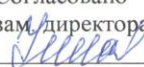


Государственное казённое общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 8,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные
программы»

Согласовано
зам. директора по УР

Н.И. Шалеева
дата 01.09 2018 г.

«Утверждаю» директор ГКОУ СО
«Екатеринбургская школа-интернат № 8»
В.А. Шамаков
Приказ № _____ от _____ 2018 г.



**Рабочая программа
на 2018- 2019 учебный год**

для обучающихся 3 класса
(2 вариант)

Раздел учебного плана: Математика

Учебный предмет

Математические представления

Разработчик: учитель Логинова Е.Н.
первая квалификационная категория

г. Екатеринбург

2018 г.

Пояснительная записка по курсу «Математические представления»

Тип программы: программа по предмету «Математические представления» для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с Т и УУО. Статус программы: рабочая программа учебного курса.

Назначение программы: для учеников ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая АООП», коррекционно-развивающая рабочая образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах;

Рабочая программа учебного курса «Математические представления» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 07.05.2013 № 99-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Закона Свердловской области от 15.07.2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании»;
- Федерального закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании) принят Государственной Думой 02.06.1999 г.;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Устава ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8»;
- Положения о рабочей программе учителя ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8»;
- Программа составлена на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.

Общая характеристика учебного предмета.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так,

накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование представлений о величине, форме, цвете; формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности.

Планируемые результаты:

Минимальный уровень:

- умение воспринимать тактильные, кинестетические, зрительные, слуховые, обонятельные, слуховые воздействия;
- умение демонстрировать двигательные, эмоциональные и другие реакции на тактильные, двигательные, зрительные, вкусовые воздействия;
- уметь принимать ситуации повторения взрослых, его собственных звуков, движений, действий с предметами;
- умение выделять функции предметов и использовать предметы по назначению.

Базовый уровень:

- элементарные математические представления о форме, величине
- умение различать предметы по величине, форме.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно- бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

-воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука - в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Учебно-тематический план по курсу «Математические представления»

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов	Дата	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
	I четверть					
	Количественные представления.	9		Иметь представление множестве, об одном предмете, о значении «пусто»	Наборы одинаковых материалов(предметов), карточки с изображением одного и множества предметов.	Уметь различать «много» и «один»; объединять отдельные предметы в множество
1.	Нахождение одинаковых предметов.	2	04.09 05.09			
2.	Разъединение множеств. Сравнение предметных множеств	2	11.09 12.09			
3.	Объединение предметов в единое множество.	1	18.09			
4.	Различение множеств. «Один». Число и цифра 1.	2	19.09 25.09			
5.	Различение множеств. «Много». Число и цифра 2.	2	26.09 02.10			
6.	Различение множеств. «Пусто». Числовой ряд 1,2.	3	03.10 09.10 10.10			
	Представление о величине	6		Формировать представление о величине		
7.	Различение однородных предметов по величине (кольца пирамидки)	2	16.10 17.10			

8.	Составление упорядоченного ряда по возрастанию (из 3 предметов – кольца пирамидки). Число и цифра 3.	2	23.10 24.10			
	II четверть					
9.	Различение однородных предметов по длине.	2	06.11 07.11			
	Представление о форме	35		Формировать представление о группировке предметов по форме, по образцу, по словесной инструкции	Объемные наборы геометрических фигур; наборы фигур, разделенных на 2. 3. 4 равные части; шаблоны геометрических фигур фломастеры, видеоматериал, набор картин	Уметь различать предметы по форме, по образцу, по словесной инструкции
10.	Узнавание геометрических фигур. Круг	2	13.11 14.11			
13.	Узнавание геометрических фигур. Квадрат	1	20.11			
14.	Узнавание геометрических тел: Шар	2	21.11 27.11			
15.	Узнавание геометрических тел. Прямоугольник	2	28.11 04.12			
16.	Узнавание геометрических фигур. Треугольник	1	05.12			
17.	Сборка геометрической фигуры из двух частей. Круг.	3	11.12 12.12 18.12			
18.	Сборка геометрической фигуры из трех частей. Круг.	2	19.12 25.12			
19.	Сборка геометрической фигуры из двух частей.	1	26.12			

	Квадрат.					
	III четверть					
20.	Сборка геометрической фигуры из трех частей. Квадрат	2	15.01 16.01			
21.	Сравнение предметных множеств 1, 2, 3. Числовой ряд 1, 2, 3	3	22.01 23.01 29.01			
22.	Сборка геометрической фигуры из двух частей. Треугольник.	2	30.01 05.02			
23.	Сборка объемных фигур из частей в одно целое. Число и цифра 4.	2	06.02 12.02			
24.	Штриховка геометрической фигуры. Квадрат.	1	13.02			
25.	Штриховка геометрической фигуры. Треугольник. Квадрат.	1	19.02			
26.	Обводка геометрической фигуры по шаблону. Круг.	2	20.02			
27.	Число и цифра 5. Обводка геометрической фигуры по шаблону.	3	26.02 27.02 05.03			
28.	Обводка геометрической фигуры по шаблону. Треугольник.	2	06.03 12.03			
29.	Соотнесение формы	2	13.03			

	предмета с геометрическими телами.		19.03			
30	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами	1	20.03	Формировать ориентировку в пространстве, представления ориентирования на плоскости, формировать представления о месторасположении предметов (впереди, сзади)	Объемные предметы. Разделенные на 2, 3, 4, 5 равные части, пазлы из геометрических фигур	Уметь составлять целый предмет из 2, 3, 4, 5 равных частей, уметь выполнять инструкции педагога, «Иди вперед!», «Иди назад!»
IV четверть						
	Пространственные представления	15				
32.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вперед, назад, право, лево, стоп.	4	02.04 03.04 09.04 10.04			
33.	Перемещение в пространстве в заданном направлении.	3	16.04 17.04 23.04			
34.	Составление предмета из четырёх частей.	2	24.04 30.04			
	Сравнение предметных множеств 1, 2, 3, 4, 5. Числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5.	3	07.05 08.05 14.05			
35.	Составление предмета из пяти частей.	1	15.05			
36.	Составление изображения из разного количества частей.	1	21.05			
37.	Повторение.	1	22.05			
	Итого:	65				

Система оценки достижения планируемых результатов

В качестве основного критерия при отслеживании динамики образовательных достижений обучающихся используется балльная оценка усвоения программного материала, которая соотносится с отметками «3», «4», «5»:

- «3» (удовлетворительно) - смысл действия понимает, выполняет его только по прямому указанию учителя и после дополнительных инструкций, нуждается в помощи, использует ее, но с ошибками, способен выполнить от 35% до 50% заданий;

- «4» (хорошо) – преимущественно самостоятельно выполняет действия после первичной инструкции и дополнительной фронтальной инструкции, нередко допускает 1-2 ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя или самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь, способен выполнить от 51% до 65% заданий;

- «5» - (очень хорошо) – самостоятельно выполняет действия после первичной инструкции, иногда допускает ошибки, которые самостоятельно исправляет, в помощи не нуждается, способен выполнить свыше 65% заданий.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Технологии обучения:

1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к ин информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Основными видами деятельности обучающихся на уроке являются:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- деятельность с привлечением внимания обучающегося к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность обучающегося.

Такая последовательность позволяет систематизировать и упорядочить работу в данном направлении. В процессе обучения на уроках предусмотрены многократные упражнения на повторение умственных и практических действий заданного содержания. Обучение носит **сугубо практическую направленность** и не требует от обучающихся соблюдения четких правил.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Математические действия» включает:

- Аудио и видеоматериалы;
- Пособия для развития тактильного восприятия (сыпучие материалы: песок, фасоль, манка и др);
- Природные материалы: желуди, каштаны и др.,
- Ткани, губки, различные варианты поверхностей, мешочки с различным наполнением, вибрационные игрушки), зрительного восприятия (фонарик, отражающие свет предметы, чёрно-белые, яркие предметы);
- Слухового восприятия (погремушка, маракас, колокольчик, бубенцы на рукоятке, бутылочки с крупой и бусинами);
- Контейнеры с различными предметами; сборно-разборные игрушки, формочки-вкладыши т.д.;
- Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т. ч. природного);
- Наборы предметов для; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х, 5- ти частей).

Материально-техническое обеспечение.

- Разноцветные ванночки, подносы.
- Сыпучие материалы, набор коробок и бутылок для сыпучих материалов.
- Прозрачные емкости, посуда (баночки, бутылочки, стаканчики, ложки).
- Наборы овощей и фруктов, геометрических фигур.
- Картинки с цифрами и предметами.
- Природный материал (желуди, камешки, ракушки).
- Пуговицы и бусины разного цвета и размера.
- Счетные палочки.
- Счетный материал (морковка, огурцы, помидоры, матрешки, шарики).
- Плоские предметы и геометрические фигуры.
- Наборы лент и полосок различных по длине и ширине.
- Изображения разных времен года и частей суток.
- Муляжи овощей и фруктов натурального размера.

- Коробки-вкладыши разных размеров.
- Игрушки с крепящимися деталями, прищепки и основа для них (солнце, корзинка).
- Пирамидки разной величины.
- Набор деревянного конструктора.
- Наборы пластмассового конструктора.
- Комплекты втулок.
- Трафареты.
- Мячи разного размера.
- Бросовый материал (баночки, коробочки, шкатулки, нитки, веревочки).
- Формочки для песка, лопатки.
- Емкость – таз и предметы – орудия (сито, сачок, ковшик).
- Настольные игры: «цвет и форма», «где чей домик», «где чья мама».
- Домино, пазлы, мозаика.

Литература.

1. Баряева Л.Б., Математическая мозаика – СПб. СОЮЗ, 2005.
2. Баряева Л.Б. Чудо-пирамидка *И* Игра и дети. -2006.
3. Гаврилушкина О. П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей. - М. Просвещение, 1991.
4. Демидова Н.М. Времена год в картинках и заданиях для развития ума и внимания. - М. ДРОФА, 2008.
5. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. - М., 1990.
6. Ковалей И. В. Формирование у дошкольников представлений о времени. - М. ВЛАДОС, 2007.
7. Козлова В.А. Количество и счёт - М. ДРОФА, 2008
8. Светлова Н.Е. Развиваем мелкую моторику. - М. Экстро-Пресс, 2001.
9. Стребелева И.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: Пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. - М, 2008.
10. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. - 480 с.