

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат №8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Согласовано:

Заместитель директора по УР

 Шалеева Н.И.

« 01 » 09 2018 г.

Утверждаю:

директор школы – интерната №8

 В.А. Шмаков



Рабочая программа по внеурочной деятельности:

«Моя малая родина»

2 класс

Учитель: Барболина О.Г.

г. Екатеринбург

2018 год

Программа внеурочной деятельности
«Моя малая родина»

Пояснительная записка

Данная программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рабочая программа для обучающихся 2 класса составлена на основе:

- Закона об образовании от 29.12.2012.г.
- ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья – Приказ № 1598
- Концепции ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – Приказ № 1599
- Закона Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15.07. 2013 г. № 78-03
- Устава ГКОУ СО «Екатеринбургской школы-интерната №8, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы»
- Положения о рабочей программе ГКОУ СО «Екатеринбургской школы-интерната №8, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы»
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 0 -4 классы под редакцией И. М. Бгажноковой. - Просвещение, 2007.
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 0 -4 классы под редакцией В.В. Воронковой Москва , Просвещение, 2012 г.

Программа составлена с учетом индивидуальных особенностей психического и физического развития, обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью.

Назначение программы: для обучающихся ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая АООП», коррекционно-развивающая рабочая образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах.

Вдумчивое отношение к прошлому всегда делает нас более справедливыми по отношению к настоящему, к нашей современности, и, чтобы по достоинству оценить это настоящее, необходимо знать историю

своего края, народа, о событиях седой старины, о жизни наших далеких предков, всё то, что продолжает жить в сознании народа и входит в сокровищницу нашего искусства.

Одним из принципов обновленного содержания образования является его регионализация – опора на национальные, исторические, культурные, хозяйственные традиции региона, особенности его развития в настоящее время, учёт наиболее значимых социальных ситуаций.

Важнейшим приоритетом начального образования является формирование базовых учебных действий, которые в значительной мере определяют успешность всего последующего обучения ребёнка. Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Курс «Моя малая родина» носит развивающий характер.

Целью данного спецкурса является формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений младших школьников. Темы данной программы близки социальному опыту детей младшего школьного возраста: дом и школа, родной край, город и село, труд людей в городе и селе как источники познания окружающего мира и духовного обогащения человека, культурно-исторические памятники, правила поведения в обществе и во взаимодействии с природой.

При изучении природы и истории родного края в начальной школе необходимо проводить экскурсии по местности (городу, селу) и в музеи. На них ученики знакомятся с природным окружением, монументальными памятниками, с подлинными предметами истории, архитектурных сооружений.

Главная цель: развитие у обучающихся с умственной отсталостью познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

Основные задачи программы:

- создание условий для развития гуманной, творческой личности, ориентированной на ценности общечеловеческой культуры, на саморазвитие и нравственное поведение в обществе;
- воспитание любви к родному краю через изучение его истории, традиций и быта его народа, воспитание чувств милосердия, человечности, доброты, способности к сопереживанию;
- создание условия для понимания обучающимися своеобразия характера, быта, обычаев, образа жизни, духовной культуры, нравственных принципов населения области;
- формирование умения вступать в диалог, рассказывать, импровизировать, решать различные творческие речевые задачи;

- познакомить обучающихся с умственной отсталостью со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- мотивировать обучающихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
- прививать интерес к исследовательской деятельности.

Основные принципы программы:

-*Принцип личностно-ориентированного подхода*, предполагающего учёт возрастных, индивидуально-психологических особенностей ребенка, национально-психологических особенностей ребенка, национально-специфических его склонностей и норм поведения, обусловленных этническими семейно-бытовыми традициями и обычаями;

-*Принцип культуросообразности*, направленного на освоение богатейшего опыта народов, населяющих уральский край, как систему культурных ценностей, обеспечивающих воспитание и развитие культуры ребенка в соответствии с ценностями общечеловеческих культур.

-*Принцип гуманизации* - уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

-*Принцип наглядности*.

-*Принцип опоры* - учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

-*Принцип совместной деятельности детей и взрослых* - привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

-*Принцип обратной связи* - каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с обучающимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

-*Принцип успешности* - и взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

-*Принцип стимулирования* - включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

Исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса «Моя малая родина» имеет **отличительные особенности:**

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся

- самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- в большинстве случаев исследования имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
 - деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
 - в содержание исследовательской деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
 - реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности.

Предметные результаты.

Обучающиеся научатся:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- различать прошлое, настоящее, будущее;
- определять родственные связи в семье;
- соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы;
- использовать правила поведения в общественных местах и на улице.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в обществе сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности;
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город Екатеринбург.

У обучающегося будут сформированы **личностные учебные действия**:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- интерес к учебному материалу;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- знание основных моральных норм поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

Регулятивные учебные действия.

- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.

Познавательные учебные действия.

- осуществлять поиск необходимой информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- умению смыслового восприятия познавательного текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные учебные действия.

- принимать участие в работе парами и группами;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных

позиций в сотрудничестве;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости.

Программа состоит из 5 разделов:

1. Моя Родина – Россия. Родной Уральский край.
2. Моя семья. Родословная.
3. История нашей школы
4. История Свердловской области и города Екатеринбурга.
5. Дела нашего района. Что дает наш район городу и стране.

Содержание программы.

Раздел 1. Моя Родина – Россия. Родной Уральский край.

Введение. С чего начинается Родина?

Родина, страна, «малая Родина», столица, Москва – столица России. Герб, флаг, гимн - символы страны, Челябинской области и Челябинска Правила поведения при прослушивании гимна.

Свердловская область – часть России. Познакомить с картой, её условными обозначениями, исторической, географической и контурной карты.

Территория Челябинской области на карте страны.

Мой родной район. Достопримечательности моего родного района.

Экскурсия – «Родной район».

История моего района. История возникновения, происхождение названия, достопримечательности, знаменательные даты, известные люди.

Памятники. Рассказ о памятниках. Беседа о правилах поведения.

Экскурсии: «Родной район».

Раздел 2. Моя семья. Родословная.

Моя семья. Понятие «семья». Личная история и история семьи - частью истории страны.

Древо семьи. Понятия «предки», «потомки», «современники», «семейная родословная». Правила составления родословного древа.

Происхождение и значение имён и отчеств. Что означают различные имена?

Как возникло отчество и зачем оно нужно?

Происхождение фамилий. Происхождение фамилии от территории, от имени, от профессии, от названия животного и т.п..

Семейные традиции. Понятия – «семья», «семейная традиция», «семейный праздник». Необходимость соблюдения семейных традиций. Семейные реликвии моих предков (фотографии, вышивка, вязание, ткачество, плетение и т.п.).

Семейный герб. Понятия «герб», «семейный герб». Правила составления герба.

Исследовательские, практические работы: «Моё генеалогическое древо», «Мои однофамильцы среди известных людей», «Откуда моя фамилия», «Семейный герб». Выставка рисунков – «Моя семья».

Раздел 3. История нашей школы..

Школа – светлая гавань детства. История развития родной школы, её традиции.

Школьный музей. Основные этапы истории школы. «Старая фотография» рассказывает. Традиции школы. Лучшие выпускники, которыми гордится школа.

«В какой школе учились мои родители». Работа с семейными архивами. Как провести опрос родственников.

Экскурсии: в школьный музей (знакомство с экспозицией, посвящённой истории школы)

Исследовательские, практические работы: просмотр видеофильма о школе-интернат №8, экскурсия в школьный музей – знакомство со школьной символикой, «В какой школе учились мои родители».

Раздел 4. История Свердловской области и города Екатеринбурга

Информация. Источники информации. Что такое исследование? Кто такие исследователи? Понятия «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета). Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Музеи, библиотеки, архивы – хранители исторического наследия. Как предметы попадают в музей. Рассказ о правилах поведения в музее, сбора и описания экспонатов для музея. Семейный архив.

Далёкое прошлое нашего края.

Родной край в годы Великой Отечественной войны.

Моя семья в годы Великой Отечественной войны. Связь истории каждой семьи с историей всей страны. Ответственность человека за общее благополучие.

Экскурсии: в школьный музей – знакомство с экспозицией, посвящённой истории поселка Першино древности, знакомство с экспозицией, посвящённой Великой Отечественной войне.

Практическая работа: знакомство с предметами быта, орудиями труда и т.д., их зарисовка.

Раздел 5. Дела нашего района. Что дает наш район городу и стране.

Предприятия нашего района.

«Есть такая профессия – Родину защищать». «Вместе дружная семья».

Понятие «национальность». Культура, обычаи и традиции разных национальностей.

Посещение Центра детского творчества.

Экскурсии в парк, к проходным заводам.

Исследовательские, проектные и практические работы. конкурс плакатов «Вместе дружная семья», сообщения о профессиях родителей.

*ФОРМЫ УЧЕТА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, СИСТЕМА КОНТРОЛИРУЮЩИХ
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.*

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, экскурсии, творческие конкурсы, рисунки, коллажи, ролевые игры, тесты, исследования, проекты, фотоконкурсы. Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

**Календарно-тематическое планирование по внеурочной
деятельности, социальному направлению «Моя малая родина»**

2 класс

2018/2019 уч. год, 1 час в неделю.

| № п\п | Тема урока | Содержание | Кол-во часов | Дата |
|---------------------------------------|--|---|--------------|------------------------|
| <i>Первая четверть 8 часов</i> | | | | |
| | <i>Раздел 1. Моя Родина – Россия. Родной Уральский край.</i> Введение. С чего начинается Родина? Рассказ о родном посёлке, улице. Рисунки о малой родине. | Познакомить с понятием Родина, страна, «малая Родина», столица, Москва – столица России. | 2 | 5.09 12.09 |
| 2. | Герб, флаг, гимн - символы страны. Работа с наглядным материалом. Конкурс рисунков. | Знакомство с символикой страны. | 3 | 19.09 26.09 3.10 |
| 3. | Свердловская область – мой край. Работа с картой. | Находить территорию на карте России | 2 | 10.10 17.10 |
| 4. | Мой родной район. Экскурсия - «Родной район». Рассказ о своей улице (использование рисунков, фото) | Знакомство с районом | 1 | 24.10 |
| <i>Вторая четверть 8 часов</i> | | | | |
| 5. | <i>Раздел 2. Моя семья. Родословная.</i> Что такое семья? Моя семья Выставка рисунков «Моя семья» | Показать, что семья как важнейшая составляющая часть в жизни каждого человека Ролевая игра «Дочки – матери». | 2 | 7.11 14.11 |
| 6. | Семья глазами ребенка | | 1 | 21.11 |
| 7. | Мое имя. Узнать, почему мои родители именно так назвали | Рассмотреть вопросы: | 1 | 28.11 |

| | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|----------------|
| | меня. | - что означают различные имена? | | |
| 8. | Мое отчество. Исследование | Рассмотреть вопросы: как возникло отчество? | 1 | 5.12 |
| 9. | Моя фамилия. Исследование «Откуда моя фамилия». | Выяснить происхождение своей фамилии? (от территории, от имени, от профессии, от названия животного и т.п.) | 1 | 12.12 |
| 10. | Моя мама, мой папа. Рассказ о маме и папе (рисунки детей и фото) | Объяснить роль родителей в семье | 1 | 19.12 |
| 11. | Мои дедушка и бабушка. Рассказ о дедушке и бабушке (рисунки детей и фото) | Рассмотреть вопросы: - какое место занимают дедушка и бабушка в семье? | 1 | 26.12 |
| Третья четверть 10 часов | | | | |
| 12. | <i>Раздел 3. История нашей школы.</i> Что такое школа? Моя школа. Просмотр видеофильма о школе. Экскурсия по школе | Знакомство с школой. | 2 | 16.01 23.01 |
| 13. | Я – ученик моей школы. | Правила поведения в школе, в классе. | 1 | 30.01 |
| 14. | Законы жизни в классе. Коллективная работа плакат «Я – ученик». | Познакомить с правами и обязанностями обучающихся. | 2 | 6.02 13.02 |
| 15. | <i>Раздел 4. История Екатеринбурга</i> Мой город -Екатеринбург | Рассказ учителя о городе. Показать видео фильм о городе. | 2 | 20.02 27.02 |
| 16. | Далёкое прошлое нашего края. | Рассказ учителя о главных периодах в истории города. | 2 | 6.03 |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|------------------------|
| | | | | 13.03 |
| 17. | Практическая работа – знакомство с предметами быта, орудиями труда и т.д., их зарисовка. Зарисовка предметов быта, орудий труда. | Объяснение правил выполнения практической работы. | 1 | 20.03 |
| Четвертая четверть 7 часов | | | | |
| 18. | <i>Раздел 5. «Дела района. Что дает наш район городу и стране».</i> Предприятия нашего района. Рассказ о профессии своих родителей. | Познакомить с рабочими профессиями | 3 | 3.04 10.04 17.04 |
| 19. | Завод РТИ. Посещение проходной завода | Ознакомить с назначением его деятельностью | 2 | 24.04 8.05 |
| 20. | Обобщающее занятие. Презентации, викторины. | Закрепить представления и знания, обучающихся о Свердловской области и городе Екатеринбург. Воспитывать чувство гордости и ответственности гражданина своего края. | 2 | 15.05 22.05 |

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Григорьева Е.В. Природа Урала: Учебное пособие для обучающихся. - Екатеринбург, 2012.
2. Землянская, Е.Н. Учебные проекты младших школьников / Е.Н. Землянская // Начальная школа. – 2005. – № 9. – С. 55–59.
3. Корецкая Т.А. Земля Уральская: Энциклопедия для детей.- Че: ОАО «Юж.-Урал. кн. изд-во» 2004.

Корецкая Т.Л. Окружающий мир. 1 – 4 класс : «Край Ра» « 2013