

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО:
на МО старших классов
Руководитель МО
Шмагу Е.И. Шмакова/
« 2 » 09 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР
Ю.В.Кутилова
«02» сентября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 8
В.А.Шмаков
« 2 » 09 2020 г.



Рабочая программа учебного предмета

«Биология»

для обучающихся с легкой умственной отсталостью

(вариант 1)

6-9 классы

на 2020-2021 учебный год

Составитель:

Шалеева Нэля Ильинична,
учитель, ВКК

г. Екатеринбург, 2020 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Природоведение» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. и на основании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по предмету «Природоведение» ориентирована на освоение предметной линии «Природоведение» (5 класс) УМК авторов Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2020 (ФГОС ОВЗ) и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области Естественное знание», в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. Исходя из цели курс «Природоведение» призван решать следующие **задачи**:
Образовательные:

Формирование элементарных научных знаний о неживой природе об основных элементах неживой природы (воздухе, воде, полезных ископаемых, почве);

Формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, туман, Формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

Коррекционно-развивающие:

Развитие у обучающихся наблюдательности, речи и мышления, умение устанавливать простейшие причинно-следственные отношения;

Воспитательные:

формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 5 класса с лёгкой умственной отсталостью по возможностям обучения

Психолого-педагогическая классификация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом предложений АООП по достижению ими возможных минимального и достаточного уровней предметных результатов, как конкретное технологическое решение, обеспечивающее реализацию ФГОС, соблюдает все принципы коррекционно-развивающего обучения, даёт возможность объективно оценивать сохранные возможности обучающихся:

1 группа обучающихся аналогична по своим характеристикам обучающимся, которые по требованиям Стандарта осваивает достаточный уровень предметных результатов АООП.

2 группа обучающихся занимает промежуточное положение между первой и третьей группой.

Обучающиеся 3 группы равноценны по требованиям Стандарта обучающимся, которые осваивают минимальный уровень предметных результатов учебных рабочих программ.

4 группа обучающихся по своим характеристикам идентична обучающимся, которые по требованиям Стандарта, по одному или нескольким образовательным областям, не осваивают минимальный уровень предметных результатов рабочей программы, но остаются на 1 варианте Стандарта. Также, в 4 группу включаются обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (2 вариант Стандарта).

Психолого-педагогическая классификация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом предложений АООП по достижению ими возможных минимального и достаточного уровней предметных результатов

Возможности обучающихся	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
-------------------------	----------	----------	----------	----------

В усвоении программного материала	Овладевают программным материалом на достаточном уровне. Наиболее успешны в процессе обучения.	При овладении программным материалом испытывают небольшие трудности.	Усваивают программный материал на минимальном уровне.	По одной или нескольким образовательным областям могут не усваивать материал, даже на минимальном уровне. Овладевают программным материалом гораздо в меньшем объёме, фрагментарно.
В проявлении самостоятельности	Задания, как правило, выполняют самостоятельно. При выполнении сложных заданий нуждаются в значительной помощи.	В основном, понимают фронтальное объяснение, но без помощи сделать элементарные выводы не могут. Нуждаются в активной помощи педагога	Низкая самостоятельность, недостаточная осознанность нового материала. Затрудняются выделить главное, создать целостный образец предмета или явления, установить логическую связь.	Фронтальное обучение, как метод, мало результативен. Необходима направленная индивидуальная работа. Нуждаются в выполнении большого количества упражнений, разнообразии методов и приёмов педагогического воздействия, в пооперационном и поэтапном выполнении работ. Требуют постоянного контроля.
В применении знаний на практике	Полученные знания успешно применяют на практике.	Знания применяют на практике.	Применяют на практике при выполнении аналогичных заданий.	Необходимы неоднократные объяснения, демонстрация, показ приёма, правила и др. Не видят собственных ошибок в неправильном выполнении задания..
В переносе знаний в изменённые условия	Не испытывают больших затруднений при изменении указаний, успешно ориентируются в новых условиях.	Перенос знаний, в основном, не затруднён, но снижается темп и качество работы, допускаются ошибки.	Каждое несколько изменённое задание воспринимается, как новое. Чаще действуют автоматически, «по шаблону».	Задание, подобное изученному, воспринимают, как незнакомое, теряются в новых условиях, не учитьвают дополнительных параметров учебных и социальных задач. Быстро забывают.
Примечания: при реализации адаптированной программы, обучающиеся могут переходить в группу на порядок выше или занимать более благоприятное положение внутри группы. В исключительных случаях (проявление деменции, продолжительная болезнь, изменение социальных условий и др.), обучающиеся могут перейти в «слабую» группу.				

Планируемые результаты освоения обучающимися программы по учебному предмету «Природоведение» к концу 5 класса

Формирование Базовых Учебных Действий (БУД)

Формирование БУД умственно отсталых обучающихся реализуется в 5 классе, что соответствует требованиям Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с УО.

Предметные результаты АООП «Природоведения» включают освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области.

Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующей класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть - горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.
- Достаточный уровень:
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото - полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и

итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

← **Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.
4. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой.
5. Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений).
6. Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
7. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
8. Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха).
9. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны - экологическое воспитание.
10. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий		
Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные БУД
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - работать с учебными	- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо-родовые	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - обучающийся, обучающийся - обучающийся, обучающийся - класс,

<p>принадлежностями и организовывать рабочее место;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. 	<p>отношения предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами; - наблюдать; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, представляемые на бумажных и электронных и других носителях). 	<p>учитель-класс);</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться, соперничать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
--	---	---



Планирование коррекционной работы

1. Коррекция отдельных функций психической деятельности обучающихся: развитие зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, слухового внимания и памяти, пространственных представлений и ориентаций, представлений о времени.
 2. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).
 3. Организация и проведение физминуток на каждом уроке с целью снятия усталости.
 4. Дифференцированное и индивидуализированное обучение детей с учетом специфики нарушения развития. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
 5. Использование наглядности, создает условия для коррекции несовершенных восприятия и представлений, способствует осознанию существа явлений. Наглядность ведет ребёнка от восприятия самого предмета или явления к пониманию сущности, т. е. корригирует также и мыслительную деятельность.
 6. Работа над расширением и активизацией словаря опирается на активное действенное познание детьми предметов и явлений окружающей действительности, с привлечением всех или многих анализаторов: зрения, слуха, осязания и т. д. Расширение и закрепление словаря по различным темам.
 7. Для формирования отвлеченных понятий, обобщений, умений и навыков, предметная наглядность используется более длительное время. Расчленение сложного учебного материала на части, логически завершённые и связанные между собой, выделение главных существенных сторон предмета или явления и отличие их от второстепенных, несущественных.
- Как результат, в процессе изучения природоведческого материала, у обучающихся развиваются и корригируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

Содержание учебного курса «Природоведение» в 5- классе

Природоведение - интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

Курс «Природоведение» ставит своей целью освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание патристических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.



Первые природоведческие знания умственно отсталые школьники получают в дошкольном возрасте и в начальных классах. При ознакомлении с окружающим миром у обучающихся формируются начальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года и их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья.

Заложенный в программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьников. В рамках природоведения расширяются знания обучающихся о многообразии природных объектов, полученные на уроках «Мир природы и человека» в 1-4 классах. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушениями интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни.

Таким образом, предлагаемый в программе минимум природоведческих знаний предоставляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения географии и биологии.

Кроме вертикальной преемственности, программа обеспечивает и горизонтальные межпредметные связи. Содержание программы по природоведению взаимосвязано с математикой, русским языком, с основами социальной жизни, физической культурой, изобразительным искусством, трудовой подготовкой.

Программа по курсу «Природоведение» для 5 класса состоит из 4 разделов: «Введение», «Вселенная», «Наш дом - Земля», «Есть на Земле страна Россия».

При изучении раздела «**Вселенная**» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле. Учитель может познакомить детей с названиями планет, но не должен требовать от них полного воспроизведения этих названий.

В разделе «**Наш дом - Земля**» изучаются оболочки Земли. Содержание понятий

атмосфера, литосфера и гидросфера, подлежат изучению без ознакомления с соответствующими терминами. В разделех «Воздух», «Полезные ископаемые», «Вода», «Почва» учащиеся знакомятся с основными свойствами воздуха, воды и почвы, видами полезных ископаемых, использованием в хозяйственной деятельности человека, мерами, принимаемыми для охраны природных ресурсов. Обучающиеся получают первоначальные представления и понятия о поверхности Земли: суши (равнины, холмы, овраги, горы) и водоемов (ручьи, реки, озера, пруды, болота, моря и океаны).

Учитель может использовать на уроке глобус, физическую карту России и политическую карту мира, предназначенные для начальной школы для демонстрации форм поверхности Земли и расположения суши и воды на ней, опираясь на основные условные цвета суши и воды - зеленый, коричневый и синий (не раскрывая особенностей построения географических карт).

В процессе изучения раздела **«Есть на Земле страна Россия»** предполагается сформировать у школьников элементарные страноведческие понятия. Учащиеся знакомятся с Россией как единым государством, ее городами, населением, крупнейшими географическими объектами. В данном разделе уместно обобщить знания пятиклассников о своем родном крае, более подробно познакомиться с основными географическими объектами, занятиями населения, достопримечательностями.

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля - оболочка Земли (атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (почва, поверхность), гидросфера (вода, водоемы), биосфера (растения, животные, человек). Человек - часть Вселенной. От неживой природы зависит жизнь растений, животных и человека.

Такое построение программы позволит сформировать у обучающихся с умственной отсталостью целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла. Для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Учителю рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы, что обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (значительная часть изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступна непосредственному наблюдению обучающихся).

В том случае, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные, обязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются **специальным знаком** «*».

На изучение темы «Сезонные изменения в природе» отдельное время программой не отводится, так как школьники рассматривали времена года и их характерные особенности в начальной школе. В 5 классе предлагается лишь проводить практические работы: ежедневное наблюдение за погодой и ведение календаря природы и труда, сезонное подведение итогов. На знания учащихся сезонных закономерностей в природе необходимо опираться при изучении всех тем курса.

В связи с тем, что курс «Природоведение» решает задачу подготовки обучающихся к усвоению в дальнейшем биологического и географического материала, данной программой предусматривается введение в **пассивный словарь** понятий, слов и таких терминов, как *млекопитающие, земноводные, системы органов, материка, глобус, карта* и др. Программой предполагается, что при изучении раздела «Есть на Земле страна Россия» школьники познакомятся с наиболее значимыми географическими объектами,

расположенными на территории России (Черное море, река Волга, озеро Байкал и др.) Изучение данных объектов *носит ознакомительный характер и не требует от школьников географической характеристики этих объектов и нахождения их на физической карте.*

Содержание материала описано лаконично, без излишней детализации - это дает учителю большое пространство для творчества, не ограничивает его жесткими программными рамками, позволяет учитывать специфику природы своего края.

Требования к уровню базовых учебно-познавательных действий, уровню подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями по природоведению ориентированы на овладение наиболее значимыми географическими и биологическими знаниями, приемами практической и интеллектуальной деятельности. Рубрика «Знать, понимать, уметь» включает в основном требования репродуктивного уровня, нацеленные на воспроизведение основного содержания предмета. Однако, в программу включены и отдельные требования продуктивного характера, к которым относятся формирование предметной деятельности, коммуникативных умений и способов деятельности, связанных с соблюдением норм экологического поведения в природной среде, сохранением собственного здоровья.

Неживая природа (68 ч)

«Введение» (2 ч)

Что такое природоведение? Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа.

Живая природа: растения, животные, человек.

«Вселенная» (6 ч)

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Современные исследования.

Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.

Практические работы

Зарисовки звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.

Экскурсия (планетарий, музей космонавтики, обсерватория) или наблюдение за звездным небом.

Межпредметные связи: Мир природы и человека, русский язык, математика, изобразительная деятельность.

«Наш дом - Земля» (44 ч)

Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера (1 ч).

«Воздух» (9 ч)

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойства поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойства не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

«Полезные ископаемые» (14 ч)

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению.

Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.

Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование.

Охрана недр.

«Вода» (14 ч)

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Охрана воды.

«Поверхность суши. Почва» (6 ч)

Равнины, холмы, овраги. Горы,

Почва — верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Лабораторная работа. Давление и движение воздуха.

Практические работы

Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы.
Зарисовка форм поверхности суши.
Составление таблицы «Полезные ископаемые».
Заполнение схемы «Воды суши».
Изготовление макетов форм поверхности суши.
Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы».

Экскурсии (1 ч)

Экскурсии к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоемы).

Межпредметные связи: Мир природы и человека, русский язык, ручной труд, изобразительная деятельность.

«Есть на Земле страна Россия» (14 ч)

Россия - Родина моя. Место России на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона.

Москва - столица России

Санкт-Петербург.

Крупные города, их достопримечательности. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток или другие города европейской и азиатской частей России (по усмотрению учителя).

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир, города Золотого кольца.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.

Ваш город (поселок, село, деревня). Важнейшие географические объекты региона.

Поверхность, водоемы. Занятия населения. Достопримечательности.

Обобщение раздела «Неживая природа» (2 ч).

Практические работы

Зарисовка государственного флага России.

Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов и т. д.).

Изготовление альбома «Россия - наша Родина».

Нахождение России на политической карте.

Составление рассказа о своем городе, поселке, селе, деревне.

Изготовление альбома «Наш город (поселок, село, деревня)».

Экскурсии

Экскурсии по городу или поселку (природные объекты, промышленные или сельскохозяйственные предприятия, краеведческий музей, достопримечательности своей местности).

Межпредметные связи: Русский язык и чтение, ручной труд, изобразительная деятельность.

Структура учебного курса «Природоведение», 5 класс.

Предмет «Природоведение» входит в образовательную область «Естественнознание» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение предмета «Природоведение» в 5 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебных недели).

Рабочей программой предусмотрено проведение: 6 контрольных работ в виде тестов для достаточного и минимального уровней.

Тематическое планирование предмета «Природоведение» для 5 класса

Разделы и темы	Четверть	Количество часов	
		По темам	Всего

1. Введение	I	2ч.	18ч.
2. Вселенная		6ч.	
3. Наш дом-Земля		1ч.	
3.1. Планета Земля		9ч.	
3.2. Воздух		14ч.	14ч.
3.3. Полезные ископаемые	II	14ч.	20ч.
3.4. Вода.	III	6ч.	16ч.
3. 5. Поверхность суши. Почва.	IV	16ч.	68ч.
4. Есть на земле страна Россия.			
Итого:			

Учебно-тематическое планирование

№ Раздел	Тема	Кол. часов	Практи ч.	Виды деятельности обучающихся на уроке
I	Введение	2	-	Запись в тетрадях. Беседа (ответы на вопросы учителя). Ознакомление с понятиями: природоведение, природа, явления природы. Различать живую и неживую природу.
II	Вселенная	6	-	Запись в тетрадях. Беседа (ответы на вопросы учителя). Ознакомление: небесные тела, что такое звезды, чем звезды отличаются от планет, что изучают астрономы, для чего изобрели телескоп. Работа в тетрадях. Беседа (ответы на вопросы учителя). Почему Солнце кажется большим, а звезды маленькими. Почему солнце называют звездой. Из чего можно сделать вывод, что Солнце не просто горячее, а раскаленное небесное тело. Зачем всему живому на земле нужно солнце. Что такое Солнечная система. Небесные тела Солнечной системы. Планета Солнечной системы, на которой есть жизнь. Исследование космического пространства. Для чего запускают космические спутники. С.П. Королёв руководил первыми космическими полетами. Первая женщина- космонавт. Названия улиц в Екатеринбурге в честь космонавтов. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков Просмотр и обсуждение в.ф.
III	Наш дом – Земля: - <i>Воздух;</i>	44	2	-Выполнение опыта на обнаружение воздуха вокруг нас. Беседа (ответы на вопросы учителя). Из смеси каких газов состоит воздух. Что может случиться с Землей, если исчезнет кислород. Что спасает нас от отравления углекислым газом. Зачем надо проветривать помещения. Развитие устной речи при ответах на вопросы. Выполнение зарисовок на тему охраны воздуха. Что необходимо человеку для дыхания. От чего происходит загрязнение воздуха. Как сохранить воздух чистым. Почему комнатные растения надо не только поливать, но и протирать листья. -Составление таблицы «Полезные ископаемые». Беседа (ответы на вопросы учителя). Что такое полезные ископаемые. Для чего нужны полезные ископаемые. Свойства полезных ископаемых Способы добычи полезных ископаемых. Что такое месторождение. Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении. -Работа по определению свойств воды. Беседа (ответы на вопросы учителя). Свойства воды. Чем отличается сок от воды. Что общего у воды и сока. Что происходит с водой, когда она попадает в воду.
	Полезные ископаемые			
	Вода:			

	<p><i>Поверхность суши;</i></p>			<p>Выполнение зарисовок вод в тетрадах. В каких состояниях встречается вода в природе. Как образуется пар. Почему на реке появляется лед. Заполнение схемы «Воды суши». Как называется вода пригодная для питья. Что такое родник. Как появляется река. Откуда реки берут свое начало. Куда впадают реки. Почему в некоторых реках запрещено купаться. Что такое озеро. Как образуется озеро. Для чего люди создают искусственные водоемы. Какое состояние воды можно наблюдать зимой на водоемах. Выполнение заданий по нахождению на карте морей и океанов. Чем море отличается от океана. Как люди используют океаны. Как люди используют воду. Какая вода нужна для питья. Почему нужно бережно относиться к водоемам. Коррекция внимания на основе восприятия</p> <p>-Зарисовка форм поверхности суши. Беседа (ответы на вопросы учителя). Виды поверхности суши. Что такое равнина. Что такое холм. Как образуются овраги Изготовление из пластилина или глины макетов форм поверхности суши. Чем горы похожи на холмы. Беседа (ответы на вопросы учителя). Чем горы отличаются от холмов. Почему люди селятся в горных долинах. Почему в горах мало городов и поселков. Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве видов земной поверхности. -Выполнение опытов на обнаружение свойств почвы. Беседа (ответы на вопросы учителя). Откуда берутся в почве питательные вещества. Какие животные живут в почве постоянно. Как защитить почву от размыва и загрязнения. Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении. Тактильное сравнение глины, песка, земли. Практическая работа.</p>
<p>IV</p>	<p>Есть на Земле страна Россия</p>	<p>16</p>	<p>1</p>	<p>-Работа по карте, зарисовка Государственного флага России, нахождение России на политической карте. Беседа (ответы на вопросы учителя). Как называется страна, в которой мы живем. Кого можно назвать соотечественниками. Какой язык является государственным. Крупные реки нашей страны. Полезные ископаемые России. Подбор иллюстраций по населению России. Что означает слово население. Каковы основные занятия населения в сельской местности. Чем занимается городское население. Коррекция мышления на основе упражнений в различии города и деревни. Столица России. Кем был основан город Москва. Самый быстрый транспорт в столице. Достопримечательности Москвы. Северная столица России. Кем основан Санкт- Петербург. Почему на реке Неве ночью разводят мосты. Подбор иллюстраций городов и их достопримечательностей. О каких городах ты узнал. Где расположен Нижний Новгород. Главная достопримечательность Нижнего Новгорода. В каких городах России есть метро. Столица Татарии. Что такое мечеть. Почему город Волгоград получил такое название. От какого слова произошло название города Новосибирск. Что такое Академгородок, кто там работает. Крупный город - порт на востоке страны. Города Золотого кольца. Почему этот маршрут называют Золотым кольцом. Какие города строились чтобы обороняться от врагов. Почему Ростов назвали Великим. Изготовление альбома «Россия- наша Родина». Города Золотого кольца. Почему древние русские города строились на берегах рек и озер. Какие города стоят на реке Волга. Какой город называют - город - музей. Коррекция мышления на основе упражнений в различии городов России. Коррекция мышления на основе упражнений в</p>

	установлении причинно-следственных связей.				
--	--	--	--	--	--

Формы организации учебного процесса:

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные **формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих **методов**:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;

- методов исследования (наблюдение, анкетирование).

Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности и составлена с учетом индивидуальных и психофизических особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, уровня актуального и ближайшего развития.

Формы организации:

- урок;
 - предметные недели;
 - внеклассные мероприятия.
- Технологии обучения:**
- лично-но-ориентированные;
 - разноуровневое обучение;
 - социально-коммуникативные;
 - игрового обучения;
 - критического мышления.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

- повторение;
- обобщение;
- систематизация;
- сравнение;
- анализ;
- рассказ учителя;
- пересказ;
- самостоятельная работа с учебником, раздаточным материалом;
- работа в парах, работа в группах;
- исследовательская деятельность.

Формы деятельности обучающихся на уроке:

- практическая деятельность обучающихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды;
- развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами Internet.

Приложения

Контрольные параметры

Устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по естествознанию. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении понятий и явлений примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить понятия и явления примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Итоговая оценка умений и навыков обучающихся.

1. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний обучающегося, так и овладение им практическими умениями и навыками.
2. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой обучающегося, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Задания-тесты по природоведению, 5 класс.

№ 1. Выберите правильный ответ.

1. Как называется планета, на которой мы живём?
А- Марс
Б- Юпитер
С- Земля
2. Какую форму имеет наша планета?
А- Форму куба
Б- Форму шара

5. Какие осадки выпадают зимой? А летом?

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Литература

В состав предметной линии учебного курса «Природоведение» авторов Т.М. Лифановой, Е.Н. Соломиной вошли:

1. Природоведение, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 5 класс. – М.: Просвещение, 2020.
2. Лифанова Т.М., Дубровина О.В.: 5 класс. Рабочая тетрадь. Для коррекционных образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2014.
3. Лифанова Т.М., Е.Н. Природоведение. Методические рекомендации. 5-6 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2017.

Список основной литературы

1. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011.
5. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Природоведение. Биология. География / Т.М. Лифанова и др. – М.: Просвещение, 2018.

Дополнительная литература.

1. Биология. 6-7 классы: нестандартные уроки и мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуально-игровые задания) / составитель Н.А. Касаткина./ - Волгоград: Учитель, 2007.
2. А.И. Богун. А.В. Долгова. Отчего, почему и зачем? М., Пилигрим, 1997.
3. Н.В. Виноградова, О.Т. Поглазова. Учимся познавать мир. Москва «Вентана-граф», 2007.
4. А.А. Плешаков. Проверочные работы по природоведению: Москва «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», 2003.
5. Универсальное учебное пособие. А.Скворцов. А. Никишов, В. Рохлов, А. Теремов. Биология. 6 - 11 классы. Школьный курс. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2000.
6. О.А. Филичкина «Ботаника в схемах и рисунках»;
7. Д.И. Тройтак «Книга для чтения по ботанике»;
8. Н. Верзилин «Путешествие с домашними растениями» и др.
9. Н.Ф. Бодрова Изучение курса: «Зоология»;
10. И. Акимовский «Мир животных»;
11. А. Дмитриев «Книга для чтения по зоологии»;
12. Н.Ф. Бодрова Изучение курса: «Человек и его здоровье»;
13. Е.Д. Худенко Использование словесных методов на уроках естествознания // Дефектология. - 1989. - № 1. С. - № 30-35
14. Е.Д. Худенко Формирование биологических понятий на уроках естествознания // Дефектология. - 1994. - № 1. С. - № 72-77
15. Интернет-ресурсы. <http://bio.1september.ru>- газета «Биология» - приложение к «1 сентября» www.bio.nature.ru- научные новости биологии.
16. www.edios.ru- Эйдос - центр дистанционного образования. www.km.ru/education- Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

Интернет-ресурсы:

1. Географические карты - <http://www.tourua.com/ru/maps>
2. Географические карты - <http://www.planetolog.ru/>
3. Географические сайты - <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)
4. География - <http://www.geografia.ru/> (новости географии, Информация по странам, Россия – матушка)
5. История географии - <http://traditio.ru/wiki/География>
6. Каталог сайтов по географии - http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob_no=11926
7. Науки о Земле - <http://geographer.ru/index.shtml>
8. Путешествия и открытия - <http://puty.ru/>