др.).

Практические работы (4 ч.)

Самостоятельное планирование досуговой деятельности. Планирование отдыха для членов семьи. Список любимых развлечений.

Повторение (5 ч.)

9 класс

Программа по домоводству для 8 класса включает следующие разделы:

«Повторение», «Домашние дела», «Домашний умелец», «Практические работы», «Совместные практические работы», «Уборка мебели», «Уборка пола», «Обращение с посудой», «Ручная стирка», «Глажение утюгом», «Уход за обувью», «Уход за уборочным инвентарём».

Повторение (4 ч.)

Домашние дела (8ч.)

Здоровье и экономное питание.

Уютный быт (уборка помещений, гигиена предметов быта, навыки дизайна). Здоровье членов семьи.

Волшебный сундучок (спицы, крючки для вязания, нитки, пяльцы, наперсток и др.). Вторая жизнь старых вещей (обновление, украшение, ремонт).

Домашний умелец (5 ч.)

Рабочее место домашнего умельца. Рабочие инструменты, их назначение: дрель, паяльник, набор отверток, набор водопроводных ключей, клещи, напильники, молотки, плоскогубцы и др. Техника безопасности.

Практические работы (6ч.)

Уборка жилья, стирка, глажение, приготовление пищи, а также творческие прикладные умения (изготовление поделок своими руками и др.). Работа в мастерских, в учебных, жилых, вспомогательных помещениях школы.

Правила безопасной работы.

Совместные практические работы (8 ч.) Перекапывание земли, грядок. Работа на клумбе, высадка семян, уход за растениями.

Уборка мебели (6 ч.)

Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели (наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, выливание использованной воды).

Уборка пола (6 ч.)

Обращение с посудой (6 ч.)

Узнавание (различение) кухонных принадлежностей, её назначение.

Ручная стирка (9 ч.)

Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение ёмкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Глажение утюгом (8 ч.)

Соблюдение последовательности действий при глажении белья: выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.

Уход за обувью (12 ч.)

Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка пола (20 ч.)

Соблюдение последовательности действий при уборке Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.

Техника безопасности.

Практическая работа.

Уход за уборочным инвентарём (4 ч.)

собственной и чужой деятельности.

6. Тематическое планирование.

Темы	Основные виды деятельности обучающихся
Уход за вещами	
Ручная стирка.	<p>Наполнение ёмкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.</p>
Машинная стирка.	<p>Различие составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например: белое и цветное, хлопок и шерсть, постельное и кухонное белье). Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья, развешивание белья на просушку.</p>
Глажение утюгом.	<p>Различие составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движение руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Установка алгоритма при глажении белья. Складывание одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды.</p>
Уход за обувью. Практическая работа по уходу за вещами с использованием чистящих средств.	<p>Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности при чистки обуви: открывание емкости с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание емкости с кремом.</p>
Уборка помещения	
Уборка мебели.	<p>Протирание пыли на поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание предметов интерьера. Раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.</p>
Уборка пола.	<p><u>1.Сметание мусора</u> на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора на полу в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.</p> <p><u>2.Пылесос.</u>Различие основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку и нажатие кнопки), чистка поверхностей пылесосом (движения руки с пылесосом, перемещение в помещении), выключение (нажатие кнопки, вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса.</p> <p><u>3. Мытье пола.</u> Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, надевание тряпки на швабру, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.</p>
Мытье стекла (зеркала). Практическая работа по уборке помещения Смена постельного белья и заправление	<p>Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнить емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.</p>

кровати.	
Уборка территории	
Практическая работа по уходу за территорией школы.	Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.
Приготовление пищи	
Практическая работа по подготовке кухонного инвентаря. Мытье посуды. Сервировка стола. Продукты питания. Правильное питание.	<p>Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда, кухонные принадлежности, бытовая техника).</p> <p>Различие чистой и грязной посуды. Алгоритм мытья посуды. Ежедневная сервировка. Праздничная сервировка. Алгоритм убирания посуды после еды и протирания стола.</p> <p>Употребление и значение молочных продуктов, мясных продуктов, полуфабрикатов, консервов, мучных изделий, круп и бобовых. Хранение продуктов (места, способы, срок годности).</p> <p>Режим питания и здоровье. Полезные и вредные продукты. Составление меню на день, на неделю.</p>
Покупки	
Покупки	<p>Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Аккуратности и выполнение последовательности действий при самостоятельном взвешивании товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, предъявление карты скидок кассиру, оплата товара, получение чеков и сдачи. Складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.</p> <p>Практическая работа, экскурсия в магазин.</p>

Обращение с кухонным инвентарём	
Назначение посуды	<p>Различает предметы посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнаёт (различает) кухонных принадлежностей (терка, разделочная доска). Различает чистую и грязную посуду. Соблюдает последовательность действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.</p> <p>С незначительной помощью выбирает посуду и столовые приборы для блюд и их приготовления. Раскладывает столовые приборы и посуду при сервировке стола. Соблюдает последовательность действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление блюд.</p> <p>Различает бытовые приборы по назначению (электрический чайник, холодильник и др.) (показывает их на картинке). Знает правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.</p>
Обращение с посудой	
Различение посуды для сервировки стола (тарелка)	
Различение посуды для сервировки стола (стакан)	
Различение посуды для сервировки стола (кружка)	
Различение посуды для сервировки стола (вилка)	
Различение посуды для сервировки стола (ложка)	
Различение посуды для приготовления пищи (кастрюля)	
Различение посуды для сервировки стола (чайник)	
Различение посуды для сервировки стола (сковорода)	
Различение чистой и грязной посуды	
Очищение остатков пищи с посуды	
Замачивание посуды	

Протирание посуды губкой	
Чистка посуды	
Вытирание посуды	
Обращение с бытовыми приборами	
Различение бытовых приборов по назначению (утюг)	
Различение бытовых приборов по назначению (плита)	Показывает, раскрашивает (по инструкции) названный бытовой прибор. Может объяснить предназначение бытового прибора. Знает правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.
Различение бытовых приборов по назначению (холодильник)	
Накрывание на стол.	Раскладывает столовые приборы и посуду при сервировке стола.
Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола	
Соблюдение последовательности при сервировке стола (накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов)	
Покупки.	
Планирование покупок.	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Нахождение нужного товара в магазине по сюжетным картинкам. Складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.
Выбор места совершения покупок. Нахождение нужного товара в магазине по сюжетным картинкам.	
Раскладывание продуктов в места хранения.	
Приготовление пищи	
Подготовка к приготовлению блюда.	Знает (соблюдает) правила подготовки к приготовлению блюд, гигиену. Соблюдает последовательность действий при приготовлении бутерброда: выбирает продукты (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбирает кухонный инвентарь (тарелка, доска, нож), нарезает хлеб, нарезает колбасу, нарезает помидор, намазывает хлеб маслом, собирает бутерброд (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдает последовательность действий при приготовлении салата: выбирает продукты (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбирает кухонный инвентарь (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очищает вареные овощи, нарезает овощи кубиками, нарезает зелень, добавляет соль, растительное масло, перемешивает продуктов.
Гигиены при приготовлении пищи.	
Приготовление бутерброда.	
Приготовление салата.	
Обработка продуктов. Мытье продуктов.	
Чистка овощей. Резание ножом.	
Перемешивание продуктов ложкой.	
Уход за вещами	
Ручная стирка. Наполнение ёмкости водой	Выполняет действия по подготовке к стирке, саму стирку, полощет бельё, выжимает и вывешивает его на сушилку. Самостоятельно складывает бельё и вывешивает его на плечики после сушки.
Замачивание белья	
Намыливание и стирка белья.	
Полоскание белья	
Сушка белья	
Складывание белья	
Вывешивание одежды на плечики.	

Чистка обуви	
Открывание и закрывание чистящей губки для обуви	Соблюдает последовательность действий при мытье обуви: намачивает и отжимает тряпку, протирает обувь влажной тряпкой, протирает обувь сухой тряпкой. Показывает на картинке и на самой обуви способы просушки. Соблюдает последовательность действий при чистке обуви: открывает тюбик с кремом, наносит крема на ботинок, распределяет крем по всей поверхности ботинка, натирает поверхность ботинка, закрывает тюбик с кремом.
Уборка помещения	
Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков мусора.	Соблюдает последовательность действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды. Соблюдает последовательность действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Соблюдает последовательность действий при мытье пола: наполняет ёмкость для мытья пола водой, добавляет моющее средство в воду, намачивает и отжимает тряпку, моет пол, выливает использованную воду, вывешивает мокрыетряпки для просушки. Проявляет желание трудиться.

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, скатерть и др.), тазики, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, тостер, холодильник), ковровиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тряпки, лопатки, грабли), лейки и др.