


Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Согласовано:

заместитель директора по УР
 Н.И. Шалеева
«02» сентября 2018г.

Утверждаю:
директор ГКОУ СО
«Екатеринбургская
школа-интернат № 8»
 В.А. Шмаков



**Рабочая программа
по предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
во 2Б классе на 2018-2019 учебный год**

Составитель:
Киприянова Светлана
Петровна, учитель,
1 квалификационная категория

Екатеринбург, 2018

Пояснительная записка

Обучающиеся 2б класса – дети, имеющие умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), рекомендованный вариант обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 1 вариант.

Вариант 1 предполагает, что обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

Организация должна обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика», «Коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные)».

Содержание данной области может быть дополнено общеобразовательной организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия».

Основные задачи реализации содержания:

Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК и ИПР инвалида.

Характеристика 2б класса:

количественный состав класса – 6 чел.

мальчиков – 5 чел.;

девочек – 1 чел.;

Рекомендации ПМПК:

коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом, направленные на формирование продуктивного взаимодействия с взрослыми и детьми, представлений об окружающем мире – 1 чел.;

развитие познавательной деятельности – 1 чел.;

создать условия для развития у обучающегося познавательной деятельности – 1 чел.;

представлений об окружающем мире, развитие познавательной деятельности – 2 чел.;

развитие высших психических функций – 1 чел.;

формирование произвольной регуляции деятельности – 1 чел.;

целенаправленное формирование ВПФ – 1 чел.;

развитие элементарных математических представлений – 2 чел.;

формировать навык переключения и распределения внимания при планировании последовательности выполняемых действий – 1 чел.;

развитие временных и пространственных представлений – 0 чел.;

развитие сенсорных эталонов - 0 чел.;

развивать умение сопоставлять, сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать – 1 чел.;

уточнение знаний об окружающем мире - 1 чел.;

расширение кругозора – 0 чел.;

развитие элементарных учебных навыков, временных и пространственных представлений – 1 чел.;

формировать положительную учебную мотивацию, критичность к результатам выполнения задания – 1 чел.;

формировать социально-бытовые навыки – 0 чел.;

занятия с учителем-дефектологом – 2 чел.;

формирование навыков обучения грамоте – 1 чел.;

расширять и обогащать опыт коммуникации в ближайшем и дальнем окружении, расширить круг ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели – 1 чел.;

способствовать созданию «ситуации успеха» с целью предупреждения негативного отношения к учебе и окружающим – 1 чел.;

занятия с дефектологом восполнение пробелов в знаниях – 2 чел.

особенности организации образования 2.1 – 3 чел.:

- специальная организация работы в классе:

наличие индивидуальных правил для учащихся;

использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах;

использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила;

оценка организации класса в соответствии с нуждами учащихся;

близость учеников к учителю;

наличие в классе дополнительных материалов (карандашей, книг);

сохранение достаточного пространства между партами;

распределение учащихся по парам для выполнения проектов и заданий;

предоставление учащимся права покинуть класс и уединиться в так называемом «безопасном месте», когда этого требуют обстоятельства;

игнорирование незначительных поведенческих нарушений;

разработка мер вмешательства в случаи недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.

особенности организации образования 2.4 – 3 чел.:

- учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ:

замедленность темпа обучения;

упрощение структуры учебного материала в соответствии с психофизическими возможностями ученика;

рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;

дробление большого задания на этапы;

поэтапное разъяснение задач;

последовательное выполнение этапов с контролем/самоконтролем каждого этапа;

осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;

повторение учащимися инструкций к выполнению задания;

предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;

сокращение задания, направленные на усвоение ключевых понятий;

сокращенные тесты, направленные на отработку правописания работы;

предоставление дополнительного времени для завершения задания;

выполнение диктантов в индивидуальном режиме; максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;

максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика: опора на более развитые способности ребенка.

особенности организации образования 2.5 – 3 чел.:

- использование дополнительных вспомогательных приемов и средств:

памятки;

образцы выполнения заданий;

алгоритмы деятельности;

печатные копии заданий, написанных на доске;

использование упражнений с пропущенными словами/предложениями;

использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации;

предоставление краткого содержания глав учебников;

использование учетных карточек для записи главных тем;

предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста;

указание номеров страниц для нахождения верных ответов;

предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите несколько небольших сообщений; представьте устное сообщение по обозначенной теме);

альтернативное замещение письменных заданий (лепка, рисование, панорама).

особенности организации образования 2.6 – 3 чел.:

- охранительный режим:

создание климата психологического комфорта;

предупреждение психофизических перегрузок;

введение достаточной продолжительности перемен (не менее 10 минут между уроками и 20 минутами – после третьего урока, проведение динамического часа);
особое оформление классных комнат, которое должно учитывать специфику восприятия и работоспособности обучающихся с ОВЗ).

Специальные образовательные условия:

Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения). Образовательные потребности – 3.9 – 3 чел.:

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольными и школьными этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы до 12 лет;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;
- отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний, умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;
- использование преимущественно позитивных средств стимулирования деятельности и поведения;
- стимулирование познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

- архитектурная среда – 3.9.1 – 3 чел.:

Учебное пространство:

Материально-техническое обеспечение должно предусматривать:

- трудовые мастерские с необходимым оборудованием в соответствии с реализуемыми профилями трудового обучения;
- кабинет для проведения уроков «Основы социальной жизни»;
- технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства);
- использование специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроках, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.

Использование специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших – иллюстративной и символической).

В классных помещениях должны быть предусмотрены учебные зоны и зоны отдыха обучающихся.

Возможность для беспрепятственного доступа тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций, зрения к объектам инфраструктуры организации. С этой целью территория и здание организации должны отвечать требованиям безбарьерной среды.

В помещениях для обучающихся должно быть предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательную деятельность, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивать максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации, осуществлении учебной деятельности.

Оборудование - 3.9.2 – 3 чел.:

Успешному образованию обучающихся во многом способствует технические средства, к которым относятся ассистирующие/вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию необходимо использовать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диагноза имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

К ассистирующим технологиям относятся:

- индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, верикализаторы и др.);
- приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;
- электронные адаптеры, переключатели и др.;
- подъемники, каталки и другое оборудование, облегчающее уход и сопровождение.

Информационное обеспечение. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и визуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений.

Направления психолого-педагогической коррекции: 4.9 (1-8) – 3 чел.:

Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (дошкольного и школьного возраста).

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их психическом и физическом развитии.

2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

3. Программа коррекционной работы включает в себя:

- механизм взаимодействия учителей и других специалистов в области сопровождения, медицинских работников организаций и специалистов других организаций с целью реализации программы коррекционной работы;

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей; мониторинг коррекционных мероприятий.

4. Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами.

5. Программа внеурочной деятельности: направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического,

нравственного, эстетического, трудового воспитания. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные (трудовые) практики и т.д.

6. Программа внеурочной деятельности должна предусматривать организацию и проведение специальных внеурочных мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся, таких как : конкурсы, выставки, игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали и соревнования.

7. Внеурочная деятельность, должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников.

8. Программа сотрудничества с семьей обучающегося должна отражать направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа должна включать консультации, семинары, тренинги, занятия, беседы, собрания, домашнее визитирование и другие мероприятия, направленные на:

- психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида; повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;

- обеспечение участия семьи в разработке и реализации индивидуальной программы; обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации;

- организацию регулярного обмена информацией о ходе реализации индивидуальной адаптированной программы и результатах ее освоения.

Предмет «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» внесён в учебный план в коррекционно-развивающую область. Во 2а классе на предмет отведено 2 часа в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

Данная программа предназначена для решения проблемы сенсорного развития умственно отсталого ребёнка.

Группа умственно отсталых включает разнообразную по составу массу детей, которых объединяет наличие *стойкого, необратимого нарушения* преимущественно познавательной сферы, возникающего вследствие органического поражения коры головного мозга, имеющего диффузный (разлитой) характер.

Морфологические изменения захватывают многие участки коры головного мозга, нарушая их строение и функции.

Особенностью дефекта является нарушение высших психологических функций, что выражается в нарушении познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, моторики и личности в целом.

В группу умственно отсталых детей входят:

Дети, у которых поражение мозга возникло внутриутробно, во время родов или после родов в период до становления речи (до трех лет)	Дети, у которых поражение мозга возникло после трех лет вследствие травм головного мозга, различных заболеваний
в этом случае имеет место диагноз <i>олигофрения</i>	эти состояния называют <i>деменцией</i> , происходит распад уже сформировавшихся функций

Олигофрения:

- органическая недостаточность мозга носит остаточный непрогредиентный (неусугубляющийся) характер;
- болезненные процессы, имевшие место в центральной нервной системе, прекратились;
- прогноз развития ребёнка относительно благоприятен;
- ребёнок имеет потенциальные возможности и при специальных условиях обучения их реализует, т.е. ребенок способен к психическому развитию, которое осуществляется своеобразно, поскольку его биологическая основа неполноценна.

Деменция:

- нарушения деятельности головного мозга возникают после периода нормального развития ребёнка;
- интеллектуальный дефект при деменции носит необратимый характер;
- отмечается прогрессирующее заболевание, обеднение психической деятельности с интеллектуальной деградацией, эмоциональное оскудение, сужение круга интересов;
- имеет место выраженное ухудшение вплоть до полной утраты способности к приобретению новых знаний и их практическому приобретению, одновременно возникает необратимая утрата ранее приобретенных знаний и практического опыта.

Критерии разграничения олигофрении и деменции:

Критерии разграничения	Олигофрения	Деменция
Причины возникновения нарушения	Эндогенные и экзогенные факторы, действующие в пренатальный, натальный и постнатальный периоды	
Время возникновения нарушения	Внутриутробный и ранний постнатальный (доречевой (3 года) период)	Послеречевой период (после 2,5-3 лет)
Тип нарушенного развития	Общее стойкое недоразвитие мозговых структур	Поврежденное психическое развитие

Структура нарушения	Тотальность (диффузность) поражения	Парциальность (локальность) поражения, мозаичность (выборочность) поражения
Течение заболевания	Непрогредиентный характер течения	Прогредиентный характер течения

Особую группу составляют лица, у которых умственная отсталость сочетается с текущими заболеваниями ЦНС (шизофрения, эпилепсия).

При прогрессировании этих заболеваний происходит распад психических функций, умственная отсталость усугубляется, появляются специфические особенности эмоционально-волевой сферы, деятельности и личности.

Своевременное лечение позволяет затормозить прогрессирование заболевания.

Этиологические факторы: наследственные, в том числе связанные с повреждением генеративных клеток; внутриутробные, действующие на зародыш и плод; перинатальные и первых лет вне утробной жизни.

Международная классификация болезней (МКБ):

МКБ – система группировки болезней и патологических состояний.

МКБ – нормативный документ, определяющий правила систематизации наблюдений при изучении заболеваемости и причин смерти.

Действует Международная классификация болезней 10-го пересмотра (МКБ-10).

Раздел. Психические расстройства и расстройства поведения (F – 70 - F 79 (умственная отсталость)).

Степени выраженности интеллектуального нарушения.

Классификация МКБ-10:

F – 70 Легкая умственная отсталость;

F – 71 Умеренная умственная отсталость;

F – 72 Тяжелая умственная отсталость;

F – 73 Глубокая умственная отсталость;

F – 78 Другие виды умственная отсталость;

F – 79 Не уточненная умственная отсталость.

Соотношение клинических и психометрических оценок тяжести умственной отсталости (IQ):

IQ (по тесту Векслера)	Клиническое определение	Определение степени умственной отсталости по МКБ-10
80-100	Норма (средняя)	Норма
70-80	Пограничные с нормой задержки развития	–
50-70	Дебильность	Легкая
35-50	Имбецильность	Умеренная
20-35(40)		Тяжелая

Менее 20	Идиотия	Глубокая
----------	---------	----------

Распространенность степеней умственной отсталости:

- 85% - легкая;
- 10% - умеренная;
- 4% - тяжелая;
- 1% - глубокая.

Клинико-патологическая классификация умственной отсталости (по Г.Е. Сухаревой):

- 1) *неосложненная форма умственной отсталости;*
- 2) *осложненные формы умственной отсталости:*
 - с церебрastenическим или гипертензионным синдромами;
 - с выраженными расстройствами поведения;
 - с эмоционально-волевыми расстройствами
- 3) *атипические формы умственной отсталости:*
 - с частыми эпилептическими припадками;
 - с прогрессирующей гидроцефалией;
 - с эндокринными расстройствами;
 - с нарушением зрения или слуха.

Клинические формы умственной отсталости:

Олигофрения (клинико-патогенетическая классификация олигофрении (по М.С. Певзнер)):

- неосложненная форма олигофрении;
- олигофрения, осложненная нарушениями нейродинамики;
- олигофрения, осложненная психопатоподобными расстройствами поведения;
- олигофрения, осложненная нарушениями в области отдельных анализаторов;
- олигофрения, осложненная выраженной лобной недостаточностью.

Деменция:

- органическая деменция;
- эпилептическая деменция;
- шизофреническая деменция.

Диагностические критерии определения умственной отсталости:

- клинический* - наличие органического поражения головного мозга;
- психологический* - стойкое нарушение познавательной деятельности;
- педагогический* - низкая обучаемость.

Характеристика обучающихся с умственной отсталостью с различной степенью выраженности интеллектуального нарушения.

Характеристика познавательной сферы:

- нарушения мышления – основной признак умственной отсталости;
- мышление конкретное, ограниченное непосредственным опытом, непоследовательное, стереотипное и некритичное;
- наблюдается недостаточная способность к обобщению, конкретность мышления, непонимание скрытого смысла, трудности в рассуждении. Непонимание пословиц, поговорок, загадок;

- механическое заучивание правил, трудности в понимании правил и применении их на практике;
- неспособность к абстрагированию;
- инертность мышления – трудности в переключении с одной мысли на другую, вязкость;
- нарушена критичность мышления. Регулирующая роль мышления в поведении недостаточна.

Причины нарушения мышления у умственно отсталых детей:

- бедность зрительных и слуховых представлений;
- ограниченный опыт игровой деятельности;
- недостаточное владение предметными действиями;
- недостаточное развитие речи.

Все это лишает умственно отсталого ребёнка необходимой психологической базы, на основе которой развивается мышление.

Мышление:

F – 70 Ограничена способность к абстрактному мышлению. Относительная сохранность наглядно-образного мышления;

F – 71 Отсутствует обобщение. непонимание скрытого смысла. Механическое заучивание;

F – 72 Хаотично. Бессистемно. Отсутствие смысловых связей;

F – 73 Отсутствие элементарных процессов мышления.

Особенности восприятия:

- нарушено зрительное, слуховое, тактильное, кинестетическое, обонятельное и вкусовое восприятие;

- сужен объем, ориентировка, не воспринимают последовательность, выражения лиц на картине;

- трудности в различении сходных предметов;

- трудности в распознавании предметов по форме, величине, объему;

- испытывают сложности в ощущении своего тела в пространстве, т.к. нарушена координация движений, наблюдается моторная неловкость;

- имеются трудности в определении местоположения упавшего предмета, звука голоса.

F – 70 Сужен объем зрительного восприятия, затруднено ориентирование;

F – 71 Отстает развитие зрительного, слухового, тактильного анализаторов, аномалии зрения и слуха, не ориентируется самостоятельно в ситуации;

F – 72 Восприятие поверхностно, окружающие предметы воспринимаются и различаются удовлетворительно;

F – 73 Психика на низких ступенях развития, с трудом ориентируются, не отличают съедобное от несъедобного.

Особенности внимания:

- нарушена концентрация внимания, произвольность внимания, объем внимания;

- про умственно отсталых говорят: «они смотрят и не видят, слушают и не слышат»;

- трудности переключения внимания, трудности перехода с одного вида деятельности на другой;
- трудности сосредоточения на одном объекте или виде деятельности;
- легко истощаются, отвлекаются.

Особенности памяти:

- малый объем памяти;
- новое запоминается с трудом и медленно;
- наблюдается эпизодическая «забывчивость»;
- забывают и неточно воспроизводят материал;
 - больше страдает логическое опосредованное запоминание;
 - механическая память сохранна.

F – 70 Уменьшен объем внимания, ухудшена концентрация внимания, произвольное внимание нестойкое; непрочное запоминание, быстрое забывание, механическая память сформирована;

F – 71 Уменьшен объем внимания, ухудшена концентрация внимания, произвольное внимание нестойкое; непрочное запоминание, быстрое забывание, механическая память сформирована;

F – 72 Внимание серьезно нарушено, малый объем памяти;

F – 73 Внимание и память не развиты.

Особенности развития речи:

- недоразвитие всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической;
- нарушения фонематического слуха, речедвигательного аппарата;
- снижена потребность в речевом общении, как следствие, устная речь не используется в полной мере как средство общения;
- бедность словарного запаса, сложности формирования активного словарного запаса. Активный словарь наполнен штампами;
- речь ситуативная, односложная, допускают пропуски, замены, искажения, речевые штампы, отсутствует логика и последовательность изложения мысли.

F – 70 Запаздывание развития речи.

F – 71 Запаздывание развития речи на 3-5 лет, косноязычие, бедный словарный запас.

F – 72 Недоразвита устная речь, состоит из отдельных слов, структура слов нарушена, пользуются жестами и нечленораздельными звуками.

F – 73 Речь заменяется нечленораздельными звуками.

Особенности двигательной сферы:

- недоразвитие психомоторики характеризуется нарушениями последовательных движений, двигательное беспокойство, суетливость;
- движения бедны, угловаты, недостаточно плавны;
- недоразвитие психомоторики характеризуется нарушениями последовательных движений, двигательное беспокойство, суетливость;
- движения бедны, угловаты, недостаточно плавны.

Личностные особенности:

- чувства незрелы, недостаточно дифференцированы: тонкие оттенки чувств им недоступны;

- испытывают поверхностные переживания, либо застревают на каких-то незначительных событиях;
- быстрые переходы с одного настроения на другое;
- трудно формируются нравственные, эстетические чувства, такие качества, как совесть, чувство долга, ответственность;
 - могут иметь место раздражительность, апатия;
- воля характеризуется недостатком инициативы, неумением руководить своими действиями;
- характерны неумение действовать в соответствии с поставленными целями, неумение преодолевать препятствия, противостоять искушениям;
- при обычной вялости можно наблюдать и безудержность в получении чего-либо, удовлетворении желаний;
- умственно отсталые дети внушаемы, некритичны, в то же время упрямы – это контрасты проявления воли из-за незрелости личности;
- самооценка в основном завышенная.

Особенности характера:

- нарушения познавательного развития затрудняют правильное самостоятельное обобщение ребёнком поведенческих действий, которые должны трансформироваться в убеждения, регулирующие поведение;
- отмечается противоречие между обобщенностью и отвлеченностью нравственных понятий и конкретностью мышления детей с умственной отсталостью;
 - наличие противоречий между пониманием важности соблюдения требований нормативного поведения, неумением выполнять данные ему предписания и отсутствием достаточной воли, необходимой для этого;
 - трудности переноса обобщения в новую ситуацию, в которой это обобщение должно быть реализовано в поведенческом акте, вследствие чего поведение в ряде случаев оказывается неадекватным ситуации;
 - нарушение связи между процессами возбуждения и торможения: у одних детей - повышенная эмоциональная возбудимость, аффективные вспышки, другие – пассивны, утомляемы, равнодушны ко всему;
 - трудности в устойчивой целенаправленной деятельности, необходимой при решении жизненных задач и определяющей особенности поведения в различной обстановке;
 - снижение критического отношения к своим поступкам, недостаткам, недостаточная способность к объективной оценке и переживанию своего состояния;
 - болезненно переживаемое чувство собственной неполноценности;
 - трудности в анализе ситуации, осознании причинно-следственных связей между поступком и его результатом, установлении смысла действий другого лица.

Ситуация в образовании обучающихся с умственной отсталостью, требующая изменения:

Приоритет формирования бытовых навыков и элементарных трудовых действий, которые не всегда используются в повседневной жизни	в	Воспроизведение жестких алгоритмов, которые обучающийся не способен изменять в иных условиях деятельности и взаимодействия		
Угнетение психологических потребностей и психической деятельности				
Потребность в творчестве	в	Потребность в свободе выбора	Потребность в поисковой деятельности	Потребность в продуктивном контакте
Относительность качества образования. Трудности в социальной адаптации				

Понятие «образовательные потребности» включает:

- необходимый объем навыков (умение читать и писать, владение устной речью, умение считать и решать задачи);
- основное содержание образования (знания, опыт деятельности, ценностные установки и личностные смыслы).

Они необходимы человеку для успешной жизнедеятельности, развития способностей, полноценного участия в жизни общества и повышения качества своей жизни. На личностном уровне образовательные потребности проявляются в мотивах, побуждающих человека к деятельности, связанной с получением определенных знаний, умений и навыков.

Понятие особых образовательных потребностей:

- особые образовательные потребности – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить ребенок с недостатками развития в процессе обучения (В.И. Лубовский)

- три составляющие особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья:

когнитивная составляющая: владение мыслительными операциями, возможности запечатления и сохранения воспринятой информации, активный и пассивный словарь, накопленные знания и представления об окружающем мире;

энергетическая составляющая: умственная активность и работоспособность;

эмоционально-волевая составляющая: направленность активности ребенка, его познавательная мотивация, возможности сосредоточения и удержания внимания.

- особые образовательные потребности предполагают потребности в специальной организации образовательной деятельности, позволяющей преодолевать имеющиеся недостатки и ограничения у детей с ограниченными возможностями здоровья;

- особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями зависят от:

характера ведущего нарушения в развитии;

структуры нарушения;
степени выраженности первичного нарушения;
возраста;
предшествующего опыта обучения и воспитания.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- удлинение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учётом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью обеспечивается:

- существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек» и другие;

- созданием оптимальных путей развития;

- использованием специфических методов и средств обучения;

- дифференцированным, «пошаговым» обучением;

- обязательной индивидуализацией обучения;

- формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;

- обеспечением присмотра и ухода за обучающимися;

- дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;

- организацией обучения в разновозрастных классах (группах);

- организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

Недостатки в развитии обучающихся с умственной отсталостью и потенциальные возможности обучающихся с умственной отсталостью:

- Каково содержание понятия «потенциальные возможности»?

- Какими потенциальными возможностями обладают обучающиеся с умственной отсталостью?

- Как соотносятся между собой недостатки развития, актуальные возможности, потенциальные возможности и зона ближайшего развития?

Каким образом, определив потенциальные возможности обучающихся с умственной отсталостью, осуществить отбор содержания образования?

Потенциальные возможности – это существующие в потенции умения, которые могут быть сформированы при грамотном обеспечении педагогических условий с опорой на актуальные возможности и зону ближайшего развития.

Потенциальные возможности обучающихся с умственной отсталостью:

- определения планируемых результатов обучения;

- выбора образовательных технологий и методических приемов образовательной деятельности;

- формирования содержания адаптированных основных общеобразовательных программ, рабочих программ, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, коррекционных курсов, специальных индивидуальных программ развития;

- проектирования системы оценки образовательных достижений с учетом достижения обучающимися максимально возможных образовательных результатов.

Принципы отбора содержания и его организации.

Принцип единства диагностики и коррекции развития, который заключается в целостности процесса оказания психолого-педагогической и медико-социальной

помощи в развитии ребенка.

Деятельностный принцип коррекции. Основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребенка является движущей силой развития, что на каждом этапе существует так называемая деятельность, в наибольшей степени способствующая развитию ребенка в данном периоде онтогенеза, что развитие любой человеческой деятельности требует специального формирования.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода – изменения содержания, форм, способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.

Принцип комплексности организации коррекционной работы. С одной стороны, этот принцип показывает необходимость создания единого комплекса клинико-психолого-педагогических воздействий, которые предусматривают включение максимально возможного и необходимого количества различных специалистов (медиков, педагогов, психологов, социальных работников) с целью создания единой (командной) междисциплинарной работы в коррекционных мероприятиях. С другой стороны, понятие комплексности заключается в особенностях использования методических средств и подходов самими специалистами, творческое освоение арсенала коррекционных приемов, возможностей использования различных теоретических и методологических подходов, конкретных техник.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в реализации программы. Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии ребенка. Система отношения ребенка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы ее осуществления составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребенка, определяют зону его ближайшего развития.

Принцип усложнения. Каждое занятие должно проходить ряд этапов: от минимально простого – к сложному.

Учет эмоциональной сложности материала. Проводимые игры, занятия, упражнения, представляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно должно завершаться на позитивном эмоциональном фоне.

Цель программы: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное представление об окружающей действительности, способствующей оптимизации психического развития ребенка и более эффективной интеграции его в общество.

Задачи программы:

1. Формировать восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств на основе активизации работы всех органов чувств.
2. Формировать пространственно-временные ориентировки.
3. Корректировать познавательное развитие путем систематического целенаправленного развития у детей восприятия цвета, формы, величины.
4. Развивать слуховое восприятие.
5. Исправлять недостатки моторики.

6. Корректировать зрительно-моторную координацию.
7. Обогащать словарный запас детей.
8. Формировать целенаправленности движений и действий.

Тип программы: коррекционно-развивающая программа разработана и составлена на основании:

- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- авторской программы курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт.: Э.Я. Удалова, Л.А. Метиева – Коррекционная педагогика, 3(9), 2005г.;
- учебных пособий по коррекционной педагогике.

Вид программы по времени реализации: долгосрочная, продолжительностью по 15-40 мин. 2 раза в неделю для группы.

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы-интерната № 8, рассчитана на 1 год обучения.

Место данной программы в учебно-воспитательном процессе: достижение общешкольной цели, поскольку гармоничность психоэмоционального состояний учащихся способствует всестороннему развитию личности.

Планируемые результаты:

система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП должна ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторных и сенсорных процессов обучающиеся возможно могут научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Оценка эффективности рабочей программы: на протяжении всего учебного года осуществляется контроль за развитием психомоторных навыков обучающихся детей во 2 классе. В начале и в конце учебного года проводится обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов обучающихся.

Содержание программы

Программа состоит из следующих этапов:

1. Предварительный этап: включает в себя диагностику уровня развития сенсорных процессов, мелкой и крупной моторик. Набор групп для коррекционных занятий.

2. Основной этап: данный этап предполагает реализацию коррекционных занятий. Программа коррекционных занятий состоит из следующих разделов:

- **раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков»** - решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки.

Графомоторные навыки включают в себя:

- мелкую мускулатуру пальцев (контроль силы пальцев и быстроты их движений);

- зрительный анализ и синтез (определение правых и левых частей тела; ориентировка в пространстве по отношению к предметам; выполнение заданий с условиями по выбору необходимых направлений);

- рисование (штриховка, обвести по контуру, обводка; срисовывание геометрических фигур; зарисовка деталей, предметов; дорисовывание незаконченных рисунков; дорисовывание рисунков с недостающими деталями);

- графическую символику (умение рисовать узоры, а также изображать их с помощью символов).

- **раздел «Тактильно-двигательное восприятие»** - включен в программы для формирования у детей полноты представлений об объектах окружающего мира. Основной целью раздела является развитие тактильно-двигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) значительно затруднено.

С помощью тактильно-двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, расположении в пространстве, качестве использованных материалов. Тактильное восприятие играет исключительную роль при выполнении различных трудовых операций в быту и везде, где необходимы навыки ручного труда. Более того, в процессе привычных действий человек зачастую не использует зрение, целиком опираясь на тактильно-двигательную чувствительность.

Тактильно-двигательное восприятие, анализ объекта изображения (натуры или образца) по форме, величине, строению, цвету, положению в пространстве или выявление сюжета рисунка (в тематическом занятии).

Роль тактильно-двигательного восприятия – на протяжении всей жизни человека тактильно-двигательное восприятие имеет огромное значение. Ведь первым видом действия ребенка является хватание, во время которого форма, величина, масса, пространственное расположение предмета распознаются на ощупь,

а рука учит глаз.

- **раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие»** предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Кинезиология – это наука о развитии головного мозга через движение. Развитие межполушарного взаимодействия является основой развития интеллекта.

Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Развитие крупной моторики – физические упражнения.

Виды праксиса – эфферентный (кинетический) и афферентный (кинестетический), регуляторный и фоновый аспекты праксиса.

Афферентный (кинестетический) праксис: развитие, которое включает следующие формы коррекционно-развивающей работы:

- игры с мелкими предметами;
- все пальцевые игры;
- задания по типу «волшебный мешочек»;
- доски Сегена (каждой рукой отдельно), «вкладки»;
- сортировка объектов с закрытыми глазами;
- дермолексия (фигуры, буквы, цифры);
- оригами, аппликация, макраме, шитье, ручной труд;
- выполнение привычных бытовых действий с закрытыми глазами;
- действия без объекта – «покажи, как - ...» (с 3 лет, учитывая реальный опыт ребенка);

- воспроизведение поз пальцев (с 3 лет; безошибочное выполнение – с 4 лет);
- каждую руку – смотрим отдельно;
- внимание: сохранность тактильной чувствительности!;
- позы кистей рук «снимаем» (исходное положение – кисть развернута, лежит на столе);

- упражнение «Узоры на песке»;

- статические упражнения, удерживающие определенную позу – развивающие кинетический компонент двигательного акта – это такие как «Зайцы», «Коза», «Собака», «Цветок», «Лучики». Они способствуют формированию у детей чувства пространства и точности движений, развитию наблюдательности и внимания, снятию интеллектуальной и эмоциональной напряженности;

- упражнение на развитие динамического компонента, умения переключаться с одной позиции на другую, противопоставлять большой палец остальным («Пальчики здороваются», «Скакалка», «Моя семья» и др.);

- кинестетические упражнения направлены на активизацию различных отделов коры больших полушарий, что позволяет формировать способности ребенка или корректировать проблемы в различных областях психики, предотвращать и корректировать дисграфию («Колечко», «Кулак–ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка»).

- **раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»** направлен на пополнение и уточнение знаний учащихся о

сенсорных эталонах. Учет особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

- раздел **«Развитие зрительного восприятия»** обусловлен рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей.

- раздел **«Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»** способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами.

- раздел **«Развитие слухового восприятия и слуховой памяти»** направлен на **коррекцию** значительных отклонений, наблюдаемых в речевой регуляции деятельности ребёнка с интеллектуальными нарушениями, и имеет в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности.

- раздел **«Восприятие пространства»** имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьника здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах.

- раздел **«Восприятие времени»** предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка.

Заключительный этап

На данном этапе проводится повторная диагностика, сравнение полученных данных, информирование педагогов и родителей о результатах коррекционно-развивающей работы.

Описание условий реализации программы

Тематическое планирование. Организационно-методические условия Особенности организации занятий. Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих умственно отсталым детям недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Общая коррекционная работа, осуществляемая в процессе занятия, должна дополняться индивидуальной коррекцией недостатков, характерных для отдельных детей.

Структура занятия:

1 этап. Вводный (2 мин.) На данном этапе применяются упражнения направленные на снятие психомышечного напряжения, развитие концентрации внимания детей, пальчиковая гимнастика, положительный настрой к продуктивной совместной деятельности.

2 этап. Основной (10-15 мин.) Предполагает повторение пройденного и реализацию соответствующего раздела программы. После выполнения основного содержания занятия применяются упражнения на развитие межполушарного взаимодействия (кинезиотерапия).

3 этап. Заключительный (2 мин.) На данном этапе осуществляется закрепление пройденного, детям предлагается перечислить игры, в которые они играли, что им понравилось и чем им не хотелось заниматься.

Методы и приемы реализации программы

Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, музыку, движение, изобразительную деятельность и т.д. в процессе преимущественно совместной деятельности, что взаимно обогащает детей, вызывает положительные эмоции и чувства, способствует овладению различными способами управления собственным поведением. Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

В процессе обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целесообразно использовать следующие методы и приёмы:

- совместные действия ребёнка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- действия детей по образцу;
- действия с контурными изображениями, использование приёмов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных игрушек, картинок и т.п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
- использование рисунков и аппликаций в процессе других уроков.

3.2 Психолого-педагогические условия. Реализация данной программы подразумевает взаимодействие с педагогами: участие в педсовете педагогов, консультации педагогов по вопросам организации учебного процесса; взаимодействия с родителями: выступление на родительском собрании, консультации родителей, рекомендации.

3.3 Материально технические условия

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций;

- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики;

- оборудование для занятий музыкой, изобразительной деятельностью;

- разнообразный арсенал техники арттерапии. Следует помнить, что любой дидактический материал, в овладение которым ребенок активно включается, оказывает сильное воздействие на растущий организм;

- Помещение (кабинет сенсорики), бумага, карандаши, дидактический материал: полифункциональные материалы; игрушки и пособия для развития общей и мелкой моторики; природный материал; иллюстрированный и образно символический материал; нормативно-знаковый материал; материалы и принадлежности для изобразительной деятельности.

Примерный годовой план

Коррекционно-развивающая область «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»	Количество занятий				Всего за учебный год:
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
	16	16	20	16	68

Календарно-тематическое планирование:

№	Дата	Тема занятия	Кол-во минут	Дополнительная информация
1		Диагностика	15-20 15-20	
2		Развитие моторики	15-20 15-20	Двигательная активность организма или отдельных органов. Последовательные движения, которые в своей совокупности нужны для выполнения какой-то определенной двигательной задачи
3		Развитие моторики, слухового восприятия	15-20 15-20	- игры с мелкими предметами; - все пальцевые игры; - задания по типу

				«волшебный мешочек»
4		Развитие графомоторных навыков	15-20 15-20	Определенное положение и движение пишущей руки, которое позволяет рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, правильно удерживать ручку
5		Развитие графомоторных навыков, слухового восприятия	15-20 15-20	коррекция значительных отклонений, наблюдаемых в речевой регуляции деятельности ребёнка с интеллектуальными нарушениями, и имеет в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности
6		Развитие слухового восприятия	15-20 15-20	коррекция значительных отклонений, наблюдаемых в речевой регуляции деятельности ребёнка с интеллектуальными нарушениями, и имеет в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности
7		Развитие слухового восприятия	15-20 15-20	коррекция значительных отклонений, наблюдаемых в речевой регуляции деятельности ребёнка с интеллектуальными нарушениями, и имеет в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности
8		Тактильно-двигательное восприятие	15-20 15-20	Тактильно-двигательное восприятие, анализ объекта изображения (натуры или образца) по форме, величине, строению, цвету, положению в пространстве или выявление сюжета рисунка (в тематическом занятии)
9		Тактильно-двигательное восприятие	15-20 15-20	Тактильно-двигательное восприятие, анализ объекта изображения (натуры или образца) по форме, величине, строению, цвету, положению в пространстве или выявление сюжета рисунка (в тематическом занятии)
10		Развитие слухового восприятия	15-20 15-20	коррекция значительных отклонений, наблюдаемых в речевой регуляции деятельности ребёнка с интеллектуальными нарушениями, и имеет в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности
11		Кинестетическое и кинетическое развитие	15-20 15-20	Кинестетическое (мышечное) и кинетическое (движение) развитие – ощущение движения, положения частей тела и производимых мышечных

				усилиях мышц.
12		Восприятие формы, развитие моторики	15-20 15-20	Изучаем противоположности:
13		Восприятие формы, развитие моторики	15-20 15-20	высокий - низкий, длинный – короткий; большой - маленький; широкий – узкий
14		Восприятие величины	15-20 15-20	
15		Восприятие величины, барических ощущений	15-20 15-20	способствовать познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов.
16		Восприятие формы, барических ощущений	15-20 15-20	Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образам
17		Восприятие формы	15-20 15-20	направлен на пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. Учет особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные

				ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения
18		Восприятие величины	15-20 15-20	
19		Восприятие величины, барических ощущений	15-20 15-20	способствовать познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами
20		Развитие моторики	15-20 15-20	- сортировка объектов с закрытыми глазами; - дермолексия (фигуры, буквы, цифры)
21		Развитие моторики. Конструирование предметов	15-20 15-20	направлен на пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. Учет особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким

				признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения
22		Развитие моторики	15-20 15-20	- оригами, аппликация, макраме, шитье, ручной труд; - выполнение привычных бытовых действий с закрытыми глазами
23		Развитие зрительного восприятия	15-20 15-20	обусловлен рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей
24		Развитие зрительного восприятия	15-20 15-20	
25		Развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств	15-20 15-20	способствовать познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образам
26		Развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств	15-20 15-20	
27		Развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств	15-20 15-20	
28		Восприятие пространства	15-20 15-20	имеет принципиальное значение для организации

29		Восприятие пространства	15-20 15-20	учебного процесса в целом. Затрудненности
30		Восприятие пространства	15-20 15-20	пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьного здания, на пришкольной территории, близлежащих улицах
31		Восприятие времени	15-20 15-20	формирование у детей временных понятий и представлений:
32		Восприятие времени	15-20 15-20	секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально
33		Развитие моторики	15-20 15-20	- действия без объекта – «покажи, как - ...»; - воспроизведение поз пальцев; - каждую руку – смотрим отдельно; - внимание: сохранность тактильной чувствительности!; - позы кистей рук «снимаем» (исходное положение – кисть развернута, лежит на столе)
34		Развитие моторики, зрительное восприятие	15-20 15-20	обусловлен рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия

				школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей
35		Развитие моторики	15-20 15-20	- упражнение «Узоры на песке»; - статические упражнения, удерживающие определенную позу – развивающие кинетический компонент двигательного акта – это такие как «Зайцы», «Коза», «Собака», «Цветок», «Лучики»
36		Восприятие формы, зрительное восприятие	15-20 15-20	обусловлен рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей
37		Восприятие формы	15-20 15-20	

38		Восприятие формы	15-20 15-20	
39		Восприятие величины, слуховое восприятие	15-20 15-20	коррекция значительных отклонений, наблюдаемых в речевой регуляции деятельности ребёнка с интеллектуальными нарушениями, и имеет в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности
40		Восприятие величины	15-20 15-20	
41		Слуховое восприятие	15-20 15-20	коррекция значительных отклонений, наблюдаемых в речевой регуляции деятельности ребёнка с интеллектуальными нарушениями, и имеет в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности
42		Развитие графомоторных навыков	15-20 15-20	
43		Развитие графомоторных навыков, слуховое восприятие	15-20 15-20	
44		Восприятие временных отношений	15-20 15-20	формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально
45		Развитие зрительного восприятия	15-20 15-20	обусловлен рядом своеобразных особенностей

46		Развитие зрительного восприятия	15-20 15-20	зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей
47		Развитие слухового восприятия	15-20 15-20	коррекция значительных отклонений, наблюдаемых в речевой регуляции деятельности ребёнка с интеллектуальными нарушениями, и имеет в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности
48		Тактильно-двигательное восприятие	15-20 15-20	Тактильно-двигательное восприятие, анализ объекта изображения (натуры или образца) по форме, величине, строению, цвету, положению в пространстве или выявление сюжета рисунка (в тематическом занятии)
49		Развитие зрительного восприятия	15-20 15-20	обусловлен рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность,

				узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей
50		Развитие моторики, барические ощущения	15-20 15-20	способствовать познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образам
51		Развитие моторики	15-20 15-20	упражнение на развитие динамического компонента, умения переключаться с одной позиции на другую, противопоставлять большой палец остальным («Пальчики здороваются», «Скакалка», «Моя семья» и др.)
52		Восприятие временных отношений	15-20 15-20	формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально
53		Развитие моторики	15-20 15-20	кинестетические упражнения направлены на

				активизацию различных отделов коры больших полушарий, что позволяет формировать способности ребенка или корректировать проблемы в различных областях психики, предотвращать и корректировать дисграфию («Колечко», «Кулак–ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка»)
54		Восприятие времени	15-20 15-20	формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально
55		Восприятие времени	15-20 15-20	
56		Восприятие пространства	15-20 15-20	имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах
57		Восприятие пространства	15-20 15-20	
58		Развитие осязания, обоняния,	15-20	способствовать познанию

		барических ощущений, вкусовых качеств	15-20	окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами
59		Развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств	15-20 15-20	
60		Тактильно-двигательное восприятие	15-20 15-20	Тактильно-двигательное восприятие, анализ объекта изображения (натуры или образца) по форме, величине, строению, цвету, положению в пространстве или выявление сюжета рисунка (в тематическом занятии)
61		Тактильно-двигательное восприятие	15-20 15-20	
62		Тактильно-двигательное восприятие	15-20 15-20	
63		Развитие моторики	15-20 15-20	кинестетические упражнения направлены на активизацию различных отделов коры больших полушарий, что позволяет формировать способности ребенка или корректировать проблемы в различных областях психики, предотвращать и корректировать дисграфию («Колечко», «Кулак–ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка»)
64		Развитие моторики, барических ощущений	15-20 15-20	способствовать познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в
65		Развитие моторики, барических ощущений	15-20 15-20	

				дальнейшем на оперировании образам
66		Развитие моторики	15-20 15-20	кинестетические упражнения направлены на активизацию различных отделов коры больших полушарий, что позволяет формировать способности ребенка или корректировать проблемы в различных областях психики, предотвращать и корректировать дисграфию («Колечко», «Кулак–ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка»)
67		Развитие моторики, слуховое восприятие	15-20 15-20	коррекция значительных отклонений, наблюдаемых в речевой регуляции деятельности ребёнка с интеллектуальными нарушениями, и имеет в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности
68		Диагностика	15-20 15-20	

Личностные результаты: определять и выражать положительное отношение обучающихся к занятиям по развитию психомоторики и сенсорных процессов, соблюдая нормы поведения в школе-интернате, оценивать простые ситуации с позиции роли «хорошего ученика», выражать свое эмоциональное состояние, настроение.