

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО ст. классов
Протокол № 1
Шмаков Е.И. Шмакова
от «25» 08 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УР
Ю.В.Кутилова
«01» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ГБОУ СО «ЕШИ № 8»
В.А. Шмаков
«01» сентября 2021 г.



Рабочая программа коррекционного курса
«Коррекционно-развивающие занятия»
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР
(2 вариант)
5 – 10 классов
на 2021-2022 учебный год.

Составитель:
Манькова К.В.,
педагог-психолог, 1КК

Екатеринбург, 2021

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения, таких, как: крик, агрессия, стереотипия и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Известно, что дети с интеллектуальными нарушениями испытывают большие трудности в приспособлении к окружающему миру, усвоению общественных норм поведения, овладению навыками общения. Всегда остается актуальной проблема социальной адаптации детей, проблема их подготовки к самостоятельной жизни и труду.

Нормативно-правовая база

Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 5-10 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 № 345»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Устав ГБОУ СО «ЕШИ № 8», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01. 2020 № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ СО «ЕШИ № 8»;

- программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / под ред. В.В. Воронковой. Москва, Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2011.-Сб.2 304 с.

- АООП ОО УО (ИН) (вариант 2) ГБОУ СО «ЕШИ № 8».

Цель программы – коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы, формирование социально приемлемых форм поведения.

Задачи программы:

1. Расширение социальных связей;
2. Коррекция нарушений коммуникативной сферы;
3. Формирование социально приемлемых форм поведения (сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое);
4. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
5. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала;
6. Активизация мышц мелкой моторики рук и укрепление глазомера;
7. Гармонизация эмоционального состояния;

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У

детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия.

По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами.

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др.

Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе.

Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Общая характеристика учебного курса

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимых навыков.

Система оценивания сформированности базовых учебных действий определяется с помощью мониторинга.

При реализации программы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 5 – 10 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР (2 вариант) будут использоваться следующие виды деятельности:

- психологическая диагностика;
- изо-деятельность;
- аппликации;
- конструирование;
- прослушивание музыкальных композиций, аудио-сказок;
- просмотр видеороликов;
- дидактические игры и задания;
- интерактивные игры и задания;
- подвижные игры и задания;
- опора на сенсорные анализаторы.

Описание места учебного курса

Место коррекционного курса в учебном плане	Коррекционно-развивающая область
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»
Вариант АООП	2 вариант
Возрастной состав	Обучающиеся 5-10 классов
Периодичность, продолжительность, форма занятий	Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия – 40 минут. Форма занятий – групповая

Класс	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Разделы программы для обучающихся 5-10 классов / Количество часов по разделам								
			Входная диагностика	Времена года	Развитие общих представлений	Развитие познавательных процессов	Расширение представлений об окружающей действительности	Развитие эмоционально-личностной сферы	Развитие коммуникативных навыков	Развитие психофизиологических функций	Итоговая диагностика
5	68	2	3	8	12	6	10	9	7	11	2
6	68	2	3	8	7	10	9	9	8	12	2
7	68	2	3	8	7	12	7	10	7	12	2
8	68	2	3	8	5	14	7	10	7	12	2
9	68	2	3	8	6	11	9	9	8	12	2
10	68	2	3	8	4	13	7	10	9	12	2

Планируемые результаты освоения курса коррекционно-развивающих занятий

Содержание возможных планируемых личностных результатов освоения коррекционного курса и возможные конкретные результаты их достижения при окончании 5 – 10 классов отражены в ниже следующей таблице

Содержание планируемых личностных результатов	Планируемые (возможные) личностные результаты освоения курса коррекционно-развивающих занятий
---	---

<p>Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»</p>	<p style="text-align: center;"><i>5-7 классы</i></p> <p><i>Физические характеристики персональной идентификации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); - Определяет свой демографический статус; - Определяет состояние своего здоровья; - Определяет круг своих интересов; - Определяет стиль жизни (мало сплю, устал, много ем) <p><i>Гендерная идентичность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяет свою половую принадлежность (без обоснования); - Различает пол окружающих людей; <p><i>Этническая идентичность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет представления о своей этнической принадлежности; - Идентифицирует себя со своей этнической группой; <p><i>Возрастная идентификация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша); - Проявляет уважение к людям старшего возраста. <p style="text-align: center;"><i>8-10 классы</i></p> <p><i>Физические характеристики персональной идентификации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяет свой демографический статус; - Определяет круг своих интересов; - Определяет стиль жизни (мало сплю, устал, много ем) <p><i>Гендерная идентичность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обладает спектром толерантных установок по отношению к представителям противоположного пола. <p><i>Этническая идентичность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознает уникальность и специфику не только своего народа, но и других референтных групп (осознает этническое и расовое разнообразие); <p><i>Возрастная идентификация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша); - Проявляет уважение к людям старшего возраста. <p><i>Профессиональная идентичность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознает себя представителем определенной профессии.
<p>Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности</p>	<p style="text-align: center;"><i>5-7 классы</i></p> <p><i>«Уверенность в себе»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознает свои характерные особенности и предпочтения; - Осознает, что может, а что ему пока не удается; <p><i>«Чувства, желания, взгляды»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает эмоциональные состояния других людей; - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); - проявляет собственные чувства; <p><i>«Социальные навыки»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет устанавливать и поддерживать контакты; - умеет кооперироваться и сотрудничать; - избегает конфликтных ситуаций; - вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе; - задает тему беседы; - пользуется формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; - использует элементарные формы речевого этикета; - принимает доброжелательные шутки в свой адрес; - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

	<ul style="list-style-type: none"> - вносит собственный вклад в коллективную деятельность, реализуя свои интересы и стремления; - способен оценить достижения других и свои собственные, терпимо относится к промахам и ошибкам других, воспринимает доброжелательную критику со стороны; - делится со взрослыми своими чувствами и переживаниями; - способен оказать помощь и принять ее от другого; - проявляет чувство ответственности. <p style="text-align: center;"><i>8-10 классы:</i></p> <p><i>«Уверенность в себе»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознает свои характерные особенности и предпочтения; - Понимает, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим; - Осознает, что может, а что ему пока не удастся; <p><i>«Чувства, желания, взгляды»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно воспринимает свои собственные эмоции — чувства и переживания; - понимает эмоциональные состояния других людей; <p><i>«Социальные навыки»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знает нормы и правила поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения; - вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе; - задает тему беседы; - пользуется речевыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; - использует элементарные формы речевого этикета; - принимает доброжелательные шутки в свой адрес; - вносит собственный вклад в коллективную деятельность, реализуя свои интересы и стремления; - способен оценить достижения других и свои собственные, терпимо относится к промахам и ошибкам других, воспринимает доброжелательную критику со стороны; - делится со взрослыми своими чувствами и переживаниями; - способен оказать помощь и принять ее от другого; - проявляет чувство ответственности.
<p>Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в ее органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей</p>	<p style="text-align: center;"><i>5-7 классы</i></p> <p><i>Мотивационно – личностный блок</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывает потребность в новых знаниях <p><i>Познавательные ценности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет отношение к действиям другого человека <p><i>Ценности преобразования</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - стремится сделать сам то, что доступно другому - стремится помогать окружающим <p><i>Ценности переживания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает значимость другого человека - выражает сочувствие и сорадость. <p style="text-align: center;"><i>8-10 классы</i></p> <p><i>Мотивационно – личностный блок</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывает потребность в новых знаниях <p><i>Познавательные ценности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентируется на точку зрения другого человека, на его эмоциональное состояние; - Проявляет отношение к действиям другого человека - Проявляет минимальный интерес к событиям общественной жизни в стране, в области, в родном городе

	<p><i>Ценности преобразования</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - стремится сделать сам то, что доступно другому - использует опыт других и свой опыт - стремится помогать окружающим <p><i>Ценности переживания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проникается чувством красоты к творениям искусства, вещам - осознает значимость другого человека - выражает сочувствие и сорадость. - использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
<p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p>	<p style="text-align: center;"><i>5 – 7 классы</i></p> <p><i>Биологический уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.) - Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.) <p><i>Психологический уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет способность к простейшим целеустремленным действиям <p style="text-align: center;"><i>8– 10 классы</i></p> <p><i>Психологический уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет способность к простейшим целеустремленным действиям
<p>Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	<p style="text-align: center;"><i>5 – 7 классы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознает себя в следующих социальных ролях: - семейно – бытовых - профессиональных - минимальное стремление проявлять интеллектуальную активность - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки) - проявляет элементарную престижную мотивацию (желает быть первым, занять престижное место среди товарищей) <p style="text-align: center;"><i>8– 10 классы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознает себя в следующих социальных ролях: - семейно – бытовых - профессиональных - общественно – политических - ситуативных - стремится узнать новые факты, овладеть знаниями и т.п. - минимальное стремление проявлять интеллектуальную активность - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки) - проявляет элементарную престижную мотивацию (желает быть первым, занять престижное место среди товарищей)
<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах</p>	<p style="text-align: center;"><i>5 – 7 классы</i></p> <p><i>Общие вопросы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Прослеживает связь между своими действиями и наступившими последствиями; <p><i>Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознает, что определенные его действия несут опасность для него. - Использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях <p><i>Ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет поведение, ответственное по отношению к близким людям.

	<p><i>Ответственность за собственные вещи</i> - осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.</p> <p><i>Ответственность за данное слово и принятое решение</i> - Понимает, что за те слова, которые он говорит, и те обещания, которые дает, он несет ответственность.</p> <p><i>Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи</i></p> <p><i>Экологическая ответственность</i> - не мусорит на улице - не ломает деревья.</p> <p style="text-align: center;">8– 10 классы</p> <p><i>Общие вопросы</i> - Прослеживает связь между своими действиями и наступившими последствиями; - Понимает, какое поведение считается ответственным, а какое – нет;</p> <p><i>Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь</i> - осознает, что определенные его действия несут опасность для него.</p> <p><i>Ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей</i> - проявляет поведение, ответственное по отношению к близким людям.</p> <p><i>Ответственность за собственные вещи</i> - осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.</p> <p><i>Ответственность за данное слово и принятое решение</i> - Понимает, что за те слова, которые он говорит, и те обещания, которые дает, он несет ответственность.</p> <p><i>Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи</i></p> <p><i>Экологическая ответственность</i> - не мусорит на улице - не ломает деревья.</p>
<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других</p>	<p style="text-align: center;">5-7 классы</p> <p><i>Мотивационно – личностный блок</i> - испытывает потребность в новых знаниях</p> <p><i>Познавательные ценности</i> - Проявляет отношение к действиям другого человека</p> <p><i>Ценности преобразования</i> - стремится сделать сам то, что доступно другому - стремится помогать окружающим</p> <p><i>Ценности переживания</i> - осознает значимость другого человека - выражает сочувствие и сорадость.</p> <p style="text-align: center;">8-10 классы</p> <p><i>Мотивационно – личностный блок</i> - испытывает потребность в новых знаниях</p> <p><i>Познавательные ценности</i> - Ориентируется на точку зрения другого человека, на его эмоциональное состояние; - Проявляет отношение к действиям другого человека - Проявляет минимальный интерес к событиям общественной жизни в стране, в области, в родном городе</p> <p><i>Ценности преобразования</i> - стремится сделать сам то, что доступно другому - использует опыт других и свой опыт</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - стремится помогать окружающим <p><i>Ценности переживания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проникается чувством красоты к творениям искусства, вещам - осознает значимость другого человека - выражает сочувствие и сорадость. - использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	<p style="text-align: center;"><i>5-7 классы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносит свои желания, стремления с интересами других людей; - принимает участие в коллективных делах и играх; - уважительно относиться к окружающим людям; - принимать и оказывать помощь. <p style="text-align: center;"><i>8– 10 классы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносит свои желания, стремления с интересами других людей; - принимает участие в коллективных делах и играх; - уважительно относиться к окружающим людям; - принимать и оказывать помощь.

Содержание базовых учебных действий освоения коррекционного курса и возможные конкретные результаты их достижения при окончании 5 – 10 классов отражены в ниже следующей таблице

1. Личностные БУД		2. Познавательные БУД		3. Регулятивные БУД		4. Коммуникативные БУД	
1.1	Осознание себя в роли обучающегося	2.1	Ориентироваться на листе бумаги	3.1	Соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	4.1	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс)
1.2	Понимание и осознание своих успехов и достижений в школе	2.2	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	3.2	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану	4.2	Обращаться за помощью и принимать помощь
1.3	Осмысление и готовность к эмоциональному, взаимодействию со сверстниками и учителем	2.3	Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	3.3	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	4.3	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
1.4	Активное включение в совместную деятельность с	2.4	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и	3.4	Соотносить свои действия и их результаты с заданными	4.4	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных

	группой. Выполнение поручений учителя		явлениями окружающей действительности		образцами		социальных ситуациях; Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
1.5	Уважительное и бережное отношение к имуществу, как личному, так и чужому	2.5	Устанавливать причинно-следственные связи на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями			4.5	Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
1.6	Адекватное реагирование на окружающую обстановку, в том числе критику, похвалу, замечания						
1.7	Выполнение правил и норм поведения, принятых в обществе						

Требования по формированию БУД	Возможные результаты освоения коррекционного курса 5-10 классов
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать рабочее место - принимать цели и произвольно включаться в деятельность - следовать предложенному плану и работать в общем темпе - передвигаться по школе соответственно правилам - ориентироваться в помещениях школы <p>Частично реализуется в личностных планируемых результатах</p>
2. Формирование учебного поведения:	
2.1 направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)	<p style="text-align: center;">2.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - переключает взгляд с одного предмета на другой - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием

<p>2.2 умение выполнять инструкции педагога</p> <p>2.3 использование по назначению учебных материалов</p> <p>2.4 умение выполнять действия по образцу и по подражанию</p>	<p>утрированной мимики</p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса - фиксирует взгляд на изображении - фиксирует взгляд на экране монитора - фиксирует взгляд на говорящем и на задании <p style="text-align: center;">2.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает жестовую инструкцию - понимает инструкцию по инструкционным картам - понимает инструкцию по пиктограммам - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения) - выполняет инструкцию, состоящую из одного или двух действий <p style="text-align: center;">2.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - бумаги - цветной бумаги - тетрадей, альбомов для рисования - карандашей, ручек, ластиков - красок - линеек - калькуляторов <p style="text-align: center;">2.4</p> <p>выполняет действие способом рука-в-руке</p> <ul style="list-style-type: none"> - подражает действиям, выполняемым педагогом - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога - самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план, образец - принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием
<p>3. Формирование умения выполнять задание:</p> <p>3.1 в течение определенного периода времени</p> <p>3.2 от начала до конца</p>	<p style="text-align: center;">3.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин. - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин. <p style="text-align: center;">3.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция

<p>3.3 с заданными качественными параметрами</p>	<p>- выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция - выполняет задания самостоятельно от начала до конца</p> <p>3.3 ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу</p>
<p>4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</p>	<p>- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно - самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) - самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.</p>

Содержание учебного курса

Содержание коррекционно-развивающей программы реализуется в групповой форме обучения. Во время обучения возможно выполнение поручений, в разных социально-бытовых ситуациях, в ходе дидактических и подвижных игр, просмотра фрагментов видеозаписей, мультфильмов, выполнения рисунков и поделок по теме занятия, а также в процессе чтения текстов нравственного содержания и др.

Коррекционный курс реализуется поэтапно на период обучения с 5-10 классы. Учебный курс содержит следующие разделы:

1. Входная диагностика;
2. Времена года (изучается по 2 часа в соответствии с временем года);
3. Развитие общих представлений;
4. Развитие познавательных процессов;
5. Расширение представлений об окружающей действительности;
6. Развитие эмоционально-личностной сферы;
7. Развитие коммуникативных навыков;
8. Развитие психофизиологических функций;
9. Итоговая диагностика;

Новое направление коррекционно-развивающей программы в продуктивных видах деятельности.

Предполагается использование специального оснащения и дидактического материала, которые облегчают понимание ситуации взаимодействия и включение обучающегося в определенную ситуацию.

Тематическое планирование

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 5-го класса

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Цель обучения	Планируемые результаты (формируемые БУД)	Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
1	Входная диагностика 1. Знакомство, исследование уровня развития высших психических функций;	3	Знакомство с вновь прибывшими обучающимися, исследование уровня развития ВПФ	1.1 3.1 4.1	Поддерживают беседу с учителем, выполняют, игровые упражнения, отвечают на вопросы	Психолого-педагогическая диагностика
2	Времена года 1. Осень – признаки осени, осадки, сезонная одежда; 2. Аппликация «Осень золотая»; 3. Зима – признаки зимы, осадки, сезонная одежда; 4. Аппликация «Зимний край»; 5. Весна – признаки, осадки, сезонная одежда; 6. Аппликация «Весеннее пробуждение»; 7. Лето в гости к нам спешит – признаки, осадки, сезонная одежда; 8. Аппликация «Здравствуй, лето!»;	8	Актуализация знаний о временах года, формирование умения узнавать и ориентироваться в природных явлениях всех времен года. Развитие творческого потенциала	1.2 2.2 4.3	Поддерживают беседу с учителем, отвечают на вопросы и выполняют, игровые упражнения и творческую работу	Аппликации, соответствующие времени году
3	Развитие общих представлений 1. Формирование представлений о форме и величине; 2. Игры на классификацию предметов по форме, величине; 3. Формирование представлений о	12	Развитие общих представлений, в том числе, умение сравнивать, классифицировать, обобщать предметы	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	Играют, выполняют упражнения и задания	Аппликация

	<p>цвете;</p> <p>4. Игры на классификацию предметов по цвету;</p> <p>5. Изо-деятельность «Цветная мозаика»</p> <p>6. Формирование представлений об ориентировании в пространстве;</p> <p>Формирование представлений об ориентировании во времени;</p>		на конкретном материале			
4	<p>Развитие познавательных процессов</p> <p>1. Развивающие игры на внимание и наблюдательность;</p> <p>2. Развитие слуховой памяти;</p> <p>3. Развитие зрительной памяти;</p> <p>4. Развитие мышления;</p> <p>5. Развитие воображения;</p>	6	Развитие познавательных процессов	2.3, 2.4 3.2, 3.4	Играют в дидактические игры, упражняются, работают с картинкой, текстом	Выполнение индивидуального задания
5	<p>Расширение представлений об окружающей действительности</p> <p>1. Продукты питания: овощи, фрукты, крупы, молочные продукты, мясные изделия, кондитерские изделия;</p> <p>2. Виды транспорта: наземный, воздушный, водный;</p> <p>3. Одежда: мужская, женская, детская;</p> <p>4. Животные: дикие, домашние;</p> <p>5. Растения: цветы, кустарники, деревья</p>	10	Расширение представлений об окружающей действительности, формирование знаний и умений использовать предметы и вещи по назначению	1.6 3.3 4.4.	Играют в дидактические игры, упражняются, работают с картинкой, текстом	Упражнение «Исключи лишнее»
6	<p>Развитие эмоционально-личностной сферы</p> <p>1. Работа с пластилином;</p> <p>2. Игры с крупой;</p> <p>3. Работа с кинестетическим песком;</p>	9	Развитие эмоционально-личностной сферы, формирование саморегуляции поведения	1.3, 1.4, 1.5, 1,7	Работают с пластилином на свободную тему (поделка, аппликация), выполняют упражнения, играют с крупой и с песком	Творческая работа с использованием пластилина
7	Развитие коммуникативных навыков	7	Развитие	4.1, 4.2, 4.3, 4.4,	Включаются в	Конструирова

	<p>1. Развивающие игры «Вещи вокруг нас»;</p> <p>2. Развивающие игры «Природа вокруг нас»;</p> <p>3. Развивающие игры «Мой класс»;</p> <p>4. Игра «Ау», «Путанка», «Кто это?»;</p> <p>5. Игра «Кто следующий»;</p> <p>6. Совместное конструирование «Замок»</p>		коммуникативных навыков, навыков взаимодействия в коллективе	4.5	коллективные игры, активно выполняют предложенные задания, беседуют и взаимодействуют со сверстниками и учителем, конструируют	ние «Замок»
8	<p>Развитие психофизиологических функций</p> <p>1. Развитие тактильных и кинестетических ощущений;</p> <p>2. Развитие крупной и мелкой моторики;</p> <p>3. Развитие навыков каллиграфии;</p> <p>4. Мир звуков;</p>	11	Развитие психофизиологических функций	1.2 3.2 2.1 4.3	Выполняют упражнения на развитие моторики, играют в развивающие игры, прослушивают звуки, работают с картинками	Рисунок на свободную тему, картинка-раскраска, на выбор
9	<p>Итоговая диагностика</p> <p>Исследование уровня развития высших психических функций;</p>	2	Исследование уровня развития ВПФ	1.1 3.1 4.1	Поддерживают беседу с учителем, выполняют, игровые упражнения, отвечают на вопросы	Психолого-педагогическая диагностика

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 6-го класса

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Цель обучения	Планируемые результаты (формируемые БУД)	Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
1	Входная диагностика Знакомство, исследование уровня развития высших психических функций	3	Знакомство с вновь прибывшими обучающимися, исследование уровня развития ВПФ	1.1 3.1 4.1	Поддерживают беседу с учителем, выполняют, игровые упражнения, отвечают на вопросы	Психолого-педагогическая диагностика
2	Времена года 1. Осень – признаки осени, осадки, сезонная одежда; 2. Аппликация «Осенний листопад»; 3. Зима – признаки зимы, осадки, сезонная одежда; 4. Творческая работа «Зимняя сказка»; 5. Весна – признаки весны, осадки, сезонная одежда; 6. Творческая работа «Однажды на проталинке»; 7. Лето в гости к нам спешит – признаки, осадки, сезонная одежда; 8. Аппликация «Чудный летний день!»;	8	Актуализация знаний о временах года, формирование умения узнавать и ориентироваться в природных явлениях всех времен года. Развитие творческого потенциала	1.2 2.2 3.4 4.3	Поддерживают беседу с учителем, отвечают на вопросы выполняют, игровые упражнения и творческую работу	Аппликации, соответствующие времени году
3	Развитие общих представлений 1. Формирование представлений о форме и величине; 2. Игры на классификацию предметов по форме, величине; 3. Формирование представлений о цвете; 4. Игры на классификацию предметов по цвету; 5. Аппликация «Геометрический узор»; 6. Формирование представлений об	7	Развитие общих представлений, в том числе, умение сравнивать, классифицировать, обобщать предметы на конкретном материале	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 3.1, 3.2	Играют, выполняют упражнения и задания	Аппликация

	ориентировании в пространстве; 7. Формирование представлений об ориентировании во времени;					
4	Развитие познавательных процессов 1. Развивающие игры на внимание и наблюдательность «Чего не стало?», «Что следующее?», «Хлопок», «Делай как я»; 2. Игры на развитие мышления: «Третий лишний», «Чего не хватает», «Кто быстрее»; 3. Упражнения на развитие воображения «Сказочный лес», «Волшебный сундучок»; 4. Упражнения на формирование умений понимать сложную инструкцию «Повторяй за мной»; 5. Формирование умений устанавливать последовательность событий, составлять рассказ по картинке»;	10	Развитие познавательных процессов	2.3, 2.4 3.2, 3.4	Играют в дидактические игры и упражнения, работают с картинкой, текстом	Выполнение индивидуального задания
5	Расширение представлений об окружающей действительности 1. Продукты питания; 2. Виды транспорта; 3. Одежда: мужская, женская, детская; 4. Животные: дикие, домашние; 5. Растения: цветы, кустарники, деревья 6. Мебель; 7. Посуда; 8. Музыкальные инструменты; Электрические инструменты;	9	Расширение представлений об окружающей действительности, формирование знаний и умений использовать предметы и вещи по назначению	1.2, 1.6 3.3 4.4.	Играют в дидактические игры и упражнения, работают с картинкой, текстом	Упражнение «Исключи лишнее»
6	Развитие эмоционально-личностной сферы 1. Наши эмоции; 2. Учимся управлять эмоциями; 3. Я и мое имя; 4. Какой я? 5. Я и другие; 6. Мой класс;	9	Развитие эмоционально-личностной сферы, формирование саморегуляции поведения	1.3, 1.4, 1.5, 1,7	Включаются в коллективные игры, активно выполняют предложенные задания, беседуют и взаимодействуют со сверстниками и	Рисунок «Мой класс»

	7. Моя семья;				учителем, конструируют	
7	Развитие коммуникативных навыков 1. Дружба: понятие, признаки, примеры; 2. Сказка о дружбе; 3. Игры, развивающие коммуникативные навыки: «Мышеловка», «Крокодил», «Рукавички»; 4. Игры, развивающие коммуникативные навыки: «Вежливые слова», «Подарок на всех», «Обезьянка», «Комплимент»; 5. Игры, развивающие коммуникативные навыки: «Что такое хорошо, а что такое плохо?», «Не намочи ног»; 6. Игры, развивающие коммуникативные навыки: «Мост дружбы», «Ладонь в ладонь»; 7. Совместный рисунок «Дружба»	8	Развитие коммуникативных навыков, навыков взаимодействия в коллективе	1.1 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	Включаются в коллективные игры, активно выполняют предложенные задания, беседуют и взаимодействуют со сверстниками и учителем, конструируют	Совместный рисунок «Дружба»
8	Развитие психофизиологических функций 1. Развитие тактильных и кинестетических ощущений; 2. Развитие крупной и мелкой моторики; 3. Звуки природы и животных 4. Конструирование (на свободную тему); 5. Пластилинография «Морские обитатели»; 6. Аппликация из крупы (на свободную тему);	12	Развитие психофизиологических функций	1.2, 1.3 2.1, 2.3 3.2 4.3	Выполняют упражнения на развитие моторики, играют в развивающие игры, прослушивают звуки, работают с картинками	Аппликация из крупы на свободную тему
9	Итоговая диагностика Исследование уровня развития высших психических функций;	2	Исследование уровня развития ВПФ	1.1 3.1, 3.2 4.1, 4.4	Поддерживают беседу с учителем, выполняют, игровые упражнения, отвечают на вопросы	Психолого-педагогическая диагностика

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 7-го класса

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Цель обучения	Планируемые результаты (формируемые БУД)	Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
1	Входная диагностика Знакомство, исследование уровня развития высших психических функций	3	Знакомство с вновь прибывшими обучающимися, исследование уровня развития ВПФ	1.1 3.1 4.1	Поддерживают беседу с учителем, выполняют, игровые упражнения, отвечают на вопросы	Психолого-педагогическая диагностика
2	Времена года 1. Осень – признаки осени, осадки, сезонная одежда; 2. Аппликация «Осенний лес»; 3. Зима – признаки зимы, осадки, сезонная одежда; 4. Аппликация «Зимний лес»; 5. Весна – признаки весны, осадки, сезонная одежда; 6. Творческая работа «Весеннее настроение»; 7. Лето в гости к нам спешит – признаки, осадки, сезонная одежда; 8. Аппликация «Летние цветы!»;	8	Актуализация знаний о временах года, формирование умения узнавать и ориентироваться в природных явлениях всех времен года. Развитие творческого потенциала	1.2, 1.4 2.2, 3.3 3.1, 3.4 4.1, 4.3	Поддерживают беседу с учителем, отвечают на вопросы выполняют, игровые упражнения и творческую работу	Аппликации, соответствующие времени году
3	Развитие общих представлений 1. Формирование представлений о форме и величине; 2. Игры на классификацию предметов по форме, величине; 3. Формирование представлений о цвете; 4. Игры на классификацию предметов по цвету; 5. Аппликация из геометрических фигур; 6. Упражнение на ориентирование в	7	Развитие общих представлений, в том числе, умение сравнивать, классифицировать, обобщать предметы на конкретном материале	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 3.1, 3.2 4.1, 4.2	Играют, выполняют упражнения и задания	Аппликация

	пространстве; 7. Упражнения на ориентирование во времени;					
4	Развитие познавательных процессов 1. Развивающие игры на внимание и наблюдательность «Найди отличия», «Чего не стало»; 2. Игры и упражнения на развитие мышления: «Третий лишний», «Чего не хватает», «Кто быстрее»; 3. Развитие слуховой и зрительной памяти; 4. Упражнения на развитие воображения «В сказке», «Волшебный мешочек»; 5. Упражнения на формирование умений понимать сложную инструкцию «Повторяй за мной»; 6. Формирование умений устанавливать последовательность событий, составлять рассказ по картинке»;	12	Развитие познавательных процессов	1.2, 1.2 2.3, 2.4 3.2, 3.4 4.1, 4.2	Играют в дидактические игры и упражнения, работают с картинкой, текстом	Выполнение индивидуального задания
5	Расширение представлений об окружающей действительности 1. Дикая и домашние животные; 2. Растения; 3. Кухня; 4. Ванная комната; 5. Спальная комната; 6. Игровая зона; 7. Домашние обязанности;	7	Расширение представлений об окружающей действительности, формирование знаний и умений использовать предметы и вещи по назначению	1.2, 1.6 2.1, 2.2 3.3 4.4.	Играют в дидактические игры и упражнения, работают с картинкой, текстом	Упражнение «Исключи лишнее», игра «Продолжи логический ряд»
6	Развитие эмоционально-личностной сферы 1. Наши эмоции; 2. Учимся управлять эмоциями; 3. Я и другие; 4. Мой класс; 5. Моя семья;	10	Развитие эмоционально-личностной сферы, формирование саморегуляции поведения	1.3, 1.4, 1.5, 1,7 4.2, 4.3	Включаются в коллективные игры, активно выполняют предложенные задания, беседуют и взаимодействуют со сверстниками и	Плакат «Наши эмоции»

					учителем, конструируют	
7	Развитие коммуникативных навыков 1. «Что такое дружба?»; 2. Игры, развивающие коммуникативные навыки: «Секрет», «Улыбка», «Паутинка»; 3. Игры, развивающие коммуникативные навыки: «Живая скульптура», «На что похоже настроение?»; 4. Игры, развивающие коммуникативные навыки: «Тропинка», «Пожелания»; 5. Игры, развивающие коммуникативные навыки: «Автопортрет»; 6. Игры, развивающие коммуникативные навыки: «Поменяйтесь местами», «Найди пару»; 7. Игры, развивающие коммуникативные навыки: «Случай в машине»;	7	Развитие коммуникативных навыков, навыков взаимодействия в коллективе	1.1, 1.2 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	Включаются в коллективные игры, активно выполняют предложенные задания, беседуют и взаимодействуют со сверстниками и учителем, конструируют	Плакат «Что такое дружба?»
8	Развитие психофизиологических функций 1. Пластилинография «Цветочная поляна»; 2. Аппликация из крупы (на свободную тему); 3. Работа с кинестетическим песком; 4. Развитие тактильных и кинестетических ощущений; 5. Развитие крупной и мелкой моторики; 6. Творческая работа «Зайцы на поляне»;	12	Развитие психофизиологических функций	1.2, 1.3 2.1, 2.3 3.2 4.3	Выполняют упражнения на развитие моторики, играют в развивающие игры, работают с картинками	Творческая работа «Зайцы на поляне»
9	Итоговая диагностика Исследование уровня развития высших психических функций;	2	Исследование уровня развития ВПФ	1.1 3.1, 3.2 4.1, 4.4	Поддерживают беседу с учителем, выполняют, игровые упражнения, отвечают на вопросы	Психолого-педагогическая диагностика

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 8-го класса

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Цель обучения	Планируемые результаты (формируемые БУД)	Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
1	Входная диагностика Знакомство, исследование уровня развития высших психических функций	3	Знакомство с вновь прибывшими обучающимися, исследование уровня развития ВПФ	1.1 3.1 4.1	Поддерживают беседу с учителем, выполняют, игровые упражнения, отвечают на вопросы	Психолого-педагогическая диагностика
2	Времена года 1. Осень – признаки осени, осадки, сезонная одежда; 2. Творческая работа «Золотая пора»; 3. Зима – признаки зимы, осадки, сезонная одежда; 4. Аппликация «Зимние забавы»; 5. Весна – признаки весны, осадки, сезонная одежда; 6. Творческая работа «Весеннее настроение»; 7. Лето в гости к нам спешит – признаки, осадки, сезонная одежда; 8. Творческая работа «Лето!»;	8	Актуализация знаний о временах года, формирование умения узнавать и ориентироваться в природных явлениях всех времен года. Развитие творческого потенциала	1.2, 1.3, 1.4 2.1, 2.2, 3.3 3.1, 3.3, 3.4 4.1, 4.3	Поддерживают беседу с учителем, отвечают на вопросы выполняют, игровые упражнения и творческую работу	Аппликации, соответствующие времени году
3	Развитие общих представлений 1. Упражнения на дифференциацию предметов по форме, величине; 2. Игры на классификацию предметов по цвету; 3. Аппликация «Мозаика»; 4. Упражнение на ориентирование в пространстве; 5. Упражнения на ориентирование во времени;	5	Развитие общих представлений, в том числе, умение сравнивать, классифицировать, обобщать предметы на конкретном материале	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 3.1, 3.2 4.1, 4.2, 4.3	Играют, выполняют упражнения и задания	Аппликация

4	<p>Развитие познавательных процессов</p> <p>1. Игры и упражнения на развитие мышления: «Третий лишний», «Чего не хватает», «Кто быстрее»;</p> <p>2. Развитие слуховой и зрительной памяти;</p> <p>3. Развивающие игры на внимание и наблюдательность «Найди отличия», «Чего не стало»;</p> <p>4. Упражнения на развитие воображения «Сказка», «Цветик-семицветик»;</p> <p>5. Упражнения на формирование умений понимать сложную инструкцию «Повторяй за мной»;</p> <p>6. Формирование умений устанавливать последовательность событий, составлять рассказ по картинке»;</p> <p>7. Дидактические игры «Ассоциации», «Продолжи логический ряд»;</p>	14	Развитие познавательных процессов	1.2, 1.2 2.1, 2.3, 2.4 3.1, 3.2, 3.4 4.1, 4.2	Играют в дидактические игры и упражнения, работают с картинкой, текстом	Выполнение индивидуального задания
5	<p>Расширение представлений об окружающей действительности</p> <p>1. Дикие и домашние животные;</p> <p>2. Растения;</p> <p>3. Дом;</p> <p>4. Домашние обязанности;</p> <p>5. Улица;</p> <p>6. Инфраструктура г. Екатеринбург;</p> <p>7. Наша страна - Россия</p>	7	Расширение представлений об окружающей действительности, формирование знаний и умений использовать предметы и вещи по назначению	1.2, 1.6 2.1, 2.2 3.1, 3.2, 3.3 4.4.	Играют в дидактические игры и упражнения, работают с картинкой, текстом. Беседуют с учителем, отвечают на вопросы	Дидактическая игра «Что будет дальше?»
6	<p>Развитие эмоционально-личностной сферы</p> <p>1. Чувства и эмоции;</p> <p>2. Учимся управлять эмоциями;</p> <p>3. Общество вокруг меня;</p> <p>4. Моя семья – мое богатство;</p> <p>5. Что я знаю о себе?</p>	10	Развитие эмоционально-личностной сферы, формирование саморегуляции поведения	1.3, 1.4, 1.5, 1,7 4.1, 4.2, 4.3	Включаются в коллективные игры, активно выполняют предложенные задания, беседуют и взаимодействуют со сверстниками и учителем,	Плакат «Моя семья – мое богатство»

					конструируют	
7	Развитие коммуникативных навыков 1. Дружеские и деловые взаимоотношения; 2. Игры, развивающие коммуникативные навыки: «Мы с тобой похожи тем, что...»; 3. Игры, развивающие коммуникативные навыки: «Колпак», «Эхо», «Угадай кто»; 4. Игры, развивающие коммуникативные навыки: «Болото», «Кольцо»; 5. Игры, развивающие коммуникативные навыки: «Да – нет», «Сказка»; 6. Творческая работа «Все мы разные и все мы классные»;	7	Развитие коммуникативных навыков, навыков взаимодействия в коллективе	1.1, 1.2 3.1, 3.2 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	Включаются в коллективные игры, активно выполняют предложенные задания, беседуют и взаимодействуют со сверстниками и учителем, конструируют	Плакат «Что такое дружба?»
8	Развитие психофизиологических функций 1. Аппликация из крупы «Животные»; 2. Пластинография «геометрический узор»; 3. Работа с кинестетическим песком; 4. Развитие тактильных и кинестетических ощущений; 5. Развитие крупной и мелкой моторики; 6. Творческая работа «Дом»;	12	Развитие психофизиологических функций	1.2, 1.3 2.1, 2.3 3.2 4.3	Выполняют упражнения на развитие моторики, играют в развивающие игры, работают с картинками	Творческая работа «Дом»
9	Итоговая диагностика Исследование уровня развития высших психических функций;	2	Исследование уровня развития ВПФ	1.1 3.1, 3.2 4.1, 4.4	Поддерживают беседу с учителем, выполняют, игровые упражнения, отвечают на вопросы	Психолого-педагогическая диагностика

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 9-го класса

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Цель обучения	Планируемые результаты (формируемые БУД)	Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
1	Входная диагностика Знакомство, исследование уровня развития высших психических функций	3	Знакомство с вновь прибывшими обучающимися, исследование уровня развития ВПФ	1.1, 1.2 3.1 4.1	Поддерживают беседу с учителем, выполняют, игровые упражнения, отвечают на вопросы	Психолого-педагогическая диагностика
2	Времена года 1. Осень – признаки осени, осадки, сезонная одежда; 2. Аппликация «Листопад»; 3. Зима – признаки зимы, осадки, сезонная одежда; 4. Творческая работа «Снегопад»; 5. Весна – признаки весны, осадки, сезонная одежда; 6. Творческая работа «Весенняя проталинка»; 7. Лето в гости к нам спешит – признаки, осадки, сезонная одежда; 8. Аппликация «Лучики солнца!»;	8	Актуализация знаний о временах года, формирование умения узнавать и ориентироваться в природных явлениях всех времен года. Развитие творческого потенциала	1.2, 1.3, 1.4 2.1, 2.2, 2.3 3.1, 3.3, 3.4 4.1, 4.2, 4.3	Поддерживают беседу с учителем, отвечают на вопросы выполняют, игровые упражнения и творческую работу	Аппликации, соответствующие времени году
3	Развитие общих представлений 1. Игры и упражнения на классификацию предметов по форме, размеру, цвету; 2. Игры и упражнения на ориентирование в пространстве; 3. Игры и упражнения на ориентирование во времени;	6	Развитие общих представлений, в том числе, умение сравнивать, классифицировать, обобщать предметы на конкретном материале	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 3.1, 3.2, 3.3 4.1, 4.2, 4.3	Играют, выполняют упражнения и задания	Упражнение на классификацию предметов
4	Развитие познавательных процессов 1. Упражнения на формирование умений понимать сложную инструкцию «Повторяй за	11	Развитие познавательных процессов	1.2, 1.2 2.1, 2.3, 2.4 3.1, 3.2, 3.4	Играют в дидактические игры и упражнения,	Выполнение индивидуального задания

	<p>мною»;</p> <p>2. Формирование умений устанавливать последовательность событий, составлять рассказ по картинке»;</p> <p>3. Развитие слуховой и зрительной памяти;</p> <p>4. Развивающие игры на внимание и наблюдательность «Чего не стало?», «Что следующее?», «Хлопок», «Делай как я»;</p> <p>5. Игры на развитие мышления: «Третий лишний», «Чего не хватает», «Кто быстрее», «Найди отличия»;</p>			4.1, 4.2	работают с картинкой, текстом	
5	<p>Расширение представлений об окружающей действительности</p> <p>1. Продукты питания;</p> <p>2. Транспорт;</p> <p>3. Растения;</p> <p>4. Животные</p> <p>5. Дом и школа;</p> <p>6. Профессии;</p> <p>7. Увлечения и виды спорта;</p> <p>8. Инфраструктура г.Екатеринбург;</p> <p>9. Россия – наша страна</p>	9	Расширение представлений об окружающей действительности, формирование знаний и умений использовать предметы и вещи по назначению	1.2, 1.6 2.1, 2.2 3.1, 3.2, 3.3 4.4.	Играют в дидактические игры и упражнения, работают с картинкой, текстом	Дидактическая игра «Что будет дальше?»
6	<p>Развитие эмоционально-личностной сферы</p> <p>1. Чувства и эмоции человека;</p> <p>2. Сила воли и саморегуляция поведения (игры и упражнения);</p> <p>3. «Каким я себя вижу?»;</p> <p>4. Я и общество (игры на формирование эмпатии и доброжелательности);</p>	9	Развитие эмоционально-личностной сферы, формирование саморегуляции поведения	1.3, 1.4, 1.5, 1,7 4.1, 4.2, 4.3	Включаются в коллективные игры, активно выполняют предложенные задания, беседуют и взаимодействуют со сверстниками и учителем, конструируют	Индивидуальное задание «Каким я себя вижу»
7	<p>Развитие коммуникативных навыков</p> <p>1. Дружеские и рабочие взаимоотношения;</p> <p>2. Игры, развивающие коммуникативные навыки: «Бесконечное кольцо», «Волшебный</p>	8	Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия в	1.1, 1.2 3.1, 3.2 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	Включаются в коллективные игры, активно выполняют предложенные	Коллективная работа «Путешественники»

	мешочек»; 3. Игры, развивающие коммуникативные навыки: «Гусеница», «Крокодил»; 4. Коллективная работа «Путешественники»;		коллективе		задания, беседуют и взаимодействуют со сверстниками и учителем, конструируют	
8	Развитие психофизиологических функций 1. Развитие тактильных и кинестетических ощущений; 2. Развитие крупной и мелкой моторики; 3. Звуки природы; 4. Пластинография «Фрукты и овощи»; 5. Аппликация из крупы «Цветок»; 6. Работа с кинестетическим песком;	12	Развитие психофизиологических функций	1.1, 1.2, 1.3 2.1, 2.3 3.1, 3.2 4.3	Выполняют упражнения на развитие моторики, играют в развивающие игры, прослушивают звуки, работают с картинками	Аппликация из крупы «Цветок»
9	Итоговая диагностика Исследование уровня развития высших психических функций;	2	Исследование уровня развития ВПФ	1.1 3.1, 3.2 4.1, 4.4	Поддерживают беседу с учителем, выполняют, игровые упражнения, отвечают на вопросы	Психолого-педагогическая диагностика

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 10-го класса

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Цель обучения	Планируемые результаты (формируемые БУД)	Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
1	Входная диагностика Знакомство, исследование уровня развития высших психических функций	3	Знакомство с вновь прибывшими обучающимися, исследование уровня развития ВПФ	1.1, 1.2 2.3, 2.4 3.1, 3.2 4.1, 4.2	Поддерживают беседу с учителем, выполняют, игровые упражнения, отвечают на вопросы	Психолого-педагогическая диагностика
2	Времена года 1. Осень – признаки осени, осадки, сезонная одежда; 2. Аппликация «Осень наступила»; 3. Зима – признаки зимы, осадки, сезонная одежда; 4. Творческая работа «Однажды в зимнем лесу»; 5. Весна – признаки весны, осадки, сезонная одежда; 6. Творческая работа «Весенний рай»; 7. Лето в гости к нам спешит – признаки, осадки, сезонная одежда; 8. Аппликация «Летнее настроение»;	8	Актуализация знаний о временах года, формирование умения узнавать и ориентироваться в природных явлениях всех времен года. Развитие творческого потенциала	1.2, 1.3, 1.4 2.1, 2.2, 2.3 3.1, 3.3, 3.4 4.1, 4.2, 4.3	Поддерживают беседу с учителем, отвечают на вопросы выполняют, игровые упражнения и творческую работу	Аппликации, соответствующие времени году
3	Развитие общих представлений Игры и упражнения на классификацию предметов	4	Развитие общих представлений, в том числе, умение сравнивать, классифицировать, обобщать предметы на конкретном материале	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 3.1, 3.2, 3.3 4.1, 4.2, 4.3	Играют, выполняют упражнения и задания	Упражнение на классификацию предметов
4	Развитие познавательных процессов	13	Развитие	1.2, 1.2, 1.3, 1.4	Играют в	Выполнение

	<p>1. Упражнения на формирование умений понимать сложную инструкцию «Повторяй за мной», «Запомни и повтори», «Бывает ли такое»;</p> <p>2. Формирование умений устанавливать последовательность событий, составлять рассказ по картинке;</p> <p>3. Упражнения на развитие слуховой и зрительной памяти;</p> <p>4. Развивающие игры на внимание и наблюдательность «Чего не стало?», «Что следующее?», «Хлопок», «Делай как я», «Найди отличия»;</p> <p>5. Игры на развитие мышления: «Третий лишний», «Чего не хватает», «Кто быстрее», «Продолжи ряд», «Что следующее»;</p>		познавательных процессов	2.1, 2.3, 2.4, 2.5 3.1, 3.2, 3.4 4.1, 4.2	дидактические игры и упражнения, работают с картинкой, текстом	индивидуально о задания
5	<p>Расширение представлений об окружающей действительности</p> <p>1. Профессии;</p> <p>2. Увлечения и виды спорта;</p> <p>3. История г.Екатеринбург;</p> <p>4. Наша славная страна - Россия</p>	7	Расширение представлений об окружающей действительности, формирование знаний и умений использовать предметы и вещи по назначению	1.2, 1.6, 1.7 2.1, 2.2 3.1, 3.2, 3.3 4.1, 4.2, 4.4.	Играют дидактические игры и упражнения, работают с картинкой, текстом	Дидактическая игра «Что будет дальше?»
6	<p>Развитие эмоционально-личностной сферы</p> <p>1. Чувства и эмоции;</p> <p>2. Сила воли и саморегуляция поведения;</p> <p>3. «Каким я себя вижу?»;</p> <p>4. Я и общество;</p> <p>5. «Как справиться с волнением?»</p>	10	Развитие эмоционально-личностной сферы, формирование саморегуляции поведения	1.3, 1.4, 1.5, 1,7 4.1, 4.2, 4.3	Включаются коллективные игры, активно выполняют предложенные задания, беседуют и взаимодействуют со сверстниками и учителем	Индивидуальное задание «Каким я себя вижу»
7	<p>Развитие коммуникативных навыков</p> <p>1. Дружеские и рабочие взаимоотношения;</p>	9	Развитие коммуникативных	1.1, 1.2 2.2, 2.3, 2.4	Включаются коллективные	Творческая работа «Мы

	<p>2. Игры, развивающие коммуникативные навыки: «Бесконечное кольцо», «Волшебный мешочек», «Паровоз желаний»;</p> <p>3. Игры, развивающие коммуникативные навыки: «Гусеница», «Крокодил»;</p> <p>4. Игры на сплочение коллектива: «Все вместе», «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»</p> <p>5. Творческая работа «Мы друзья»;</p>		<p>навыков, навыков взаимодействия в коллективе</p>	<p>3.1, 3.2 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5</p>	<p>игры, активно выполняют предложенные задания, беседуют и взаимодействуют со сверстниками и учителем, выполняют творческую работу</p>	<p>друзья»</p>
8	<p>Развитие психофизиологических функций</p> <p>1. Пластилинография «Домашние животные»;</p> <p>2. Работа с кинестетическим песком;</p> <p>3. Развитие тактильных и кинестетических ощущений;</p> <p>4. Развитие крупной и мелкой моторики;</p> <p>5. Звуки живой и неживой природы;</p> <p>6. Аппликация из крупы «Ёжик»;</p>	12	<p>Развитие психофизиологических функций</p>	<p>1.1, 1.2, 1.3 2.1, 2.3 3.1, 3.2 4.1, 4.2, 4.3</p>	<p>Выполняют упражнения на развитие моторики, играют в развивающие игры, работают с картинками, выполняют творческие задания</p>	<p>Аппликация из крупы «Ёжик»</p>
9	<p>Итоговая диагностика</p> <p>Исследование уровня развития высших психических функций;</p>	2	<p>Исследование уровня развития ВПФ</p>	<p>1.1 3.1, 3.2 4.1, 4.4</p>	<p>Поддерживают беседу с учителем, выполняют, игровые упражнения, отвечают на вопросы</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика</p>

Описание материально- технического обеспечения

№ п/п	Наименование
1	<i>Мебель и оборудование</i>
	Отдельно оборудованный кабинет педагога-психолога; Уголок мягкой мебели, рабочие места для детей; Стол для песочной терапии;
2	<i>Игрушки и дидактические игры</i>
	Игрушки: Конструктор, кубики, мячи различной текстуры, головоломки, домино, пазлы, игрушки животных и людей, шнуровка, и другие Дидактические игры: «Четыре в ряд», «Кто быстрее», «Соответствия», «Ассоциации», «Найди отличия» и другие.
3	<i>Набор материалов для работы</i>
	Пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей, картон, ножницы, пряжа
4	<i>Методические пособия для учителя</i>
5	<p>1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения . — М.: Ось-89, 1997. - 224 с.</p> <p>2. ИРО-ЭКСПРЕСС: Образовательная деятельность с обучающимися с умственной отсталостью: содержательные и технологические аспекты : Вып. 1 / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2018. – 84 с.</p> <p>3. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. — Ростов н/Д : Феникс, 2007 — 349 с.</p> <p>4. Пишчек М Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью: Учебное пособие/ Науч. ред. М. Пишчек/ Пер. с польск. — СПб.: Речь, 2006. — 276 с.</p> <p>5. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога.— М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 180 с.</p> <p>6. Т.И. Попова Игры-минутки для дошкольников.-М.: Минск: «Попурри», 2008.-160 с.</p>