

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные
программы»

РАССМОТРЕНО на
методическом
объединении учителей
начальных классов
Протокол № 1
от 02.09.2020г.
Руководитель
МО Л.Л. Бабушкина
Л.Л. Бабушкина

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
учебной работе Ю.В. Кутилова
Ю.В. Кутилова
«02» сентября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ СО
«Екатеринбургская
школа №8»
В.А. Шмаков
«02» 09 2020 г.



Рабочая программа
по учебному предмету
«Окружающий природный мир»
для обучающихся 2 класса с умеренной, тяжелой и глубокой умственной
отсталостью, ТМНР
(2 вариант)
на 2020- 2021 учебный год

Составитель:
Бабушкина Л.Л.
учитель ВКК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база для разработки программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Раздел 3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01. 2020г. № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;
- Локальные акты образовательного учреждения.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель изучения учебного предмета: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основные задачи учебного предмета:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

В рабочей программе даны конкретные формулировки планируемых результатов, которые могут быть не достигнуты в течение одного или нескольких уроков. Но педагог создает условия, дает обучающимся возможности для выполнения определенных действий, осуществляя деятельностный подход.

Все планируемые результаты рассматриваются как возможные.

Возможные планируемые результаты изучения учебного курса (личностные, коррекционные, БУД):

Личностные планируемые результаты:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.).
- определяет состояние своего здоровья.
- определяет свою половую принадлежность (без обоснования).
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.).
- фиксирует взгляд на лице собеседника,
- привлекает к себе внимания любыми доступными средствами,
- стремится помогать окружающим,
- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.).

Планируемые предметные результаты:

- узнает изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивает объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использует различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохраненные анализаторы;
- понимает необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролирует и оценивает учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознает на интуитивном уровне свою неразрывную связь с природой;

- проявляет готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определяет общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входит и выходит из учебного помещения со звонком;
- ориентируется в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимает цели и произвольно включается в деятельность;
- следует предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигается по школе, находит свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;

— цветной бумаги;

— пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

— выполняет действие способом рука-в-руке;

— подражает действиям, выполняемым педагогом;

— последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

— выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

— способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

— при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

— ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

— ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

— выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Мониторинг усвоения учащимися 2 Б» класса учебных действий в рамках учебного курса «Окружающий природный мир» см. Приложение 1

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел	Направления	Виды деятельности обучающихся
<p>1. Растительный мир</p>	<p>Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, поганка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.</p>	<p>Имеет представления о том, что растения — живые организмы (им больно, они могут погибнуть, если за ними не ухаживать). Наблюдает за ростом растений, которые находятся в классе (детском доме-интернате), на улице. Участвует в выполнении элементарных трудовых поручений по уходу за растениями (вместе с учителем). Рассматривает иллюстраций, на которых изображены растения. Называет их с использованием доступных речевых и неречевых средств. Знать пиктограммы: «дерево», «елка», «цветок» и т. п. Совместные с учащимися игры и предметно-практическая деятельность с цветом в природе (красный, желтый, белый). Упражнения и игры с сенсорными эталонами (выделение цвета, характерного для травы, солнца, воды, снега). Участвует в дидактических играх и игровых упражнениях на идентификацию предметов, ориентируясь на цвет (по образцу и словесной инструкции), сравнивая их (вместе с учителем) и устанавливая их сходство и различие: такой — не такой.</p>
<p>2. Животный мир</p>	<p>Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения</p>	<p>Рассматривать фотографии, картинки о животных и птицах. Работать со знакомыми пиктограммами. Повторять за учителем фразы о повадках животных и птиц (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражать их голосам, называть их самостоятельно, используя звукоподражания и слова.</p>

	<p>домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).</p> <p>Знание строения птицы. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.</p>	<p>Заботливо относиться к животным и птицам</p> <p>Знать правила безопасного поведения в процессе практических действий: кормление птиц, показ образца безопасного обращения с домашними животными, которых учащиеся встречают на экскурсиях и прогулках и т. п.</p> <p>Участие в дидактических играх и игровых упражнениях на идентификацию предметов, ориентируясь на цвет (по образцу и словесной инструкции), сравнивая их (вместе с учителем) и устанавливая их сходство и различие: такой — не такой.</p>
<p>3. Объекты природы</p>	<p>Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение</p>	<p>Выполнять упражнения с песком или манкой в глубоком подносе: рисование линий, следы от ладоней, рисование геометрических фигур.</p> <p>Выполнять приемы самомассажа рук с использованием различных массажеров, как специальных</p>

	<p>месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.</p>	<p>(мячи, валики, кольца), так и импровизированных (шишки, каштаны, орехи). Участвовать в дидактических играх и игровых упражнениях на идентификацию предметов, ориентируясь на цвет (по образцу и словесной инструкции), сравнивая их (вместе с учителем) и устанавливая их сходство и различие: такой — не такой.</p>
<p>4. Временные представления</p>	<p>Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).</p>	<p>Наблюдать за явлениями природы осенью, зимой (в зависимости от природного условия). Показывать и называть природные явления на картинах и картинках, в видеосюжетах из жизни людей и животных в разные времена года и в разных природных условиях. Знать несколько потешек, песенок стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах! Слушать и узнавать разнообразные звуки (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей). Совместные с учителем игры и предметно-практическая деятельность с цветом в природе (красный, желтый, белый). Упражнения и игры с сенсорными эталонами (выделение цвета, характерного для травы, солнца, воды, снега).</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Рабочая программа для 2 класса рассчитана на учебный год объемом 33 недели, общая трудоемкость 65 часов, количество занятий в классе в неделю – 2.

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу
1 четверть(01.09-25.10)		
Природа осенью		
1	Человек и природа	1
2	«Осень, в гости просим!»	2
3	Беседа, рассмотрение картин	2
4	Одежда и обувь человека осенью.	
5	Одень куклу на прогулку	3
6	«Что нам осень принесла?»	2
7	Овощи, фрукты, грибы	1
8	Какие бывают растения?	1
9	Части дерева (лист)	1
10	(рисование, аппликации)	1
	Явления природы: дождь, листопад.	2
	Всего часов за четверть:	16
2 четверть(04.11-29.12)		
Зимушка-зима		
1	Сравнение зверей и птиц	1
2	"Здравствуй, зимушка-зима!"	1
3	Одежда и обувь человека зимой	2
4	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	2
5	Зимние забавы	2
6	Что делают растения зимой? Елка	1
7	Новый год.	2
8	Изготовление украшений на елку.	2
9	Животные и птицы зимой	2
10	Дикие животные. Заяц, лиса, медведь	1
	. Обобщающий урок "Зима"	2
	Что бывает зимой?	
	Всего часов за четверть:	16
3 четверть(11.01-21.03)		
Природа и человек. Весна пришла.		
1	Домашние животные. Кошка и собака. Уход	2
2	Комнатные растения. Уход.	2
3	Природа и рукотворный мир	2
4	Воздух и вода. Значение для человека и животных	2
5	Явления природы: солнце, ветер	2
6	Оживает все кругом!	2
7	Одежда и обувь весной	2
8	Растения весной. Части растений (лист, стебель).	1
9	Жизнь птиц весной	2
10	Животные весной	1
	Всего часов за четверть:	18

4 четверть(01.04-28.05)		
Природа и человек		
Повторение		
1	В гости к Мухе-Цокотухе (насекомые)	1
2	Труд людей весной	1
3	В саду и в огороде	2
4	Части суток. День-ночь	1
5	Обобщающий урок «Весна пришла!»	1
6	Закрепление по теме "Животные"	2
7	Закрепление по теме "Птицы"	2
8	Закрепление по теме "Растения"	2
9	Закрепление по теме "Явления природы"	2
10	Скоро лето!	2
	Всего часов за четверть:	16
	Всего часов за год:	65

Материально-техническое обеспечение:
См . Паспорт кабинета