

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные
программы»

РАССМОТРЕНО на
методическом
объединении учителей
трудоого обучения
Протокол № 1
от 01.09.2020
Руководитель
МО Кузнецова
О. Н. Кузнецова
«01» 09 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
учебной работе Жу
Ю.В. Кутилова
«02» сентября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ СО
«Екатеринбургская
школа №8»
В.А. Шмаков
«02» сентября 2020 г.



Рабочая программа
по учебному предмету
«Технологии. Обслуживающий труд. ПМОП»
для обучающихся 8 «А» класса с легкой умственной отсталостью
(1 вариант)
на 2020- 2021 учебный год

Составитель:
Кузнецова О.Н.
учитель 1КК

Екатеринбург, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание учебного предмета «Технологии. Обслуживающий труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала».....	6
3. Учебно-тематическое планирование.....	23
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала».....	26
5. Оценка достижений обучающихся.....	38
6. Материально техническое оснащение учебного предмета.....	38
7. Учебно - методическое обеспечение.....	39

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса образовательной области технологии «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» предназначена для обучающихся 8 «А» класса Государственного бюджетного образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8».

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание, в образовательной области «Технологии», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся, средствами учебного предмета.

Определяющими нормативными правовыми документами и методологическими основаниями для разработки АООП являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Раздел 3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования,

утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01. 2020г. № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;
- Локальные акты образовательного учреждения.
- Основой для реализации учебного плана являются программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / под ред. В.В. Воронковой. Москва, Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2011.-Сб.2 304 с.

Данная программа составлена с учётом психофизических особенностей и уровня познавательных возможностей обучающихся.

Цель. Основной целью обучения предмета «Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» является:

- формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и умений, необходимых для выполнения определенных видов работ обслуживающего труда
- формирование персонального опыта, необходимого для определения и построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности

Модульная структура позволяет организовать дифференцированный подход, обеспечить освоение приемов и навыков работы, которые способны освоить дети с выраженными интеллектуальными нарушениями через

максимально развернутую систему специальных заданий по отработке простейших алгоритмов.

Задания разного уровня способствуют решению основной задачи - освоению алгоритмов деятельности младшего обслуживающего персонала, умению выбрать инвентарь и средства, использовать их безопасно, воспроизводить последовательность трудовых действий при осуществлении профессиональных обязанностей, пользоваться условными обозначениями для обеспечения безопасности деятельности.

Весь процесс обучения ориентирован на практический опыт подростка, который через систему специальных заданий, позволяющих скорректировать, уточнить картину мира каждого обучающегося, включить в круг более широких представлений.

Программа способствует адаптации обучающихся к новым социально-экономическим условиям.

В процессе обучения решаются следующие задачи воспитания обучения и коррекции:

- становление активной жизненной позиции, ответственного отношения к результатам своего труда, воспитание дисциплины, трудолюбия и культуры труда

- формирование знаний, практических умений и навыков безопасной работы, необходимых для активного участия в созидательной и преобразовательной деятельности, включая ведение домашнего хозяйства и обеспечение культурного деятельностного досуга

- формирование умений самостоятельной индивидуальной и согласованной коллективной работы, развитие способностей общения

- ознакомление с миром профессий, рынком труда, содействие профессиональному самоопределению, формированию жизненных и профессиональных планов

- формирование гражданских позиций на основе развития мотивации к учению.

Программа «Подготовка младшего обслуживающего персонала» удовлетворяет следующие потребности:

- получение специальной помощи средствами образования

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предмета, так и в процессе практической работы

- практико-ориентированный, действенный характер содержания обучения;

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе обучения

- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений

- специальное обучение их «переносу» с учётом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций

- использование позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним
- развитие мотивации и интереса к социальному взаимодействию со средой
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта
- умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к трудовому заданию

Потребности в здоровье берегающих технологиях:

- физкультминутки, как форма активного отдыха, соблюдение температурного режима, режима труда и отдыха, проветривание помещений
- формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, научить использовать знания в повседневной жизни
- создание комфортного психологического фона
- помощь в адаптации к новым условиям
- создание общей эмоционально-положительной, дружественной, доверительной, доброй атмосферы на уроках
- создание ситуации успеха, позволяющей, обучающемуся находится, в состоянии психологического равновесия
- использование личноно - ориентированного подхода, организацию различных форм деятельности (групповая, коллективная и т.д.)
- совершенствование контрольно-оценочной деятельности
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, мышление, логики, формирование практических навыков
- использование игровых форм проведения урока
- создание условий для проявления творческой активности, организация конкурсов кроссвордов, стенных газет, стихотворений по изучаемой теме, проведение внеклассных мероприятий
- формирование самооценочной деятельности

На освоение программы в 8 классе отводится 8 часов в неделю. Общая трудоёмкость программы 272 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ТЕХНОЛОГИИ. ОБСЛУЖИВАЮЩИЙ ТРУД «ПОДГОТОВКА МЛАДШЕГО ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ПЕРСОНАЛА»

Разделы

- 1.Сохранение и поддержка здоровья.**
- 2.Гигиена ближайшего окружения.**
- 3. Уборка помещений.**
- 4. Уход за бельём, одеждой и обувью.**
- 5. Проверь себя.**

Содержание

1. Сохранение и поддержка здоровья.

- гигиенические и косметические средства для ухода за кожей
- уход за волосами
- планирование семьи
- питьевой режим
- режим питания
- диеты
- снижение веса
- аллергии
- источники заболеваний
- гигиена ЖКТ, зубной полости.
- меры предупреждения заболеваний ЖКТ
- вред алкоголя
- меры предупреждения несчастных случаев
- гигиена дыхания
- соблюдение гигиены дыхания
- доврачебная помощь
- вызов врача на дом
- как описать симптомы что болит
- полис ОМС
- как пользоваться телефоном горячей линии страховой медицинской организации
- обращение в поликлинику
- для чего в поликлинике регистратура
- электронная очередь в поликлинике
- как пользоваться электронной очередью
- кто лечит пациентов в поликлинике
- как пользоваться расписанием работы врачей
- поддержание чистоты в больничной палате
- палата, больничный режим
- режим работы отделения больницы
- стационар
- домашняя аптечка

2. Гигиена ближайшего окружения.

- почему надо соблюдать правила в общественных местах
- как ветер помогает беречь природу
- как спасти белых медведей
- уход за растениями обеспечивает нас чистым воздухом
- потребительская упаковка
- уборка территории делает нашу жизнь удобной
- откуда берется мусор и мусорная проблема

- куда девается выброшенный мусор
- зачем нужен отдельный сбор мусора
- как стеклянный бой экономит ресурсы
- международная маркировка изделий из пластика
- как выбирать безопасный пластик
- какую пользу дает переработка пластика
- что можно сделать из переработанного пластика
- как пластик превращается в джинсы и футболки
- зеленая одежда делает мир чище
- каждый человек может защитить окружающий мир
- как подготовиться ко дню Земли

3.Уборка помещений.

- уход за твердыми покрытиями пола
- средства для ухода за твердыми полами
- источники искусственного и естественного света
- лампы накаливания и энергосберегающие
- подготовка окна к мойке
- приспособления для мойки окон
- мойка оконного переплета и подоконника
- правила безопасности при мытье окон
- мойка окон
- последовательность мойки окна
- чистка зеркал, пластиковых перегородок стеклянных дверей
- правила мойки окон и стеклянных поверхностей
- уход за мебелью
- материалы, из которых делают мебель
- ежедневная уборка помещений
- назначение помещений и мебели
- ежедневная, регулярная уборка жилого помещения
- ежедневный уход за поверхностями в жилом помещении
- ежедневный уход за полами и напольными покрытиями
- какие поверхности можно чистить паром
- объекты генеральной уборки жилого помещения
- порядок ежедневной уборки
- чистка санитарно-технического оборудования
- из чего сделано оборудование
- чистка раковины и ванны
- меры безопасности при чистке сантехники
- чистка унитаза
- уборка ванной комнаты

4.Уход за одеждой.

- стирка белья и одежды
- материалы, из которых делают одежду
- что делать с грязной одеждой

- подготовка вещей к химчистке
- правила совместимости при стирке
- группировка вещей при совместимости
- правила цветовой совместимости при стирке
- сортировка по цвету
- ручная стирка
- замачивание перед стиркой
- порядок ручной стирки
- полоскание
- как правильно выжимать выстиранные вещи
- правила сушки одежды
- порядок ручной стирки
- определение режима стирки одежды
- глажение, подготовка к глажению
- приспособления для глажения
- подготовка утюга к глажению
- правила пользования утюгом
- подготовка белья к глажению
- как увлажнить пересохшее белье
- глажение юбок
- выбор температуры для глажения юбок
- глажение брюк
- последовательность глажения брюк
- глажение рубашек, блузок
- подготовка рубашек и блузок к глажению
- использование гладильной доски для рукавов
- правила глажения рубашек, блузок
- глажение спинки рубашки
- окончание работы с утюгом
- инструменты материалы и приспособления для мелкого ремонта одежды
- подготовка одежды к мелкому ремонту
- как пришить пуговицу
- украшения из пуговиц
- выполнение ручных стежков и строчек
- инструменты материалы и приспособления для мелкого ремонта одежды
- подготовка одежды к мелкому ремонту
- как пришить пуговицу
- украшения из пуговиц
- выполнение ручных стежков и строчек
- прямые стежки
- косые стежки
- петельные стежки
- ручной стачной шов
- ручной стачной шов

№ п/п	Тема занятия (поурочное планирование)	Цели, задачи, содержание	Источники информации
----------	---	--------------------------	-------------------------

- выполнение ремонта по распоровшемуся шву
- выполнение ремонта одежды в месте разрыва ткани
- изготовление вешалки
- соединение вешалки с образцом ткани
- декоративная заплата аппликация
- швейная машина
- устройство швейной машины. ТБ
- машинная игла
- моталка
- заправка верхней нити
- заправка нижней нити
- выполнение пробных строчек на образцах
- контрольная работа, тест: «Устройства швейной машины»
- устройство оверлока, виды строчек выполняемые на оверлоках
- виды оверложных работ выполняемых при ремонте
- выполнение стачного шва взаутюжку и вразутюжку на образце
- выполнение шва в подгибку с закрытым срезом на образце
- штопка белья и изделий на швейной машине

5.Проверь себя.

- должностная инструкция домработницы, помощника по хозяйству. Виды работ.
- должностная инструкция прачки. Виды работ.
- должностная инструкция дворник. Виды работ.

1.Сохранение и поддержка здоровья.			
Личная гигиена.			
Индивидуальные санитарно-гигиенические правила и навыки			
	Гигиенические и косметические средства для ухода за кожей.	Ознакомить обучающихся с историей косметики, с анатомическим устройством кожи и ее функциями в организме человека, с правилами индивидуального ухода за кожей.	https://infourok.ru/urok-gigiena-devushki-kosmetika-2587019.html
	Уход за волосами	Формирование основных знаний об уходе за волосами и кожей головы. Научить обучающихся правильному уходу за волосами и кожей головы.	https://infourok.ru/urok_po_sbo_na_temu_uhod_za_volosami_7_klass-380841.htm
	Планирование семьи	Знакомство с методами предупреждения нежелательной беременности. Формирование компетентности в данном вопросе.	https://urok.1sept.ru/статьи/637148/
Режим жизнедеятельности человека			
	Питьевой режим.	Потребления жидкости. Правила приема воды.	https://ok.ru/video/7261324604
	Режим питания	Дать представление о необходимости и важности регулярного питания, соблюдения режима питания. Формированием устойчивых навыков здорового образа жизни, гигиены питания, принципах безопасного и качественного питания.	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-rezhim-pitaniya-1493041.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/7575/conspect/256433/
	Диеты	Познакомить с понятием диета, диетическое питание, видами диетического питания, с правилами здорового диетического питания.	https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-otkritogo-uroka-osnovi-dieticheskogo-pitaniya-3521187.html
1.	Снижение веса	Познакомить обучающихся с методами и приемами снижения лишнего веса.	https://www.garmoniazhizni.com/2015/12/12/diet-a-s-kompleksom-uprazhnenij/

Аллергии.	<p>Познакомиться с понятием аллергии и аллергенов.</p> <p>Установить причины, возможные последствия и меры профилактики аллергии.</p> <p>Рассказать о механизме возникновения аллергической реакции.</p> <p>Рассмотреть виды аллергии.</p>	https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2014/08/04/prezentatsiya-k-zanyatiyu-po-teme-allergiya
Охрана здоровья человека.		
Гигиена органов и систем организма человека		
Источники заболеваний	<p>Познакомить обучающихся с видами инфекционных заболеваний, причинами возникновения эпидемий, способами защиты от инфекционных заболеваний.</p>	https://urok.1sept.ru/statyi/606893/
Гигиена ЖКТ, ротовой полости, зубов.	<p>Рассмотреть строение ротовой полости, зубной системы человека.</p> <p>Рассказать о важности соблюдения необходимых мер по профилактике болезней ротовой полости.</p>	https://infourok.ru/videouroki/1689 https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2017/05/13/razrabotka-uroka-zuby-gigiena-rotovoy-polosti
Меры предупреждения заболеваний ЖКТ.	<p>Познакомить обучающихся с причинами, источниками, путями передачи и мерами предупреждения желудочно-кишечных заболеваний.</p>	https://infourok.ru/urok-na-temu-preduprezhdenie-zheludochnokishchnykh-zabolevaniy-1605325.html
Вред алкоголя.	<p>Объяснить обучающимся действие алкоголя на организм.</p> <p>Познакомить с распространёнными мотивами и последствиями употребления алкоголя.</p> <p>Способствовать выработке негативного отношения к употреблению алкоголя.</p>	https://multiurok.ru/files/klassnyi-chas-vred-alkogolia-na-organizm-cheloveka.html
Меры предупреждения несчастных случаев	<p>Формировать правила поведения в опасных ситуациях.</p> <p>Содействовать усвоению умений и навыков безопасного обращения с огнем, электроприборами, предупреждения несчастных случаев в быту, во дворе, на улице.</p> <p>Воспитывать стремление и желание безопасного поведения в повседневной жизни, избегать бытовых травм.</p>	http://lit-dety.ru/uroki-2/preduprezhdenie-neschastnykh-sluchaev.html/

Гигиена дыхания	Раскрыть необходимость поддержания постоянства состава воздуха – основы жизнедеятельности человека. Показать пути и меры, предупреждающие загрязнения воздуха; продолжить формирование понятия здорового образа жизни – отказ от курения. Формировать сознательное отношение к своему здоровью.	https://urok.1sept.ru/статьи/625781/
Соблюдение гигиены дыхания		https://infourok.ru/material.html?mid=5418
Доврачебная помощь		https://www.youtube.com/watch?v=Gg6DDGZmT2U
Оказание доврачебной помощи	Формировать через беседу с общими рекомендациями навыки и приемы оказания первой помощи при травмах и несчастных случаях. Обеспечить усвоение основных правил оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.	https://yrok.pf/library/klassnij_chas_okazanie_pervoj_meditsinskij_pomoshi_010741.html
Вызов врача на дом	Способствовать формированию знаний по вызову скорой помощи. Содействовать развитию умений по соблюдению здорового образа жизни. Создать условия для воспитания бережного отношения к своему здоровью.	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-obzh-vyzov-skoroi-pomoshchi.html
Как описать симптомы что болит	Дать понятие боли, познакомить с правилами поведения, когда мы ощущаем боли, разграничить боль по видам.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-zdorovya-bol-klass-3846620.html
Полис ОМС	Рассказать о полисе ОМС. Назначении и возможностях полиса ОМС.	https://omspolis.ru/
Как пользоваться телефоном горячей линии страховой медицинской организации	Сформировать алгоритм использования телефона горячей контактной линии страховой медицинской организации. Сформировать умения задать волнующий вопрос.	http://www.ffoms.ru/for-citizens/faq/
Обращение в поликлинику	Формировать знания и умения правильного обращения в регистратуру поликлиники.	https://infourok.ru/urok-po-socialnobitovoy-orientirovke-tema-obraschenie-v-polikliniku-1145436.html

Для чего в поликлинике регистратура	Формировать представления обучающихся о регистратуре поликлиники, ее структуре и задачах.	https://uchenie.net/65-registratura-polikliniki-struktura-zadachi/
Электронная очередь	Ознакомить обучающихся с системой электронной очереди в поликлинику	https://ccrs.ru/solutions/queue/sistema-upravleniya-ocheredyu-v-meditsinskikh-uchrezhdeniyakh/
Как пользоваться электронной очередью	Научить, обучающихся записываться в поликлинику с помощью электронных сервисов.	https://www.gosuslugi.ru/10066/1
Кто лечит пациентов в поликлинике	Закрепить знания детей о врачах специалистах: педиатр, терапевт, лор, окулист, стоматолог, невролог. Расширять представления детей о профессиях людей, работающих в поликлинике.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-socialno-bitovoy-orientirovke-tema-igra-na-priyome-u-vracha-3777350.html
Расписание работы врачей	Научиться, обучающихся пользоваться расписанием работы врачей.	https://cgb7.ru/patients/schedule
Стационар	Объяснить обучающимся правила госпитализации, понятие приемный покой, отделение, медсестра госпитализация пациент.	https://otherreferats.allbest.ru/medicine/00780140_0.html
Режим работы отделения больницы	Ознакомить с режимом работы стационара, проводимыми мероприятиями в стационаре, отведенным временем на процедуры и др.	http://23gkb1.ru/rasporyadok-raboty-statsionarnykh-otdeleniy
Палата, больничный режим	Рассказать о внутрибольничном режиме, распорядке дня. Правилах нахождения и поведения в палате.	https://modohbvl.ru/rezhim-dnya-statsionara
Поддержание чистоты в больничной палате	Формирование у обучающихся понятия о санитарном режиме в лечебном учреждении.	https://kopilkurokov.ru/tehnologiyam/uroki/tema_zaniatiia_sanitarnyi_rezhim_v_lechebnom_uchrezhdenii
Домашняя аптечка		

	Универсальная аптечка	Рассказать о составе универсальной аптечки. Научить правильному использованию средств от головной боли, кишечных и простудных заболеваниях. Использованию народных средств.	https://familysov.et.com/domashnyaya-aptechka-spisok-togo-cto-dolzno-byt-u-kazhdogo/
2. Гигиена ближайшего окружения			
	Почему надо соблюдать правила в общественных местах	Формирование у обучающихся навыков культурного поведения в повседневной жизни.	https://kopilkurokov.ru/tehnologiyad/uroki/tiemauroka-pravilapoviedeniia-v-obshchestviennykh-miestakh
	Как ветер помогает беречь природу	Формировать представление о целостности мира, о единстве человека и природы. Формирование представлений о причинах образования ветра и влиянии ветра на земную поверхность.	https://infourok.ru/konspekt-pokruzhayushemu-miru-na-temu-veter-veter-ty-mrguch-3-klass-4143550.html
	Как спасти белых медведей	Объяснить причины исчезновения белых медведей. Выделить взаимосвязь глобального потепления и хозяйственной деятельностью человека.	http://wearctic.ru/belyj-mishka-pod-ugrozoj-ischeznoeniya
	Уход за растениями обеспечивает нас чистым воздухом	Напомнить обучающимся о необходимости охраны природы и окружающей среды. Учить бережно, относиться ко всем компонентам природы.	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-zabota-o-prirode-3881224.html
	Потребительская упаковка	Рассказать обучающимся об истории развития упаковки, материалах и свойствах упаковки. Показать примеры упаковочных материалов. Научить классифицировать потребительскую упаковку.	https://youtu.be/WyFmUy2rexg
	Уборка территории делает нашу жизнь удобной	Формировать экологическую культуру, навыки социального проектирования, умения работать в команде, вести диалог с представителями различных социальных групп.	https://ru.wikihow.com/позаботиться-о-чистоте-в-своем-районе
	Откуда берется мусор и мусорная проблема	Познакомить обучающихся с источниками возникновения бытового мусора. Сформировать представление об источниках и способах утилизации бытового мусора. Привлечь внимание обучающихся к большому значению в нашей жизни необходимости соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Дать информацию о возможностях и пунктах приема отходов на переработку.	https://urok.1sept.ru/statyi/633666/
	Куда девается выброшенный мусор		https://infourok.ru/konspekt-uroka-razdelniy-sbor-i-pererabotka-othodov-2695893.html
	Зачем нужен отдельный сбор мусора		
2.			

Как стеклянный бой экономит ресурсы	Стеклобой, как и куда сдавать стекло. Использование стеклобоя в промышленности.	https://othodovnet.com/pererabotka-i-utilizaciya-stekla
Международная маркировка изделий из пластика	Ознакомить с видами пластмасс, особенностями их использования. Рассказать о маркировке изделий из пластика.	https://greenpeace.ru/how-to/2018/10/30/treugolniki-na-plastike-ochjom-rasskazyvaet-jekomarkirovka/
Как выбирать безопасный пластик	Пластмассы, виды пластмасс. Рассказать о безопасном пластике, особенностях выбора, недостатках и достоинствах использования пластиковой тары.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2014/12/23/rabota-s-plastmassovymi-otkhodami https://zagon.ru/2015/08/11/kak-oj-plastik-bezopasen-dlja-vody-i-produktov-16-foto.html https://roscontrol.com/project/article/steklo-plastik-i-polikarbonat-kakaya-tara-dlya-vodiluchshe/
Какую пользу дает переработка пластика	Рассказать о пользе утилизации, технологиях переработки пластиковых отходов.	https://othodovnet.com/pererabotka-plastika/
Что можно сделать из переработанного пластика	Рассказать о сферах применения переработанного пластика, как одном из перспективных видов деятельности человека.	<a bezotxodov.ru="" chtodelajut-iz-"="" href="https://bezotxodov.ru/turbopages.org/s/bezotxodov.ru/jekologija/chtodelajut-iz-</td> </tr> <tr> <td>Как пластик превращается в джинсы и футболки</td> <td>Нестандартные идеи, новые решения применения пластика.</td> <td>https://bezotxodov.ru/jekologija/chtodelajut-iz-

	Зеленая одежда делает мир чище		pererabotannogo-plastika https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-tehnologii-po-teme-plastmassi-poluchenie-primeneniye-utilizaciya-klass-s-prezentaciey-1660533.html
	Каждый человек может защитить окружающий мир	Убедить обучающихся в необходимости бережного отношения к окружающей среде и в природе в целом.	https://klimat.livjournal.com/136286.html
	Как подготовиться ко дню Земли	Расширение знаний обучающихся о негативных последствиях ведения хозяйственной деятельности человека на окружающую среду. Повторить и обобщить правила бережного и экологически правильного обращения человека с окружающей природой и своей средой обитания.	https://urokinachalki.ru/konspekt-zanyatiya-mezhdunarodniy-den-zemli-1677.html
3.Уборка помещений.			
	Уход за твердыми покрытиями пола	Способствовать формированию навыков ухода за полом в помещениях. Научить ухаживать за полом в зависимости от покрытия (лак, линолеум, масляная краска, ламинат, паркет, плитка).	http://alluborka.ru/stati http://www.myshared.ru/slide/1344140/
	Средства для ухода за твердыми покрытиями пола	Рассказать о средствах для ухода в зависимости от вида покрытия. О возможностях современных средств ухода за напольными покрытиями. ТБ. Правилами ухода.	https://zen.yandex.ru/media/finefloor/osobennosti-uhoda-za-raznymi-napolnymi-pokrytiiami-5d8e0aaaf557d000ac02f163 http://tepka.ru/trud-devochki/24.html

	Источники искусственного и естественного света	Научить различать естественные и искусственные источники света. Научить определять необходимость искусственного освещения и его источники	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-chtotakoe-iskusstvennye-istochniki.html https://www.youtube.com/watch?v=ZIkNOGggdWk
	Лампы накаливания и энергосберегающие	Рассказать обучающимся про лампочки: накаливания и энергосберегающие плюсы и минусы, познакомиться с правилами экономии энергии.	https://infourok.ru/klassniy-chaslampi-nakalivaniya-i-energoberegayuschieschie-3418448.html
	Подготовка окна к мойке	Рассказать о классификации окон, конструкциях, материалах изготовления. Формировать умение подбора инвентаря и рабочей одежды в зависимости от вида выполняемых работ. Формировать технологические навыки мытья подоконника, окна. ТБ при выполнении работ.	https://lektsii.org/2-23420.html
	Приспособления для мойки окон		https://elclean.ru/poleznoe/articles/257-tekhnologiya-mojki-stekla-i-okon
	Мойка конструкции рамы и подоконника		http://familis.ru/articles/art53.html
	Правила безопасности при мытье окон		http://dekormyhome.ru/remont-i-oformlenie/konstryciya-okna-klassifikaciya-i-osobennosti.html#h3_5
	Последовательность мойки окна		
	Мойка окон		
	Чистка зеркал, пластиковых перегородок стеклянных дверей	Дать представление об истории возникновения зеркал, их назначении и уходе. Вырабатывать практические навыки и самостоятельность при уходе за зеркалами. Ознакомить с инструментами и приспособлениями для чистки зеркал.	https://nsportal.ru/shkola/korrekcionnaya-pedagogika/library/2014/02/19/konspekt-uroka-sbo-ukhod-zazerkalami
	Правила мойки окон и стеклянных поверхностей	Составление сервис карты мойки окон и стеклянных поверхностей. Требования, средства, оборудование и др.	http://zabotann.ru/articles/stati-otehnologiyah-klininga/moykastekla/ http://zabotann.ru/articles/stati-otehnologiyah-klininga/primer-tehnologicheskoy-karti/

Уход за мебелью	Формирование представлений о способах и средствах по уходу за мебелью разного вида.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-sbo-uhod-za-mebelyu-3338665.html
Материалы, из которых делают мебель	Формирование понятий о видах мебели и мебельных конструкциях. Внутреннем наполнении, материалах верха, правилах эксплуатации.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-vidi-i-naznachenie-mebeli-3265998.html
Ежедневная уборка помещений.	Познакомить с видами повседневной уборки. Систематизировать знания о порядке выполнения повседневной сухой уборки.	https://kopilkurokov.ru/corect/uroki/povsednevnaia_uborka_zhilishcha
Назначение помещений и мебели	Рассказать о классификации и ассортименте мебельных конструкций для разных помещений.	https://znaytovar.ru/new481.html
Регулярная уборка жилого помещения	Закреплять знания о видах уборки, инвентаре для уборки, порядке и правилах регулярной уборке жилого помещения.	https://uchitelya.com/tehnologiya/46673-prezentaciya-uborka-kvartiry-5-klass.html https://learningapps.org/display?v=pk408w93a https://ppt-online.org/292446
Ежедневный уход за поверхностями в жилом помещении	Рассказать обучающимся о поверхностях, видах износа поверхностей в помещении, профилактических мерах предупреждения износа.	https://domibit.ru/byt/uhod/uhod-za-poverhnostjami/
Ежедневный уход за полами и напольными покрытиями	Рассказать о современных способах ухода за различными напольными покрытиями. Научить проводить уборки напольных покрытий с помощью моющего пылесоса.	https://luxury-house.org/pravila-uhoda-za-napolnymi-pokrytiami-raznogo-tipa/
Какие поверхности можно чистить паром	Пароочистители. Возможности пароочистителя. Правила пользования ТБ.	https://karcher-stuttgart.by/blog/sovety-pokupatelyam/chistka-parom-9-otvetov-na-samye-vazhnye-voprosy-o-paroochistitelyakh/

	Объекты генеральной уборки жилого помещения	Особенности генеральной уборки жилого помещения. Объекты уборки. Частота проведения генеральной уборки жилого помещения. Алгоритм проведения генеральной уборки.	https://tvjam.ru/ivehaki/generalnaya-uborka/
	Порядок ежедневной уборки	Сервис план. Составление сервис плана.	https://yadi.sk/i/Zr7q51K6DZrLyQ
	Чистка санитарно-технического оборудования	Ознакомить с санитарно-техническим оборудованием, сроком их эксплуатации, основными неисправностями, устройством отдельных приборов, инструментами и приспособлениями для санитарно-технического оборудования. Рассказать о ТБ при выполнении работ, моющих и чистящих средствах. Рассказать об истории создания унитаза.	https://learningapps.org/display?v=pchc8g0oa
	Из чего сделано оборудование		https://infourok.ru/uroka-po-predmetu-tehnologiya-na-temu-sanitarnotekhnicheskoe-oborudovanie-instrumenti-i-prisposobleniya-2423268.html
	Чистка раковины и ванны		https://yadi.sk/i/c15svNqScsjtA
	Меры безопасности при чистке сантехники		https://domovlad.eletc.ru/santehnika/iz-kakih-materialov-delayut-unitazy.html
	Чистка унитаза		https://zen.yandex.ru/media/dachamaster_org/generalnaya-uborka-v-sanuzle-5-osnovnyh-shagov-5eaec7108a622c20283c288a
	Уборка ванной комнаты	Освоение технологии уборки ванной (душевой кабины, биде). Составление алгоритма последовательности уборки в ванной комнате. Составление сервис плана.	
4. Уход за одеждой.			
4.	Инструменты материалы и приспособления для мелкого ремонта одежды	Ознакомить обучающихся с инструментами и приспособлениями для выполнения ручных швейных работ. Формировать навыки правильного и безопасного использования инструментов и приспособлений.	https://uchitelya.com/tehnologiya/76416-konspekt-uroka-instrumenty-i-prisposobleniya-dlya-shveynyh-rabot.html

Подготовка одежды к мелкому ремонту	Подготовить обучающихся к выполнению ручных швейных работ. Научить определять длину рабочей нити, вдевать нить в ушко иглы, завязывать узел. Формировать навыки и приемы работы с иглой. Способствовать формированию у обучающихся знаний о видах ремонта одежды, научить подготавливать одежду к мелкому ремонту, ухаживать за одеждой.	https://yadi.sk/i/UUSIBTGG52ZQg
Как пришить пуговицу	Научить обучающихся, пришивать пуговицы со сквозными отверстиями с ушком, подбирая нитки в зависимости от вида пуговиц.	https://www.youtube.com/watch?v=ZdsImKZIW Dg https://yadi.sk/i/QAGNMYFzfy_i_Q
Украшения из пуговиц	Расширить представления обучающихся о применении пуговиц в украшении изделий, изготовлении поделок.	https://zen.yandex.ru/media/zapiskiizshkafa/15-idei-dlia-podelok-iz-pugovic-5dd4426be745e8330fb15f1b https://gidrukodeliya.ru/podelki-iz-pugovic
Выполнение ручных стежков и строчек	Познакомить обучающихся с видами и назначением ручных стежков и строчек технологией выполнения ручных стежков и строчек Формировать навыки выполнения ручных стежков и строчек воспитывать самостоятельность, трудолюбие, аккуратность, культуру труда. Способствовать овладению обучающимися навыка выполнения ручных стежков и строчек.	https://romeli.ru/shite/osnovy/4-ruchnye-stezhki https://urok.1sept.ru/statyi/530717/
Прямые стежки		
Косые стежки		
Петельные стежки		
Ручной стачной шов		
Мелкий ремонт одежды и белья		
Выполнение ремонта по распоровшемуся шву	Познакомить обучающихся с технологией выполнения ремонта одежды в месте разрыва ткани. Создать условия для воспитания самостоятельности, трудолюбия, аккуратности, культуры труда. Познакомить обучающихся с технологией изготовления вешалки. Формировать навыки изготовления вешалки.	https://testedu.ru/test/tehnologiya/6-klass/uxod-za-odezhdoj-remont-odezhdy.html https://infourok.ru/tema-uroka-remont-odezhdiv-meste-razriva-
Выполнение ремонта одежды в месте разрыва ткани.		
Изготовление вешалки.		
Соединение вешалки с образцом ткани.		

<p>Декоративная заплата аппликация</p>	<p>Ознакомить с историей происхождения, конструктивными особенностями и технологией выполнения декоративной заплаты-аппликации. Научить использовать декоративную зачатку в мелком ремонте одежды</p>	<p>tkani-cel-uroka-poznakomit-uchaschihsya-s-tehnologiyevipolneniya-remonta-odezhdi-v-me-656664.html</p>
<p>Швейная машина</p>		
<p>Швейная машина</p>	<p>Рассказать обучающимся об история возникновения швейной машины Ознакомить со швейной машиной, видами современных бытовых швейных машин. Ознакомить с устройством швейной машины. Способствовать развитию первоначальных навыков работы за швейной машиной. ТБ. Совершать пуск и установку. Наматывать нить на шпульку. Заправлять нижнюю и верхнюю нить. Знать виды машинных игл. Совершать подбор машинных игл и ниток в зависимости от обрабатываемого материала. Регулировать натяжение верхней и нижней нити.</p>	<p>https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-tehnologii-na-temu-shveyayamashinapravila-tb-784482.html</p>
<p>Устройство швейной машины. ТБ.</p>		<p>https://urok.1sept.ru/statyi/517026/</p>
<p>Машинная игла.</p>		<p>https://yadi.sk/i/hufT6tqqgw6GNg</p>
<p>Моталка.</p>		<p>https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2012/04/08/testy-dlya-uchashchikhsya-5-klassa-mashinovedenie</p>
<p>Заправка верхней нити</p>		<p>https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2015/02/12/operatsii-na-overlokakh</p>
<p>Заправка нижней нити</p>		
<p>Выполнение пробных строчек на образцах. Контрольная работа. Тест: «Устройства швейной машины».</p>		
<p>Устройство оверлока. Виды выполняемые строчек на оверлоках.</p>		
<p>Виды оверложных работ выполняемых при ремонте</p>		
<p>Машинные работы</p>		
<p>Выполнение стачного шва взаутюжку и вразутюжку на образце.</p>	<p>Познакомить обучающихся с назначением и технологией выполнения стачного шва. Формировать навыки его выполнения.</p>	<p>https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2014/01/13/urok-vypolnenie-stachnogo-shva</p>

	Выполнение шва в подгибку с закрытым срезом на образце.	Познакомить с назначением шва в подгибку с закрытым срезом, его применением, технологией выполнения. Формировать навыки его выполнения	https://nsportal.ru/shkola/korrektcionnaya-pedagogika/library/2011/11/03/konspekt-uroka-po-shveynomu-delu-vypolnenie-na
	Штопка белья, изделий на швейной машине.	Познакомить обучающихся с понятием «штопка», инструментами, материалами, приспособлениями для выполнения штопки. Познакомить с основными видами штопки. Формировать навыки выполнения штопки.	https://multiurok.ru/files/konspekt-zaniatiia-shtopka-izdelii.html
5.Проверь себя.			
5.	Должностная инструкция прачки. Требования, виды работ.	Сформировать навыки элементарной самооценочной деятельности. Понимать ориентиры обучения предмета образовательной области «Технологии. Профильный труд» Знание должностных обязанностей работников сферы обслуживания.	https://jobs.ua/ru/job_description/view/1794
	Должностная инструкция домработницы, помощника по хозяйству. Требования, виды работ.		http://www.domrabortnica.ru/dolzhnostnaya-instrukciya.php
	Должностная инструкция дворник. Требования, виды работ.		https://hr-portal.info/job-description/dolzhnostnaya-instruktsiya-dvornika

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Всего уроков	Теоретические уроки	Практические работы	Контрольные работы	Контрольные практические работы	Практическое
1 четверть Сохранение и поддержка здоровья. I четверть		64					
	Вводное занятие						
	Гигиенические и косметические средства для ухода за кожей			1			1
	Уход за волосами		1				
	Планирование семьи		2				
	Питьевой режим		1				
	Режим питания		1				
	Диеты		1				
	Снижение веса		1				
	Аллергии		1				
	Источники заболеваний		2				

1.	Гигиена ЖКТ, зубной полости		1	1			1
	Меры предупреждения заболеваний ОКИ		1	1			
	Вред алкоголя		2				1
	Меры предупреждения несчастных случаев		2	1			
	Гигиена дыхания		1	1			
	Соблюдение гигиены дыхания		1				
	Доврачебная помощь		1	2			2
	Вызов врача на дом		1	2			1
	Как описать симптомы что болит		1	2			2
	Полис ОМС. Как пользоваться телефоном горячей линии страховой медицинской организации		1	1			1
	Обращение в поликлинику		1				
	Для чего в поликлинике регистратура		1				1
	Электронная очередь в поликлинике		1	1			
	Как пользоваться электронной очередью		1	1			
	Кто лечит пациентов в поликлинике		1				
	Как пользоваться расписанием работы врачей		1	1			1
	Стационар, режим работы отделения больницы.		1				
	Палата, больничные режим.						
	Поддержание чистоты в больничной палате		1				
	Санаторий		1				
	Диспансеризация		1				
Домашняя аптечка		1				1	
Профилактика ОРВИ и гриппа в эпидемиологический подъем заболеваемости.	1						
Контрольная работа за 1 четверть: опрос.					1		
Контрольная работа за 1 четверть: практическая часть. Приемы работы (оказание первой медицинской помощи).						1	
2.Раздел. Гигиена ближайшего окружения Пчетверть	64						
2.	Почему надо соблюдать правила в общественных местах		1	1			2
	Как ветер помогает беречь природу		1	1			
	Как спасти белых медведей		1	1			
	Уход за растениями обеспечивает нас чистым воздухом		1	6			2
	Потребительская упаковка		1	1			1
	Уборка территории делает нашу жизнь удобной.		1	6			3
	Откуда берется мусор и мусорная проблема		1				1
	Куда девается выброшенный мусор		1				1
	Зачем нужен отдельный сбор мусора		1	4			1
	Как стеклянный бой экономит ресурсы		1	1			
	Международная маркировка изделий из пластика		1	1			
	Как выбирать безопасный пластик		1	1			
	Какую пользу дает переработка пластика		1	1			1
	Что можно сделать из переработанного пластика		1	4			1
	Как пластик превращается в джинсы и футболки		1				
	Зеленая одежда делает мир чище		1	1			
	Каждый человек может защитить окружающий мир		1	1			1
	Как подготовиться ко дню Земли		1				
Контрольная работа за 2 четверть: опрос.					1		
Контрольная работа за 2 четверть: практическая часть. Приемы работы (приемы работ по уборке территории).						1	

Раздел 3. Уборка помещений.		III четверть	80				
3.	Средства для ухода за твердыми полами. ТБ		1				1
	Уход за твердыми покрытиями пола			2			2
	Источники искусственного и естественного света		1				1
	Лампы накаливания и энергосберегающие		1				
	Подготовка окна к мойке		1				
	Приспособления для мойки окон		1				
	Правила безопасности при мытье окон		1				
	Мойка оконного переплета и подоконника		1				
	Последовательность мойки окна		1				1
	Мойка окон		1	6			3
	Чистка зеркал, пластиковых перегородок стеклянных дверей		1	1			2
	Назначение помещений и мебели. Материалы, из которых делают мебель		1	1			
	Уход за мебелью		1	6			2
	Ежедневная уборка помещений		1	6			2
	Уход за поверхностями в жилом помещении		1	1			2
	Какие поверхности можно чистить паром		1				
	Объекты генеральной уборки жилого помещения		1	1			
	Порядок ежедневной уборки		1	1			1
	Чистка санитарно - технического оборудования. Из чего сделано оборудование		1				
	Чистка раковины и ванны		1	6			3
Меры безопасности при чистке сантехники		1	1			1	
Уборка ванной комнаты		1	6			1	
Контрольная работа за 3 четверть: опрос.					1		
Контрольная работа за 3 четверть: практическая часть. Приемы работы (санитарная чистка сантехнического оборудования).						1	
Раздел 4. Уход за одеждой и обувью		IV четверть	56				
4.	Стирка белья и одежды		1				
	Материалы, из которых делают одежду		1				
	Что делать с грязной одеждой		1				
	Подготовка вещей к химчистке						
	Правила совместимости при стирке, сортировка по цвету		1				
	Порядок ручной стирки, замачивание, полоскание, отжим		1	1			
	Стирка		1	4			1
	Правила сушки одежды		1				
	Глажение, подготовка к глажению, приспособления для глажения, подготовка утюга к глажению, правила пользования утюгом, окончание работы с утюгом		1	1			
	Глажение юбок, брюк, блузок, рубашек		1	4			1
	Инструменты материалы и приспособления для мелкого ремонта одежды		1				
	Зашивание разошедшегося шва, пришивание пуговиц, накладывание заплат, укорачивание брюк и пр.		1	3			1
	Швейная машина						
	Швейная машина		2				
	Устройство швейной машины. ТБ			1			1
	Машинная игла, принцип работы, замена иглы			1			1
Моталка			1				

	Заправка верхней нити			1			
	Заправка нижней нити			1			
	Выполнение пробных строчек на образцах. Контрольная работа, тест: «Устройства швейной машины»			2			
	Устройство оверлока, виды строчек выполняемые на оверлоке			2			
	Виды оверложных работ выполняемых при ремонте			2			
	Машинные работы						
	Выполнение стачного шва взаутюжку и вразутюжку на образце.			2			
	Выполнение шва в подгибку с закрытым срезом на образце.			2			
	Штопка белья на машине			6			
	5.Проверь себя.	3					
5.	Должностная инструкция домработницы, помощника по хозяйству. Виды работ. П.П.						1
	Должностная инструкция прачки. Требования Виды работ. П.П.						1
	Должностная инструкция, дворник Требования, виды работ. П.П.						1
	Контрольная работа за 4 четверть: опрос.				1		
	Контрольная работа за 4 четверть: практическая часть. Приемы работы (штопка белья на машине).					1	
	Заключительный урок						
Всего		272	84	119	4	4	58

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД «ПОДГОТОВКА МЛАДШЕГО ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ПЕРСОНАЛА»

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Структура и содержание рабочей программы направлены, на обеспечение формирования результатов в соответствии с требованиями ФГОС О УО (ИН)

личностных - мотивации к обучению и познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, социальной компетентности.

предметных - умений и компетенций для практической работы по группе занятий «неквалифицированные рабочие»; создание базы для получения профессионального образования; трудоустройства и социальной адаптации, обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта.

Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Личностные результаты.

Личностные результаты представлены следующими целями ориентирами:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.

Обеспечивается: формированием системы технологических знаний и умений разных групп родственных занятий младшего обслуживающего персонала: дворник, рабочий по комплексной уборке и содержанию домовладений с прилегающими территориями, рабочий зелёного хозяйства, уборщик служебных и производственных помещений, горничная, мойщик посуды, уборщик территорий.

Воспитанием трудовых, гражданских и патриотических качеств личности через уважительное отношение к человеку труда, как одному из факторов процветания России.

2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

«Технологии. Обслуживающий труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» знакомит с видами работ, материалами, инструментами, профессиями людей работающих в этих отраслях. Технологическими процессами современными производствами Российской Федерации, работой промышленных предприятий нашей страны, продукцией, которую они выпускают.

3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении представлено умением адекватно оценивать свои силы, умением различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения а, в которых можно найти решение самому.

Формируется через развитие «Я концепции» и самооценки личности. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки, адекватного отношение к миру, принятие и понимание себя, уважение себя как личности, способной к самостоятельному выбору.

Учебник «Технологии. Обслуживающий труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала», вводит обучающихся в круг профессий с учётом их направленности и возможностей, овладения широким спектром трудовых действий, определённых квалификационными требованиями по ряду видов деятельности младшего обслуживающего персонала, обеспечивающему наращивание профессионального потенциала обучающихся по осваиваемому профилю.

Способность прислушиваться к критике; прийти на помощь; взаимодействовать с другими людьми, способность гуманно относиться к другому человеку; выстраивать дружеские отношения; разрешать конфликтные ситуации, противоречия.

Осознанно относиться к собственному здоровью и здоровью окружающих; использовать лекарственные препараты согласно инструкции.

Самостоятельно одеваться согласно климатическим условиям; соблюдать правила ТБ в школе и дома; адекватно объяснить учителю возникшую проблему состояния здоровья; потребности в соблюдении санитарно - гигиенических норм во время учёбы и отдыха; использовать элементы здоровьесбережения; соблюдать ТБ в различных режимных моментах на прогулке, экскурсии, во время перемены; умение обратиться к взрослому за помощью в возникшей проблеме жизнеобеспечения болит живот, голова, зуб и т.д.

4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Формируются через систему познания окружающего мира, в динамике его изменения и развития. В понятиях «прошлое», «настоящее», «будущее», сопоставление картин мира в прошлом и настоящем. Учебный предмет Технологии. Профильный труд «Обслуживающий труд» позволяет выявить общее и особенное, различия и совпадения, динамику, в исторической жизни нашего народа проявляющуюся в опыте, изделиях, профессиях, ремёслах, прошлого и настоящего. Усвоение и осмысление годового круга семейных и школьных праздников, осмысление их значения особенностей через изготовление тематических изделий и поделок.

5.Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Проявляются, через умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия. В стремление быть самостоятельным в выполнении привычных, повседневных дел, в расширении круга осваиваемых социально-бытовых навыков, необходимых в разных ситуациях повседневной жизни и учёбе, в увеличении включения в школьную жизнь.

6.Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

Выражаются через умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор. Умение выразить свои чувства, корректно отказать или показать недовольство, благодарность, сочувствие. Умение получать информацию от собеседника и уточнять ее. Умение применять усвоенные коммуникативные

умения и навыки как средство достижения цели. Уметь инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.

7.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Происходит через умение вести себя в поле учитель и ученик, умение адекватно использовать принятые в обществе социальные ритуалы, умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт (не быть назойливым, быть благодарным). Умение расширить круг освоенных социальных контактов.

8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

Происходит через результаты труда обучающегося, труда других людей, подарки, изделия, используемые самим учеником и его близким окружением, что способствует формированию таких социально значимых личностных качеств как уважение к своему и чужому труду и результатам труда. В проявлении интереса к обучению, любознательности, формировании внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе.

9.Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Происходит через проявления инициативы, умением установить взаимоотношения сотрудничества, поиска способов поведения в конфликтных и спорных ситуациях, умение находить способы разрешения конфликтных и спорных ситуаций. Понимать существования различий в правилах поведения и социальных нормах в различающихся условиях социальной среды. Изменять поведение в зависимости от условий социальной среды.

10.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Эстетические потребности, идеалы и ценности, стимулируя в человеке созидательное начало, влияют на весь облик материальной и духовной деятельности обучающегося.

Эстетическая культура, как составная часть духовной культуры, предполагает умение отличать прекрасное не только в искусстве, но и в любом проявлении жизни. Бескорыстным наслаждением результатами трудовой деятельности. Чувственно-эстетическому восприятию трудовых операций вызывая в людях удивление, гордость, и радость. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств определяется наличием

заданий на составление композиций, где запечатлены живые, неповторимые явления природы, планирование и оформление цветника. Также это проявляется в выборе растений, разведении растений, выращивании рассады вырабатывая потребность в переживании эстетических чувств, стремлением к сохранению объектов природы и материальной культуры.

11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Происходит через формирование эмоционально-нравственного отношения к природе, его небезразличного отношения к ней. При этом природа, человек и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Это обеспечивает целостное восприятие, создаёт условия для освоения новых знаний, формирования и осознания правил, обязанностей и норм взаимодействия человека и природы, человека и общества. Познание развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей осуществляется через призму личностного восприятия каждым ребёнком образов, красок и звуков природы и культуры связи всего живого на Земле.

12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Происходит через правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни. Соблюдением правил организации учебного труда, посредством инструктажа о правилах безопасной работы. Владение способами предотвращения опасности для себя и окружающей среды.

Дидактической основой формирования мотивации к творческому труду по предмету технология «Сельскохозяйственный труд» является принцип творчества, который означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе. Созданием условий для приобретения обучающимися собственного опыта творческой деятельности, формированием представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии, создание условий для самореализации в труде, повышении адаптации и стрессоустойчивости в условиях конкуренции на рынке труда.

13. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Решается через осмысление знаний, умений и навыков по предмету, формированием трудовой культуры, получением первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей в процессе учёбы освоение практических умений и навыков в предметно преобразующей

деятельности, трудовых способов действий их практической направленности и обращённости к решению жизненных проблем.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих готовность обучению: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации;

- обогащение кругозора обучающихся, формирование отчётливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют воспринимать учебный материал осознанно;

- формирование социально - нравственного поведения, обеспечивающего успешную адаптацию к школьным условиям. Осознание новой социальной роли ученика, выполнение обязанностей диктуемых этой ролью, соблюдение правил общения;

- формирование учебной мотивации последовательное замещение отношений «взрослый-ребёнок» на отношения «учитель-ученик», последняя модель отношений служит основой для формирования познавательных интересов;

- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности;

- формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умений ориентироваться в задании, планировать предстоящую работу, выполнять её в соответствии с наглядным образцом словесными указаниями учителя, осуществлять самоконтроль и самооценку;

- охрана и укрепление здоровья: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта;

- организация благоприятной социальной среды, которая обеспечивала бы соответствующее возрасту общее развитие ребёнка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование интеллектуальных и практических умений.

В результате освоения предмета «Технологии. Обслуживающий труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» планируется достижение следующих предметных результатов.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Информационный: узнает, обозначает, называет, воспроизводит.	Информационный: узнает, обозначает, называет, воспроизводит, распознает, определяет.
Репродуктивный: различает, описывает, оценивает, переводит из одной категории в другую.	Репродуктивный: различает, описывает, оценивает, переводит из одной категории в другую, анализирует, объединяет ранее разрозненные понятия в целое.
Базовый: сравнивает, устанавливает, изменяет, изображает.	

	<p>Базовый: сравнивает, устанавливает, изменяет, изображает, решает поставленные задачи, делает выводы.</p> <p>Творческий: создает, оценивает, прогнозирует, превосходит результат.</p>
--	---

№ п./п.	Название раздела	Планируемые результаты освоения тем	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
0	Вводное занятие	<p>1. Объясняет значение слов «младший обслуживающий персонал», «профессия» по опорным вопросам.</p> <p>2. Перечисляет правила безопасной работы с помощью учителя</p> <p>3. Перечисляет профессии, относящиеся к профилю младший обслуживающий персонал с помощью учителя.</p>	<p>1. Разделяет, определяет значения основных словарных слов и понятий по профилю «Младший обслуживающий персонал».</p> <p>2. Называет правила и приемы безопасной работы.</p> <p>3. Определяет профессии, относящиеся к профилю младший обслуживающий персонал, называет их основные обязанности, оценивает трудность выполняемых работ.</p>
1	Сохранение и поддержка здоровья	<p>1. Обозначает функции кожных покровов человека, осуществляет индивидуальный уход за кожей.</p> <p>2. Знает правила, и приемы мытья волосистой части головы. Правильно моет голову.</p> <p>3. Понимает, что не соблюдение добрых отношений может привести к нежелательной беременности. Имеет представления о способах и средствах контрацепции.</p> <p>4. Понимает важность сбалансированного питьевого режима. Значение жидкости для организма.</p> <p>5. Отличает полезную пищу от вредной. Рационально питается.</p> <p>7. Знает особенности диетического питания. Определяет диетические продукты</p> <p>8. Называет основные пищевые аллергены, проявления на коже, меры профилактики.</p> <p>9. Понимает, что инфекционные заболевания вызывают поражение организма. Называет способы профилактических мер по предупреждению распространения инфекционных заболеваний.</p> <p>10. Описывает способы ухода за ротовой полостью. Называет строение и функции полости рта. Правильно чистит зубы.</p> <p>11. Рассказывает об источниках, и</p>	<p>1. Устанавливает зависимость между здоровьем кожи и проводимыми ухаживающими процедурами и их значением.</p> <p>2. Осознает важность соблюдения добрых отношений. Придерживается этих правил.</p> <p>3. Разборчив в еде, понимает важность сбалансированного питания для здоровья человека. Проявляет умеренность в еде. Может составить диетическое меню.</p> <p>4. Объясняет появления аллергии на коже человека. Называет возможные аллергические проявления, реакции организма на употребляемые продукты.</p> <p>5. Оценивает риски для себя и ближайшего окружения, связанные с распространением инфекционных заболеваний. Отмечает возможные причины возникновения эпидемий. Проявляет осторожность.</p> <p>6. Проводит правильный уход за полостью рта. Систематически посещает врача.</p> <p>7. Описывает проявления, происходящие в организме человека при заболеваниях ЖКТ.</p> <p>8. Осознает отрицательное воздействие алкоголя на организм человека.</p> <p>9. Оценивает риски связанные с небезопасным использованием огня и электричества. Обнаруживает стремление к безопасному</p>

		<p>путях передачи заболеваний ЖКТ. Называет меры предупреждения заболеваний ЖКТ.</p> <p>12. Называет признаки алкогольного опьянения у человека. Знает об отрицательном влиянии действия алкоголя на организм и душу человека. Негативно относится к алкоголю. Знает алгоритм отказа.</p> <p>13. Обозначает огонь и электричество, как источники повышенной опасности. Перечисляет приемы безопасного обращения.</p> <p>14. Понимает важность и значение чистого воздуха. Называет меры профилактики загрязнения воздуха.</p> <p>15. Может обратиться с просьбой, проветрить помещение. Знает способы поддержания чистоты воздуха в помещении.</p> <p>16. Знает о негативных влияниях курения на организм человека. Не курит.</p> <p>17. Знает приемы оказания первой помощи при травмах и несчастных случаях. Может оказать помощь. Знает алгоритм вызова скорой помощи.</p> <p>18. Может описать болевые ощущения, рассказать о них.</p> <p>19. Знает назначение полиса ОМС. Может воспользоваться телефоном горячей линии.</p> <p>20. Называет состав универсальной аптечки. Может принять назначенные препараты, следовать правилам приема.</p>	<p>поведению.</p> <p>14. Твердо убежден, что курение опасно для здоровья. Не курит.</p> <p>15. Понимает важность оказания доврачебной помощи. Может оказать помощь. Вызвать скорую помощь.</p> <p>16. Может оказать самопомощь, и помощь пострадавшему.</p> <p>17. Знает состав универсальной аптечки, может воспользоваться медицинским препаратом из аптечки.</p>
3.	Гигиена ближайшего окружения.	<p>1. Проявляет уважение к окружающим. Воспитан.</p> <p>2. Понимает что, человек зависит от природы и богатств ее недр.</p> <p>3. Знает, как ветер влияет на окружающую среду. Понимает важность охраны воздушной среды.</p> <p>4. Понимает, что нерациональная хозяйственная деятельность человека несет угрозу окружающей среде. Выказывает стремление беречь и охранять природу.</p> <p>5. Называет упаковочные материалы, определяет материал упаковки. Классифицирует</p>	<p>1. Определяет вежливые, культурные действия по отношению к себе и окружающим. Доброжелателен.</p> <p>2. Чувствует личную ответственность за состояние природы. Демонстрирует ответственное поведение.</p> <p>3. Определяет зависимость между чистым воздухом и здоровьем человека. Называет источники загрязнения воздуха.</p> <p>4. Знает правила сортировки бытового мусора. Имеет привычку сортировать мусор.</p> <p>5. Понимает, что его действия позволяют вернуть в промышленный оборот материалы, и сократить</p>

		<p>упаковочные материалы, обозначает способ утилизации.</p> <p>6. Может поддержать беседу, с представителями различных социальных групп.</p> <p>7. Называет источники возникновения бытового мусора.</p> <p>8. Знает способы утилизации бытового мусора.</p> <p>Применяет способы раздельного сбора бытовых отходов.</p> <p>9. Называет пункты приема вторсырья. Сдает вторсырье в переработку.</p> <p>10. Определяет безопасную пластмассу.</p> <p>11. Знает, как происходит утилизация пластика. Определяет вид пластика, вычлняет пластик из общей массы бытовых отходов, в целях дальнейшей переработки.</p>	<p>расходы на вывоз мусора.</p> <p>6. Убежден в важности сортировки бытовых отходов</p>
3.	Уборка помещений	<p>1. Умеет ухаживать за полом в зависимости от покрытия.</p> <p>2. Различает искусственное и естественное освещение. Экономит электроэнергию.</p> <p>3. Определяет окно и материал изготовления. Подбирает инвентарь и рабочую одежду для мытья окон. Моет окна, соблюдает ТБ.</p> <p>4. Различает мебельные конструкции, определяет покрытие, материал верха.</p> <p>5. Обозначает зеркала и стеклянные поверхности в помещении. Проводит уборку.</p> <p>6. Знает порядок выполнения сухой и влажной уборки в помещении. Проводит сухую и влажную уборку.</p> <p>7. Определяет порядок работ при выполнении повседневной и регулярной, генеральной уборки жилого помещения. Следует алгоритму.</p> <p>8. Умеет проводить уборку с помощью пылесоса.</p> <p>9. Знает о возможностях пароочистителя. Области применения. ТБ</p> <p>10. Обозначает санитарно - техническое оборудование, материал (акрил, фаянс, эмаль, пластик).</p> <p>Подбирает средства ухода в зависимости от покрытия .</p> <p>11. Называет моющие и чистящие</p>	<p>1. Ухаживает за полом, используя средства для ухода в зависимости от вида покрытия.</p> <p>2. Отличает лампы накаливания от энергосберегающих ламп. Обозначает вид экономии при использовании энергосберегающих ламп. Чувствует личную ответственность</p> <p>3. Классифицирует конструкцию окна, определяет материал изготовления. Технологически верно моет окна, соблюдает ТБ при выполнении работ.</p> <p>4. Технологически верно определяет способ уборки в зависимости от вида покрытия мебели. Проводит уборку. Предупреждает износ поверхностей.</p> <p>5. Может составить сервис план уборки, в зависимости от убираемого объекта.</p> <p>6. Описывает принцип работы сливного бачка, водонагревателя, биде, душевой кабины, ванны, систему канализации, подачи воды. Описывает основные неисправности в сантехническом оборудовании (нет воды-перекрыт кран, бежит вода в унитазе-сломался бачок, вода не уходит-случился засор, вода капает-порвался шланг).</p>

		средства для уборки сантехнического оборудования. Знает о правилах и приемах безопасного выполнения работ. Выполняет требования.	
4.	Уход за одеждой и обувью	1.Перечисляет инструменты и приспособления для выполнения ручных швейных работ. 2.Аккуратно работает инструментами для швейных работ. Соблюдает ТБ. 3.Владеет навыками работы с иглой. Выполняет ручные стежки и строчки. 4.Пришивает пуговицы. 5.Проводит мелкий ремонт одежды. Зашивает, подшивает край, изготавливает вешалку, накладывает заплатку. 6.Проводит штопку изделий и белья.	1.Обозначает опрятность, как одно из важных качеств личности человека. Опрятен. 2.Отбирает материалы и приспособления в зависимости от вида выполняемых работ. 3.Использует инструменты по назначению. 4.Применяет пуговицы в украшении одежды, создает украшения из пуговиц. Вносит элементы творчества в работу.
5.	Проверь себя.	1.Понимает значение профессии дворник, уборщик, прачка, домработница, перечисляет их функциональные обязанности по наводящим вопросам 2.Определяет, что он уже умеет делать, а что еще нет.	1.Осознает значение профессии дворник, уборщик, прачка, домработница перечисляет их функциональные обязанности, трудности работы. 2.Определяет, что он уже умеет делать, а что еще нет.

Программа формирования базовых учебных действий

Программа предмета «Профильный труд .Подготовка младшего обслуживающего персонала», обеспечивают формирование у обучающихся базовых учебных действий, что для обучающихся с ментальными нарушениями и ТМНР тесно связано с развитием их жизненных компетенций.

В отношении задачи формирования регулятивных базовых учебных действий «Технологии» являются базовой структурной составляющей учебного плана школы.

Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

При изучении предмета образовательной области технологии. «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала», формируются следующие базовые учебные действия:

1. Личностные	2. Регулятивные	3. Познавательные	4. Коммуникативные
<p>1.1. Владеть элементами организации умственного и физического труда.</p> <p>1.2. Демонстрировать уважительное отношение к труду.</p> <p>1.3. Иметь мотивацию к учебной деятельности.</p> <p>1.4. Обладать первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев.</p> <p>1.5. Осуществлять самооценку способностей при трудовой деятельности в различных сферах.</p> <p>1.6. Ответственно относиться к учебе.</p> <p>1.7. Проявлять внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>1.8. Проявлять интерес к занятиям предметно-практической деятельностью для удовлетворения перспективных потребностей.</p> <p>1.9. Ориентироваться на эстетическое восприятие произведений декоративно прикладного искусства, творчества народных умельцев.</p> <p>1.10. Уважительно относиться к Родине краю.</p> <p>1.11. Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных</p>	<p>2.1. Адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о работе на уроке.</p> <p>2.2. Сотрудничать с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи.</p> <p>2.3. Вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата.</p> <p>2.4. Вносить соответствующие коррективы в работу.</p> <p>2.5. Выполнять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>2.6. Выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.</p> <p>2.7. Запоминать инструкцию и действовать по ней.</p> <p>2.8. Контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, технологической карте.</p> <p>2.9. Оценивать работу по заданным критериям.</p> <p>2.10. Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий.</p> <p>2.11. Планировать алгоритм</p>	<p>3.1. Анализировать информацию из прослушанного объяснения.</p> <p>3.2. Анализировать план работы.</p> <p>3.3. Выделять основные этапы и приемы изготовления изделия.</p> <p>3.4. Выделять существенную информацию из текстов различных видов и источников.</p> <p>3.5. Делать умозаключения и выводы в словесной форме.</p> <p>3.6. Знать о гигиене учебного труда и организации рабочего места.</p> <p>3.7. Извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения для выполнения поставленной задачи.</p> <p>3.8. На основе полученной информации принимать несложные практические решения.</p> <p>3.9. Наблюдать за происходящим.</p> <p>3.10. Ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя).</p> <p>3.11. Осознанно рассматривать рисунки с целью освоения и использования информации.</p> <p>3.12. Осознанно прочитывать тексты с целью освоения и использования информации.</p> <p>3.14. Осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о понятиях и</p>	<p>4.1. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p>4.2. Делать выводы.</p> <p>4.3. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>4.4. Инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, общаться при коллективном выполнении работ с учетом общности интересов и возможностей одноклассников.</p> <p>4.5. Отвечать на вопросы.</p> <p>4.6. Отстаивать собственное мнение.</p> <p>4.7. Правильно выражать свои мысли,</p> <p>4.8. Проявлять ответственное отношение к учению</p> <p>4.9. Рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> <p>4.10. Рассуждать, слышать и понимать партнера.</p> <p>4.11. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>4.12. Слушать учителя и одноклассников участвовать в коллективных обсуждениях.</p> <p>4.13. Участвовать в творческой деятельности эстетического характера.</p>

<p>ситуациях и условиях.</p> <p>1.12.Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p> <p>1.13.Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.</p>	<p>действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность, и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов.</p> <p>2.12.Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,</p> <p>2.13.Планировать свою деятельность</p> <p>2.14.Планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности.</p> <p>2.15.Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>2.16.Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>2.17.Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>определениях.</p> <p>3.15.осуществлять поиск решения поставленных задач.</p> <p>3.16.Осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера.</p> <p>3.17.Перерабатывать информацию, преобразовывать ее.</p> <p>3.18.Представлять подготовленную информацию в словесной форме.</p> <p>3.19.Презентовать в вербальном виде подготовленную информацию.</p> <p>3.20.Производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение).</p> <p>3.21.Рассматривать рисунки с целью освоения и использования информации.</p> <p>3.22.Результативно мыслить и работать с информацией в современном мире.</p> <p>3.33. Строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме, логическую цепь рассуждений.</p> <p>3.34.Формулировать проблему.</p>	<p>4.14.Формулировать ответы на вопросы.</p> <p>4.15.Задавать вопросы.</p>
---	---	--	--

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0– не выполняет, помощь не принимает.

1– выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2– выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3– выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4– выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5– выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т. ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0– не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1– воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2– воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3– воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4– воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5– воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Материально-технической базой являются специально оборудованный кабинет, служебные помещения. Для организации трудовой подготовки в соответствии с профилем труда обслуживающий труд «Подготовка младшего обслуживающего персонала», предусмотрен необходимый инвентарь и оборудование, (ведра, швабры, тазы, моющие и дезинфицирующие средства и др.), позволяющее обучающимся освоить необходимые трудовые навыки и приёмы работы.

В зависимости от темы программы используют следующий инвентарь и оборудование:

Наименование учебного оборудования	Количество
Классический пылесос с насадками	1 шт.
Ведра для мытья окон	4 шт.
Метёлка с контейнером	5 шт.

Пылесборник	4 шт.
Пылесос моющий «Томас»	1 шт.
Распылитель	5 шт.
Шубка	4 шт.
T-образный держатель	4 шт.
Телескопическая штанга	3 шт.
Сгон для окон	4 шт.
Скребок для окон	4 шт.
Скребок для пола	2 шт.
Расходные материалы	неограниченно
Контейнеры с влажными салфетками	4 шт.
Тазы для уборки	5шт.
Чистящие и дезинфицирующие средства.	неограниченно
Мешки для мусора для сборки сухого мусора	неограниченно
Совок для переноска мелкого мусора, заметённого метлой	4 шт.
Ведро для сбора сухого мусора.	5 шт.
Моющие средства для уборки помещений.	неограниченно
Рабочий халат, спецодежда. Обувь рабочая, сапоги.	комплекты по количеству обучающихся
Резиновые перчатки, тканевые перчатки.	комплекты по количеству обучающихся
Щётки	5 шт.
Сельскохозяйственный ручной инвентарь	в достаточном количестве
Швейная машина	3
Ветошь	в достаточном количестве
Аптечка	2
Вещи для ремонта	в достаточном количестве

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

№п./п.	Методическое обеспечение
1.	Головинская Е.Ю. Методическое пособие: к учебнику В.А Зыряновой И.А Хаминовой «Технологии. Подготовка младшего обслуживающего персонала» 8 класс/ Зыряновой И.А Хаминовой.- Самара :Современные образовательные технологии 2014г. 86 с.
2.	Галина А.И. Головинская Е.Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Учебник для 8

	класса для учащихся с ОВЗ обучающихся по основным общеобразовательным адаптированной программ/А.И. Галина, Е.Ю. Головинская. - Самара. - Современные образовательные технологии.2019.-112 с. Специальный учебник для реализации основных адаптированных программ.
3.	Головинская Е.Ю. Портфолио выпускника: рабочая тетрадь к учебно – методическому комплексу «Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» (5 – 9 классы) для учащихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся по адаптированным общеобразовательным о программ/ Е.Ю. Головинская. – Самара: Современные образовательные технологии, 2019. – 96 с.: ил
4.	Плаксий Е.Л Рабочая тетрадь: к учебно-методическому комплексу «Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» (5-9) классы для учащихся со особыми образовательными потребностями, обучающихся по адаптированным общеобразовательным о программ/Плаксий Е.Л, под редакцией Е.Ю. Головинской-Самара: Современные образовательные технологии, 2019. – 80 с.: ил

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ урока	Даты основные по КТП	Даты проведения	Темы	Количество часов		Причина	Способ корректировки
				по плану	дано		
						Праздничный, выходной день	Уплотнение программы
						Карантин	Тема вынесена на самостоятельное изучение
							Объединение тем