

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая  
адаптированные основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО:  
на МО старших классов  
Руководитель МО  
Шмаков /Е.И.Шмакова  
Протокол № 1  
«29» 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по УР  
Кутилова /Ю.В.Кутилова  
«01» 09 2022 г.



**Рабочая программа учебного предмета**

**«Окружающий природный мир»**

для обучающихся с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью, и  
тяжелыми множественными нарушениями развития

(2 вариант)

6- 9 классов

Составители:

Логинова Елена Николаевна

учитель 1 КК

Екатеринбург, 2022

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «окружающий природный мир» для 6 - 9 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

2. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

5. Протокол №4/15 от 22.12.2015 г. Федерального учебно- методического объединения по общему образованию «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (вариант 2),

6. Приказ мин. просвещения РФ N115 от 22.03.2021 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам, программам- образовательным программам общего начального, основного общего и среднего общего образования»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2020 N 15 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

9. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020 г. № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;

10. Приказ ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» № 53-О от 27.05.2021 г. о «положении о рабочей программе педагогов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;

11. Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся 6 - 9 классов с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

**Цель программы** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Основными задачами программы являются:**

1. формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
2. формирование временных представлений;
3. формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 6 - 9 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (ИН), ТМНР (вариант 2)**

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия.

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности движений. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с

интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др.

### **Общая характеристика учебного предмета «Окружающий природный мир»**

Организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой.

В процессе формирования представлений, о неживой природе обучающиеся получают знания:

- о явлениях природы (снег, дождь, туман и другое),
- о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима),
- суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь),
- учатся устанавливать общие закономерности природных явлений. Обучающиеся

знакомятся с разнообразием растительного и животного мира, получают представления о среде обитания животных и растений, учатся выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы).

### **Место учебного предмета «Окружающий природный мир» у обучающихся 6 – 9 классов (вариант 2) в учебном плане**

Согласно учебному плану «Екатеринбургской школы №8, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы», рабочая программа по учебному предмету «окружающий природный мир» для 5 - 9 классов рассчитана на 282 часа. Учебный предмет «окружающий предметный мир» проводится 2 раза в неделю, что составляет 68 уроков в год в 5 - 9 классах.

№	Раздел	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Растительный мир	18 ч.	18 ч.	18 ч.	18 ч.
2	Животный мир	18 ч.	18 ч.	18 ч.	18 ч.
3	Временные представления	16 ч.	16 ч.	16 ч.	16 ч.
4	Объекты неживой природы	16 ч.	16 ч.	16 ч.	16 ч.
	<b>ИТОГО:</b>	68 ч.	68 ч.	68 ч.	68 ч.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир» обучающимися 6 – 9 классов (вариант 2)**

Личностные и предметные планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир» обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР должны рассматриваться в качестве возможных (примерных, ожидаемых) результатов, соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

**Личностные результаты** освоения учебного предмета «Окружающий природный мир» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

### Конкретизация личностных (возможных) планируемых результатов

№ п/п	Содержание планируемых личностных результатов АООП (вариант 2)	Планируемые (возможные) личностные результаты образовательной деятельности в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8»
1.	Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»	<p><i>Физические характеристики персональной идентификации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Определяет свой демографический статус;</li> <li>✓ Определяет круг своих интересов;</li> <li>✓ Определяет стиль жизни (мало сплю, устал, много ем)</li> </ul> <p><i>Гендерная идентичность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обладает спектром толерантных установок по отношению к представителям противоположного пола.</li> </ul> <p><i>Этническая идентичность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Осознает уникальность и специфику не только своего народа, но и других референтных групп (осознает этническое и расовое разнообразие);</li> </ul> <p><i>Возрастная идентификация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);</li> <li>✓ Проявляет уважение к людям старшего возраста.</li> </ul> <p><i>Профессиональная идентичность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Осознает себя представителем определенной профессии.</li> </ul>
2.	Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	<p><i>«Уверенность в себе»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Осознает свои характерные особенности и предпочтения;</li> <li>✓ Понимает, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим;</li> <li>✓ Осознает, что может, а что ему пока не удастся;</li> </ul> <p><i>«Чувства, желания, взгляды»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ осознанно воспринимает свои собственные эмоции — чувства и переживания;</li> <li>✓ понимает эмоциональные состояния других людей;</li> </ul> <p><i>«Социальные навыки» -</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ знает нормы и правила поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения;</li> <li>✓ вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе;</li> <li>✓ задает тему беседы;</li> <li>✓ пользуется речевыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;</li> <li>✓ использует элементарные формы речевого этикета;</li> <li>✓ принимает доброжелательные шутки в свой адрес;</li> <li>✓ вносит собственный вклад в коллективную деятельность,</li> </ul>

		<p>реализуя свои интересы и стремления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ способен оценить достижения других и свои собственные, терпимо относится к промахам и ошибкам других, воспринимает доброжелательную критику со стороны;</li> <li>✓ делится с взрослыми своими чувствами и переживаниями;</li> <li>✓ способен оказать помощь и принять ее от другого;</li> <li>✓ проявляет чувство ответственности.</li> </ul>
3.	<p>Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в ее органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p>	<p><i>Мотивационно – личностный блок</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ испытывает потребность в новых знаниях</li> </ul> <p><i>Познавательные ценности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ориентируется на точку зрения другого человека, на его эмоциональное состояние;</li> <li>✓ Проявляет отношение к действиям другого человека</li> <li>✓ Проявляет минимальный интерес к событиям общественной жизни в стране, в области, в родном городе проявляет отношение к действиям другого человека</li> </ul> <p><i>Ценности преобразования</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ стремится сделать сам то, что доступно другому</li> <li>✓ использует опыт других и свой опыт</li> <li>✓ стремится помогать окружающим</li> </ul> <p><i>Ценности переживания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ проникается чувством красоты к творениям искусства, вещам</li> <li>✓ осознает значимость другого человека</li> <li>✓ выражает сочувствие и сорадость.</li> <li>✓ использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>
4.	<p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p>	<p><i>Биологический уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)</li> <li>✓ сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)</li> </ul> <p><i>Психологический уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проявляет способность к простейшим целеустремленным действиям</li> </ul>
5.	<p>Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	<p><i>Осознает себя в:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Осознает себя в следующих социальных ролях:</li> <li>✓ семейно – бытовых</li> <li>✓ профессиональных</li> <li>✓ общественно – политических – ситуативных</li> <li>✓ стремится узнать новые факты, овладеть знаниями и т.п.</li> <li>✓ минимальное стремление проявлять интеллектуальную активность</li> <li>✓ проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки)</li> <li>✓ проявляет элементарную престижную мотивацию (желает быть первым, занять престижное место среди товарищей)</li> </ul>
6.	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе</p>	<p><i>Общие вопросы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Прослеживает связь между своими действиями и наступившими последствиями;</li> <li>✓ Понимает, какое поведение считается ответственным, а какое – нет;</li> </ul> <p><i>Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь</i></p>

	представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ осознает, что определенные его действия несут опасность для него.</li> <li><i>Ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей</i></li> <li>✓ проявляет поведение, ответственное по отношению к близким людям.</li> <li><i>Ответственность за собственные вещи</i></li> <li>✓ осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате. <i>Ответственность за данное слово и принятое решение</i></li> <li>✓ Понимает, что за те слова, которые он говорит, и те обещания, которые дает, он несет ответственность.</li> <li>✓ Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи</li> <li><i>Экологическая ответственность</i></li> <li>✓ не мусорит на улице</li> <li>✓ не ломает деревья.</li> </ul>
7.	Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства</li> <li>✓ понимает на начальном уровне эстетику поведения и эстетику внешнего вида.</li> <li>✓ также включается общение между взрослыми и детьми, общение в детском коллективе.</li> <li>✓ проявляет зачатки творческих способностей</li> </ul>
8.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ принимает участие в коллективных делах и играх; - принимать и оказывать помощь.</li> <li>✓ соотносит свои желания, стремления с интересами других людей;</li> </ul>

### **Предметные (возможные) результаты:**

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- ✓ Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- ✓ Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

- ✓ Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

- ✓ Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- ✓ Интерес к объектам живой природы.
- ✓ Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

- ✓ Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

- ✓ Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3. Элементарные представления о течении времени.  
 ✓ Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.  
 ✓ Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей.

Возможные предметные результаты освоения предмета «Окружающий природный мир» заносятся в АОП или СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

### **Оценивание личностных и предметных результатов освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»**

Оценивание личностных результатов, обучающихся в 6 – 9 классах с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (ТМНР) является продолжением динамики развития личностных результатов 1 – 4 классов. Личностные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир» в 6 – 9 классах (вариант 2) оценивается ежегодно в мае.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки, возможно, сделать вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 баллов – нет продвижения (отсутствие динамики или регресс)
- 1 балл – минимальное продвижение (минимальная динамика)
- 2 балла - среднее продвижение (удовлетворительная динамика)
- 3 балла – значительное продвижение (выраженная динамика).

#### Индикаторы оценки достижения предметных результатов освоения учебного предмета «окружающий природный мир» 6–9 классы (вариант 2)

№п/п	Индикатор	Обозначение
1.	!	действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);
2.	ПП	действие выполняется ребенком со значительной физической помощью взрослого;
3.	П	действие выполняется ребенком с частичной физической помощью взрослого;
4.	О	действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально); действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;
5.	С	действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

В качестве основного критерия при отслеживании динамики образовательных достижений, обучающихся 6 - 9 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (ТМНР) используется балльная оценка усвоения программного материала, которая соотносится с отметками

«3», «4», «5».

«3» (удовлетворительно)	Смысл действия понимает, выполняет его только по прямому указанию учителя и после дополнительных инструкций, нуждается в помощи, использует ее, но с ошибками, способен выполнить от 25% до 40% заданий.
«4» (хорошо)	Преимущественно самостоятельно выполняет действия после первичной инструкции и дополнительной фронтальной инструкции, нередко допускает 1-2 ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя



	или самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь, способен выполнить от 41% до 65% заданий.
«5» (очень хорошо)	Самостоятельно выполняет действия после первичной инструкции, иногда допускает ошибки, которые самостоятельно исправляет, в помощи не нуждается, способен выполнить свыше 65% заданий.

Такая система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (ТМНР) в овладении конкретными учебными действиями.

### **Базовые учебные действия, формируемые на учебном предмете «Окружающий природный мир» в 6- 9 классах (вариант 2)**

Требования по формированию БУД	Планируемые (возможные) результаты образовательной деятельности в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8»
Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организовывать рабочее место</li> <li>✓ принимать цели и произвольно включаться в деятельность</li> <li>✓ следовать предложенному плану и работать в общем темпе</li> <li>✓ передвигаться по школе соответственно правилам - ориентироваться в помещениях школ</li> </ul>
Формирование учебного поведения	<p><b>Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переключает взгляд с одного предмета на другой</li> <li>✓ фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики</li> <li>✓ фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса</li> <li>✓ фиксирует взгляд на изображении</li> <li>✓ фиксирует взгляд на экране монитора</li> <li>✓ фиксирует взгляд на говорящем и на задании</li> </ul> <p><b>Умение выполнять инструкции педагога:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ понимает жестовую инструкцию</li> <li>✓ понимает инструкцию по инструкционным картам</li> <li>✓ понимает инструкцию по пиктограммам - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)</li> <li>✓ выполняет инструкцию, состоящую из одного или двух действий.</li> </ul> <p><b>Использование по назначению учебных материалов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ бумаги - цветной бумаги</li> <li>✓ тетрадей, альбомов для рисования</li> <li>✓ карандашей, ручек, ластиков</li> <li>✓ красок</li> <li>✓ линеек</li> </ul> <p><b>Умение выполнять действия по образцу и по подражанию:</b> выполняет действие способом рука-в-руке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ подражает действиям, выполняемым педагогом</li> <li>✓ последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога</li> <li>✓ выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога</li> <li>✓ самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план, образец</li> <li>✓ принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет</li> </ul>

	последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием
Формирование умения выполнять задание	<p><b>В течение определенного периода времени:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.</li> <li>✓ способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.</li> <li>✓ способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.</li> </ul> <p><b>От начала до конца:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца</li> <li>✓ выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция</li> <li>✓ выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция</li> <li>✓ выполняет задания самостоятельно от начала до конца</li> </ul> <p><b>С заданными качественными параметрами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу</li> </ul>
Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ориентируется в режиме дня, расписании уроков</li> <li>✓ самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)</li> <li>✓ самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.</li> </ul>

Оценивание БУД осуществляется 1 раз в год (май месяц) с применением бальной системы оценивания. Для оценки сформированности каждого базового действия используется следующая система оценки:

№п/п	Система оценки	Характеристика оценки
1.	0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем
2.	1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи
3.	2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно
4.	3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
5.	4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя
6.	5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

## **Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» для обучающихся 6 –9классов (вариант 2)**

Содержание предмета представлено следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

### **Содержание 6 класс**

**Растительный мир.** Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду: яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей по внешнему виду: лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец. Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод по внешнему виду: смородина, клубника, малина, земляника, черника, клюква). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.

**Животный мир.** Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисёнок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил, тигр). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

**Объекты неживой природы.** Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Узнавание (различение) форм земной поверхности.

**Временные представления.** Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе, как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности

сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

### Содержание 7 класс

**Растительный мир.** Узнавание (различение) грибов по внешнему виду (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик). Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, тюльпан, роза, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

**Животный мир.** Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с её образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детёнышей домашних птиц (цыплёнок, утёнок, гусёнок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

**Объекты неживой природы.** Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.), знание способов их добычи и значения в жизни человека.

**Временные представления.** Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе, как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.

Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

### **Содержание 8 класс.**

**Растительный мир.** Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

**Животный мир.** Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с её образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

**Объекты неживой природы.** Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.), знание способов их добычи и значения в жизни человека.

**Временные представления.** Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе, как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.).

Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

### **Содержание 9 класс.**

**Растительный мир.** Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

**Животный мир.** Узнавание (различение) перелётных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

**Временные представления.** Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе, как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

**Объекты неживой природы.** Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

**Тематическое планирование в программу «Окружающий природный мир»  
6 класс**

№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во	Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
				предметные результаты	формируемые БУД		
1	Растительный мир	18	Формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.	Способен принять информацию об объектах и явлениях окружающей природы. Узнаёт и определяет объекты окружающей действительности. Различает объекты природы и рукотворного мира. Знает и соблюдает правила безопасного поведения в природе.	Понимает словесную (жестовую) инструкцию, выполняет действие в соответствии с ней. Выполняет действие по инструкции совместно с учителем, выполняет стереотипную инструкцию. Узнаёт объекты окружающей природы	Слушает рассказ учителя и одноклассников о адаптации живого мира к конкретным природным и климатическим условиям (подготовка растений к холодам, листопад). Просматривает видеоматериал, описывает впечатления об увиденном, делится ими с товарищами. Записывает текст с доски, делает зарисовки в тетради. Участвует в сезонных работах по уходу за комнатными растениями. Описывает свои представления, функции человека в природе.	Устный опрос. Составление описательного рассказа по иллюстрациям.
2	Животный мир	18	Формирование представлений о живой природе, о бережном отношении к природе.	тематикой на уроке. Различает живые объекты природы (звери). Умеет отличать насекомых от животных. Проявляет заботливое и бережное отношение к животным, знает способы ухода за ними.	Проводит несложные наблюдения в окружающей среде. Выполняет стереотипную инструкцию.	Слушает рассказ учителя и одноклассников о адаптации живого мира к конкретным природным и климатическим условиям (зимующие и перелетные птицы). Просматривает видеоматериалы о животном. Делает запись текста с доски, зарисовки. Выделяет из серии картинок те, на которых изображено заботливое и бережное отношение к животным. Рассказывает, показывает (иллюстрации в учебнике) об уходе за ними.	Работа по картинкам и иллюстрациям.

3	Временные представления	16	Формирование временных представлений, о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), Учатся устанавливать общие закономерности природных явлений.	Умеет наблюдать за действиями педагога. Наблюдает изменения в природе. Умеет рассматривать иллюстрации.	Подражает действиям педагога. Принимает помощь. Умеет вступать в контакт.	Различает, показывает времена года, характерные признаки времён года, погодных изменений, их влиянии на жизнь человека. Рассказывает и делает зарисовки про выполнение человеком правил жизнедеятельности, охраны здоровья. Различает части суток, дни недели, месяцы.	Наблюдение. Работа по иллюстрациям учебника.
4	Объекты неживой природы	16	Формировать представления о явлениях неживой природы и её тесной связи с живой природой, представлений, о явлениях природы (снег, дождь, туман и другое).	Умеет рассматривать картинки в книге, на мониторе. Узнаёт изученные природные объекты. Узнаёт и выделяет объект среди 2-3-х объектов.	Фиксирует взгляд на объекте, использует предметы по назначению. Использует свои наблюдения, способен следовать инструкции педагога.	Различает и показывает на картинках объекты неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.). Различает, показывает времена года. Просматривает видеоматериалы об изменениях в окружающей среде. Рассказывает и делает зарисовки. Показывает и называет явления природы (туман, облачность, листопад, снегопад, половодье). Сопоставляет их с временами года. Описывает сезонные изменения в жизни животных и растений с приходом того либо иного времени года. Делает зарисовки.	Запись изучаемых объектов. Работа на классной доске.



						Выделяет знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности). Участвует в дидактических играх по безопасному поведению. Участвует в игре «Покажи», выполняет действия (идет дождь – открываем зонтик и т.д.).	
--	--	--	--	--	--	---	--

### Тематическое планирование в программу «Окружающий природный мир»

#### 7 класс

№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов	Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
				предметные результаты	формируемые БУД		
1	Растительный мир	18	Формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.	Способен принять информацию об объектах и явлениях окружающей природы.	Узнаёт знакомые объекты окружающей природы. Использует свои наблюдения, способен следовать инструкции педагога.	Обсуждает, рассматривает наглядные пособия, играет в дидактические игры о растительном мире (растения, их виды, понятия «полезные» - «вредные»). Выделяет в учебнике текст и картинки «говорящие» о заботливом и бережном отношении человека к растениям, об уходе за ними. Описывает (устно или письменно) своё умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).	Запись изучаемых объектов. Работа на классной доске.
2	Животный мир	18	Формирование представлений о живой природе, о бережном	Совместно с учителем отбирает картинки с	Организует рабочее место, принимать цели и произвольно	Обсуждает видео материал о животном мире (животные, их виды, понятия, «дикие» - «домашние» и др.).	Устный опрос. Составление описательного рассказа

			отношении к природе.	изображением изучаемого объекта.	включаться в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе, передвигается по школе соответственно правилам. Ориентируется в помещениях школы.	Выделяет в учебнике текст и картинки «говорящие» о заботливом и бережном отношении человека к животным, об уходе за ними. Описывает своё бережное отношение к живым существам.	по иллюстрациям.
3	Временные представления	16	Формирование временных представлений, о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), Учатся устанавливать общие закономерности природных явлений.	Наблюдает изменения в природе соотносит с определённым промежутком времени. Умеет рассматривать иллюстрации.	Подражает действиям педагога. Принимает помощь. Умеет вступать в контакт. Проявляет способность самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии с алгоритмом действий.	Работа в тетради и календаре наблюдений за погодой по различению частей суток, дней недели, месяцев, их соотнесение с временем года. Просматривает видеоматериал о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д. Закрашивает картинки, раскраски.	Наблюдение. Работа по иллюстрациям учебника.
4	Объекты неживой природы	16	Формировать представления о явлениях неживой природы и её тесной связи с живой природой,	Показывает и берет предмет называемый учителем. Умеет наблюдать за	Понимает словесную (жестовую) инструкцию, выполняет действие в соответствии с ней, выполняет стереотипную	Различает и показывает на картинках объекты и явления неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.). Работает	Запись изучаемых объектов. Работа на классной доске.

			представлений, о явлениях природы (снег, дождь, туман и другое).	действиями педагога.	инструкцию. Фиксирует взгляд на объекте, использует предметы по назначению. Проводит несложные наблюдения в окружающей среде.	в тетради, выполнение заданий. Выделяет картинки, соответствующие заданию о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. Делает запись в тетради. Описывает свои представления об умении учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.	
--	--	--	--	----------------------	---	---	--

**Тематическое планирование в программу «Окружающий природный мир»  
8 класс**

№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов	Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
				предметные результаты	формируемые БУД		
1	Растительный мир	18	Формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.	Узнаёт культурные и дикорастущие травянистые растения, комнатные растения. Знает значение трав растений в жизни человека. Узнаёт зерновые культуры по внешнему виду. Знает значение зерновых культур в жизни человека.	Понимает жестовую инструкцию. работает по инструкционным картам. При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.	Просматривает видеоматериалы о растительном мире (растения, их виды, понятия «полезные» - «вредные» и др.). Обсуждает видеоматериал, делится своими впечатлениями. Сдаёт отчёт о сделанной домашней работе по теме заботливого и бережного отношения к растениям, ухода за ними. Работает в тетради по записи темы и текстового материала. Играет в дидактическую игру «От какого растения часть?» Описывает своё мнение на тему соблюдения правил безопасного поведения	Викторина и тестовые задания.

						в природе. Рисует плакат «Эко мир»	
2	Животный мир	18	Формирование представлений о живой природе, о бережном отношении к природе.	Различает животных леса. Знает и различает строение рыбы, насекомого, морских обитателей связь строения тела с образом жизни, питание, значение в жизни человека, в природе. Знает значение рыб, морских обитателей и насекомых в жизни человека, в природе.	Понимает инструкцию по пиктограммам - выполняет стереотипную инструкцию. Выполняет инструкцию, состоящую из одного или двух действий.	Просматривает видеоматериалы о животном мире (животные, их виды, понятия, «дикие» - «домашние» и др.). Сдаёт отчёт о сделанной домашней работе по теме заботливого и бережного отношения к животным, ухода за ними. Работает в тетради по записи темы и текстового материала.	Устное или письменное описание своего мнения на тему соблюдения правил безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.). Рисует плакат «Эко мир»
3	Временные представления	16	Формирование временных представлений, о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), Учатся устанавливать общие закономерности природных.	Узнаёт (различает) части. Имеет представление о сутках, их последовательность. Соотносит части суток с видами деятельности. Определяет части суток по расположению солнца. Имеет представление о неделе, последовательность, соотносит с видами деятельности. Различает выходные	Ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету. Придерживается определённого режима и расписания.	Работает с календарём наблюдений за природой, различает части суток, дни недели, месяцы, соотносит их с временем года. Рассказывает усвоенный материал о течение времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д. Делает запись и зарисовку в тетради.	Наблюдение. Работа по иллюстрациям учебника.

				и рабочие дни.			
4	Объекты неживой природы	16	Формировать представления о явлениях неживой природы и её тесной связи с живой природой, представлений, о явлениях природы (снег, дождь, туман и другое).	Знает значение горы (оврага, равнины) знает их значение в природе и жизни человека. Узнаёт земную поверхности на карте. Узнаёт сушу (водоём), некоторые полезные ископаемые (уголь, песок, глина и др.), знает способы их добычи и значения в жизни человека. Узнаёт лес, луг, знает их значение в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнаёт луговые цветы. Знает значение луга в природе и жизни человека.	Организует рабочее место. Принимает цели и произвольно включается в деятельность. Следует предложенному плану и работает в общем темпе.	Просматривает видеоматериал об объектах неживой природы Даёт комментарии и делится своим мнением с учителем и одноклассниками учебника по теме времена года, характерные признаках времен года, погодные изменения, их влиянии на жизнь человека. Отвечает на вопросы учителя и вопросы в учебнике. Дополняет ответы одноклассников. Играет в дидактическую игру по изменения в окружающей среде, выполнение правил жизнедеятельности, охраны здоровья.	Выполняет тестовое задание. Работает с текстом и иллюстрациями. Работа в тетрадях по инд. карточкам.

**Тематическое планирование в программу «Окружающий природный мир»  
9 класс**

№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов	Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
				предметные результаты	формируемые БУД		

1	Растительный мир	18	Формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.	Проявляет интерес к объектам растительного мира (растения, их виды, понятия «полезные» - «вредные» и др.). Проявляет заботливое и бережное отношение к растениям, знает способы ухода за ними. Соблюдает правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).	Понимает жестовую инструкцию, инструкцию по инструкционным картам. Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога. Принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием.	Составляет рассказ о том, что растения — живые организмы. Просматривает видеоряд «Рост мака». Делится впечатлениями (в доступной форме). Наблюдает за ростом растений в классе, на улице. Узнаёт и показывает части растений. Показывает и описывает строение дерева. Делает зарисовку. Наблюдает за трудом взрослых в природе. Выполняет несложные трудовые поручения по уходу за растениями. Участвует в элементарном экспериментировании (посадка лука, луковичных растений, укропа). Наблюдает за явлениями природы осенью, зимой, за движением солнца, рассматривание светильников в форме солнца, луны. Участвует в викторине о погодных явлениях: тучи, дождь и снег. Участвует в беседе о съедобных и несъедобных частях фруктов и овощей, ягод. Показывает и различает на картинке съедобные и несъедобные грибы, их строение.	Письменное описание жизни растений, их строения и росте.
2	Животный мир	18	Формирование представлений о живой природе, о бережном отношении	Проявляет интерес к объектам живой природы. Узнаёт на	Следует предложенному плану и работает в общем темпе. Передвигается по	Узнаёт и показывает объекты изучаемой природы на картинках. По инструкции обводит, закрашивает изучаемый объект. Ориентируется, показывает части	Устный опрос. Работа в тетради.

			к природе.	картинке, показывает перелетных птиц. Знает значения птиц в жизни человека, в природе. Узнаёт насекомых, различает их, знает значение в жизни человека, в природе. Проявляет заботливое и бережное отношение к животным, знает способы ухода за домашними животными. Имеет представление о значении домашних животных в жизни человека.	школе соответственно правилам, ориентируется в помещениях школы. Выполняет инструкцию, состоящую из одного или двух действий.	тела живых существ. С помощью учителя делает запись в тетради. Участвует в дидактической игре «Мир животных».	
3	Временные представления	16	Формирование временных представлений, о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна,	Имеет элементарные представления о течении времени. Умеет различать части суток, дни недели, месяцы, течение времени:	Самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план, образец (по возможности).	Соотносит части суток с видами деятельности. Различает выходные и рабочие дни. Соотносит дни недели с определенными видами деятельности. Участвует в просмотре видеоматериала о сезонных	Индивидуальные карточки для среза знаний, записи в тетради. Картинки для опроса.

			зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), Учатся устанавливать общие закономерности природных.	смена событий дня их соотнесение с временем года.		изменениях в природе. Узнаёт и показывает на картинках изменения, происходящие в жизни человека и растений в разное время года. С помощью опорных картинок составляет рассказ о сезонных изменениях в природе.	
4	Объекты неживой природы	16	Формировать представления о явлениях неживой природы и её тесной связи с живой природой, представлений, о явлениях природы (снег, дождь, туман и другое).	Проявляет интерес к объектам и явлениям неживой природы. Имеет представление об объектах неживой природы (вода, воздух, земля).	Самостоятельно организует рабочее место. Принимает цели и произвольно включается в деятельность. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.	Наблюдает за явлениями природы, за движением солнца, луны. Рассматривает глобус. В играх, рисунках обобщает свои представления о солнце, луне, туче, дожде, каплях, снеге и снежинках. Показывает изучаемые объекты на картинах. Просматривает и обсуждает видеосюжеты из жизни людей и животных в разное время года называют их.	Выполняет тестовое задание. Работает с текстом и иллюстрациями. Работа в тетрадях по инд. карточкам.



## **Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Окружающий природный мир»**

Материально-техническое обеспечение учебного предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы.

### **Список литературы.**

1. Федотова О.Н. Окружающий мир 2 класс. Учебник в 2 ч., часть 1, 2. М.: Академика/ Учебник, 2012.
2. Зубкова Е.В. Окружающий мир. Интерактивная обучающая система «Играй и развивайся». Методическое пособие подвижных занятий. ФГОС. ИП Мякотин И.В. Чел. 2016.