

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
по учебной работе  
 Ю.В. Кутилова  
«02» сентября 2019г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГКОУ СО  
«Екатеринбургская  
школа-интернат № 8»  
 В.А. Шмаков  
«02» сентября 2019г.

Рабочая программа учебного предмета «ИЗО и LEGO-конструирование»  
для обучающихся 1-4 классов с легкой умственной отсталостью  
(вариант 1)  
на 2019 – 2020 учебный год.

Учитель - Кравченко Т.В.

Екатеринбург, 2019

## Пояснительная записка

Определяющими нормативными правовыми документами разработки рабочей программы по предмету «ИЗО и LEGO-конструирование» являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Раздел 3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 22 марта 2018 года);
- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области 07 июля 2015г. № 319-Д.

- Локальные акты образовательного учреждения.

**Цель программы:** создание благоприятных условий для развития у обучающихся первоначальных конструкторских умений на основе ИЗО и LEGO-конструирования

**Задачи:**

- развивать у обучающихся интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- обучать конструированию по образцу, по замыслу;
- формировать учебную деятельность: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- совершенствовать коммуникативные навыки обучающихся при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;
- развивать мелкую моторику рук, общее речевое развитие и умственные способности.

**Общая характеристика внеурочного курса**

Работа с образовательными конструкторами «Лего» позволяет обучающимся в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания –от теории механики до психологии, –что является вполне естественным. Очень важными представляются тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце урока увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу. Неотъемлемой частью уроков является исследование, проводимое под руководством педагога и предусматривающее пошаговое выполнение инструкций, в результате которого дети строят модель, используемую для получения и обработки данных. Однако, педагог не должен становится в данном случае не должен выполнять роль незыблемого лидера, а выполнять роль наставника.

**Личностные результаты освоения курса:**

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- Формировать целостное восприятие окружающего мира.
- Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Формировать установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
- Учиться сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.

- Учиться высказывать своё предположение на основе работы с моделями.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять модели по предметной картинке или по памяти.
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

1 класс	1 час в неделю	34 часа в год
2 класс	1 час в неделю	34 часа в год
3 класс	1 час в неделю	34 часа в год
4 класс	1 час в неделю	34 часа в год

#### **Содержание курса «Начальное техническое образование (ИЗО и LEGO-конструирование)»**

Занятия, на которых «шум» – это норма, «разговоры» – это не болтовня, «движение» – это необходимость. Но LEGO не просто занимательная игра, это работа ума и рук. Любимые детские занятия «рисовать» и «конструировать» выстраиваются под руководством воспитателя в определенную систему упражнений, которые в соответствии с возрастом носят, с одной стороны, игровой характер, с другой – обучающий и развивающий. Создание из отдельных элементов чего-то целого: домов, машин, мостов и, в конце концов, огромного города, заселив его жителями, является веселым и вместе с тем познавательным увлечением для детей. Игра с LEGO-конструктором не только увлекательна, но и весьма полезна. С помощью игр учатся жить в обществе, социализируются в нем.

Совместная деятельность педагога и детей по LEGO-конструированию направлена в первую очередь на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала, занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом. Работа с LEGO деталями учит ребенка созидать и разрушать, что тоже очень важно. Разрушать не агрессивно, не бездумно, а для обеспечения возможности созидания нового.

Ломая свою собственную постройку из LEGO–конструктора, ребенок имеет возможность создать другую или достроить из освободившихся деталей некоторые ее части, выступая в роли творца.

В начале совместной деятельности с детьми включаются серии свободных игр с использованием LEGO-конструктора, чтобы удовлетворить желание ребенка потрогать, пощупать эти детали и просто поиграть с ними. Затем обязательно проводится пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика, физкультминутка подбирается с учетом темы совместной деятельности.

На занятиях предлагается детям просмотр презентаций, видеоматериалов с сюжетами по теме, в которых показаны моменты сборки конструкции, либо представлены задания интеллектуального плана.

При планировании совместной деятельности отдается предпочтение различным игровым формам и приёмам, чтобы избежать однообразия. Дети учатся конструировать модели «шаг за шагом». Такое обучение позволяет им продвигаться вперед в собственном темпе, стимулирует желание научиться и решать новые, более сложные задачи.

Работая над моделью, дети не только пользуются знаниями, полученными на занятиях по математике, окружающему миру, развитию речи, изобразительному искусству, но и углубляют их. Темы занятий подобраны таким образом, чтобы кроме решения конкретных конструкторских задач ребенок расширял кругозор: сказки, архитектура, животные, птицы, транспорт, космос.

В совместной деятельности по LEGO-конструированию дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструкторские задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях. В процессе занятий идет работа над развитием воображения, мелкой моторики (ручной ловкости), творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Ребята учатся работать с предложенными инструкциями, схемами, делать постройку по замыслу, заданным условиям, образцу.

Работу с детьми следует начинать с самых простых построек, учить правильно, соединять детали, рассматривать образец, «читать» схему, предварительно соотнеся ее с конкретным образцом постройки.

При создании конструкций дети сначала анализируют образец либо схему постройки находят в постройке основные части, называют и показывают детали, из которых эти части предмета построены, потом определяют порядок строительных действий. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к проделанной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении конструкции.

После выполнения каждого отдельного этапа работы проверяем вместе с детьми правильность соединения деталей, сравниваем с образцом либо схемой.

В зависимости от темы, целей и задач конкретного занятия предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, парами. Сочетание различных форм работы способствует приобретению детьми социальных знаний о межличностном взаимодействии в группе, в коллективе, происходит обучение, обмен знаниями, умениями и навыками.

- Золотая ЛЕГО – осень. «Осенний вернисаж».
- Урожайная ЛЕГО – неделя.
- Конструируем из ЛЕГО для мам.
- ЛЕГО – Зимушка-зима. Зимние забавы.
- Рождественские ЛЕГО – каникулы.
- ЛЕГО – транспорт. Военный ЛЕГО – транспорт.
- На ЛЕГО территории строим книжку-историю.
- Космос в стиле ЛЕГО.
- На ЛЕГО территории семейная история («Мой город и моя семья»).

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся в 3-4 классе**

Тема	Основные виды деятельности обучающихся
<b>3 класс</b>	
Золотая ЛЕГО – осень. «Осенний вернисаж».	Формировать представление об осени как времени года; актуализировать понятия об основных природных явлениях осенью. Знакомить с основными деталями ЛЕГО-дупла, со способами соединения деталей при постройке широких дорожек. Удовлетворить потребность в самостоятельном экспериментировании с деталями конструктора. Повышать эмоциональное отношение к конструкторской игре с ЛЕГО-детальями.
Урожайная ЛЕГО – неделя.	Формировать представление об овощах и огороде. Продолжать формировать представления о ЛЕГО-конструировании простейших архитектурных построек по показу. Продолжать знакомить с основными деталями ЛЕГО-дупла. Учить строить длинный забор высотой в два кирпичика, смыкающийся по периметру, скреплять детали на все кнопки. Способствовать обыгрыванию построек с использованием настольного театра. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.
Конструирование из ЛЕГО для мам («День матери»).	Формировать представление о роли мамы в семье. Ознакомить с основными частями плоской не объемной конструкции домика – стены, пол, крыша, окно, дверь, а также с пространственным расположением этих частей относительно друг друга. Продолжать содействовать совместному пошаговому конструированию плоского дома из ЛЕГО - дупла. Активизировать лего-словарь. Воспитывать желание конструировать для мамы.

ЛЕГО – Зимушка-зима. Зимние забавы.	<p>Формировать представление о зимних забавах, расширить и уточнить знания о времени года зима.</p> <p>Развивать навыки построения замкнутой ограды; соединение разных частей постройки.</p> <p>Способствовать развитию умений воспринимать и анализировать простую схему моделирования забора и ворот, горки; строить по пошаговому показу педагога.</p> <p>Способствовать развитию полноценной речевой активности.</p> <p>Воспитывать интерес к ЛЕГО.</p>
Рождественские ЛЕГО – каникулы	<p>Формировать представление о животных леса, их жизни зимой.</p> <p>Познакомить с рождественской колядой, зимними забавами, русскими народными играми-колядками.</p> <p>Обеспечить оптимизацию освоения конструирования простых моделей животных (5 кирпичиков) по образцу.</p> <p>Развивать умение моделировать животное из 5-6 кирпичиков (заяц, мишка) по пошаговой инструкции.</p> <p>Воспитывать желание создавать новые модели из ЛЕГО.</p>
ЛЕГО – транспорт. Военный ЛЕГО – транспорт.	<p>Формировать представление о грузовом виде транспорта.</p> <p>Знакомить со способами создания из ЛЕГО-деталей простейших моделей транспорта, развитие умений последовательно воспроизводить все части постройки на основе анализа образца в направлении снизу вверх.</p> <p>Удовлетворить потребность в самостоятельном экспериментировании с деталями конструктора.</p> <p>Повышать эмоциональное отношение к игре с ЛЕГО-детальями.</p>
На ЛЕГО территории строим книжку историю.	<p>Продолжать знакомить с русскими - народными бытовыми сказками.</p> <p>Формировать представление о конструктивных возможностях разных деталей, о способах сооружения заборов.</p> <p>Развивать умение соотносить свои постройки к сказке с имеющимся образцом педагога.</p> <p>Обыгрывать постройки с настольным театром.</p> <p>Воспитывать интерес к конструированию.</p>
Космос в стиле ЛЕГО.	<p>Формировать представление о космосе и о способах моделирования простых вариантов объектов космической техники.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на 2 признака одновременно (цвет и форма) с отвлечением от третьего (величины).</p> <p>Удовлетворить потребность в самостоятельном экспериментировании с деталями конструктора.</p> <p>Воспитывать конструкторский интерес.</p>
На ЛЕГО территории семейная история («Мой город и моя семья»).	<p>Формировать представление о семье и малой Родине, о семейных ценностях.</p> <p>Ознакомить с конструктивными приемами построения модели человеческой фигуры по пошаговой инструкции педагога.</p> <p>Развивать имеющийся конструкторский опыт детей.</p> <p>Воспитывать отзывчивость, умение взаимодействовать и налаживать контакты с взрослыми и друг с другом, трудолюбие и аккуратность.</p>
<b>4 класс</b>	
Золотая ЛЕГО – осень.	<p>Закреплять представления о природных явлениях осенью, о приспособлении людей к сезонным изменениям.</p>

«Осенний вернисаж».	<p>Стимулировать создание детьми вариантов построек деревьев (по замыслу, схеме).</p> <p>Развивать математическое и пространственное мышление, конструктивное воображение.</p> <p>Воспитывать партнерские взаимоотношения в процессе создания построек.</p>
Урожайная ЛЕГО – неделя.	<p>Формировать представления о дарах осени, их полезных свойствах; о простейших архитектурных сооружениях (резной забор и ворота).</p> <p>Развивать ЛЕГО-словарь, конструкторские умения (группировать по размеру, цвету, использовать разные варианты скреплений, в заборе делать пустые промежутки).</p> <p>Способствовать развитию интеллектуальных качеств (рациональности, конструктивности мышления).</p> <p>Воспитывать позитивные взаимоотношения в процессе соединения частей забора в единую композицию</p>
Конструировать из ЛЕГО для мам («День матери»).	<p>Закреплять представления о предназначении матери в семье.</p> <p>Формировать умение опираться на имеющийся конструкторский опыт.</p> <p>Познакомить с моделированием человеческой фигуры, развитие умения конструированию туловища и ног большого размера по образцу; развитие конструктивного воображения детей.</p> <p>Воспитывать дружеские, партнерские взаимоотношения в процессе обыгрывания.</p>
ЛЕГО – Зимущка-зима. Зимние забавы.	<p>Закреплять представления о зимних подвижных играх; о способах сооружения заборов и конструктивных возможностях разных лего-деталей.</p> <p>Развивать умение прослеживать связи между конструкцией забора и его назначением.</p> <p>Закрепить навыки постройки по схеме ограды, ворот, зимней игровой площадки.</p> <p>Воспитывать умение следовать установленным правилам конструкторской игры.</p>
Рождественские ЛЕГО – каникулы	<p>Расширять представления о зимних развлечениях на Рождество, о колядках</p> <p>Обеспечить сформированность представлений о коллективном и индивидуальном конструировании по полной схеме, по замыслу.</p> <p>Стимулировать создание детьми моделей животных по пошаговым фото и схемам.</p> <p>Развивать умение строить по замыслу сюжетную коллективную постройку.</p> <p>Воспитывать партнерские ролевые игровые взаимоотношения.</p>
ЛЕГО – транспорт. Военный ЛЕГО – транспорт.	<p>Формировать представления о конструировании сказочного вида транспорт.</p> <p>Развивать конструкторские умения; пространственные ориентировки в процессе размещения деталей конструкции относительно друг друга.</p> <p>Воспитывать вежливые, дружелюбные взаимоотношения.</p>
На ЛЕГО территории строим книжку историю.	<p>Продолжать знакомить творчеством А.С.Пушкина (отрывок «У лукоморья...»).</p> <p>Формировать представление о конструировании по замыслу на основе литературного произведения.</p> <p>Развивать конструкторские умения; фантазию, воображение; мелкую моторику.</p>



	Воспитывать этически ценные способы общения, умение выслушивать друг друга не перебивая
Космос в стиле ЛЕГО.	Расширять представления о космосе и космическом транспорте. Стимулировать конструкторские умения; способность увеличивать количество необходимых деталей для постройки. Развивать конструкторское мышление; стимулировать возникновение у детей собственного конструктивного замысла с помощью создания привлекательной ситуации для развертывания конструктивной деятельности. Воспитывать вежливые, дружелюбные взаимоотношения.
На территории семейная история («Мой город и моя семья»).	Обеспечить сформированность представлений о конструировании по заданной схеме, по замыслу, в соответствии с темой «Семья»; представлений о человеческой фигуре; простейших архитектурных сооружениях. Закреплять умения анализировать полную схему, выделять основные части человеческой фигуры; соотносить иллюстрации по теме «Семья на отдыхе» со своими постройками. Развивать коммуникативную компетенцию; способность вербально представлять свою постройку. Воспитывать партнерские отношения. чувство сопричастности к общему делу

### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

- Индустрия развлечений. ПервоРобот. Книга для учителя и сборник проектов. LEGO Group, перевод ИНТ, - 87 с., илл.
- Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. – СПб.:Наука, 2010, 195 стр.
- Программное обеспечение ROBO LAB 2.9.
- Интернет-ресурсы.