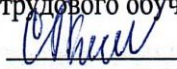


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО учителей
трудового обучения

 Киприянова С.П.

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УР

 Кутилова Ю.В.

«01» 09 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор

ГБОУ СО «ЕШ № 8»

 Шмаков В.А.

«01» 09 2023 г.



Рабочая программа
учебного предмета «Профильный труд. Швейное дело» для обучающихся с
умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(1 вариант)
5-9 классов

Составитель: Новикова М.А.,
учитель 1 КК

Екатеринбург, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд. Швейное дело» (далее - программа) для обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант) 5-9 классов государственного бюджетного образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (далее - ГБОУ СО «ЕШИ № 8») разработана как часть АООП ОО УО (ИН).

Программа детализирует и раскрывает содержание в образовательной области «Технология», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся, средствами учебного предмета.

Определяющими нормативными правовыми документами и методологическими основаниями для разработки программы являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

5. Приказ мин. просвещения РФ N115 от 22.03.2021 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам программам-образовательным программам общего начального, основного общего и среднего общего образования»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями и дополнениями);

8. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);

9. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020 г. № 20-Д

«Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области» (с изм. от 28.04.2022 № 406 – Д);

10. Приказ ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» № 53-О от 27.05.2021 г. об утверждении положения о рабочей программе педагогов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;

11. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8».

Учебный предмет «Профильный труд. Швейное дело» для обучающихся с интеллектуальными проблемами является главным звеном в общей системе учебной и коррекционно-воспитательной работы в школе. Это связано с огромным значением трудовой подготовки в социальной адаптации школьников с нарушением интеллекта. Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд. Швейное дело» заключается:

- во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры;
- в овладении обучающимися основными технологическими операциями, применяемыми при пошиве и ремонте простых швейных изделий в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся.

Изучение данного учебного предмета в V-IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Задачи:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по швейному делу и испытание своих сил в процессе практических в условиях школьной учебно-производственной мастерской в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности ответственности за результаты своей деятельности.

Актуальностью программы является приобщение ребёнка к самостоятельному выполнению заданий по пошиву изделий. Как известно, в последние годы в нашей стране произошли общественно - политические, экономические, социальные преобразования, сменились ценностные ориентации. Идет активный поиск наиболее прогрессивных форм и методов обучения, переоценивается и роль народного творчества в эстетическом воспитании школьников. Сегодня остро стоит проблема сохранения и бережного отношения к трудовой подготовке. В школе закладываются знания к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности.

Новизна программы заключается в форме проведения занятий, которые проходят в тесном контакте всех участников процесса, в благотворной творческой обстановке. Занятие выстроено в форме мастер-класса, в последнее время такой вид обучения очень популярен, т.к. позволяет эффективно расходовать время. На самом деле, этот вид обучения (от мастера к ученику) известен с давних времен, и до сих пор является наиболее эффективным. Учитель одновременно показывает технологию изготовления и сопровождает процесс комментариями, сообщая теоретическую часть темы, практическую работу, тестирование, работа по карточке.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у обучающихся. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определённой степени самостоятельность в быту.

Обучение швейному делу опирается на начальную подготовку, полученную на первом этапе обучения, и предполагает общую подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению технически простых производственных заданий по пошиву белья и лёгкого платья. Поэтому в программы каждого года обучения включены темы по материаловедению, машиноведению, технологии изготовления швейных изделий. Такая подготовка позволит выпускникам выполнять в швейном производстве самые разнообразные виды работ.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью в процессе овладения ими элементами трудовой деятельности

Овладение элементами трудовой деятельности оказывается не простым делом для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учебный предмет «Профильный труд. Швейное дело» включают в себя ряд весьма сложных по своей структуре навыков, которыми должны овладеть обучающиеся с умственной отсталостью для которых, как известно, любая трудовая деятельность осуществляется при участии и под контролем познавательных процессов. В ходе выполнения трудовых заданий можно обнаружить, насколько обучающийся усвоил знания по отдельным общеобразовательным дисциплинам и каковы его возможности в использовании этих знаний в практической деятельности, в частности на уроках труда.

В процессе трудовой деятельности формируются и развиваются многие личностные качества обучающихся с легкой умственной отсталостью (ИН): целенаправленность, умение довести начатое дело до конца, самостоятельность, самоконтроль, чувство коллективизма и т.п.

Один из характерных недостатков трудовой деятельности умственно отсталых обучающихся - *низкая самостоятельность*, которая во многом обусловлена недостаточным умением ориентироваться в задании. Обучающиеся, часто приступают к работе без предварительного анализа швейного изделия, они не планируют ход его изготовления.

В результате их действия обучающихся оказываются не адекватными цели, стоящей перед ними. Они испытывают большие трудности при определении условий выполнения задания, в частности, не могут установить, какие им потребуются инструменты, и, как правило, выбирают те, которыми пользовались на предшествующих уроках труда.

Не менее сложным для обучающихся оказывается составление плана предстоящей трудовой деятельности, а также выполнение изделия по плану, представленному в виде словесной инструкции.

Планирование тесно связано с целенаправленностью деятельности, а ее нарушения, свойственные умственно отсталым обучающимся, оказывают негативное влияние на определение последовательности действий, выбор наиболее эффективных способов выполнения трудового задания, т.е. на процесс планирования.

Обучающиеся бывают не в состоянии наметить правильный план действий, установить последовательность операций и рационально организовать свою деятельность, если они располагают только краткой инструкцией, им требуется развернутая, подробная инструкция, которая даёт возможность выстроить план и действовать затем последовательно, используя те приёмы, которые нужны для изготовления швейного изделия.

Самостоятельно, без специального обучения, умственно отсталые обучающиеся не могут руководствоваться в своей деятельности наглядными инструкциями; образцами, чертежами, рисунками, технологическими картами. Недостатки *планирования*, наблюдаемые у обучающихся с легкой умственной отсталостью, объясняются их низкой способностью действовать «во внутреннем плане», т.е. мысленно изменять положение предмета, форму; представить себе процесс изготовления предмета от заготовки до завершающей операции.

Составление плана работы и его выполнение требуют самостоятельности действий. У умственно отсталого обучающегося она слабо развита, поэтому важно связать формирование процесса планирования с воспитанием у него самостоятельности.

Ошибки, возникающие при выполнении трудового задания, обучающимися с недостатками умственного развития, могут быть следствием недоразвития *самоконтроля*. Многие обучающиеся, как правило, не контролируют ход выполнения поставленной перед ними задачи, не замечают неточностей, допускаемых ими в процессе трудовой деятельности; не умеют использовать простейший приём сопоставления.

Недостатки самоконтроля и связанная с ним неадекватность действий возникают не из-за того, что умственно отсталые обучающиеся недобросовестно относятся к трудовому заданию. Причина в неумении контролировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной перед ними задачей.

Особенности самоконтроля обучающихся с легкой умственной отсталостью в процессе трудового обучения, прослеживаются в их измерительных действиях, известно, что данная деятельность состоит не только из практических, но и из

умственных действий. У обучающихся отсутствуют представления об эталонах измерений. Так, дети знают, что в 1 м — 100 см, но не представляют себе эти соотношения. Они испытывают большие затруднения, когда необходимо определить размер детали с помощью измерительной линейки или на глаз. Это приводит к тому, что обучающиеся делают изделие без учета необходимых размеров. Даже многие старшеклассники не умеют пользоваться измерительной линейкой при выполнении трудовых заданий.

Еще большие трудности отмечаются, когда необходимо произвести *измерительные действия*, требующие предварительного вычисления. Например, надо разрезать или разметить деталь определенной длины на нужное количество частей.

Недостатки контрольных действий умственно отсталых обучающихся во многом обусловлены недоразвитием их *моторики*. Нарушение координации движений рук оказывает негативное влияние на контроль и регуляцию (точность, силу, ритм, темп и пр.) при формировании двигательных трудовых навыков. Так, представляя, как надо вырезать геометрические фигуры по линиям разметки, приступая к практическим действиям, не справляются с заданием, так как не умеют регулировать силу надавливания на ножницы, резать точно по намеченным линиям, действовать правой и левой руками.

Двигательные трудовые навыки автоматизируются у обучающихся медленно. Большие сложности возникают, когда необходимо осуществить перенос навыка в новые условия. Замечено, что чем больше изменено задание, тем сложнее умственно отсталым обучающимся использовать сформированный двигательный навык.

Только благодаря систематической помощи педагога возможно формирование обобщенных умений планировать, контролировать, корригировать свои действия, переносить имеющийся опыт в новые условия, действовать точно в соответствии с инструкцией.

Модульная структура позволяет организовать дифференцированный подход, обеспечить освоение приемов и навыков работы, которые способны освоить дети с выраженными интеллектуальными нарушениями через максимально развернутую систему специальных заданий по отработке простейших алгоритмов.

Задания разного уровня способствуют решению основной задачи - освоению алгоритмов деятельности младшего обслуживающего персонала, умению выбрать инвентарь и средства, использовать их безопасно, воспроизводить последовательность трудовых действий при осуществлении профессиональных обязанностей, пользоваться условными обозначениями для обеспечения безопасности деятельности.

Весь процесс обучения ориентирован на практический опыт подростка, который через систему специальных заданий, позволяющих скорректировать, уточнить картину мира каждого обучающегося, включить в круг более широких представлений.

2. Общая характеристика учебного предмета

Профессионально-трудовое обучение предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка (портной) женской и детской легкой одежды.

В 5 классе обучающиеся изучают виды ручных швов, знакомятся с устройством швейной машины. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на швейной машине. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях. В программу 5 класса включены темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа.

В 6-7 классах продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине.

Материал программы в 7-9 классах достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты.

В 8-9 классах обучение ведется по модифицированной программе, которая дает реальную возможность соединить трудовое обучение с эстетическим воспитанием учащихся, составлена с учетом региональных особенностей и востребованности специалистов на рынке труда.

В программу включены разделы, предусматривающие изучение истории национальной культуры и технологии обработки вышивок, лоскутной техники, изготовление цветов и декоративных изделий из ткани. Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, естествознания и истории. Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т. д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов. Традиционные формы обучения дополняются экскурсиями на швейную фабрику. Благодаря конкретным впечатлениям обучающиеся прочнее усваивают теоретические сведения. Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

3. Описание места учебного предмета «Профильный труд. Швейное дело»

В учебном плане образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 ФООП, реализующей ФГОС ОО УО (ИН) учебный предмет «Профильный труд» входит в раздел «Технология» обязательной части.

На учебный предмет от общего количества часов, предусмотренных в обязательной части учебного плана отведено всего 1224 часов, в том числе в:

- 5 классе 6 часов в неделю, 204 часа в год;
- 6 классе 6 часов в неделю, 204 часа в год;
- 7 классе 7 часов в неделю, 238 часов в год;
- 8 классе 7 часов в неделю, 238 часа в год;
- 9 классе 10 часов в неделю, 340 часов в год.

Годовой план

Технология. «Профильный труд. Швейное дело»	Количество уроков				Всего за учебный год
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
5 класс	48	48	60	48	204
6 класс	48	48	60	48	204
7 класс	56	56	70	56	238
8 класс	56	56	70	56	238
9 класс	80	80	100	80	340
				Всего:	1224

Принципом построения уроков профессионально-трудового обучения (швейное дело) в 5-9 классах является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения жизненными компетенциями, что имеет особую значимость в образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Учебное время по АООП распределено на 4 обязательных раздела:

1.Материалы, используемые в трудовой деятельности

- ткани натурального и искусственного происхождения;
- нетканые материалы (трикотажные полотна) натурального и искусственного происхождения;
- материалы для соединения швейных изделий (швейные нитки);
- фурнитура и отделочные материалы (пуговицы, кнопки, крючки, кружево, тесьма и пр.);
- бумага, картон, миллиметровая бумага, калька.

2.Инструменты и оборудование:

- ручные и машинные швейные иглы;
- ножницы, распарыватель, резец, колышек;
- измерительные инструменты (сантиметровая лента, угольник, масштабная линейка);
- швейная машина с ножным электрическим приводом, оверлок;
- утюг, гладильная доска, кардо-лента, пресс, подушечки.

3.Технологии изготовления предмета труда (швейное изделие):

1. Создание эскиза модели одежды.
2. Проработка конструктивных линий.
3. Снятие измерений с фигуры.
4. Построение чертежа швейного изделия.

5. Конструирование лекала швейного изделия.
6. Создание технологической карты пошива швейного изделия.
7. Подбор материалов.
8. Подготовительная стадия и раскрой деталей из материалов
9. Пошив, обработка и окончательная отделка швейного изделия

4. Этика и эстетика труда

- правила поведения в швейной мастерской;
- технику безопасности при ручных работах;
- технику безопасности при машинных работах;
- технику безопасности при влажно-тепловой обработки изделий;
- профессиональную швейную терминологию;
- учатся экономичной раскладке при раскрое из бумаги и ткани;
- узнают особенности швейных профессий и правил профессионального поведения;
- виды отделки швейных изделий;
- методы простейшего моделирования одежды.

Разделы программы содержат дидактические единицы, обеспечивающие *формирование компетенций*:

- для развития коммуникативной, социально-трудовой и учебно-познавательной компетенции – сведения о свойствах тканей, о безопасных приемах работы на швейной машине;
- сведения о конструировании, моделировании и технологии изготовления швейных изделий обеспечивают развитие учебно-познавательной, социально-трудовой, ценностно-ориентационной компетенции;
- знакомство с массовым производством, организацией работы на швейном предприятии – становление и формирование ценностно-ориентационной компетенции.

Предусмотрена классно-урочная организация учебного процесса.

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, контрольных работ.

В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы (для личного использования учащимися на уроках), образцы отдельных деталей и узлов, готовых изделий. На каждом занятии предусматривается включение учащихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

Формы организации образовательного процесса:

- ✓ урок;
- ✓ практическая работа;
- ✓ самостоятельная работа;
- ✓ фронтальная работа.

Основные технологии:

- ✓ личностно-ориентированное;
- ✓ деятельностный подход;
- ✓ уровневая дифференциация;
- ✓ информационно-коммуникативные;
- ✓ здоровье сберегающие;
- ✓ игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- ✓ беседа (диалог);
- ✓ работа с книгой;
- ✓ Практическая деятельность (изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению);
- ✓ самостоятельная работа;
- ✓ работа по карточкам;
- ✓ работа по плакатам;
- ✓ составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции:

- ✓ демонстрация натуральных объектов;
- ✓ ИТК
- ✓ дифференцирование, разноуровневое обучение;
- ✓ наглядные пособия, раздаточный материал;
- ✓ создание увлекательных ситуаций;
- ✓ занимательные упражнения;
- ✓ экскурсии;
- ✓ недели трудового обучения;
- ✓ участие в конкурсах;
- ✓ участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

Основные направления коррекционной работы:

- ✓ развитие мышления (наглядно- образного, словесно- логического), памяти.
- ✓ развитие мыслительных операций (умение сравнивать, анализировать).
- ✓ коррекция звукового и зрительного восприятия;
- ✓ коррекция развития речи: обогащение словаря;
- ✓ коррекция нарушений в развитии эмоционально- личностной сферы (стремление доводить начатое дело до конца), исправление недостатков познавательной деятельности (наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки), а также недостатков физического развития, мелкой моторики рук.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения АООП (вариант 1) обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Освоение обучающимися АООП (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностными результатами изучения учебного предмета являются:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах;
- развитие мотивации к изучению предмета;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметными результатами изучения учебного предмета являются:

- действие моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу;
- умение осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни, умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- усвоение главных понятий курса профессионально -трудового обучения;
- формирование позитивного отношения к труду;
- овладение учебными действиями и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В результате обучения обучающиеся овладеют:

- ✓ навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов
- ✓ уважительным отношением к труду и результатам труда
- ✓ развитием основных мыслительных операций
- ✓ развитием наглядно-образного и словесно-логического мышления
- ✓ коррекцией нарушений эмоционально-личностной сферы
- ✓ обогащением словарного запаса.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V - IX классов

п/п	Наименование БУД	Описание умений
1.	Личностные	Испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2.	Коммуникативные	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
3.	Регулятивные	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
4.	Познавательные	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Для оценки сформированности каждого учебного действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического

работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (IX класс)

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной швейной машины);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);
- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);
- понимание значения и ценности труда;

- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве швейной мастерской.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

6.Содержание учебного предмета

Содержательной основой разработки программы является Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15.

В реализации АООП определено два этапа:

I этап - (дополнительный первый класс - 1) 1 - 4 классы (формирование основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся);

II этап - 5-9 классы (расширение, углубление и систематизация знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мир, решение задач, связанных с трудовой подготовкой и социализацией обучающихся);

АООП реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. С учетом рекомендаций ПМПК АООП реализуется в следующих формах: в очной, в очно-заочной и заочной. Очная форма обучения предполагает классно-урочную организацию образовательной деятельности с обучающимися. Очно-заочная и заочная формы реализации АООП организуются только на основании рекомендаций ПМПК, заключения врачебной комиссии и с согласия родителей (законных представителей). Очно-заочная форма предполагает индивидуальное обучение с частичным посещением отдельных предметов (например, музыки, ритмики, физической культуры, логопедических занятий, психокоррекционных занятий и др.) в соответствии с индивидуальным учебным планом. Заочная форма предполагает индивидуальное обучение на дому.

Срок реализации программы - 5 лет (5 - 9 классы). Программа каждого года обучения состоит из преимущественно развивающихся разделов.

На уроках технологии «швейное дело», обучающиеся изучают ручные работы (виды ручных стежков, их применение), способы крепления фурнитуры. Машинные работы: виды машинных стежков и строчек и применение. Виды швов в изделиях. Конструкцию швов. Технические требования к машинным швам. Выполняют прямые и фигурные строчки на ткани. Изучают конструктивно — декоративные элементы в швейных изделиях. Виды складок, рельефов, вытачек и способы их обработки. Обработку разрезов, шлиц, кокеток, рукавов, карманов, воротников застежек и других мелких деталей. Учатся снимать измерения с фигуры и опираясь на них строить чертеж изделия. Изучают технологическую последовательность обработки отдельных узлов различных швейных изделий. Составляют технологические карты и отшивают по ним изделия. Изучают правила влажно-тепловой обработки изделия и применяют их на практике.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся к концу учебного года по «Швейному делу»

5 класс

Обучающиеся должны знать:

- правила поведения и работы в мастерской;
- организацию рабочего места при выполнении ручных и машинных работ;
- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций.
- правила посадки за швейной машиной и правила безопасной работы на швейной машине;
- устройство швейной машины;
- терминологию швейных работ и влажно-тепловой обработки.

Обучающиеся должны уметь:

- рационально организовывать рабочее место;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).
- заправлять верхнюю нить в универсальной швейной машине;
- заправлять нижнюю нить в универсальной швейной машине;
- наматывать нить на шпульку;
- разбирать и собирать челночное устройство;
- производить подбор и замену машинной иглы;
- регулировать длину и ширину стежка на универсальной швейной машине;

- выполнять ручные стежки и строчки: прямые стежки, косые стежки, крестообразные стежки, петлеобразные стежки, петельные стежки, отделочные ручные стежки;
- выполнять ремонт одежды и белья;
- пришивать пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями; пуговицы на стойке и на ножке;
- изготавливать вешалку для одежды; головной и носовой платок; наволочку, салфетку, мешочек для хранения работ, наволочку, хозяйственную сумку;
- выполнять машинные швы: стачной, двойной, накладной, обтачной, шов в подгибку с закрытым срезом, шов в подгибку с открытым срезом.

6 класс

Обучающиеся должны знать:

- сведения о швейных изделиях и отделочных материалах;
- сведения о прядении и ткачестве, о волокнах, переплетении нитей;
- сведения о свойствах хлопчатобумажных и льняных волокон;
- сведения о срезах тканей и их свойствах;
- сведения о прибавках;
- обозначение точек, отрезков и линий чертежа;
- рабочие механизмы бытовой швейной машины;
- устройство челночного комплекта;
- механизмы регулировки швейной машины;
- регулировку натяжения верхней и нижней нити;
- сведения о подкройных обтачках;
- способы перевода контурных линий.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий;
- определять хлопчатобумажные и льняные ткани;
- раскраивать долевые, поперечные и косые обтачки;
- выполнять сборки и мягкие складки;
- выполнять запошивочный, настрочной и расстрочной шов;

- снимать и записывать мерки;
- выполнять пошив фартука на поясе, фартука с нагрудником;
- выполнять пошив сорочки;
- обрабатывать гладкий накладной карман и накладной карман с отворотом;
- выполнять пошив плавок, кепи и летних головных уборов.

7 класс

Обучающиеся должны знать:

- правила безопасной работы с ручными инструментами и на универсальной швейной машине; специализированные швейные машины, краеобметочную машину;
- принцип изготовления пряжи, нитей и тканей, классификацию текстильных волокон, свойства нитей основы и утка, свойства тканей из натуральных растительных волокон (льняные, шерстяные ткани);
- технические характеристики, назначение основных узлов универсальной швейной машины, правила подготовки универсальной швейной машины к работе; правила заправки верхней и нижней нитей;
- эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к одежде, последовательность построения основы чертежа, некоторые способы моделирования ночных сорочек.
- общие сведения о системах конструирования одежды, правила построения и оформления чертежей швейных изделий, особенности строения женской и детской фигуры, правила снятия мерок для построения чертежа ночной сорочки, детской пижамы, прямой юбки, их условные обозначения, способы моделирования юбки, правила подготовки выкройки к раскрою, способы раскладки выкройки на ткани;
- назначение, конструкцию, условные графические обозначения и технологию выполнения соединительных и краевых швов, правила обработки вытачек, виды и обработки складок, обработку застежек;
- оборудование рабочего места и приемы влажно-тепловой обработки, требования к качеству готового изделия;
- способы ремонта одежды заплатами в виде аппликации и штопкой, правила ухода за одеждой из шерстяных и льняных тканей.

Обучающиеся должны уметь:

- определять в ткани нити основы и утка, лицевую и изнаночную стороны ткани, определять на ощупь шерстяные и полушерстяные ткани;

- включать и отключать маховое колесо от механизма машины, наматывать нитки на шпульку; заправлять верхнюю и нижнюю нити, запускать швейную машину и регулировать ее скорость
- выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определенный угол с подъемом прижимной лапки), регулировать длину стежка; обрабатывать края на краеобметочной машине;
- читать и строить чертеж ночной сорочки, юбки, детской пижамы, снимать мерки и записывать результаты измерений, выполнять моделирование фасонов горловины ночной сорочки; способы моделирования конических, клиньевых, прямых юбок, подготавливать выкройку к раскрою;
- выполнять на универсальной швейной машине соединительные и краевые швы, распускать швы;
- обрабатывать вытачки, складки, застежки, подготавливать ткань к раскрою, выполнять обмеловку и раскрой ткани под контролем учителя, переносить контурные и контрольные линии выкройки на ткань, обрабатывать детали кроя, выполнять влажно-тепловую обработку и определять качество готового изделия;
- ремонтировать одежду заплатами, штопкой.

8 класс

Обучающиеся должны знать:

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов и условия обработки натурального и искусственного шелка, синтетических тканей;
- основные рабочие органы швейной машины, правила замены и подбора машинной иглы с учетом вида швейного материала;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций.
- основные сведения о системах конструирования одежды, правила построения чертежей и изготовление выкроек швейных изделий, особенности строения подростковой фигуры, правила снятия мерок для построения чертежа блузы, платья цельнокроеного и отрезного по линии талии или бедер, халата их условные обозначения;
- технологию обработки программных технологических узлов (воротников, манжет, кокеток, втачных рукавов) и изделий;
- виды ручных декоративно-отделочных работ; - виды ручных и машинных работ, технические условия на их выполнение; - условия и режимы проведения влажно-тепловой обработки для разных видов швейных материалов;

- безопасные условия выполнения ручных, машинных и утюжительных работ.

Обучающиеся должны уметь:

- рационально организовывать рабочее место;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).
- заправлять швейные машины, исправлять недостатки в их работе, производить замену иглы;
- производить раскрой деталей программных технологических узлов и изделий под контролем учителя;
- соединять детали кроя, производить их технологическую и влажно-тепловую обработку.
- выполнять вышивку гладьевыми и крестообразными стежками;
- подбирать нитки и читать схемы вышивок;
- вязать детали и изделия несложной формы крючком, читать схемы и описание вязок;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием.

9 класс

Обучающиеся должны знать:

- виды ручных декоративно-отделочных работ;
- виды ручных и машинных работ, технические условия на их выполнение;
- условия и режимы проведения влажно-тепловой обработки;
- терминологию ручных, машинных и утюжительных работ;
- свойства и условия обработки натурального и искусственного шелка, синтетических тканей; нетканых материалов, новых материалов с металлизированной нитью, блёстками, пайетками, вышивкой; трикотажных полотен.
- классификацию тканей из натуральных и химических волокон;

- основные рабочие органы швейной машины, правила замены, подбора машинной иглы;
- безопасные условия выполнения ручных, машинных и утюжилых работ.
- организацию труда и производства на швейных предприятиях;
- трудовое законодательство: право на труд, приём на работу, расторжение трудового договора, рабочее время и время отдыха, заработная плата, дисциплина труда и трудовой распорядок, охрана труда;
- безопасность труда на швейных предприятиях;
- правила безопасной работы при выполнении ручных операций;
- правила безопасной работы на универсальных и специальных швейных машинах;
- правила безопасной работы ручным электрическим утюгом;
- общие правила пожарной безопасности на швейном предприятии;
- последовательность пошива прямого цельнокроеного платья;
- последовательность пошива поясных швейных изделий;

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять машинные стежки и строчки;
- выполнять соединительные, краевые и отделочные швы, предусмотренные программой;
- использовать при пошиве изделий приспособления к швейным машинам;
- использовать крае обмёточную машину для обработки срезов изделий;
- определять волокнистый состав тканей;
- конструировать и моделировать рукава, лиф платья;
- использовать крае обмёточную машину для обработки срезов изделий;
- определять волокнистый состав тканей;
- конструировать и моделировать рукава, лиф платья;
- изготавливать выкройку платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер;
- изготавливать выкройку по чертежам одежды в натуральную величину и в уменьшенном масштабе;
- выполнять раскрой деталей швейных изделий;
- обрабатывать отдельные детали и узлы поясных швейных изделий: шлёвки, гладкие

накладные карманы, застёжка в среднем шве, притачной пояс, нижний срез брюк, нижний срез юбки.

- выполнять вышивку гладью и крестом;
- подбирать нитки и читать схемы вышивок;
- вязать детали и изделия несложной формы крючком, читать схемы и описание вязок;
- заправлять швейные машинки, исправлять недостатки в их работе, производить замену иглы;
- производить раскрой деталей программных технологических узлов и изделий под контролем учителя;
- соединять детали кроя, производить их технологическую и влажно-тепловую обработку;
- изготавливать несложные изделия декоративно-прикладной направленности.

Критерии и нормы оценки, умений и навыков обучающихся по швейному делу

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- ✓ Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- ✓ Прилежание ученика во время работы.
- ✓ Степень умственной отсталости.
- ✓ Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- ✓ Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

"очень хорошо" (оценка «5») ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии. Обучающийся верно выполняет свыше 65% заданий;

"хорошо" (оценка «4») ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы. Обучающийся верно выполняет от 51% до 65% заданий;

"удовлетворительно" (оценка «3») ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы. Обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;

За практическую работу:

"очень хорошо" (оценка «5») ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно. Обучающийся верно выполняет свыше 65% заданий;

"хорошо" (оценка «4») ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно. Обучающийся верно выполняет от 51% до 65% заданий;

"удовлетворительно" (оценка «3») ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя. Обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;

Итоговая оценка знаний и умений обучающихся

- Контроль приобретенных учащимися знаний и умений осуществляется в форме проведения самостоятельных работ, контрольной работы и анализа их качества в конце каждой четверти после проведения практического повторения в 5-7 классах.
- Контрольные и самостоятельные работы в 8-9 классах проводятся после изучения основных тем по швейному делу (перед темами декоративно-прикладного творчества).
- За учебную четверть и за год знания и умения учащихся оцениваются одной оценкой.
- По итогам обучения выпускники 9 класса проходят государственную итоговую аттестацию (ГИА) в виде экзамена, в ходе которого выполняют практическое задание по пошиву экзаменационного изделия, отвечают на теоретические вопросы билетов и представляют изделия, изготовленные в ходе обучения в 8-9 классах.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет":

- за выполненную практическую работу;
- за ответы на теоретические вопросы билетов.

7. Тематическое планирование

5 класс (6 часов в неделю)

№	Название темы	Кол-во часов по плану	Основные виды деятельности
1	Введение	8	Слушают информацию о профессии швеи, отвечают на вопросы.
2	Ручные работы	42	Изучают инструменты и приспособления для ручных работ, техники безопасности при ручных работах. Выполнение ручных стежков.
3	Ремонт одежды	30	Изучают виды ремонта одежды. Пришивают пуговицы. Изготавливают и пришивают вешалку на одежду. Изготавливают и пришивают декоративную заплату(аппликацию).
4	Материаловедение	12	Узнают сведений о волокнах, пряжаниях видах и переплетениях ткани.
5	Машиноведение	22	Знакомятся с устройством швейной машины, устройством моталки, с заправкой машины.
6	Изготовление изделия: «Косынка»	12	Составляют технологическую карту последовательности изготовления изделия. Строят чертеж. Выкраивают изделие. Заутюживают и заметывают стороны изделия. Обрабатывают срезы швом в подгибку. ВТО изделия.
7	Изготовление изделия: «Салфетка»	12	Составляют технологическую карту последовательности изготовления изделия. Строят чертеж. Выкраивают изделие. Заутюживают и заметывают стороны изделия. Обрабатывают срезы швом в подгибку. Настрачивают декоративную тесьму. ВТО изделия.
8	Изготовление изделия: «Мешочек для хранения изделий»	16	Составляют технологическую карту последовательности изготовления изделия. Строят чертеж. Выкраивают изделие. Сметывают и стачивают средний и нижний швов изделия. Обметывают ручными петельными стежками средний и нижний шва изделия. Обрабатывают верхний срез швом в подгибку с закрытым срезом. Продергивают тесьму – утяжку. ВТО изделия.
9	Изготовление изделия: «Сумка хозяйственная»	34	Составляют технологическую карту последовательности изготовления изделия. Строят чертеж. Выкраивают изделие. Изготавливают карман. Наметывают и настрачивают карман. Сметывают и стачивают боковые швы изделия. Изготавливают ручки.

			Обрабатывают верхний срез изделия. ВТО изделия.
10	Проверочная работа	8	Контроль теоретических знаний (повторяют пройденный материал, отвечают на вопросы теста).
11	Контрольная работа	8	Контроль практических умений и навыков
Всего: 204 часов			

6 класс (6 часов в неделю)

№	Название темы	Кол-во часов по плану	Основные виды деятельности
1	Вводные занятия	4	Слушают информацию о видах швейных изделий, отделочных материалах, влажно тепловой обработки (ВТО) изделий, отвечают на вопросы. Повторяют технику безопасности.
2	Прядильное и ткацкое производство	10	Получают сведения о прядении и ткачестве, о волокнах, о отделке тканей, дефектах на ткани; о видах переплетения тканей, о свойствах ткани. Учатся определять хлопчатобумажную ткань наощупь.
3	Обработка сборок	14	Изучают виды сборок и драпировок. Выполняют обработку сборок (прокладывают строчки по краю ткани, стягивают и равномерно распределяют сборки, прокладывают закрепляющую машинную строчку).
4	Обработка мягких складок	16	Изучают виды складок. Выполняют обработку складок (закладывают складки, заметывают, прокладывают закрепляющую машинную строчку).
5	Выполнение машинных швов	20	Знакомятся и выполняют машинные швы (запошивочный, настрочной, расстрочной, двойной).
6	Пошив фартука на поясе и сорочки	56	Знакомятся с видами фартуков, назначением, последовательностью изготовления фартука на поясе и сорочки. Строят чертеж фартука и сорочки. Кроют и отшивают фартук на поясе и сорочку.
7	Бытовая швейная машина с электроприводом	10	Изучают устройства швейной машины, устройства моталки, челнока, регулятора натяжения. Заправляют швейную машину.
8	Фартук с нагрудником	22	Составляют технологическую карту последовательности изготовления изделия. Снимают мерки. Строят чертеж. Выкраивают изделие. Отшивают фартук. ВТО изделия.

9	Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью	4	Знакомятся с видами карманов и понятием «подкройная обтачка». Составляют технологическую карту последовательности изготовления изделия. Строят чертеж. Выкраивают изделие. Обрабатывают верхний срез швом в подгибку с закрытым срезом. Приметывают кармана к фартуку с передником. Настрачивают карман. ВТО изделия.
10	Пошив трусов-плавков	10	Снимают мерки. Строят чертеж и изготавливают выкройку деталей трусов-плавков. Кроют и отшивают изделие.
11	Пошив летнего головного убора	10	Снимают мерки. Строят чертеж и изготавливают выкройку деталей летнего головного убора. Кроют и отшивают изделие.
12	Ремонт одежды	12	Накладывают заплаты ручным и машинным способом. Выполняют штопку
13	Проверочная работа	8	Контроль теоретических знаний
14	Контрольная работа	8	Контроль практических умений и навыков
Всего: 204 часов			

7 класс (7 часов в неделю)

№	Название темы	Кол-во часов по плану	Основные виды деятельности
1	Вводные занятия	4	Слушают информацию о видах швейных машин и о организации рабочего места. Повторяют технику безопасности.
2	Швейная машина с электроприводом (бытовая и промышленная швейная машина). Краеобметочная швейная машина.	16	Сравнивают механизмы бытовой и промышленной швейных машин. Наматывают нитки на шпульку. Заправляют верхнюю и нижнюю нитку. Знакомятся с краеобметочной швейной машиной.
3	Пошив постельного белья	30	Знакомятся с видами тканей, подходящих для пошива постельного белья. Повторяют виды бельевых швов. Строят чертежа (в масштабе $\frac{1}{4}$), выкраивают и отшивают постельное белье: простыня, наволочка с клапаном, пододеяльник.
4	Сведения об одежде	2	Изучают виды одежды, требования к одежде.

5	Отделка швейных изделий	10	Знакомятся с видами отделок. Обрабатывают среза окантовочной тесьмой. Изготавливают оборки.
6	Изготовление плечевых и поясных бельевых изделий (пижама)	76	Снимают мерки. Строят чертеж и готовят деталей изделий к раскрою. Кроют и шьют пижаму.
7	Волокна и ткани	10	Знакомятся с основными профессиями прядильного и ткацкого производства. Знакомятся с изготовлением и свойствами шерстяных и полушерстяных материалов.
8	Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий	28	Обрабатывают: вытачку, складку, срез стачного шва, застежки в поясных изделиях, верхний срез в поясных изделиях, нижний срез изделия; выметывают петли.
9	Изготовление юбки	36	Знакомятся с видами юбок (прямая, клеш, солнце, полусолнце, годе). Снимают мерки и строят чертеж основы прямой юбки. Моделируют юбки на основе выкройки прямой юбки. Кроют и шьют прямую юбку.
10	Ремонт одежды	10	Знакомятся с видами ремонта одежды. Накладывают заплату в виде аппликации.
11	Проверочная работа	8	Контроль теоретических знаний
12	Контрольная работа	8	Контроль практических умений и навыков
Всего: 238 часов			

8 класс (7 часов в неделю)

№	Название темы	Кол-во часов по плану	Основные виды деятельности
1	Вводные занятия	4	Слушают информацию о швейных производствах, повторяют технику безопасности.
2	Сведения о работе швейных машин	16	Знакомятся: с машинными стежками и строчками; с неполадками в работе швейной машины; с уходом за швейной машиной.
3	Волокна и ткани	30	Изучают свойства: натурального шелка, искусственного шелка, синтетических волокон, смешанных волокон. Сравнение натурального шелка с х/б, льняной и шерстяной тканями.
4	Дополнительные сведения о ткани	2	Знакомятся с: отделкой ткани, видами дефектов на ткани. Подбирают ткань

			для пошива верхней одежды. Подготавливают ткань к раскрою.
5	Сведения об одежде	10	Знакомятся с понятиями: стиль в одежде, мода, силуэт в одежде, фасоны плечевых изделий. Составляют комплекты одежды. Изучают особенностей фигуры. Описывают фасоны изделия.
6	Изготовление блузок	76	Знакомятся с фасонами блузок. Снимают мерки, строят чертеж основы блузки. Производят элементарное моделирование и раскрой прямой блузки без воротника и без рукавов.
7	Изготовление цельнокроеного платья на основе выкройки прямой блузки	10	Знакомятся с фасонами платьев. Снимают мерки. Строят чертеж платья свободного (прилегающего) силуэта без рукавов и воротника на основе выкройки блузки. Разрабатывают фасон цельнокроеного платья. Моделируют цельнокроенное платье без воротника и без рукавов. Кроют и отшивают изделие.
8	Отделка швейных изделий	28	Знакомятся с видами отделки одежды. (вышивка гладью, мережка, рюши, воланы, мелкие складки и зацепы, буфы).
9	Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий	36	Обрабатывают: -рукав (виды обработки нижнего среза короткого и длинного рукава; соединяют с проймой); -подборта; -воротник (соединяют с горловиной), -кокетка. Делают разметку петель.
10	Изготовление плечевых изделий на основе выкройки цельнокроеного платья и раскрой блузки с застежкой доверху	10	Изготавливают блузку с застежкой доверху (снимают мерки, строят чертеж, выкраивают изделие, отшивают изделие, проводят примерки, ВТО). Изготавливают халат с отложным воротником (снимают мерки, строят чертеж, выкраивают изделие, отшивают изделие, проводят примерки, ВТО).
11	Ремонт одежды	8	Настрачивают заплату. Штуковка.
12	Проверочная работа	8	Контроль теоретических знаний
13	Контрольная работа	4	Контроль практических умений и навыков
			Всего: 238 часов

9 класс (10 часов в неделю)

№	Название темы	Кол-во часов по плану	Основные виды деятельности
1	Введение	4	Повторяют виды машинных стежков и строчек.
2	Промышленные швейные машины	16	Изучают общие сведения о промышленных швейных машинах (стачные, обметочные, цепного стежка, петельная, закрепочная, пуговичная); приспособлениях к промышленным швейным машинам
3	Волокна, ткани и нетканые материалы	30	Изучают способы получения синтетических волокон, их свойства и применение; классификацию тканей. Определяют волокнистый состав тканей и изучают их свойства. Знакомятся с неткаными материалами.
4	Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий	20	Моделируют рукав. Обрабатывают нижний срез короткого рукава «фонарик». Обрабатывают и соединение плосколежащий воротник с горловиной изделия.
5	Изготовление платья, отрезного по линии талии или по линии бедер	20	Изготавливают выкройки по чертежам одежды в натуральную величину и в уменьшенном масштабе. Проверяют выкройки в соответствии со своими мерками.
6	Организация труда и производства на швейных предприятиях	76	Знакомятся с видами производства одежды; со структурой швейного предприятия; с правилами ВТО на производстве; с основными рабочими профессиями швейного производства; со сведениями о трудовом законодательстве; с правилами безопасного труда на швейных предприятиях.
7	Технология изготовления прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве одежды	20	Изготавливают лекала и раскрой деталей швейных изделий. Составляют последовательность пошива прямого цельнокроеного платья с рукавами рубашечного кроя.
8	Технология изготовления поясных швейных изделий, применяемая в массовом производстве одежды	35	Изготавливают лекала и кроют детали поясных швейных изделий. Составляют последовательность пошива прямого цельнокроеного платья с рукавами рубашечного кроя.
9	Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий	36	Обрабатывают: шлевки, накладные карманы, застежки в среднем шве, верхнего среза поясного изделия притачным поясом, кулиской, обтачкой, нижнего среза брюк и юбок.
10	Изготовление брюк на основе готовой выкройки	30	Изготавливают прямые брюки с застежкой в среднем шве.

11	Теоретическое и практическое повторение. (Подготовка к экзаменам)	8	Закрепление и контроль знаний и навыков.
12	Экскурсии	24	Посещают швейное производство, магазин ткани, швейное училище.
13	Контрольная работа	8	Контроль практических умений и навыков.
14	Подготовка к итоговой аттестации	13	Изучают билеты, отрабатывают навыки.
Всего: 340 часов			

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Профильный труд. Швейное дело» 5 класс

№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов	Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
				предметные результаты	формируемые БУД		
1 четверть 48 часов							
1	Введение	2	Цель: познакомить обучающихся с особенностями профессии швеи	Понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину	Правила Т/Б. Правила поведения в мастерской. Санитарно-гигиенические требования	Узнают о профессии швеи	Практическая работа по теме: «Организация рабочего места. Правила Т/Б»
2	Ручные работы	24	Цель: научить обучающихся правильно подбирать инструменты и приспособления для выполнения различных поузловых обработок	Знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;	Правила Т/Б. Ручные стежки и строчки. Прямые и косые стежки. Петлеобразные и петельные стежки. Стебельчатые и отделочные стежки. Тамбурные и стачные ручные стежки	Знакомятся с инструментами и приспособлениями для ручных работ	Практическая работа по теме: «Рукоделие» Практическая работа по теме: «Выполнение ручных стежков и строчек»
3	Ремонт одежды	14	Цель: научить определять вид ремонта и выполнять его на изделие	Осуществление текущего самоконтроля выполняемых	Правила ТБ. Сведения о пуговицах. Изделие.	Применяют виды ремонта одежды. Работают с декоративной заплатой аппликацией	Практическая работа по теме: «Выполнение ремонта

4	Самостоятельная работа	2	Цель: способствовать развитию организованности и творческого подхода к выполнению задания	Осуществление контроля по пройденному материалу	Соблюдение последовательности и выполнения ТБ.		Самостоятельная работа
2 четверть 48 ч.							
5	Введение	2	Цель: познакомить обучающихся с особенностями профессии швеи	Понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину	Правила Т/Б. Правила поведения в мастерской. Санитарно-гигиенические требования	Закрепляют знания о профессии швеи	Практическая работа по теме: «Организация рабочего места. Правила Т/Б»
6	Материаловедение	16	Цель: познакомить обучающихся с понятием волокно, видами текстильных волокон, процессом получения тканей	Представления об основных свойствах используемых материалов	Правила Т/Б. Сведения о ткани. Полотняное переплетение. Сведения о нитках. Полотняное переплетение. Натуральные ткани. Хлопок. Свойства х/б тканей.	Получают сведения о волокнах и прядения.	Практическая работа по теме: «Получение волокна». Практическая работа по теме: «Выполнение образца полотняного переплетения». Практическая работа по теме: «Составление коллекции». Практическая работа по теме: «Составление коллекции». Лабораторная

							работа по теме: «Определение свойств х/б тканей»
7	Машиноведение	28	Цель: познакомить обучающихся с механизмами швейной машины	Знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий	Правила Т/Б и санитарии. Устройство м/иглы и регулятора строчки Машинная закрепка. Устройство привода Изделие. Стачной шов Изделие. Двойной шов Изделие. Накладной шов Изделие. Шов вподгибку с закрытым срезом Изделие. Шов вподгибку с открытым срезом Изделие. Обтачной шов	Знакомятся с устройством ш/машины, устройством моталки, выполняют заправку машины	Практическая работа по теме: «Пуск и остановка ш/машины». Практическая работа по теме: «Установка иглы». Практическая работа по теме: «Выполнение закрепки». Практическая работа по теме: «Выполнение соединительного шва». Практическая работа по теме: «Выполнение краевого шва». Практическая работа по теме: «Выполнение обтачного шва». Практическая работа по теме: «Выполнение

							ручных работ». Практическая работа по теме: «Выполнение машинных работ». Практическая работа по теме: «Выполнение утюжилых работ». Практическая работа по теме: «Выполнение машинных работ»
8	Самостоятельная работа	2	Цель: способствовать развитию организованности и творческого подхода к выполнению задания	Осуществление контроля по пройденному материалу			Соблюдение последовательности выполнения и ТБ.
3 четверть 60 часов							
9	Введение	2	Цель: познакомить обучающихся с заданием на четверть	Знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; осуществление текущего	Правила Т/Б и санитарии. Устройство м/иглы и регулятора строчки Машинная заправка. Устройство привода Изделие. Стачной шов Изделие. Двойной	Знакомятся с устройством ш/машины, устройством моталки, выполняют заправку машины	Практическая работа по теме: «Пуск и остановка ш/машины». Практическая работа по теме: «Установка иглы». Практическая

				самоконтроля выполняемых практических действий	шов Изделие. Накладной шов Изделие. Шов вподгибку с закрытым срезом Изделие. Шов вподгибку с открытым срезом Изделие. Обтачной шов.		работа по теме: «Выполнение закрепки». Практическая работа по теме: «Выполнение соединительного шва». Практическая работа по теме: «Выполнение краевого шва». Практическая работа по теме: «Выполнение обтачного шва». Практическая работа по теме: «Выполнение ручных работ». Практическая работа по теме: «Выполнение машинных работ». Практическая работа по теме: «Выполнение утюжительных работ». Практическая работа по теме: «Выполнение
--	--	--	--	--	--	--	--

							машинных работ»
10	Машиноведение	26	Цель: познакомить обучающихся с механизмами швейной машины	Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности	Правила Т/Б. Подготовка к раскрою. Раскрой. Правила Т/Б. Поперечные срезы Долевые срезы.	Правила Т/Б. Подготовка к раскрою. Раскрой. Правила Т/Б. Поперечные срезы Долевые срезы.	Практическая работа по теме: «Правила оформления чертежа». Практическая работа по теме: «Раскрой косынки по шаблону». Практическая работа по теме: «Обработка поперечных срезов». Практическая работа по теме: «Обработка долевых срезов». Практическая работа по теме: «Выполнение окончательной обработки»
11	Изготовление изделия: «Изготовление носового платка»	6	Цель: познакомить обучающихся с историей происхождения носового платка.	Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности	Правила Т/Б. Подготовка к раскрою. Раскрой. Правила Т/Б. Обработка срезов швом вподгибку с закрытым срезом.	Заслушают общие сведения о построении чертежа. Отрабатывают навыки окончательной	Практическая работа по теме: «Правила оформления чертежа». Практическая работа по теме:

						обработка изделия	«Раскрой носового платка по шаблону». Практическая работа по теме: «Обработка срезов». Практическая работа по теме: «Выполнение окончательной обработки» Практическая работа по теме: «Раскрой по шаблону». Практическая работа по теме: «Обработка боковых срезов». Практическая работа по теме: «Обработка верхнего среза». Практическая работа по теме: «Выполнение аппликации». Практическая работа по теме: «Выполнение окончательной обработки»
--	--	--	--	--	--	--------------------------	---

13	Самостоятельная работа	2	Цель: познакомить обучающихся с заданием на четверть	Осуществление контроля по пройденному материалу			Соблюдение последовательности выполнения и ТБ.
4 четверть 48 часов							
14	Введение	2	Цель: познакомить обучающихся с заданием на четверть	Понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину	Правила Т/Б. Правила поведения в мастерской. Санитарно-гигиенические требования	Закрепляют знания о швейном деле	Практическая работа по теме: «Организация рабочего места. Правила Т/Б»
15	Изготовление изделий: «Сумки хозяйственной»		Цель: сформировать у обучающихся представление о хозяйственной сумке, как о швейном изделии	Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности	Правила Т/Б. Конструирование. Подготовка ткани к раскрою. Правила Т/Б Раскрой	Знакомятся с изделием «Хозяйственная сумка». Готовятся к конструированию. Соблюдают последовательность : обработки после раскроя; обработке ручек; обработки верхнего среза; обработки боковых срезов;	Практическая работа по теме: «Построение чертежа». Практическая работа по теме: «Подготовка ткани к раскрою». Практическая работа по теме: «Выполнение раскроя». Практическая работа по теме: «Обработка ручек».

						окончательной обработки; ВТО	Практическая работа по теме: «Обработка верхнего среза». Практическая работа по теме: «Обработка боковых срезов». Практическая работа по теме: «Выполнение окончательной обработки».
16	Ремонт одежды	6	Цель: научить определять вид ремонта и выполнять его на изделие	Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий	Правила ТБ. Сведения о пуговицах. Изделие. Ремонт распоровшегося шва. Изделие. Изготовление вешалки. Изделие.	Знакомятся с видами ремонта одежды. Выполняют декоративную заплату аппликацию	Практическая работа по теме: «Выполнение ремонта одежды». Практическая работа по теме: «Определение вида ремонта одежды». Практическая работа по теме: «Выполнение ремонта одежды». «Пришивание пуговиц».

17	Практическое повторение	16	Цель: совершенствовать профильные практические умения и навыки работы по швейному делу			Совершенствую т профильные практические умения и навыки работы по швейному делу	
18	Контрольная работа	2	Целью контрольной работы обучающихся является формирование профессиональной компетентности будущей швеи	Закрепление пройденного материала с применением терминологии	Соблюдение последовательност и выполнения и ТБ	Закрепляют пройденный материал с применением терминологии	Контрольная работа
Итого 204 часа							

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Профильный труд. Швейное дело» 6 класс

№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов	Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
				предметные результаты	формируемые БУД		
1 четверть 48 часов							
1	Вводные занятия	4	Цель: познакомить обучающихся со швейными изделиями, видами отделочных материалов, ВТО	Знание видов швейных изделий и отделочных материалов. Понимание значимости ВТО при изготовлении изделия.	Правила Т/Б. Правила поведения в мастерской. Санитарно-гигиенические требования	Узнают о швейных изделиях	Практическая работа по теме: «Организация рабочего места. Правила Т/Б»
2	Прядильное и ткацкое производство	10	Цель: научить обучающихся правильно подбирать инструменты и приспособления для выполнения различных поузловых обработок	Знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;	Правила Т/Б. Ручные стежки и строчки. Прямые и косые стежки. Петлеобразные и петельные стежки. Стебельчатые и отделочные стежки. Тамбурные и стачные ручные стежки	Знакомятся с инструментами и приспособлениями для ручных работ	Практическая работа по теме: «Рукоделие» Практическая работа по теме: «Выполнение ручных стежков и строчек»
3	Обработкаборок	14	Цель: научить определять вид ремонта и выполнять его на изделие	Осуществление текущего самоконтроля выполняемых	Правила ТБ. Сведения о пуговицах. Изделие.	Применяют виды ремонта одежды. Работают с декоративной заплатой аппликацией	Практическая работа по теме: «Выполнение ремонта

4	Обработка мягких складок	16	Цель: способствовать развитию организованности и творческого подхода к выполнению задания	Осуществление контроля по пройденному материалу	Соблюдение последовательности и выполнения и ТБ.		Самостоятельная работа
2 четверть 48 ч.							
5	Введение	2	Цель: познакомить обучающихся с особенностями профессии швеи	Понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину	Правила Т/Б. Правила поведения в мастерской. Санитарно-гигиенические требования	Закрепляют знания о профессии швеи	Практическая работа по теме: «Организация рабочего места. Правила Т/Б»
6	Материаловедение	16	Цель: познакомить обучающихся с понятием волокно, видами текстильных волокон, процессом получения тканей	Представления об основных свойствах используемых материалов	Правила Т/Б. Сведения о ткани. Полотняное переплетение. Сведения о нитках. Полотняное переплетение. Натуральные ткани. Хлопок. Свойства х/б тканей.	Получают сведения о волокнах и прядения.	Практическая работа по теме: «Получение волокна». Практическая работа по теме: «Выполнение образца полотняного переплетения». Практическая работа по теме: «Составление коллекции». Практическая работа по теме: «Составление коллекции». Лабораторная

							работа по теме: «Определение свойств х/б тканей»
7	Машиноведение	28	Цель: познакомить обучающихся с механизмами швейной машины	Знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий	Правила Т/Б и санитарии. Устройство м/иглы и регулятора строчки Машинная закрепка. Устройство привода Изделие. Стачной шов Изделие. Двойной шов Изделие. Накладной шов Изделие. Шов вподгибку с закрытым срезом Изделие. Шов вподгибку с открытым срезом Изделие. Обтачной шов	Знакомятся с устройством ш/машины, устройством моталки, выполняют заправку машины	Практическая работа по теме: «Пуск и остановка ш/машины». Практическая работа по теме: «Установка иглы». Практическая работа по теме: «Выполнение закрепки». Практическая работа по теме: «Выполнение соединительного шва». Практическая работа по теме: «Выполнение краевого шва». Практическая работа по теме: «Выполнение обтачного шва». Практическая работа по теме: «Выполнение

							ручных работ». Практическая работа по теме: «Выполнение машинных работ». Практическая работа по теме: «Выполнение утюжилых работ». Практическая работа по теме: «Выполнение машинных работ»
8	Самостоятельная работа	2	Цель: способствовать развитию организованности и творческого подхода к выполнению задания	Осуществление контроля по пройденному материалу			Соблюдение последовательности выполнения и ТБ.
3 четверть 60 часов							
9	Введение	2	Цель: познакомить обучающихся с заданием на четверть	Знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; осуществление текущего	Правила Т/Б и санитарии. Устройство м/иглы и регулятора строчки Машинная заправка. Устройство привода Изделие. Стачной шов Изделие. Двойной	Знакомятся с устройством ш/машины, устройством моталки, выполняют заправку машины	Практическая работа по теме: «Пуск и остановка ш/машины». Практическая работа по теме: «Установка иглы». Практическая

				самоконтроля выполняемых практических действий	шов Изделие. Накладной шов Изделие. Шов вподгибку с закрытым срезом Изделие. Шов вподгибку с открытым срезом Изделие. Обтачной шов.		работа по теме: «Выполнение закрепки». Практическая работа по теме: «Выполнение соединительного шва». Практическая работа по теме: «Выполнение краевого шва». Практическая работа по теме: «Выполнение обтачного шва». Практическая работа по теме: «Выполнение ручных работ». Практическая работа по теме: «Выполнение машинных работ». Практическая работа по теме: «Выполнение утюжительных работ». Практическая работа по теме: «Выполнение
--	--	--	--	--	--	--	--

							машинных работ»
10	Машиноведение	26	Цель: познакомить обучающихся с механизмами швейной машины	Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности	Правила Т/Б. Подготовка к раскрою. Раскрой. Правила Т/Б. Поперечные срезы Долевые срезы.	Правила Т/Б. Подготовка к раскрою. Раскрой. Правила Т/Б. Поперечные срезы Долевые срезы.	Практическая работа по теме: «Правила оформления чертежа». Практическая работа по теме: «Раскрой косынки по шаблону». Практическая работа по теме: «Обработка поперечных срезов». Практическая работа по теме: «Обработка долевых срезов». Практическая работа по теме: «Выполнение окончательной обработки»
11	Изготовление изделия: «Изготовление носового платка»	6	Цель: познакомить обучающихся с историей происхождения носового платка.	Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности	Правила Т/Б. Подготовка к раскрою. Раскрой. Правила Т/Б. Обработка срезов швом вподгибку с закрытым срезом.	Заслушают общие сведения о построении чертежа. Отрабатывают навыки окончательной	Практическая работа по теме: «Правила оформления чертежа». Практическая работа по теме:

						обработка изделия	«Раскрой носового платка по шаблону». Практическая работа по теме: «Обработка срезов». Практическая работа по теме: «Выполнение окончательной обработки» Практическая работа по теме: «Раскрой по шаблону». Практическая работа по теме: «Обработка боковых срезов». Практическая работа по теме: «Обработка верхнего среза». Практическая работа по теме: «Выполнение аппликации». Практическая работа по теме: «Выполнение окончательной обработки»
--	--	--	--	--	--	--------------------------	---

13	Самостоятельная работа	2	Цель: познакомить обучающихся с заданием на четверть	Осуществление контроля по пройденному материалу			Соблюдение последовательности выполнения и ТБ.
4 четверть 48 часов							
14	Введение	2	Цель: познакомить обучающихся с заданием на четверть	Понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину	Правила Т/Б. Правила поведения в мастерской. Санитарно-гигиенические требования	Закрепляют знания о швейном деле	Практическая работа по теме: «Организация рабочего места. Правила Т/Б»
15	Изготовление изделий: «Сумки хозяйственной»		Цель: сформировать у обучающихся представление о хозяйственной сумке, как о швейном изделии	Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности	Правила Т/Б. Конструирование. Подготовка ткани к раскрою. Правила Т/Б Раскрой	Знакомятся с изделием «Хозяйственная сумка». Готовятся к конструированию. Соблюдают последовательность : обработки после раскроя; обработке ручек; обработки верхнего среза; обработки боковых срезов;	Практическая работа по теме: «Построение чертежа». Практическая работа по теме: «Подготовка ткани к раскрою». Практическая работа по теме: «Выполнение раскроя». Практическая работа по теме: «Обработка ручек».

						окончательной обработки; ВТО	Практическая работа по теме: «Обработка верхнего среза». Практическая работа по теме: «Обработка боковых срезов». Практическая работа по теме: «Выполнение окончательной обработки».
16	Ремонт одежды	6	Цель: научить определять вид ремонта и выполнять его на изделие	Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий	Правила ТБ. Сведения о пуговицах. Изделие. Ремонт распоровшегося шва. Изделие. Изготовление вешалки. Изделие.	Знакомятся с видами ремонта одежды. Выполняют декоративную заплату аппликацию	Практическая работа по теме: «Выполнение ремонта одежды». Практическая работа по теме: «Определение вида ремонта одежды». Практическая работа по теме: «Выполнение ремонта одежды». «Пришивание пуговиц».

17	Практическое повторение	16	Цель: совершенствовать профильные практические умения и навыки работы по швейному делу			Совершенствую т профильные практические умения и навыки работы по швейному делу	
18	Контрольная работа	2	Целью контрольной работы обучающихся является формирование профессиональной компетентности будущей швеи	Закрепление пройденного материала с применением терминологии	Соблюдение последовательност и выполнения и ТБ	Закрепляют пройденный материал с применением терминологии	Контрольная работа
Итого 204 часа							

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Профильный труд. Швейное дело» 7 класс

№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов	Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
				предметные результаты	формируемые БУД		
1 четверть 56 часов							
1	Введение	2	Цель: познакомить обучающихся с особенностями профессии швеи	Понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину	Правила Т/Б. Правила поведения в мастерской. Санитарно-гигиенические требования	Слушают информацию о видах швейных машин и о организации рабочего места. Повторяют технику безопасности.	Практическая работа по теме: «Организация рабочего места. Правила Т/Б»
2	Швейная машина с электроприводом (бытовая и промышленная швейная машина). Краеобметочная швейная машина.	16	Цель: научить обучающихся правильно подбирать инструменты и приспособления для выполнения различных поузловых обработок	Знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;	Правила Т/Б. Ручные стежки и строчки. Прямые и косые стежки. Петлеобразные и петельные стежки. Стебельчатые и отделочные стежки. Тамбурные и стачные ручные стежки	Сравнивают механизмы бытовой и промышленной швейных машин. Наматывают нитки на шпульку. Заправляют верхнюю и нижнюю нитку.	Практическая работа по теме: «Рукоделие» Практическая работа по теме: «Выполнение ручных стежков и строчек»

						Знакомятся с краеобметочно й швейной машиной.	
3	Пошив постельного белья	30	Цель: научить определять вид ремонта и выполнять его на изделие	Осуществление текущего самоконтроля выполняемых	Правила ТБ. Сведения о пуговицах. Изделие.	Знакомятся с видами тканей, подходящих для пошива постельного белья. Повторяют виды бельевых швов. Строят чертежа (в масштабе ¼), выкраивают и отшивают постельное белье: простыня, наволочка с клапаном, пододеяльник	Практическая работа по теме: «изготовление постельного белья»
4	Сведения об одежде	2				Изучают виды одежды, требования к одежде.	
5	Самостоятельная работа	2	Цель: способствовать развитию организованности и	Осуществление контроля по пройденному материалу	Соблюдение последовательност и выполнения и ТБ.		Самостоятельна я работа

			творческого подхода к выполнению задания				
6	Контрольная работа	4					
2 четверть 56 ч.							
1	Отделка швейных изделий	10	Цель: познакомить обучающихся с особенностями профессии швеи	Понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину	Правила Т/Б. Правила поведения в мастерской. Санитарно-гигиенические требования	Знакомятся с видами отделок. Обработывают срез окантовочной тесьмой. Изготавливают оборки.	Практическая работа по теме: «Изготовление оборки»
2	Изготовление плечевых и поясных бельевых изделий (пижама)	44	Цель: познакомить обучающихся с понятием волокно, видами текстильных волокон, процессом получения тканей	Представления об основных свойствах используемых материалов	Правила Т/Б. Сведения о ткани. Полотняное переплетение. Сведения о нитках. Полотняное переплетение. Натуральные ткани. Хлопок. Свойства х/б тканей.	Снимают мерки. Строят чертеж и готовят детали изделий к раскрою. Кроют и шьют пижаму.	Практическая работа по теме: «Изготовление пижамы»
3	Контрольная работа	2	Цель: способствовать развитию организованности и творческого подхода	Осуществление контроля по пройденному материалу			Соблюдение последовательности выполнения и ТБ.

			к выполнению задания				
3 четверть 70 часов							
1	Изготовление плечевых и поясных бельевых изделий (пижама)	32	Цель: познакомить обучающихся с заданием на четверть	Знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий	Правила Т/Б и санитарии. Устройство м/иглы и регулятора строчки Машинная закрепка. Устройство привода Изделие. Стачной шов Изделие. Двойной шов Изделие. Накладной шов Изделие. Шов вподгибку с закрытым срезом Изделие. Шов вподгибку с открытым срезом Изделие. Обтачной шов.	Снимают мерки. Строят чертеж и готовят детали изделий к раскрою. Кроют и шьют пижаму.	Практическая работа по теме: «Изготовление пижамы»
2	Волокна и ткани	10	Цель: познакомить обучающихся с видами волокон и тканей	Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности	Правила Т/Б. Подготовка к раскрою. Раскрой. Правила Т/Б. Поперечные срезы Долевые срезы.	Знакомятся с основными профессиями прядильного и ткацкого производства. Знакомятся с	Практическая работа по теме: «Правила оформления чертежа». Практическая работа по теме: «Раскрой

						изготовлением и свойствами шерстяных и полушерстяных материалов.	косынки по шаблону». Практическая работа по теме: «Обработка поперечных срезов». Практическая работа по теме: «Обработка долевых срезов». Практическая работа по теме: «Выполнение окончательной обработки»
3	Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий	26	Цель: познакомить обучающихся с историей происхождения носового платка.	Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности	Правила Т/Б. Подготовка к раскрою. Раскрой. Правила Т/Б. Обработка срезов швом вподгибку с закрытым срезом.	Обрабатывают: вытачку, складку, срез стачного шва, застежки в поясных изделиях, верхний срез в поясных изделиях, нижний срез изделия;	Практическая работа по теме: «Правила оформления чертежа». Практическая работа по теме: «Раскрой носового платка по шаблону». Практическая работа по теме: «Обработка срезов». Практическая работа по теме: «Выполнение

							окончательной обработки» Практическая работа по теме: «Раскрой по шаблону». Практическая работа по теме: «Обработка боковых срезов». Практическая работа по теме: «Обработка верхнего среза». Практическая работа по теме: «Выполнение аппликации». Практическая работа по теме: «Выполнение окончательной обработки»
4	Контрольная работа	2	Цель: познакомить обучающихся с заданием на четверть	Осуществление контроля по пройденному материалу			Соблюдение последовательности выполнения и ТБ.
4 четверть 56 часов							

1	Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий	2	Цель: познакомить обучающихся со способами выметывания петель	Понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину	Правила Т/Б. Правила поведения в мастерской. Санитарно-гигиенические требования	Выметывают петли	Практическая работа по теме: «Выметывание петель»
2	Изготовление юбки	36	Цель: сформировать у обучающихся представление о хозяйственной сумке, как о швейном изделии	Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности	Правила Т/Б. Конструирование. Подготовка ткани к раскрою. Правила Т/Б Раскрой	Знакомятся с видами юбок (прямая, клеш, солнце, полусолнце, годе). Снимают мерки и строят чертеж основы прямой юбки. Моделируют юбки на основе выкройки прямой юбки. Кроют и шьют прямую юбку.	Практическая работа по теме: «Изготовление прямой юбки».
3	Ремонт одежды	10	Цель: научить определять вид ремонта и выполнять его на изделие	Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий	Правила ТБ. Сведения о пуговицах. Изделие. Ремонт распорвшегося шва. Изделие. Изготовление вешалки. Изделие.	Знакомятся с видами ремонта одежды. Накладывают заплату в виде аппликации.	Практическая работа по теме: «Заплата-аппликация».

18	Контрольная работа	8	Целью контрольной работы обучающихся является формирование профессиональной компетентности будущей швеи	Закрепление пройденного материала с применением терминологии	Соблюдение последовательност и выполнения и ТБ	Закрепляют пройденный материал с применением терминологии	Контрольная работа
Итого: 238 часа							

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Профильный труд. Швейное дело» 8 класс

№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов	Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
				предметные результаты	формируемые БУД		
1 четверть 48 часов							
1	Введение	2	Цель: познакомить обучающихся с особенностями профессии швеи	Понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину	Правила Т/Б. Правила поведения в мастерской. Санитарно-гигиенические требования	Узнают о профессии швеи	Практическая работа по теме: «Организация рабочего места. Правила Т/Б»
2	Ручные работы	24	Цель: научить обучающихся правильно подбирать инструменты и приспособления для выполнения различных поузловых обработок	Знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;	Правила Т/Б. Ручные стежки и строчки. Прямые и косые стежки. Петлеобразные и петельные стежки. Стебельчатые и отделочные стежки. Тамбурные и стачные ручные стежки	Знакомятся с инструментами и приспособлениями для ручных работ	Практическая работа по теме: «Рукоделие» Практическая работа по теме: «Выполнение ручных стежков и строчек»
3	Ремонт одежды	14	Цель: научить определять вид ремонта и выполнять его на изделие	Осуществление текущего самоконтроля выполняемых	Правила ТБ. Сведения о пуговицах. Изделие.	Применяют виды ремонта одежды. Работают с декоративной заплатой аппликацией	Практическая работа по теме: «Выполнение ремонта

4	Самостоятельная работа	2	Цель: способствовать развитию организованности и творческого подхода к выполнению задания	Осуществление контроля по пройденному материалу	Соблюдение последовательности выполнения и ТБ.		Самостоятельная работа
2 четверть 48 ч.							
5	Введение	2	Цель: познакомить обучающихся с особенностями профессии швеи	Понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину	Правила Т/Б. Правила поведения в мастерской. Санитарно-гигиенические требования	Закрепляют знания о профессии швеи	Практическая работа по теме: «Организация рабочего места. Правила Т/Б»
6	Материаловедение	16	Цель: познакомить обучающихся с понятием волокно, видами текстильных волокон, процессом получения тканей	Представления об основных свойствах используемых материалов	Правила Т/Б. Сведения о ткани. Полотняное переплетение. Сведения о нитках. Полотняное переплетение. Натуральные ткани. Хлопок. Свойства х/б тканей.	Получают сведения о волокнах и прядения.	Практическая работа по теме: «Получение волокна». Практическая работа по теме: «Выполнение образца полотняного переплетения». Практическая работа по теме: «Составление коллекции». Практическая работа по теме: «Составление коллекции». Лабораторная

							работа по теме: «Определение свойств х/б тканей»
7	Машиноведение	28	Цель: познакомить обучающихся с механизмами швейной машины	Знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий	Правила Т/Б и санитарии. Устройство м/иглы и регулятора строчки Машинная закрепка. Устройство привода Изделие. Стачной шов Изделие. Двойной шов Изделие. Накладной шов Изделие. Шов вподгибку с закрытым срезом Изделие. Шов вподгибку с открытым срезом Изделие. Обтачной шов	Знакомятся с устройством ш/машины, устройством моталки, выполняют заправку машины	Практическая работа по теме: «Пуск и остановка ш/машины». Практическая работа по теме: «Установка иглы». Практическая работа по теме: «Выполнение закрепки». Практическая работа по теме: «Выполнение соединительного шва». Практическая работа по теме: «Выполнение краевого шва». Практическая работа по теме: «Выполнение обтачного шва». Практическая работа по теме: «Выполнение

							ручных работ». Практическая работа по теме: «Выполнение машинных работ». Практическая работа по теме: «Выполнение утюжилых работ». Практическая работа по теме: «Выполнение машинных работ»
8	Самостоятельная работа	2	Цель: способствовать развитию организованности и творческого подхода к выполнению задания	Осуществление контроля по пройденному материалу			Соблюдение последовательности выполнения и ТБ.
3 четверть 60 часов							
9	Введение	2	Цель: познакомить обучающихся с заданием на четверть	Знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; осуществление текущего	Правила Т/Б и санитарии. Устройство м/иглы и регулятора строчки Машинная заправка. Устройство привода Изделие. Стачной шов Изделие. Двойной	Знакомятся с устройством ш/машины, устройством моталки, выполняют заправку машины	Практическая работа по теме: «Пуск и остановка ш/машины». Практическая работа по теме: «Установка иглы». Практическая

				самоконтроля выполняемых практических действий	шов Изделие. Накладной шов Изделие. Шов вподгибку с закрытым срезом Изделие. Шов вподгибку с открытым срезом Изделие. Обтачной шов.		работа по теме: «Выполнение закрепки». Практическая работа по теме: «Выполнение соединительного шва». Практическая работа по теме: «Выполнение краевого шва». Практическая работа по теме: «Выполнение обтачного шва». Практическая работа по теме: «Выполнение ручных работ». Практическая работа по теме: «Выполнение машинных работ». Практическая работа по теме: «Выполнение утюжительных работ». Практическая работа по теме: «Выполнение
--	--	--	--	--	--	--	--

							машинных работ»
10	Машиноведение	26	Цель: познакомить обучающихся с механизмами швейной машины	Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности	Правила Т/Б. Подготовка к раскрою. Раскрой. Правила Т/Б. Поперечные срезы Долевые срезы.	Правила Т/Б. Подготовка к раскрою. Раскрой. Правила Т/Б. Поперечные срезы Долевые срезы.	Практическая работа по теме: «Правила оформления чертежа». Практическая работа по теме: «Раскрой косынки по шаблону». Практическая работа по теме: «Обработка поперечных срезов». Практическая работа по теме: «Обработка долевых срезов». Практическая работа по теме: «Выполнение окончательной обработки»
11	Изготовление изделия: «Изготовление носового платка»	6	Цель: познакомить обучающихся с историей происхождения носового платка.	Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности	Правила Т/Б. Подготовка к раскрою. Раскрой. Правила Т/Б. Обработка срезов швом вподгибку с закрытым срезом.	Заслушают общие сведения о построении чертежа. Отрабатывают навыки окончательной	Практическая работа по теме: «Правила оформления чертежа». Практическая работа по теме:

						обработка изделия	«Раскрой носового платка по шаблону». Практическая работа по теме: «Обработка срезов». Практическая работа по теме: «Выполнение окончательной обработки» Практическая работа по теме: «Раскрой по шаблону». Практическая работа по теме: «Обработка боковых срезов». Практическая работа по теме: «Обработка верхнего среза». Практическая работа по теме: «Выполнение аппликации». Практическая работа по теме: «Выполнение окончательной обработки»
--	--	--	--	--	--	--------------------------	---

13	Самостоятельная работа	2	Цель: познакомить обучающихся с заданием на четверть	Осуществление контроля по пройденному материалу			Соблюдение последовательности выполнения и ТБ.
4 четверть 48 часов							
14	Введение	2	Цель: познакомить обучающихся с заданием на четверть	Понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину	Правила Т/Б. Правила поведения в мастерской. Санитарно-гигиенические требования	Закрепляют знания о швейном деле	Практическая работа по теме: «Организация рабочего места. Правила Т/Б»
15	Изготовление изделий: «Сумки хозяйственной»		Цель: сформировать у обучающихся представление о хозяйственной сумке, как о швейном изделии	Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности	Правила Т/Б. Конструирование. Подготовка ткани к раскрою. Правила Т/Б Раскрой	Знакомятся с изделием «Хозяйственная сумка». Готовятся к конструированию. Соблюдают последовательность : обработки после раскроя; обработке ручек; обработки верхнего среза; обработки боковых срезов;	Практическая работа по теме: «Построение чертежа». Практическая работа по теме: «Подготовка ткани к раскрою». Практическая работа по теме: «Выполнение раскроя». Практическая работа по теме: «Обработка ручек».

						окончательной обработки; ВТО	Практическая работа по теме: «Обработка верхнего среза». Практическая работа по теме: «Обработка боковых срезов». Практическая работа по теме: «Выполнение окончательной обработки».
16	Ремонт одежды	6	Цель: научить определять вид ремонта и выполнять его на изделие	Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий	Правила ТБ. Сведения о пуговицах. Изделие. Ремонт распоровшегося шва. Изделие. Изготовление вешалки. Изделие.	Знакомятся с видами ремонта одежды. Выполняют декоративную заплату аппликацию	Практическая работа по теме: «Выполнение ремонта одежды». Практическая работа по теме: «Определение вида ремонта одежды». Практическая работа по теме: «Выполнение ремонта одежды». «Пришивание пуговиц».

17	Практическое повторение	16	Цель: совершенствовать профильные практические умения и навыки работы по швейному делу			Совершенствуют профильные практические умения и навыки работы по швейному делу	
18	Контрольная работа	2	Целью контрольной работы обучающихся является формирование профессиональной компетентности будущей швеи	Закрепление пройденного материала с применением терминологии	Соблюдение последовательности и выполнения и ТБ	Закрепляют пройденный материал с применением терминологии	Контрольная работа
Итого: 238 часа							

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Профильный труд. Швейное дело» 9 класс

№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов	Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
				предметные результаты	формируемые БУД		
1 четверть 48 часов							
1	Введение	2	Цель: познакомить обучающихся с особенностями профессии швеи	Понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину	Правила Т/Б. Правила поведения в мастерской. Санитарно-гигиенические требования	Узнают о профессии швеи	Практическая работа по теме: «Организация рабочего места. Правила Т/Б»
2	Ручные работы	24	Цель: научить обучающихся правильно подбирать инструменты и приспособления для выполнения различных поузловых обработок	Знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;	Правила Т/Б. Ручные стежки и строчки. Прямые и косые стежки. Петлеобразные и петельные стежки. Стебельчатые и отделочные стежки. Тамбурные и стачные ручные стежки	Знакомятся с инструментами и приспособлениями для ручных работ	Практическая работа по теме: «Рукоделие» Практическая работа по теме: «Выполнение ручных стежков и строчек»
3	Ремонт одежды	14	Цель: научить определять вид ремонта и выполнять его на изделие	Осуществление текущего самоконтроля выполняемых	Правила ТБ. Сведения о пуговицах. Изделие.	Применяют виды ремонта одежды. Работают с декоративной заплатой аппликацией	Практическая работа по теме: «Выполнение ремонта

4	Самостоятельная работа	2	Цель: способствовать развитию организованности и творческого подхода к выполнению задания	Осуществление контроля по пройденному материалу	Соблюдение последовательности выполнения и ТБ.		Самостоятельная работа
2 четверть 48 ч.							
5	Введение	2	Цель: познакомить обучающихся с особенностями профессии швеи	Понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину	Правила Т/Б. Правила поведения в мастерской. Санитарно-гигиенические требования	Закрепляют знания о профессии швеи	Практическая работа по теме: «Организация рабочего места. Правила Т/Б»
6	Материаловедение	16	Цель: познакомить обучающихся с понятием волокно, видами текстильных волокон, процессом получения тканей	Представления об основных свойствах используемых материалов	Правила Т/Б. Сведения о ткани. Полотняное переплетение. Сведения о нитках. Полотняное переплетение. Натуральные ткани. Хлопок. Свойства х/б тканей.	Получают сведения о волокнах и прядения.	Практическая работа по теме: «Получение волокна». Практическая работа по теме: «Выполнение образца полотняного переплетения». Практическая работа по теме: «Составление коллекции». Практическая работа по теме: «Составление коллекции». Лабораторная

							работа по теме: «Определение свойств х/б тканей»
7	Машиноведение	28	Цель: познакомить обучающихся с механизмами швейной машины	Знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий	Правила Т/Б и санитарии. Устройство м/иглы и регулятора строчки Машинная закрепка. Устройство привода Изделие. Стачной шов Изделие. Двойной шов Изделие. Накладной шов Изделие. Шов вподгибку с закрытым срезом Изделие. Шов вподгибку с открытым срезом Изделие. Обтачной шов	Знакомятся с устройством ш/машины, устройством моталки, выполняют заправку машины	Практическая работа по теме: «Пуск и остановка ш/машины». Практическая работа по теме: «Установка иглы». Практическая работа по теме: «Выполнение закрепки». Практическая работа по теме: «Выполнение соединительного шва». Практическая работа по теме: «Выполнение краевого шва». Практическая работа по теме: «Выполнение обтачного шва». Практическая работа по теме: «Выполнение

							ручных работ». Практическая работа по теме: «Выполнение машинных работ». Практическая работа по теме: «Выполнение утюжилых работ». Практическая работа по теме: «Выполнение машинных работ»
8	Самостоятельная работа	2	Цель: способствовать развитию организованности и творческого подхода к выполнению задания	Осуществление контроля по пройденному материалу			Соблюдение последовательности выполнения и ТБ.
3 четверть 60 часов							
9	Введение	2	Цель: познакомить обучающихся с заданием на четверть	Знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; осуществление текущего	Правила Т/Б и санитарии. Устройство м/иглы и регулятора строчки Машинная заправка. Устройство привода Изделие. Стачной шов Изделие. Двойной	Знакомятся с устройством ш/машины, устройством моталки, выполняют заправку машины	Практическая работа по теме: «Пуск и остановка ш/машины». Практическая работа по теме: «Установка иглы». Практическая

				самоконтроля выполняемых практических действий	шов Изделие. Накладной шов Изделие. Шов вподгибку с закрытым срезом Изделие. Шов вподгибку с открытым срезом Изделие. Обтачной шов.		работа по теме: «Выполнение закрепки». Практическая работа по теме: «Выполнение соединительного шва». Практическая работа по теме: «Выполнение краевого шва». Практическая работа по теме: «Выполнение обтачного шва». Практическая работа по теме: «Выполнение ручных работ». Практическая работа по теме: «Выполнение машинных работ». Практическая работа по теме: «Выполнение утюжительных работ». Практическая работа по теме: «Выполнение
--	--	--	--	--	--	--	--

							машинных работ»
10	Машиноведение	26	Цель: познакомить обучающихся с механизмами швейной машины	Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности	Правила Т/Б. Подготовка к раскрою. Раскрой. Правила Т/Б. Поперечные срезы Долевые срезы.	Правила Т/Б. Подготовка к раскрою. Раскрой. Правила Т/Б. Поперечные срезы Долевые срезы.	Практическая работа по теме: «Правила оформления чертежа». Практическая работа по теме: «Раскрой косынки по шаблону». Практическая работа по теме: «Обработка поперечных срезов». Практическая работа по теме: «Обработка долевых срезов». Практическая работа по теме: «Выполнение окончательной обработки»
11	Изготовление изделия: «Изготовление носового платка»	6	Цель: познакомить обучающихся с историей происхождения носового платка.	Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности	Правила Т/Б. Подготовка к раскрою. Раскрой. Правила Т/Б. Обработка срезов швом вподгибку с закрытым срезом.	Заслушают общие сведения о построении чертежа. Отрабатывают навыки окончательной	Практическая работа по теме: «Правила оформления чертежа». Практическая работа по теме:

						обработка изделия	«Раскрой носового платка по шаблону». Практическая работа по теме: «Обработка срезов». Практическая работа по теме: «Выполнение окончательной обработки» Практическая работа по теме: «Раскрой по шаблону». Практическая работа по теме: «Обработка боковых срезов». Практическая работа по теме: «Обработка верхнего среза». Практическая работа по теме: «Выполнение аппликации». Практическая работа по теме: «Выполнение окончательной обработки»
--	--	--	--	--	--	--------------------------	---

13	Самостоятельная работа	2	Цель: познакомить обучающихся с заданием на четверть	Осуществление контроля по пройденному материалу			Соблюдение последовательности выполнения и ТБ.
4 четверть 48 часов							
14	Введение	2	Цель: познакомить обучающихся с заданием на четверть	Понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину	Правила Т/Б. Правила поведения в мастерской. Санитарно-гигиенические требования	Закрепляют знания о швейном деле	Практическая работа по теме: «Организация рабочего места. Правила Т/Б»
15	Изготовление изделий: «Сумки хозяйственной»		Цель: сформировать у обучающихся представление о хозяйственной сумке, как о швейном изделии	Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности	Правила Т/Б. Конструирование. Подготовка ткани к раскрою. Правила Т/Б Раскрой	Знакомятся с изделием «Хозяйственная сумка». Готовятся к конструированию. Соблюдают последовательность : обработки после раскроя; обработке ручек; обработки верхнего среза; обработки боковых срезов;	Практическая работа по теме: «Построение чертежа». Практическая работа по теме: «Подготовка ткани к раскрою». Практическая работа по теме: «Выполнение раскроя». Практическая работа по теме: «Обработка ручек».

						окончательной обработки; ВТО	Практическая работа по теме: «Обработка верхнего среза». Практическая работа по теме: «Обработка боковых срезов». Практическая работа по теме: «Выполнение окончательной обработки».
16	Ремонт одежды	6	Цель: научить определять вид ремонта и выполнять его на изделие	Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий	Правила ТБ. Сведения о пуговицах. Изделие. Ремонт распоровшегося шва. Изделие. Изготовление вешалки. Изделие.	Знакомятся с видами ремонта одежды. Выполняют декоративную заплату аппликацию	Практическая работа по теме: «Выполнение ремонта одежды». Практическая работа по теме: «Определение вида ремонта одежды». Практическая работа по теме: «Выполнение ремонта одежды». «Пришивание пуговиц».

17	Практическое повторение	16	Цель: совершенствовать профильные практические умения и навыки работы по швейному делу			Совершенствуют профильные практические умения и навыки работы по швейному делу	
18	Контрольная работа	2	Целью контрольной работы обучающихся является формирование профессиональной компетентности будущей швеи	Закрепление пройденного материала с применением терминологии	Соблюдение последовательности и выполнения и ТБ	Закрепляют пройденный материал с применением терминологии	Контрольная работа
Итого: 204 часа							

7.Описание материально-технического обеспечения учебного предмета «Профильный труд. Швейное дело»

- Дидактический материал: изображения (эскизы, наброски зарисовки коллекций одежды; картинки, фото швейных принадлежностей и оборудования), альбом с образцами, составленный в соответствии с изучаемыми темами учебной программы, комплекты таблиц и плакатов по швейному делу (способы поузловой обработки швейных изделий, терминология ручных, машинных и утюжительных работ, об устройстве швейной машины, формировании челночного стежка, рабочих органах швейной машины, способы моделирование женской и детской легкой одежды, понятие о натуральных и химических волокнах, видах переплетений, свойствах тканей).
- Оборудование: швейные машины, оверлок, гладильная доска, утюг, грифельная - магнитная доска, уборочный инвентарь (ведро для мытья пола, швабра, тряпки, ведро для пыли, корзина для мусора) и др.
- Учебно-методическая литература:

1.Учебник : Т.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая , Швейное дело 5 класс . Москва, «Просвещение»,2012г.

2. Учебник: Г.Г.Мозговая, Г.Б.Картушина, Швейное дело 6 класс, М. «Просвещение»,2013г

3.Учебник : Т.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая , Швейное дело 7 класс . Москва, «Просвещение»,2011г.

4. Учебник: Г.Г.Мозговая, Г.Б.Картушина, Швейное дело 8 класс, М. «Просвещение»,2012г

5. Учебник: Г.Б.Картушина Г.Г.Мозговая , Швейное дело 9 класс, М. «Просвещение»,2011г

6. Программа: «Швейное дело 5-9 кл.» Автор Л.С.Иноземцева, М. «ГИЦ ВЛАДОС», 2000г.

7. А.Т.Труханова, « Основы технологии швейного производства», М. «Высшая школа», 2003г.

8. А.Т.Труханова, «Иллюстрированные пособия по технологии легкой одежды», М. «Легкая промышленность»,2004г.

9. Л.Б.Рейбах, «Рассказы о швейных машинах», М. «Легпромбытиздат», 2006г.

10. В.Я.Франц, В.В.Исаев «Швейные машины. Иллюстрированные пособия»,
М. «Легпромбытиздат», 2006.

11. Е.П.Мальцева, «Материаловедение швейного производства», М. «Легпромбытиздат», 2006.

12. А.К.Изгородина, «Основы текстильного производства», М. «Просвещение», 2004г.

13.Блинов И.В. «Модели женских юбок» С-Петербург 2004г.

14.Ерзенкова Н.В. «Женская одежда в деталях» С-Петербург, 2004г.

15.Технология . Поурочные планы по учебнику под ред. В.Д.Симоненко.

Девочки 5, 6,7,8 классы.

16.О.А.Кожина «Технология изготовления машинных швов».Москва, Учебные Пособия 1991г.

17. В.А.Соколова «Конструирование и моделирование женской одежды» 7,8,9кл.Москва ДРОФА, 2007г

18. Л.И.Иванова, «Ручное вышивание», М. «Культура и традиции», 2009 г.

19. Д.Сандерсон. «Вышивка крестом», изд. «Мир книги», 2006 г.

20. Турпин-Деплон Л., Деплон-Вепенер Н. «Объемная вышивка: Техники. Приемы. Изделия». Белгород. ООО Книжный клуб, 2010 г.

21.Л.Ф.Денисова. «Изысканный лоскут. Техника. Приемы, Изделия: Энциклопедия».- М. изд. АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2010.

22. В.С.Музыченко. «Модели вязанной одежды», изд. «Мир книги», 2008 г.

23. Арефьев И. П. Занимательные уроки технологии для девочек, 5 класс. Пособие для учителей. М.: - Школьная пресса, 2006 г.

24.Баженов В.И. Материалы для швейных изделий. - М.: Легпромбытиздат, 1993 г.

25. Ильина Н. Н. 100 психологических тестов и упражнений для подготовки ребенка к школе. - М.: ООО «Дельта», 2005 г.

26. Исаев В.В. Оборудование швейных предприятий. - М.: Легкая и пищевая промышленность, 1998 г.

27. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Лоскутики. - ЗАО «Издательство «ЭКСМО-Пресс», 1998 г.

28. Труханова А. Т. Технология женской и детской легкой одежды. М.: Легкая и пищевая промышленность, 1983 г.

Цифровые образовательные ресурсы, использованные при составлении рабочей программы

- Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru/>
- «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» -<http://windows.edu.ru>
- «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru>
- ИнтерГУ.ги - Интернет-государство учителей www.intergu.ru
- Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов <http://ndce.edu.ru/> Псковский образовательный портал <http://www.pskovedu.ru/>

