

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО мл. классов
Протокол № 1
Л.Л. Бабушкина
от «25» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УР
Ю.В. Кутилова
«01» сентября 2021 г.



Рабочая программа по части, формируемой участниками образовательных отношений
«Я познаю мир»
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(1 вариант)
2 – 4 класс
на 2021-2022 учебный год.

Составители:
Величко Е.Л., учитель, ИКК
Даутова А.Ф., учитель, ИКК
Коминова В.А., учитель, ИКК
Новгородова Е.А., учитель, ИКК

Екатеринбург, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа «Я познаю мир» (далее – программа) для обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант) 1-4 класса государственного бюджетного образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (далее – ГБОУ СО «ЕШИ № 8») разработана как часть АООП ОО УО (ИН).

Программа детализирует и раскрывает содержание в образовательной области «Естествознание», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся, средствами учебного предмета.

Определяющими нормативными правовыми документами и методологическими основаниями для разработки программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 № 345»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Устав ГБОУ СО «ЕШИ № 8», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01. 2020 № 20-Д

«Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ СО «ЕШИ № 8»;

- АООП ОО УО (ИН) (вариант 1) ГБОУ СО «ЕШИ № 8».

Цель: расширение знаний, повышение экологической грамотности обучающихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Задачи:

- Расширение контактов обучающихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.

- Изучение природы родного края.

- Развитие познавательного интереса обучающихся к природе

- Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Развитие обучающегося с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу.

В структуре психики ребенка с легкой умственной отсталостью в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

Процессы мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация) отличаются своеобразием, что проявляется в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление.

Память. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с легкой умственной отсталостью отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений.

Внимание отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

У обучающихся данной группы отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, что проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической

Эмоциональная сфера. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

Волевая сфера обучающихся с легкой умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Общая характеристика внеурочного курса

Курс «Я познаю мир» охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Я познаю мир» осуществляется на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея экологической целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной и в социальной сферах. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание мы уделяем знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса.

Учебный курс «Я познаю мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса.

Основные виды организации учебного процесса

Технологии обучения	Формы обучения	Методы обучения	Формы контроля
- игровые технологии	▪ индивидуальные	▪ словесные	▪ устный опрос
- здоровьесберегающие	▪ групповые	▪ наглядные	▪ практическая

е технологии - личностно-ориентированные - технологии разноуровневого и дифференцированного обучения - проблемно-поисковые информационно-коммуникационные технологии	(парные) ■ фронтальные ■ классные (урочные)	■ практические	работа ■ индивидуальные задания
---	---	----------------	------------------------------------

Место учебного предмета в учебном плане

2 класс	1 час в неделю	34 часа в год
3 класс	1 час в неделю	34 часа в год
4 класс	1 час в неделю	34 часа в год

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения курса:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам;
- Учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны;
- Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- Доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий

2. Познавательные БУД		3. Регулятивные БУД		4. Коммуникативные БУД	
2.1	выделять некоторые существенные, общие и отличительные	3.1	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать	4.1	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –

	свойства хорошо знакомых предметов;		руку, вставить и выходить из-за парты и т. д.);		ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
2.2	устанавливать видородовые отношения предметов;	3.2	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	4.2	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
2.3	работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу);	3.3	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	4.3	обращаться за помощью и принимать помощь;
2.4	умение писать	3.4	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	4.4	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
				4.5	сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
				4.6	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
				4.7	договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Содержание курса «Я познаю мир»

1. Как мы понимаем друг друга.

Знакомство обучающихся с учителем и между собой. Знакомство с программой. Школьные правила вежливости.

Практические занятия: моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах; составление режима дня.

2. Как мы узнаём, что перед нами.

Предметы и их признаки. Различение предметов по признакам.

3. Времена года.

Приметы осени. Листопад.

Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель.

Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения – признак весны.

Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.

4. Как ты узнаёшь мир.

Органы чувств человека.

Память – хранилище опыта. Ум.

5. Твоя семья и друзья.

Твоя семья и её состав.

Практическое занятие: составление перечня обязанностей школьника в семье. Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества. Как вести себя на кухне, в ванне. Значение общения в жизни человека.

6. Что нас окружает.

Город (село) и его особенности.

Взаимосвязь людей разных профессий.

Зависимость человека от природы.

Три состояния воды.

7. Живые обитатели планеты.

Растения, грибы, животные, человек – живые организмы.

Сходство растений и животных.

Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них.

Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак.

Знакомство с назначением различных частей тела человека.

Правила поведения в природе.

Бережное отношение к окружающему миру.

8. Наша планета Земля.

Мир живой и неживой природы. Почему день сменяется ночью? Почему бывает лето?

Где живут белые медведи и слоны? Прозрачный невидимка (воздух). Создание проекта «Солнечная система» Путешествие по карте России. Адрес на глобусе и карте.

Проект «Моя страна» Путешествие по материкам и океанам. Куда текут реки?

Как рождаются горы? Моря и острова Обитатели морей.

9. Земля – наш общий дом.

Великий круговорот жизни. Путешествие по природным зонам. Красная книга. Жизнь леса.

Хрупкая природа степей и пустынь. Где растут тропические леса. Жизнь в горах. Путешествуем по Европе. Страны Африки и Америки. Австралия. Антарктида. Моя Родина – Россия. Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»

11. Живые участники круговорота в природе.

Растения и их роль на Земле.

О братьях наших меньших. Рыбы и их многообразие

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов	Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
				Предметные результаты	Формируемые БУД		
1.	Как мы понимаем друг друга	5ч	Сформировать представления об окружающих предметах.	<ul style="list-style-type: none"> • Знать правила поведения в школе. • уметь пользоваться школьными ритуалами. 	2.1,2.3, 3.1,3.3, 4.1,4.3	Наблюдение, беседа	
2.	Времена года	4ч	Сформировать представления о временах года	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь называть и показывать времена года. 	2.1,2.3, 3.1,3.3, 4.1,4.3	Наблюдение, беседа	
3.	Как ты узнаёшь мир	5ч.	Сформировать представления р органах чувств.	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь применять основные органы чувств 	2.1,2.3, 3.1,3.3, 4.1,4.3	Наблюдение, беседа	
4.	Как мы узнаём, что перед нами	5ч.	Сформировать представления об окружающих предметах.	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь называть окружающие предметы. 	2.1,2.3, 3.1,3.3, 4.1,4.3	Наблюдение, беседа	
5.	Что нас окружает	5ч.	Сформировать представления о родном городе	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь показывать основные достопримечательности города; • знать название своего города.. 	2.1,2.3, 3.1,3.3, 4.1,4.3	Наблюдение, беседа	
6.	Твоя семья и друзья	5ч	Сформировать представления о своей семье.	<ul style="list-style-type: none"> • Знать свое, имя, фамилию; • уметь называть имя, отчество родителей. 	2.1,2.3, 3.1,3.3, 4.1,4.3	Наблюдение, беседа	
7.	Живые обитатели планеты	5ч	Сформировать представления о живых	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь называть объекты живой и неживой природы. 	2.1,2.3, 3.1,3.3, 4.1,4.3	Наблюдение, беседа	

			обитателях планеты				
	Всего за год	34ч					

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов	Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
				Предметные результаты	Формируемые БУД		
1.	Как мы понимаем друг друга	5ч	Сформировать представления об окружающих предметах.	<ul style="list-style-type: none"> Знать правила поведения в школе. уметь пользоваться школьными ритуалами. 	2.1,2.3, 3.1,3.3, 4.1,4.3	Наблюдение, беседа	
2.	Как мы узнаём, что перед нами	4ч	Сформировать представления об окружающих предметах.	<ul style="list-style-type: none"> Уметь называть окружающие предметы. 	2.1,2.3, 3.1,3.3, 4.1,4.3	Наблюдение, беседа	
3.	Времена года	5ч.	Сформировать представления о временах года	<ul style="list-style-type: none"> Уметь называть и показывать времена года. 	2.1,2.3, 3.1,3.3, 4.1,4.3	Наблюдение, беседа	
4.	Как ты узнаёшь мир	5ч.	Сформировать представления р органах чувств.	<ul style="list-style-type: none"> Уметь применять основные органы чувств. 	2.1,2.3, 3.1,3.3, 4.1,4.3	Наблюдение, беседа	
5.	Твоя семья и друзья	5ч.	Сформировать представления о своей семье.	<ul style="list-style-type: none"> Знать свое, имя, фамилию; уметь называть имя, отчество родителей. 	2.1,2.3, 3.1,3.3, 4.1,4.3	Наблюдение, беседа	
6.	Что нас окружает	5ч	Сформировать представления о родном городе	<ul style="list-style-type: none"> Уметь показывать основные достопримечательности города; 	2.1,2.3, 3.1,3.3, 4.1,4.3	Наблюдение, беседа	

				<ul style="list-style-type: none"> • знать название своего города, страны. 			
7.	Живые обитатели планеты	5ч	Сформировать представления о живых обитателях планеты	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь называть объекты живой и неживой природы. 	2.1,2.3, 3.1,3.3, 4.1,4.3	Наблюдение, беседа	
	Всего за год	34ч					

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов	Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
				Предметные результаты	Формируемые БУД		
1.	Наша планета	23ч	Сформировать представления о планете Земля	<ul style="list-style-type: none"> • Знать название планеты; • уметь показывать планету Земля; • уметь пользоваться термометром для измерения температуры воды, воздуха; • уметь сравнивать погоду и климат; • уметь пользоваться картой. 	2.1,2.3, 3.1,3.3, 4.1,4.3	Наблюдение, беседа	
2.	Землю-наш общий дом	11ч	Сформировать представления о планете Земля	<ul style="list-style-type: none"> • Знать 2-3 страны; • уметь описывать климат; • уметь показывать на карте родной регион. 	2.1,2.3, 3.1,3.3, 4.1,4.3	Наблюдение, беседа	
	Всего за год	34ч					

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- А. А Вахрушев, О.В Бурский, А.С. Раутиан. «Я и мир вокруг» учебник для 1 класса в 2 - х частях– М. Баласс, 2011.
- Сизова Е.В., Харитонов Н.В. Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» («Моё Отечество») для 3-го класса - М.: Баласс, 2011.
- Данилов, Д. Д., Белицкая, Г. Э., Иванова, Н. В., Кузнецова, С. С., Тырин, С. В. Окружающий мир. Человек и человечество. Вводный курс истории и обществознания: учебник для 4 класса. – М.: Баласс, 211.