


Государственное казённое общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 8,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные
программы»

Согласовано
зам. директора по УР

Н.И. Шалеева
дата 01.09 . 2018 г.


«Утверждаю» директор ГКОУ СО
«Екатеринбургская школа-интернат № 8»
В.А. Шамаков
Приказ № _____ от _____ 2018 г.

**Рабочая программа
на 2018- 2019 учебный год**

для обучающихся 3 класса

(2 вариант)

Раздел учебного плана: Окружающий мир

Учебный предмет

Человек

Разработчик: учитель Логинова Е.Н.
первая квалификационная категория

г. Екатеринбург

2018 г.

Пояснительная записка электронный

Тип программы: программа по предмету «Окружающий мир. Человек» для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с Т и УУО. Статус программы: рабочая программа учебного курса.

Назначение программы: для обучающихся ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая АООП», коррекционно-развивающая рабочая общеобразовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах.

Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир. Человек» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 07.05.2013 № 99-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Закона Свердловской области от 15.07.2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании»;
- Федерального закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» принят Государственной Думой 02.06.1999 г.;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Устава ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8»;
- Положения о рабочей программе учителя ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8»;
- Программа составлена на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

- формирование представлений о своем теле, о своих двигательных возможностях, ощущениях, о своих потребностях;

- формирование представлений о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания;
- формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Задачи и направления.

- формировать представление о себе, осознание общности и различий с другими;
- представления о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы;
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формировать умения соблюдать режимные моменты;
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
- формировать положительное отношение ребёнка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формировать устойчивую мотивацию к выполнению заданий;
- формировать и развить целенаправленные действия;
- развивать планирование и контроль деятельности;
- развивать способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Общая характеристика учебного предмета:

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла

человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта учебный курс «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 2 часа в неделю, 34 учебных недели в год. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир», «Домоводство».

Планируемые результаты:

Минимальные действия:

- позволяет оказывать сенсорное воздействие на собственное тело;
- умение узнавать части тела, как части своего собственного тела;
- принимать процесс одевания-раздевания. Приема пищи. Умывания, чистки зубов, посещение туалета;

Базовый уровень:

- Представление о себе как «Я», умение соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии;
- Участие в решении каждодневных жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей;
- Умение принимать помощь взрослых;
- Эмоционально-положительное отношение к гигиеническим процедурам;
- Проявление максимальной возможности самостоятельного самообслуживания: при приеме пищи, выполнении гигиенических процедур, одевания, раздевания;
- Умение производить доступные действия, операции по самообслуживанию;
- Умение сообщать о своих потребностях, желаниях, боли доступным способом;
- Представление о своей семье (имеет представление о семье, близких людях).

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные результаты

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- ориентироваться в пространстве учебного помещения, пользоваться учебной мебелью;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по помещению.

Календарно- тематическое планирование

| № | Тема | Ча- сы | Дата | Личностные | Коррекционные Предметные Задачи | Базовые учебные действия |
|----|--|-----------|----------------|---|---|---|
| | І четверть | | | | | |
| 1. | Представления о себе Формирование зрительного образа «Я»: умение узнавать себя в зеркале, на фотографиях, показывать себя. | 2 | 03.09 04.09 | Будет иметь представление о себе как о человеке. Соотносит себя со своим именем. Соотносит себя к определенному полу. | Выполняет стереотипную инструкцию. Уметь показать себя на фотографии. Выполняет последовательно | Фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса. Реагирует на своё имя поворотом головы и половую принадлежность поворотом головы. |
| 2. | Знание своего имени и умение давать отклик на имя доступным | 2 | 10.09 11.09 | Проявлять интерес к изучению себя. Проявляет мотивацию | организованные движения. Выполняет действие | |
| 3. | способом. | 2 | 17.09 | благополучия (желает заслужить одобрение) | способом рука -в-руке. | Выполняет |
| 4. | Имена и фамилии. Дата рождения. Рассказ о себе. | 3 | 18.09 24.09 | здоровья. | Соблюдает правила поведения при встрече и расставании. | отдельные операции действия по образцу педагога. |
| | Формирование возрастных представлений (взрослый, ребенок, большой). | | 25.09 01.10 | Определяет свою половую принадлежность (без обоснования) | Понимает жестовую инструкцию Умеет фиксировать | Выполняет движения совместно с |
| 5. | Формирование знания о собственной гендерной | 1 | 02.10 | Охотно участвует в совместной деятельности | взгляд на объекте Умеет реагировать на своё имя поворотом | учителем (рука в руке) Понимает жестовую |

| | | | | | | | |
|--------------------|---|---|----------------|--|--|---|--|
| 6. | принадлежности (мальчик и девочка). Части тела. Узнавание (различение) на себе, на другом, на игрушке (голова, волосы, уши, лицо). | 2 | 08.10 09.10 | Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов. Умеет поддерживать зрительные контакты | головы Проявлять интерес к изучению себя Умеет реагировать на своё имя поворотом головы Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей. | инструкцию. Показывает свой рот Реагирует на ласкательно-уменьшительные слова (в адрес собственного имя) улыбкой. | |
| 7. | Правая и левая руки и ноги. Локоть, ладонь, пальцы. | 2 | 15.10 16.10 | Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами | Знает атрибуты в доступном предметном мире (мыло, полотенце) | Показывает свои зубки, | |
| 8. | Ноги: колено, ступня, пальцы, пятка. | 2 | 22.10 23.10 | Проявляет собственные чувства | Навык правильного пользования туалетом, соблюдать гигиенические нормы: не забывать мыть руки после посещения туалета. | Берет зубную щетку в правую руку Показывает на собственном теле глаза, правой, левой рукой. | |
| II четверть | | | | | | | |
| 9. | Ногти. Уход за ногтями (подстригание, чистка от грязи). | 2 | 06.11 12.11 | Понимает язык эмоций (мимика, жесты и т.д.) Понимает эмоциональные состояния других людей | Имеет знания о пользе умывания. | Показывает на собственном теле | |
| 10 | Голова (волосы, уши, шея, лицо). | 2 | 13.11 19.11 | эмоциональные состояния других людей | Знает свои и чужие вещи | Подражает действиям, выполняемым педагогом | |
| 11 | Части лица человека: глаза, веки, брови, ресницы. Назначение ресниц – защита глаз. | 2 | 20.11 26.11 | Принимает помощь. Наблюдает за окружающими предметами. | Умеет узнавать себя на адекватные | Способен удерживать | |
| 12 | Нос. Значение чистоты носа. Уход за носом. Пользование носовым | 2 | 27.11 03.12 | предметами. Сформированы адекватные | Умеет узнавать себя на | Способен удерживать | |

| | | | | | | |
|----|--|---|----------------|--|---|--|
| 13 | платком. Рот – губы, зубы, язык. Уход за ртом. | 2 | 04.12 10.12 | представления о собственных возможностях и ограничениях. | о фотографиях, показывает указательным пальцем (Это – Я) | произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин |
| 14 | Уши. Как беречь уши. | 1 | 11.12 | Сформированы правила поведения: за столом во время приема пищи. | Умеет показывать по просьбе (рука, голова, нога, нос, уши) | Правильно сидит за столом, пользуется столовым прибором (ложкой), |
| 15 | Виды деятельности для организации своего свободного времени. Прием пищи. Назначение посуды. | 1 | 17.12 | Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми | Знает виды нижнего белья. Умеет показывать на себе свои вещи. | Прием пищи. |
| 16 | Знание основных продуктов питания. | 1 | 18.12 | Проявляет интерес к занятиям | Умеет показывать и складывать белье. | при приеме пищи. |
| 17 | III четверть Правила поведения за столом во время приема пищи. | 2 | 24.12 25.12 | Осознаёте себя как ученика | Смотрит на себя в зеркало, показывает части лица: нос, глаза, рот. | |
| 18 | Правила пользования столовыми приборами. | 2 | 14.01 15.01 | откликается на своё имя поворотом головы | Умеет показывать и складывать белье. | |
| 19 | Уборка посуды со стола после еды. Протирание стола после завтрака. Обращение с одеждой и обувью. | 1 | 21.01 | Проявляет добрые чувство к своей семье, эмоциональную радость в общении со своей семьёй | Умеет соблюдать режим дня, знает учебную и игровую зону. Умеет классифицировать овощи и фрукты. | |
| 20 | Предметы одежды. Узнавание (различение). | | | | Умеет классифицировать овощи и фрукты. Сравнивает, | |

| | | | | | | |
|----|---|---|-------------------------|---|---|--|
| 21 | Назначение предметов одежды. Детали предметов одежды. Процесс одевания одежды и процесс раздевания. | 3 | 22.01 28.01 29.01 | Сформирована элементарная коммуникация и умения использовать ее | классифицирует объекты по выделенным признакам | |
| 22 | Предметы обуви. Назначение предметов обуви. Детали предметов обуви. | 2 | 04.02 05.02 | Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности | Умеет соблюдать режим дня, показывает с помощью картинок время суток «Утро», «День», «Вечер». | |
| 23 | Назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). | 2 | 11.02 12.02 | | Умеет брать ложку, подносить ложку ко рту. | |
| 24 | Сезонная обувь (зимняя, летняя, демисезонная). Процесс одевания обуви и процесс раздевания. | 2 | 18.02 19.02 | | Принимать помощь от взрослого | |
| 25 | Головные уборы. Различение сезонных головных уборов. | 2 | 25.02 26.02 | | Умеет использовать невербальные и вербальные средства для привлечения к себе внимания. | |
| 26 | Различение по сезонам предметов одежды, обуви, головных уборов. | 1 | 04.03 | | Откликается на своё имя, показывает на пальцах свой возраст, | |
| 27 | Выбор одежды для прогулки в зависимости | 2 | 05.03 11.03 | | узнает себя и других членов семьи на фотографиях | |

| | | | | | | |
|--------------------|---|---|----------------|--|--|--|
| 28 | от погодных условий. Виды одежды (повседневная, 29 праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). | 2 | 12.03 18.03 | | Ориентируется в помещении дома. Знает расположение бытовых помещений. | |
| IV четверть | | | | | | |
| 30 | Сезонная одежда (зимняя, летняя, демисезонная). | 2 | 01.04 | | | |
| | Упражнения в | | 02.04 | | | |
| 31 | расстегивании и застегивании молнии, пуговицы, ремня. | 2 | 08.04 09.04 | | | |
| 32 | Уборка в шкаф вещей одежды и обуви по назначению. | 3 | 15.04 16.04 | | | |
| 33 | Изнаночная и лицевая стороны одежды. | 2 | 22.04 23.04 | | | |
| 34 | Различение обуви на правую и левую ногу. | 3 | 29.04 30.04 | | | |
| | Расстегивание- застегивание молний, пуговиц, замков. | | 06.05 07.05 | | | |
| | Работа по шнуровке обуви и завязыванию | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------|----------------------------------|-----------------|----------------|--|--|--|
| 35 | шнурков на бантик. Повторение | 2 | 13.05 14.05 | | | |
| 36 | | 2 | 20.05 21.05 | | | |
| Итого: | | 68 часов | | | | |

**Материально-техническое оснащение учебного предмета
включает:**

- гигиенические принадлежности: мыло, салфетки, крем, зубная паста, зубная щетка;
- предметные и сюжетные картинки, фотографии и видеозаписи с изображением членов семьи ребенка;
- видеоматериалы.