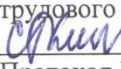
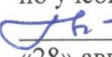


Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая  
адаптированные основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО учителей  
трудоого обучения  
 С.П. Киприянова  
Протокол № 1  
«26» августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО:  
заместитель директора  
по учебной работе  
 Ю.В. Кутилова  
«28» августа 2021г.



Рабочая программа учебного предмета  
**«Штукатурно-малярное дело»**  
для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(1 вариант)  
**5а, 5б классов**  
на 2021 – 2022 учебный год.

Составитель:  
Тихомирова М.А.,  
учитель

Екатеринбург, 2021

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание АООП ОО УО (ИН) (вариант 1) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (далее – школа № 8), в обязательной части образовательной области «Технология» учебного плана и определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся, средствами учебного предмета «Профильный труд. Штукатурно-малярное дело» (далее – «Штукатурно-малярное дело»).

Рабочая программа учебного предмета «Штукатурно-малярное дело» предназначена для обучающихся 5 класса школы № 8.

Определяющими нормативными правовыми документами и методологическими основаниями для разработки рабочей программ «Штукатурно-малярное дело» являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 № 345»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Устав ГБОУ СО «ЕШИ № 8», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01. 2020 № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ СО «ЕШИ № 8»;

- программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / под ред. В.В. Воронковой. Москва, Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2011.-Сб.2 304 с.

- АООП ОО УО (ИН) (вариант 1) ГБОУ СО «ЕШИ № 8».

*Цель программы:* создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта в процессе изучения учебного предмета «Профильный труд».

*Задачи программы* создать условия для:

- формирования у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и обще трудовых умений по штукатурно-малярному делу;

- осуществления профессиональной ориентации с целью подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии;

- подготовки обучающихся к освоению профессии штукатур-маляра и выполнения элементарных видов работ.

Цель изучения предмета «Профильный труд» - всестороннее развитие личности обучающихся в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в старших классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

*Основные задачи* изучения предмета:

• развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

• обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

• расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

• расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

• ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

• ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Трудовое обучение, как часть образовательных технологий, решает задачу подготовки обучающихся к трудовой деятельности через систему специально организованных занятий трудового обучения.

Трудовая деятельность детей с особыми образовательными потребностями рассматривается как одно из самых активных средств подготовки к жизни, а обучение – как средство вооружения обучающихся знаниями, умениями и навыками по определенной специальности.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

*Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью.* Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, туго подвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза.

Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно - потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение.

В структуре психики ребенка с легкой умственной отсталостью в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Познавательные процессы, ощущение и восприятие, относительно сохранены. При этом отмечается неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений, что приводит к затруднению адекватности ориентировки детей с легкой умственной отсталостью в окружающей среде.

Процессы мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация) отличаются своеобразием, что проявляется в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени корригировать недостатки мыслительной деятельности.

Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и словесно - логического.

Память. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с легкой умственной отсталостью отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти проявляются и в воспроизведении информации: полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Внимание отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев этих показателей, не достигнут возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с легкой умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся данной группы отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, что проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Моторная сфера детей с легкой умственной отсталостью, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук, что негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Эмоциональная сфера. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а

также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера обучающихся с легкой умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Обучающиеся предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы, обучающихся данной нозологической группы оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с легкой умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр.

Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперреактивности, вербальной или физической агрессии и т.п.

Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Модульная структура позволяет организовать дифференцированный подход, обеспечить освоение приемов и навыков работы, которые способны освоить дети с выраженными интеллектуальными нарушениями через максимально развернутую систему специальных заданий по отработке простейших алгоритмов.

Задания разного уровня способствуют решению основной задачи - освоению алгоритмов деятельности младшего обслуживающего персонала, умению выбрать инвентарь и средства, использовать их безопасно, воспроизводить последовательность трудовых действий при осуществлении профессиональных обязанностей, пользоваться условными обозначениями для обеспечения безопасности деятельности.

Весь процесс обучения ориентирован на практический опыт подростка, который через систему специальных заданий, позволяющих скорректировать, уточнить картину мира каждого обучающегося, включить в круг более широких представлений.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Программа предусматривает подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению производственных заданий на уровне 1 разряда квалификационной характеристики штукатурка-маляра и возможность дальнейшей специализации по другим строительным специальностям.

В 5 классе обучающиеся должны научиться выполнять простые операции штукатурки и окраски деревянных поверхностей. Одновременно обучающиеся знакомятся со свойствами масляных и эмалевых красок, с простой и улучшенной штукатуркой. При изучении темы «Отливки из гипса и цемента» школьники приобретают навыки работы с этими материалами, знакомятся с их свойствами. Ученики 5 класса впервые знакомятся с трафаретами – их изготовлением и использованием в малярном деле.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового материала. Преподавание базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, черчения, изобразительного искусства, социально-бытовой ориентировки. Большое внимание уделяется технике безопасности и противопожарной безопасности.

Обучение новым приёмам штукатурки и окраски различных поверхностей происходит при изучении технологических тем. Умения самостоятельно выполнять трудовые задания совершенствуются в процессе практического повторения и при выполнении самостоятельных работ с анализом её качества.

Полученные знания, умения и навыки, обучающиеся смогут применить при обучении в училище, устройстве на работу, выполнить ремонт собственного жилища своими руками. В программе затронута эстетическое воспитание обучающихся по темам декоративные штукатурки, обоиные, облицовочные работы.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе.

Воспитание обучающихся организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Предметом осуждения является брак в работе, неэкономное расходование материалов, сломанный инструмент, случай нарушения правил безопасности труда, дисциплины и др.

В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы.



Умение готовить гипсовый и цементный раствор; готовить глиняное тесто; подготавливать поверхность под простую окраску; выполнять простую штукатурку; ориентировка в задании по образцу; распознавать виды штукатурно-малярных инструментов по внешним признакам; определять виды строительных материалов по внешним признакам; соблюдать правила безопасной работы; подбирать материалы и технологии, для каждого вида работ, пользоваться инструментом, организовывать рабочее место, контролировать качество работы.

Умения правильно производить необходимые работы, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы технологических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении необходимой проблемы, служат лучшими средствами обучения способам укладки линолеума. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением практических заданий.

Воспитанию прочных технологических умений способствуют самостоятельные практические работы учащихся, которым отводится значительное место.

Выполнение практических работ способствует развитию умений и навыков в изучении штукатурно-малярного дела. Учащиеся изучат понятия о штукатурно-отделочных работах, узнают о штукатурных растворах, красках, научатся выполнять высококачественную окраску различных поверхностей. В настоящее время появилось много новых отделочных строительных материалов. Чтобы идти в ногу со временем необходимо много и упорно учиться, развивать внимательность на занятиях и стараться выполнять практические задания в установленные сроки и с отличным качеством. Всегда необходимо помнить правила безопасной работы при обучении и выполнении практических работ.

Параллельно с изучением теоретических знаний продолжается ознакомление с машинами и механизмами облегчающими работу каменщика, штукатура и маляра. Обучающиеся получают реальные представления о механизмах, применяемых в современной практической работе на производстве.

Учитель в соответствии с имеющимися в школе возможностями выбирает объекты и темы практических работ с обучающимися. Особое внимание уделяется повторению учебного материала обучающимися продумывание плана предстоящей работы, оценивание выполненной работы на уроке, ориентировка в задании и планирование с опорой на наглядный материал, инструкционную или технологическую карту.

Деятельностный подход к процессу обучения, приобретение разнообразного опыта самостоятельной и совместной деятельности организуется под руководством учителя и с определением необходимой каждому обучающемуся мерой помощи.

В процессе обучения решаются следующие задачи воспитания обучения и коррекции:

- становление активной жизненной позиции, ответственного отношения к результатам своего труда, воспитание дисциплины, трудолюбия и культуры труда;
- формирование знаний, практических умений и навыков безопасной работы, необходимых для активного участия в созидательной и преобразовательной

деятельности, включая ведение домашнего хозяйства и обеспечение культурного деятельностного досуга;

- формирование умений самостоятельной индивидуальной и согласованной коллективной работы, развитие способностей общения;
- ознакомление с миром профессий, рынком труда, содействие профессиональному самоопределению, формированию жизненных и профессиональных планов;
- формирование гражданских позиций на основе развития мотивации к учению;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивных функций деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формировать коммуникативную культуру, развивать активность, целенаправленность, инициативность.

*Виды и формы организации учебного процесса.*

Формы работы: урок, фронтальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения:

игровые, здоровьесберегающие;

информационно-коммуникативные;

проблемно-поисковые;

лично-ориентированные;

технологии разноуровневого и дифференцированного обучения;

ИКТ.

Основные виды деятельности: анализ, обобщение, группировка, систематизация полученных знаний; работа, направленная на формирование умения выполнять практическое задание.

При планировании учебного материала учитываются психологические особенности обучающегося. Состав класса разнообразен по своим особенностям усвоения учебного материала. Детей данного класса можно разделить на 4 уровня по способностям и степени обучаемости.

Особенности познавательной деятельности детей определяют коррекционную направленность обучения.

Группы обучающихся по уровню освоения.

I группа. Обучающиеся наиболее успешно овладевают программным материалом. Все задания, как правило, выполняются этими учащимися самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении задания, в основном правильно используют имеющийся опыт. Умение объяснять свои действия словами, свидетельствуют о сознательном усвоении этими

учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения.

Полученные знания они успешнее других применяют на практике. При выполнении сравнительно не сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого. Однако в условиях фронтальной работы при изучении нового материала или изготовлении более сложного изделия у этих учащихся все же проявляются затруднения в ориентировании и планировании работы. Им нужна дополнительная помощь в умственных трудовых действиях. Эту помощь используют достаточно эффективно. Приобретенные знания и умения дети этой группы не теряют, могут применять и при выполнении аналогичного и сравнительно нового задания.

II группа. Достаточно успешно обучаются. В ходе обучения испытывают несколько большие трудности, чем учащиеся I группы, в основном понимают фронтальное объяснение учителя, без помощи элементарные выводы и обобщения не делают. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но при этом они снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся недостаточно точны.

III группа. Ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной, предметно-информационной). Успешность усвоения знаний зависит, в первую очередь, от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих детей характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, им нужно дополнительное объяснение. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения знаний значительно ниже, чем у детей 2 группы, каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Значительная помощь им нужна в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность обучающихся этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

IV группа. Обучающиеся, овладевают учебным материалом на низком уровне. При этом только фронтального обучения для них недостаточно, они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности им недоступно. Обучающимся требуется неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки используется одними учениками, верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят своих ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение как исправить. Каждое последующее задание ими воспринимается как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предполагается программой вспомогательной школы.

Сопутствующие дефекты:

- обучающиеся с фонетико-фонематическими нарушениями (испытывают трудности в овладении звуковым анализом и синтезом, затрудняются в овладении, понимании прочитанного, при письме допускают много ошибок);

- обучающиеся с двигательными нарушениями (испытывают трудности с освоением техники выполнения ручных работ); обучающиеся с нарушениями зрительного восприятия и пространственной ориентации (характеризуются трудностями в понимании инструкционных карт);

- обучающиеся с нарушением работоспособности (нарушение работоспособности вызвано состоянием нейродинамики, нарушением баланса между возбуждением и торможением, детей характеризует отвлекаемость, склонность к аффектам, высокая утомляемость).

С целью создания условий, способствующих развитию личности ребенка, эффективному усвоению учебного материала и адаптации в обществе, обучающиеся класса поделены на 4 уровня:

I уровень – оптимальный – полное усвоение и полная самостоятельность изложения и применения учебных навыков, полная осознанность – 100%.

II уровень – выше среднего – усвоение в целом с упущением отдельных важных деталей, потребность в направляющем руководстве педагога в процессе применения, осознанность, в целом выявляющаяся при использовании наводящих вопросов. Обучающиеся наиболее успешно овладевают программным материалом специальной (коррекционной) школы в процессе фронтального обучения. Предложенные задания понимают полностью, в полном объеме сохраняют его до конца деятельности, контролируют результат по ходу и итогу выполнения работы. Типовые задания выполняют самостоятельно, измененные – с минимальной помощью извне. Дозированную помощь принимают и продвигаются дальше. Им доступен некоторый уровень общения. Обучающиеся овладевают алгоритмами устных вычислений при наличии конкретных, наглядных действий. Устойчивое внимание, хорошая работоспособность, темп работы сохраняется в течение всего урока.

III уровень – средний – частичное усвоение материала, частичная осознанность со стремлением максимально точно воспроизвести. Обучающиеся также достаточно успешно усваивают программу специальной (коррекционной) школы, но в ходе обучения испытывают несколько большие трудности, чем ученики второго уровня. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя. Неплохо запоминают изучаемый материал, но сделать выводы и обобщения затрудняются. Их отличает меньшая самостоятельность при выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия по образцу выполняют, но при этом снижается темп работы, допускаются ошибки. Самоконтроль и самооценка по ходу и итогу выполнения задания осуществляется при помощи извне. Объяснение своих действий у обучающиеся этого уровня недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности. Медленно запоминают выводы, математические обобщения, овладевают алгоритмом устных вычислений. Им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности. К концу урока работоспособность падает.

IV уровень – ниже среднего – фрагментарное усвоение, выполнение заданий лишь при условии совместной деятельности с взрослыми, низкая осознанность,

значительное снижение умственных способностей. Ученик не может оценить свою учебную деятельность. Затруднено формирование связной речи.

Модульная структура подачи материала, позволяет организовать дифференцированный подход, обеспечить освоение приемов и навыков работы, которые способны освоить дети с выраженными интеллектуальными нарушениями через максимально развернутую систему специальных заданий по отработке простейших алгоритмов.

Задания разного уровня способствуют решению основной задачи - освоению алгоритмов деятельности младшего обслуживающего персонала, умению выбрать инвентарь и средства, использовать их безопасно, воспроизводить последовательность трудовых действий при осуществлении профессиональных обязанностей, пользоваться условными обозначениями для обеспечения безопасности деятельности.

*Педагогическая диагностика* сформированности учебных знаний, умений, навыков обучающихся включает в себя наблюдение за поведением ученика на уроке, анализ его устных ответов, выполнения практических действий, осуществляемых по следующим критериям:

- полнота усвоения знаний;
- степень самостоятельности в изложении и применении;
- степень осознанности в их использовании.

С учетом этих критериев выделяются уровни сформированности знаний, умений и навыков.

### 3. Описание места учебного предмета

Учебный предмет «Профильный труд» в Учебном плане общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-6, вариант 1 АООП, реализующей ФГОС ОО УО (ИН) на 2021-2022 учебный год состоит в обязательной части в разделе «Технология».

В 5 классах на учебный предмет отведено 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных обязательной частью учебного плана.

Годовой план

Технология. «Профильный труд»	Количество занятий				Всего за учебный год
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
5а	46	44	60	44	194
5б	44	46	60	42	192

*Распределение учебного времени:*

Количество часов по классам наименование раздела	5а	5б
I. Виды зданий, назначения зданий и помещений	46	44
II. Виды бумаги и картона. Свойства и применение	44	46
III. Строительные материалы, приготовление и применение. Простейшие отливки из гипса и цемента	60	60
IV. Окрашивание поверхностей водными и неводными составами.	44	42
Общее количество часов	<b>194</b>	<b>192</b>

*Материалы* используемые в трудовой деятельности: ватман, картон, грунтовка, краска водноэмульсионная, краска масляная, наждачная бумага, олифа, Перечень

основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

*Инструменты и оборудование:* для изготовления трафаретов: канцелярский нож, ножницы, карандаш; для окраски поверхности: валики: меховой и поролоновый, малярные ванночки; формы для заливки (резиновые и пластиковые), ведра, тазы, шпателя, простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч.

Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии:

- Материалы, используемые в штукатурно – малярной мастерской:

строительные материалы, шпаклёвка, грунтовки, водоэмульсионная краска, обойный клей, обои;

их основные свойства, происхождение материалов.

- Инструменты и оборудование: : шпателя, гладилки, ножницы, рулетка, ручная кисти т.д.

*Технологии изготовления штукатурно - малярных работ:*

Технологические карты: Подготовка поверхности; Шпатлевание поверхности; Шлифование поверхности; Окраска поверхности. Самостоятельное чтение технологических карт

Совершенствование основных профессиональных операций и действий. Выбор способа действия по инструкции. Корректировка действий с учетом условий их выполнения.

Выполнение стандартных заданий с элементами самостоятельности. Самостоятельное

изготовление зачетных изделий.

*Этика и эстетика труда:*

-правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения.

Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Правила поведения в учебной мастерской.

*Ценностные ориентиры содержания предмета «Профильный труд. Штукатурно-малярное дело»*

Одним из результатов обучения является осмысление обучающимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой). Направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любить.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно - эстетического, эколого-технологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно - прикладного искусства. Основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования. Осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

#### **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Штукатурно-малярное дело»**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Стандарт устанавливает требования к предметным и личностным результатам освоения АООП. Результаты освоения АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету обслуживающий труд «Штукатурно-малярное дело» на конец этапа обучения (9 класс);

##### **Личностные:**

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения учебного предмета включают индивидуально - личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

##### **Предметные результаты**

Предметными результатами освоения АООП по Профильному труду являются:

- владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;



- знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;
- знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;
- знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях.

### *Жизненные компетенции*

Личностные результаты по ФГОС ООО	Особенности достижения личностных результатов по ФГОС ООО при обучении школьников с ОВЗ (жизненная компетенция); показатели динамики.	Основные показатели оценки жизненной компетенции по предмету «Профильный труд»
<p>Сформированы познавательные потребности.</p> <p>Потребность, найдя предмет, способный её удовлетворить, становится мотивом, направляющим соответствующую деятельность</p>	<p>Сформирована активность во взаимодействии с миром:</p> <p>потребность во впечатлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• потребность в знаниях (любопытность), навыки наблюдения, способности замечать новое;</li> <li>• анализ впечатлений, умение задавать вопросы при наблюдении, встрече с новым предметом, явлением;</li> <li>• интерес к предмету, изучаемым профессиям;</li> <li>• интерес к проблемным ситуациям;</li> <li>• умение включаться в совместную с взрослым и сверстниками исследовательскую деятельность для получения нового знания.</li> </ul> <p>Сформирована потребность в познании окружающего мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в усвоении готовых знаний, их интеграции и накоплении;</li> <li>• в дифференциации и осмыслении картины мира и её временной организации;</li> <li>• в дифференциации и осмыслении пространственной картины мира;</li> <li>• в расширении круга значимых лиц;</li> <li>• в расширении арсенала умений по познанию мира.</li> </ul> <p>Проявления познавательных интересов и активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в ближайшем окружении, в быденной деятельности;</li> <li>• в учебном и производственном сотрудничестве;</li> <li>• при определении ближайших перспектив (хочу научиться).</li> </ul> <p>Сформирована познавательная потребность на уровне ленной деятельности, приводящей к общественно значимым результатам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимает профессиональные определения, термины, обозначения;</li> <li>• владеет методами поиска информации в рамках определенного раздела с указанием конкретных страниц;</li> <li>• ориентируется в технологических картах, производственных ситуациях и т. д.</li> </ul>
<p>Сформирована мотивация к обучению и</p>	<p>У умственно отсталых школьников преобладает внешняя мотивация, не</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет информацией о профессии и основных ви-</li> </ul>

<p>целенаправленной познавательной деятельности, профессиональному самопознанию.</p> <p>Обучающиеся с умственной отсталостью в силу особенностей своего развития не могут достичь такого уровня профессионального самопознания, который позволил бы им самостоятельно объективно соотнести свои предпочтения со своими возможностями, необходима постоянная квалифицированная поддержка ученика и его семьи.</p>	<p>связанная с содержанием деятельности. Любое продвижение к внутренним мотивам, связанным с самим содержанием деятельности, рассматривается как прогресс.</p> <p>При преобладании негативных мотивов и мотивов избегания переход к положительной мотивации также рассматривается как прогресс.</p> <p>Мотив аффилиации - стремления к поддержанию отношений в силу особенностей личностной сферы часто приводит в «неподходящую компанию». Поэтому требует особого контроля направленность этого мотива и специальное раннее формирование его направленности на учебные, творческие, профессиональные общества.</p> <p>В качестве показателей развития процессуально-содержательных мотивов рассматриваются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование активной позиции подростка и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания: дома, в школе, в более широком социуме;</li> <li>• стремление к самостоятельности и независимости в быту и учебной деятельности;</li> <li>• участие в исследовательской деятельности;</li> <li>• ответственности перед обществом, группой, отдельными людьми, стремление помогать людям;</li> <li>• формирование уважительного отношения к труду;</li> <li>• стремление участвовать в социально значимом труде;</li> <li>• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;</li> <li>• умение соотносить свой выбор и доступность профессии;</li> <li>• готовность к труду в сфере услуг.</li> </ul>	<p>дах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представляет перспективы своей профессии по результатам учебной и производственной практики</li> </ul>
<p>Система ценностных отношений обучающихся</p>		
<p>Отношение к себе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированы адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, умение учитывать их.</li> <li>• сформировано понимание собственной результативности в мире доступных профессий, оценивать свои возможности при выборе видов трудовой деятельности</li> <li>• навыки безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдает технику безопасности и правила охраны труда</li> <li>• представляет последствия нарушений требований экологии при работе</li> </ul>

	<p>безопасного поведения при обращении с веществами, механизмами, электробытовыми приборами в повседневной жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</li> <li>• реакция на конфликтные и неконфликтные ситуации, ответные действия и поступки других</li> <li>• ориентация на соблюдение морально-нравственных норм при оценке своих поступков</li> <li>• умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий</li> <li>• навыки экологически целесообразного поведения в быту, учебной и трудовой деятельности</li> </ul>	
<p>Отношение к другим участникам образовательного процесса</p> <p>Отношение основано на системе значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции</p>	<p>Сформирована способность вступать в коммуникацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыками коммуникации (вербальной, невербальной) и ритуалами социального взаимодействия;</li> <li>• " умение получать и уточнять информацию от собеседника;</li> <li>• ориентация на соблюдение морально - нравственных норм</li> <li>• Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, расширение круга освоенных социальных контактов:</li> <li>• ориентирование в системе социальных ценностей;</li> <li>• соблюдение требований и инструкций учителя, правил поведения в разных ситуациях с людьми разного статуса;</li> <li>• уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре;</li> <li>• умение применять приобретённые знания для выполнения социальных ролей;</li> <li>• развитие самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности:</li> <li>• помощь другим, участие в жизни класса.</li> </ul> <p>Понимание социального окружения, своего места в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью;</li> <li>• умение согласовать свои потребности с потребностями других участников совместной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдает субординацию в отношениях;</li> <li>• соблюдает нормы общения с учётом социальных ролей;</li> <li>• высказывает мнение о выполненной работе.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, понимать, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному;</li> <li>• принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</li> <li>• готовность взять на себя посильную ответственность за близких</li> </ul>	
Отношение к образованию	<p>Развитие положительного отношения к учению у обучающихся характеризуется неустойчивостью. Оно может изменяться под влиянием ситуации, успеха или неуспеха, смены обстановки, степени контроля со стороны педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение ориентироваться в школе, учреждениях, где проходит практика, других социокультурных учреждениях, восприятие их как места учёбы, приобретения полезных знаний и навыков.</li> <li>• умение включаться в индивидуальную и групповую учебную деятельность, брать на себя ответственность.</li> <li>• способность к использованию содержания текстов (информации в разной форме) для достижения целей, получения знаний.</li> <li>• сформировано на практической основе понимание того, что знания необходимы для будущей жизни.</li> <li>• сформировано ответственное отношение к учению.</li> <li>• знает об учреждениях образования, культуры, социальной сферы и их образовательных услугах.</li> <li>• имеет представление о возможностях информационных технологий, элементарный пользовательский опыт (совместно с взрослым).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организует рабочее место в соответствии с выполняемой работой и требованиями охраны труда</li> <li>• выбирает оборудование, материалы, инструменты в соответствии с требованиями техники безопасности и видами работ</li> <li>• соблюдает санитарно-гигиенические нормы и требования</li> </ul>
Отношение к результатам обучения и продуктам своего труда	<p>Формирование целостной и подробной картины мира, приобретение учащимися опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной практической учебной и производственной деятельности выступают основой для формирования осознанного отношения к учению, труду как части миропорядка.</p> <p>Сформированы соблюдение социально-бытовых умений в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватность бытового поведения с точки зрения безопасности для себя и окружающих; сохранности окружающей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет задания с последующим контролем на основе заданного алгоритма</li> <li>• оценивает качество своей работы с использованием алгоритма и технологических карт</li> <li>• выявляет причины возможных дефектов и способы их устранения с опорой на технологические карты</li> </ul>

	<p>предметной и природной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• трудолюбие;</li> <li>• поведение, демонстрирующее способность общаться с взрослыми и проявлять заботу об имуществе или о работе;</li> <li>• ответственность за качество своей работы и результатов труда;</li> <li>• уважительное отношение к труду и результатам труда;</li> <li>• обеспечения сохранности продуктов труда;</li> <li>• овладение нормами и правилами организации труда; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам, времени.</li> </ul>	
--	---	--

*Таблица оценки жизненных компетенций*

№ п/п	Проявления	Баллы
	0 баллов – нет продвижения (отсутствие динамики или регресс) 1 балл – минимальное продвижение (минимальная динамика) 2 балла - среднее продвижение (удовлетворительная динамика) 3 балла – значительное продвижение (выраженная динамика)	
1.	Понимает профессиональные определения, термины, обозначения	
2.	Владеет методами поиска информации в рамках определенного раздела с указанием конкретных страниц	
3.	Ориентируется в технологических картах, производственных ситуациях и т. д.	
4.	Владеет информацией о профессии и основных видах деятельности	
5.	Представляет перспективы своей профессии по результатам учебной и производственной практики	
6.	Соблюдает технику безопасности и правила охраны труда	
7.	Представляет последствия нарушений требований экологии при работе	
8.	Соблюдает субординацию в отношениях	
9.	Соблюдает нормы общения с учётом социальных ролей	
10.	Высказывает мнение о выполненной работе	
11.	Организует рабочее место в соответствии с выполняемой работой и требованиями охраны труда	
12.	Выбирает оборудование, материалы, инструменты в соответствии с требованиями техники безопасности и видами работ	
13.	Соблюдает санитарно-гигиенические нормы и требования	
14.	Выполняет задания с последующим контролем на основе заданного алгоритма	
15.	Оценивает качество своей работы с использованием алгоритма и технологических карт;	
16.	Выявляет причины возможных дефектов и способы их устранения с опорой на технологические карты	
<p>Подсчет баллов (количество набранных баллов умножается на 100 % /максимальное количество, т.е. 216 баллов).</p> <p>Уровень продвижения.</p> <p>Высокий 65%-100%</p> <p>Средний 51% до 65%</p> <p>Удовлетворительный 35% до 50%</p> <p>Например: <math>65 * 100 / 80 = 81\%</math> и говорит о том, что обучающейся имеет высокий уровень развития жизненных компетенций в данной предметной области.</p>		

## Предметные результаты

Предметными результатами освоения АООП учебного предмета «Профильный труд» являются:

- владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;
- знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;
- знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;
- знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание правил организации рабочего места</li> <li>- знание видов трудовых работ</li> <li>- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках штукатурно-малярного дела, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними</li> <li>- знание названий инструментов, необходимых на уроках штукатурно-малярного дела, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами</li> <li>- знание приемов работы (подготовки и окраски различных поверхностей водными и неводными составами, обойные и линолеумные, плиточные работы, кладка кирпича), используемые на уроках штукатурно-малярного дела</li> <li>- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем месте, сохранять порядок на рабочем месте</li> <li>- умение анализировать свою работу; определять способы выполнения работы</li> <li>- умение составлять стандартный план работы по пунктам</li> <li>- умение владеть некоторыми технологическими приемами штукатурно-малярного дела</li> <li>- умение работать с доступными материалами (растворами, шпатлевкой, различными красками);</li> <li>- умение определять виды ремонтных работ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей</li> <li>- знание истории развития парикмахерского искусства;</li> <li>- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради</li> <li>- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ</li> <li>- умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам</li> <li>- умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы работ; экономно расходовать материалы</li> <li>- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия</li> <li>- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы</li> <li>- оценивать свою работу (красиво, некрасиво, аккуратно)</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;</li> <li>- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после</li> </ul>

№	Критерии сформированности результата	И.Ф.
---	--------------------------------------	------

п/п			1 полугодие	2 полугодие
	! - действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним).	0-1		
	ПП - действие выполняется ребенком со значительной физической помощью взрослого.	2		
	П - действие выполняется ребенком с частичной физической помощью взрослого.	3		
	О - действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально); действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу	4		
	С - действие выполняется ребенком полностью самостоятельно	5		
1.	Называет и классифицирует здания по виду и по назначению			
2.	Перечисляет правила безопасной работы с помощью учителя.			
3.	Перечисляет профессии, относящиеся к профилю штукатурно-малярное дело с помощью учителя.			
4.	Определяет последовательность действий при выполнении задания.			
5.	Знает правила, и приемы операций, выполняет действия в соответствии с технологической картой.			
6.	Умеет проверять себя в процессе работы (пошаговый самоконтроль), способен контролировать и планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль).			
7.	Понимает важность итогового результата, самооценка отдельных частей своей работы.			
8.	Определяет и устраняет с помощью учителя дефекты в выполнении задания. Определяет причину дефекта.			
9.	Знает названия некоторых строительных материалов и область их применения.			
10.	Знает правила безопасной работы с инструментами и строительными материалами.			
11.	Подбор с помощью учителя материалов и инструментов, необходимых для выполнения учебного задания.			
12.	Владеет основными приемами работы инструментами.			
13.	Имеет представления о различных видах профильного труда.			
14.	Умеет организовать свое рабочее место.			
15.	Понимает необходимость соблюдения порядка и аккуратности в процессе выполнения трудовых заданий.			
16.	Выполняет общественные поручения по уборке мастерской после выполнения трудовых заданий.			
17.	Умеет экономно и бережно расходовать материалы.			
18.	Знает оптимальные и доступные технологические приемы работы ручным инструментом.			
19.	Осознает общественную значимость собственного труда, собственных достижений в области трудовой деятельности.			
20.	Выполнение самоконтроля выполняемых практических действий с исправлением допущенных ошибок.			
21.	Знает приемы оказания первой помощи при травмах и несчастных случаях. Может оказать помощь. Знает алгоритм вызова скорой помощи.			
22.	Знает нормы и правила безопасности труда, пожарной безопасности, правила санитарии и гигиены.			
23.	Подбор материалов с учетом характера объекта труда и метода обработки требований технологии.			
24.	Называет виды, назначения материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах.			
25.	Проявляет положительное отношение к трудовой деятельности.			

26.	Знает свойства материалов и правила хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;		
27.	Владеет некоторыми видам общественно-организационного труда (выполнение обязанностей дежурного мастерской и класса,		
28.	Понимает общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;		
29.	Называет строительные материалы, определяет материал по внешнему виду		
30.	Классифицирует строительные материалы, обозначает способ в применении.		
31.	Пользуется технологической картой используемой в процессе изготовления изделия; Составляет стандартный план работы;		
32.	Учитывает мнение одноклассников и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;		
33.	Использует эстетические ориентиры в оформлении интерьера жилых помещений.		
34.	Знает основные свойства растворов (гипса, цемента, алебастра), назначение, технологию нанесения на поверхность.		
35.	Определяет масляные краски, водные окрасочные составы, их свойства.		
36.	Знает технологию приготовления раствора из цемента. Подготавливает и заполняет формы.		
37.	Проводит разметку мест соединения деталей разборных форм, выполняем выемки в местах соединения стамеской, сборку на гвоздях.		
38.	Умеет окрашивать поверхности непрерывными движениями. Определяет готовность поверхности к окраске.		
39.	Определяет сроки окраски после нанесения грунтовочного состава.		
40.	Умеет наносить состав горизонтальными движениями, растушевка вертикальными движениями.		
41.	Ориентируется в задании по образцам изделий по технологическим картам.		
42.	Знает и соблюдает ТБ при окрашивании неводными составами.		
43.	Осознанно определяет возможности различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;		
44.	Умеет проводить уборку рабочего места. Приводить в порядок инструмент и раскладывать на отведенное место в мастерской. Знает о возможностях неисправности инструмента. Области применения. ТБ		
45.	Знает технологию простой и улучшенной окраски поверхности. Применяет необходимые малярные кисти (ручник, флейцевая кисть).		
46.	Знает о правилах и приемах безопасного выполнения работ. Выполняет требования.		
47.	Перечисляет инструменты и приспособления для выполнения малярных работ. Аккуратно работает инструментами для малярных работ. Соблюдает ТБ.		
48.	Владеет навыками работы с инструментом. Выполняет		
Количество набранных баллов *100/375 Например, 200*100/375=53%			
«3» (удовлетворительно) - 35% до 50% заданий; «4» - (хорошо) –51% до 65% заданий; «5» - (очень хорошо) <65% заданий.			



Для расчета среднего балла необходимо сумму баллов по сетке разделить на количество позиций  
 $200/75=2,6$

<b>М</b>	Минимальный уровень – средний балл от 0 до 2,5	<b>Д</b>	Достаточный уровень средний балл от 2,6 до 5 баллов		
----------	--	----------	---	--	--

### Формируемые базовые учебные действия:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Оценивание БУД осуществляется 1 раз в год (май месяц) с применением бальной системы оценивания.

Регулятивные БУД	Познавательные БУД	Коммуникативные БУД
<ul style="list-style-type: none"> <li>- входить и выходить из учебного помещения со звонком</li> <li>- ориентироваться в пространстве класса</li> <li>- пользоваться учебной мебелью</li> <li>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т.д.)</li> <li>- работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место</li> <li>- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</li> <li>- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников</li> <li>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</li> <li>- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</li> <li>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</li> <li>- наблюдать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и понимать речь других</li> <li>- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)</li> <li>- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик - класс, учитель - класс)</li> <li>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</li> <li>- обращаться за помощью и принимать помощь</li> <li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности в быту</li> </ul>

Таблица оценки базовых учебных действий:

№	Критерии сформированности результата	Балл
---	--------------------------------------	------

п/п	<p>0 баллов - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;</p> <p>1 балл - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;</p> <p>2 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;</p> <p>3 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;</p> <p>4 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.</p>	
Личностные умения		
1	Демонстрирует уважительное отношение к труду.	
2	Имеет мотивацию к учебной деятельности.	
3	Обладает первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников.	
4	Осуществляет самооценку способностей при трудовой деятельности в различных сферах.	
5	Ответственно относиться к учебе.	
6	Проявляет внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	
7	Проявляет интерес к занятиям предметно-практической деятельностью для удовлетворения перспективных потребностей.	
8	Ориентирован на эстетическое восприятие произведений декоративно прикладного искусства, творчества народных умельцев.	
9	Уважительно относиться к Родине, краю.	
10	Проявляет положительные качества личности, и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.	
11	Проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	
12	Активно включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	
Регулятивные умения		
1	Адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о работе на уроке.	
2	Сотрудничает с учителем и одноклассниками.	
3	Вносит изменения в свои действия в случае отклонения от плана работы.	
4	Выполняет контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	
5	Запоминает устную инструкцию и действует по ней.	
6	Контролирует свои действия по ориентированию в учебнике, технологической карте.	
7	Оценивает совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий.	
8	Планирует алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов.	
9	Принимает, и сохраняет учебную задачу урока.	
10	Проговаривает вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.	
11	Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	
Познавательные умения		

1	Выделяет необходимую информацию из прослушанного объяснения.	
2	Продумывает план работы.	
3	Выделяет основные этапы и приемы изготовления или преобразования изделия.	
4	Выделяет необходимую информацию из текста.	
5	Делает элементарные умозаключения и выводы в словесной форме.	
5	Знает и соблюдает гигиену труда и организует рабочее место.	
6	Внимательно слушает информацию, объяснение для выполнения поставленной задачи.	
7	На основе полученной информации принимать несложные практические решения.	
8	Наблюдает за происходящим.	
8	Ориентируется в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя).	
9	Осознанно рассматривает рисунки с целью освоения и использования информации.	
10	Осознанно прочитывает тексты с целью освоения и использования информации.	
11	Осуществляет поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о понятиях и определениях.	
12	Осуществляет поиск решения поставленных задач.	
13	Представляет подготовленную информацию в словесной форме.	
14	Рассматривает рисунки с целью освоения и использования информации.	
15	Формулирует проблему.	
<b>Коммуникативные умения</b>		
1	Оформляет, выражает свои мысли свои мысли в устной и письменной форме. Формулировать ответы на вопросы, задавать вопросы.	
2	Делает элементарные выводы о происходящих явлениях.	
3	Излагает свое мнение, и аргументировать свою точку зрения.	
4	Инициативно сотрудничает в поиске и сборе информации, общаться при коллективном выполнении работ с учетом общности интересов и возможностей одноклассников.	
5	Отвечает на вопросы.	
6	Отстаивает в споре интересов собственное мнение.	
7	Проявляет ответственное отношение к учению.	
8	Рассуждает.	
9	Слушает учителя и одноклассников, участвует в коллективных обсуждениях.	
10	Участвует в творческой деятельности эстетического характера.	
Подсчет баллов (количество набранных баллов умножается на 100/максимальное количество, т.е. 275). Уровень овладения БУД 86-100 % - оптимальный уровень овладения. 75-85 % - способен усвоить программу. 45-74 % - для освоения программы требуется система дополнительных занятий. 1-44 % - освоение программы по различным причинам затруднено.		

## 5.Содержание учебного предмета

Содержательной основой разработки программы является Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением

федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15.

Срок реализации программы - 5 лет (5 - 9 классы). Программа каждого года обучения состоит из преемственно-развивающихся модулей.

I. Виды зданий, назначения зданий и помещений
II. Виды бумаги и картона и их свойства
III. Строительные материалы, приготовление и применение
IV. Окрашивание поверхностей водными составами.

Вне зависимости от трудового профиля обучения структура рабочей программы профильного труда содержит обязательные компоненты:

*Материалы*, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

*Инструменты и оборудование*: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

*Технологии изготовления предмета труда*: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

*Этика и эстетика труда*: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

5 а класс обучается по данному трудовому профилю 1 год.

Обучение может строиться не только по горизонтали (по годам обучения с освоением всех модулей), но и по одному или нескольким модулям, доступным для конкретного подростка в рамках специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

Возможность организации образовательной деятельности в форме, основанной на *модульном принципе* представления содержания образовательной программы, обеспечена статьёй 13.3. 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Это позволяет учителю индивидуализировать учебный процесс с учётом возможностей каждого ученика. Обучающиеся овладевают практическими умениями и навыками, обеспечивающими максимально возможный для каждого обучающегося уровень самостоятельности в быденной жизни, снижение уровня опеки со стороны близких, освоение социальных ролей в ближайшем социальном окружении (семье) и при трудоустройстве.

*Освоение каждого модуля на базовом уровне* обеспечивает формирование социальной компетентности.

*Углубленное освоение содержания каждого модуля*, обеспеченное всем УМК, готовит обучающихся к профессиональной деятельности по целому ряду видов трудовой деятельности. Их широкий перечень позволяет учителю выбирать те трудоустройства, продолжения профессионального образования по программам

профессиональной подготовки по профессиям рабочих в системе СПО.

Весь процесс обучения ориентирован на практический опыт подростка, который через систему специальных заданий, позволяющих скорректировать, уточнить картину мира каждого обучающегося, включить в круг более широких представлений.

По всем модулям, в круге осваиваемых понятий и алгоритмов в 8 классе выделены базовые, это следующие виды трудовой деятельности по группе «неквалифицированные рабочие»: домашняя прислуга (домашняя работница, помощник в ведении хозяйства, горничная), рабочий бюро бытовых услуг; прачки и гладильщицы вручную рабочие по комплексному обслуживанию зданий (стеклопротирщики, мойщики окон, полотёры); уборщики квартир, служебных помещений и направления, которое предусматривает освоение следующих представлений:

- научить выполнять определённые программой виды работ по алгоритму;
- сформировать навыки безопасного поведения при работе с устройствами, - механизмами, химическими средствами;
- сформировать элементарные коммуникативные навыки, обеспечивающие - возможность работы в небольшом коллективе;
- обеспечить получение опыта трудовой деятельности;
- технологии выбора алгоритма в зависимости от вида работ;
- формирования отношений поддержки, взаимопомощи в семье, понимания семейных ролей, что важно для подростков с ОВЗ, часто в связи с ограничениями находящимся дома в ситуации опекаемых;
- формирования динамического стереотипа, свойственного подросткам с нарушением интеллекта;

**6. Тематическое планирование  
6.1. 5а класс (194 часа)**

№ п/п	Название раздела, тема. Кол-во часов. Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
		Предметные результаты	Формируемые БУД		
1.	«Виды зданий» - 46 час.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать технику безопасности труда в учебных мастерских и на рабочих местах</li> <li>• Знать виды травм, их предупреждения</li> <li>• Умения применять Т/Б и соблюдать ее во время практических заданий, и применением инструментов.</li> <li>• Знать правила оказания первой медицинской помощи</li> <li>• Знать виды зданий и их назначение.</li> <li>• Знать жилое помещение: жилой дом, квартира, многоквартирный дом.</li> <li>• Знать основные конструктивные элементы зданий (фундамент, стены, перегородки, полы, крыша, окна, двери)</li> <li>• Уметь вычерчивать, вырезать и наклеивать основные детали здания (фундамент, стен, окон, дверей, лестниц, крыш).</li> <li>• Выполнять эскиз комнаты в соответствии функциональным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать устойчивые навыки правила и нормы поведения на рабочих местах и классе.</li> <li>• Общение на тему бережного отношения к своему здоровью и здоровью близких;</li> <li>• Умения определять по внешнему виду здания и классифицировать их уметь отличать жилые здания от складских и производственных помещений.</li> <li>• Использовать бумагу, картон при изготовлении макетов.</li> <li>• Применять строительные материалы, подбирать по цветовой гамме, определять светостойкости материалов и износостойкость.</li> <li>• Определять классификации материалы, подбор, в соответствии с назначением.</li> <li>• Умение формулировать суть проблемы, сообщать необходимые данные, задавать уточняющие вопросы.</li> <li>• Применяют практические</li> </ul>	<p><b>П.Р.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определить жилой дом: квартира, комната, многоквартирный дом;</li> <li>• Определить конструктивные элементы: фундамент, стены, перегородки, полы, крыша, окна. двери</li> <li>• Подбор декора в отделке помещений;</li> <li>• Определить назначение детской комнаты по иллюстрации;</li> <li>• Определить назначение гостиной комнаты по иллюстрации;</li> <li>• Определить назначение спальни комнаты по иллюстрации;</li> <li>• Определить назначение столовой по иллюстрациям;</li> <li>• Определить</li> </ul>	<p><b>Контрольная работа практическая часть.</b> Изготовление макета жилой комнаты.</p>

		<p>ее назначением.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать интерьер жилого дома.</li> <li>• Уметь использовать современные материалы и подбор декора в отделке квартиры.</li> <li>• Уметь подбирать и использовать строительные материалы в отделке жилых комнат.</li> <li>• Уметь подбирать в соответствии с функциональным жилым помещением линолеум, обои, плитку.</li> <li>• Выполнять эскиз комнаты в соответствии функциональным ее назначением.</li> <li>• Выполнять разметку деталей по заданным размерам.</li> </ul>	<p>навыки соответствующих строительных материалов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять и подбирать в соответствии с жилым помещением отделочных материалов.</li> <li>• Понимание запрещающих, предупреждающих знаков на дезинфицирующих средствах;</li> <li>• Определяет и вымеряет заданные размеры деталей линейкой, переносит размеры на бумагу, вычерчивает детали и вырезает.</li> <li>• Применяет разные материалы при изготовлении макета помещения.</li> <li>• Выполняет разметку</li> </ul>	<p>назначение кухни по иллюстрации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определить назначение ванной комнаты; по иллюстрации;</li> <li>• Определить назначение туалетной комнаты по иллюстрации;</li> <li>• Определить назначение коридора по иллюстрации;</li> <li>• Подбор материала для изготовления макета жилого дома;</li> <li>• Вычерчивание основных деталей;</li> <li>• Вырезание основных деталей здания</li> <li>• Применить Т.Б при работе с канцелярским ножом;</li> <li>• Вырезание окон, дверей, склеивание деталей.</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

2.	<p>Работа с бумагой и картоном – 44 час. Изготовление трафаретов и их использование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать о трафаретах, Виды, назначение, применение.</li> <li>• Применять трафареты в малярном деле.</li> <li>• Знать инструменты для вырезки трафаретов. Т/Б при изготовлении трафаретов и работе с ними.</li> <li>• Уметь изготавливать трафарет и правильно хранить.</li> <li>• Подбирать рисунок для трафарета, наносить его на бумагу.</li> <li>• Вырезание трафарета ножом, соблюдать Т/Б.</li> <li>• Уметь вырезать предметы овальной, круглой, формы.</li> <li>• Уметь делать разметку циркулем.</li> <li>• Выполнять разметку деталей по заданным размерам.</li> <li>• Знать виды, свойства и назначение цветной бумаги картона.</li> <li>• Знать П/Б работы, организацию рабочего места при работе с бумагой.</li> <li>• Знать способы соединения деталей из бумаги и картона.</li> <li>• Уметь надрезать по месту сгиба, сгибать под углом 50-80 градусов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение определять трафареты на группы в соответствии с соответствующими критериями.</li> <li>• Умения применять Т/Б и соблюдать ее во время практических заданий, и применением инструментов.</li> <li>• Умение изготавливать по инструкции соблюдая технологию хранения.</li> <li>• Умение вымерять заданные размеры деталей линейкой, переносить размеры на бумагу, вычерчивать детали и вырезать.</li> <li>• Умение приготавливать клейстер, знать его свойства и применение.</li> <li>• Умение разрезать бумагу и картон по линии (по месту сгиба).</li> <li>• Умение проделывать отверстие в картоне просечкой.</li> <li>• Умение определять по свойствам цветную бумагу и картон.</li> <li>• Определяет функциональное назначение бытовой техники.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определить виды бумаги и картона, применение, свойства.</li> <li>• Подбор цветной бумаги, цветного картона. Определить виды и назначение.</li> <li>• Подобрать инструменты для работы с бумагой и картоном.</li> <li>• Применить П/Б работы по организации рабочего места.</li> <li>• Определить способы соединения деталей из бумаги и картона. Клей и клейстер. Свойства и применение.</li> </ul>	<p><b>Контрольная работа практическая часть.</b> Изготовление трафарета.</p>
----	--	--	--	--	--



3.	<p>Простая и улучшенная окраска – Строительные смеси. 54 час.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать Т/Б при работе с окрасочными составами.</li> <li>• Знать свойства и применение масляных красок.</li> <li>• Знать виды масляной краски, их свойства и состав.</li> <li>• Уметь определять вязкость красок.</li> <li>• Уметь определять вид окраски в коридорах и кабинетах школы.</li> <li>• Знать водные окрасочные составы.</li> <li>• Знать свойства и составы водных окрасочных составов.</li> <li>• Знать технологию простой и улучшенной окраски.</li> <li>• Знать виды кистей, размеры и применение.</li> <li>• Уметь пользоваться кистями по назначению в соответствии с видом работ.</li> <li>• Уметь ухаживать и хранить кисти.</li> <li>• Уметь применять малярный валик (меховой и поролоновый), ухаживать за инструментом.</li> <li>• Знать применение свойства малярной ленты при работе с красками.</li> <li>• Уметь экономно расходовать готовый раствор.</li> <li>• Знать основные свойства и назначение, названия строительных материалов.</li> <li>• Знать технологию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение определять окрасочные составы по их свойствам и составам.</li> <li>• Умение применять Т/Б при работе с водными составами, соблюдать ее во время практических заданий,.</li> <li>• Умение применять малярные инструменты.</li> <li>• Умение изготавливать по инструкции соблюдая технологию хранения.</li> <li>• Умение подготавливать краски к работе.</li> <li>• Определять и подбирать колер в соответствии с заданием.</li> <li>• Определять количество пропорций раствора для форм.</li> <li>• Умение приготавливать спецпромазку для форм.</li> <li>• Умение применять малярный скотч.</li> <li>• Умение применять малярный валик и ухаживать за ним.</li> <li>• Определяет пропорции сухих смесей для замешивания раствора.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определить окрасочные составы по их свойствам.</li> <li>• Определить вязкость окрасочных составов.</li> <li>• Подбор краски в разные помещения.</li> <li>• Определить вид окрасочного состава (масляной краски и краски на водной основе).</li> <li>• Подбор кистей по назначению в соответствии с видом работ.</li> <li>• Подбор инструмента в зависимости от задания для приготовления раствора.</li> </ul>	<p><b>Контрольная работа практическая часть.</b> Изготовление отливки из гипса.</p>
----	---	---	--	--	---

		<p>приготовления строительных растворов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать свойство колера и умение его применять.</li> <li>• Уметь наносить спецпромазку на стены форм. Знать правила сушки и необходимое время.</li> <li>• Уметь ориентироваться в задании по образцам изделий.</li> </ul>			
4.	Простая окраска поверхности вододисперсионной краской. - 48час.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать Т/Б труда в учебных мастерских и на рабочих местах.</li> <li>• Знать основные свойства и назначение, названия строительных материалов.</li> <li>• Знать технологию подготовки поверхности к окраске.</li> <li>• Знать свойство, приготовление и нанесение грунтовочного состава.</li> <li>• Знать сроки окраски после грунтовки.</li> <li>• Уметь организовать рабочие место при окраске поверхности.</li> <li>• Уметь подбирать кисти, знать их название и применение.</li> <li>• Уметь ориентироваться по технологическим картам.</li> <li>• Уметь наносить краску на поверхность малярным валиком.</li> <li>• Уметь делать анализ предстоящей работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение соблюдать Т/Б при выполнении задания.</li> <li>• Умение окрашивать поверхности непрерывными движениями.</li> <li>• Умение определять вид окрасочного состава.</li> <li>• Подбирает нужные инструменты для выполнения задания.</li> <li>• Умение подбирать кисти в зависимости от окраски труднодоступных мест.</li> <li>• Умение выполнять очистку ранее окрашенной поверхности.</li> <li>• Подбирает колеровку краски по заданному образцу.</li> <li>• Умение оклеивать малярной лентой периметр помещения.</li> <li>• Умение наносить на поверхность краску, распределяя непрерывными движениями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбор кистей в зависимости от окрашивания поверхности и труднодоступных мест.</li> <li>• Определить готовность поверхности к окраске.</li> <li>• Наносить состав горизонтальными движениями, растушевку вертикальными.</li> <li>• Определить сроки окраски после грунтовки.</li> <li>• Приготовить и нанести грунтовочный состав.</li> <li>• Определить</li> </ul>	<p><b>Контрольная работа практическая часть.</b> Окраска стен водным составом.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь подбирать инструменты и приспособления.</li> <li>• Выполнять колеровку по заданному образцу.</li> <li>• Выполнять оклеивание малярной лентой периметр помещения.</li> <li>• Выполнять окраску кистями труднодоступных мест.</li> </ul>	кисти. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение подготавливать краску к работе.</li> <li>• Умение окрашивать поверхности водным составом.</li> </ul>	требуемую вязкость краски. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбор колеровки по заданному образцу.</li> <li>• Подбор валиков для окраски поверхности водными и неводными окрасочными составами.</li> </ul>	
--	--	---	---	--	--

**6. Тематическое планирование  
6.1. 5б класс (192 часа)**

№ п/п	Название раздела, тема. Кол-во часов. Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
		Предметные результаты	Формируемые БУД		

<p><b>1.</b></p>	<p>«Виды зданий» - 46 час.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать технику безопасности труда в учебных мастерских и на рабочих местах</li> <li>• Знать виды травм, их предупреждения</li> <li>• Умения применять Т/Б и соблюдать ее во время практических заданий, и применением инструментов.</li> <li>• Знать правила оказания первой медицинской помощи</li> <li>• Знать виды зданий и их назначение.</li> <li>• Знать жилое помещение: жилой дом, квартира, многоквартирный дом.</li> <li>• Знать основные конструктивные элементы зданий (фундамент, стены, перегородки, полы, крыша, окна, двери)</li> <li>• Уметь вычерчивать, вырезать и наклеивать основные детали здания (фундамент, стен, окон, дверей, лестниц, крыш).</li> <li>• Выполнять эскиз комнаты в соответствии функциональным ее назначением.</li> <li>• Знать интерьер жилого дома.</li> <li>• Уметь использовать современные материалы и подбор декора в отделке квартиры.</li> <li>• Уметь подбирать и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать устойчивые навыки правила и нормы поведения на рабочих местах и классе.</li> <li>• Общение на тему бережного отношения к своему здоровью и здоровью близких;</li> <li>• Умения определять по внешнему виду здания и классифицировать их уметь отличать жилые здания от складских и производственных помещений.</li> <li>• Использовать бумагу, картон при изготовлении макетов.</li> <li>• Применять строительные материалы, подбирать по цветовой гамме, определять светостойкости материалов и износостойкость.</li> <li>• Определять классификации материалы, подбор, в соответствии с назначением.</li> <li>• Умение формулировать суть проблемы, сообщать необходимые данные, задавать уточняющие вопросы.</li> <li>• Применяют практические навыки соответствующих строительных материалов.</li> <li>• Определять и подбирать в соответствии с жилым помещением отделочных материалов.</li> <li>• Понимание запрещающих,</li> </ul>	<p><b>П.Р.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определить жилой дом: квартира, комната, многоквартирный дом;</li> <li>• Определить конструктивные элементы: фундамент, стены, перегородки, полы, крыша, окна. двери</li> <li>• Подбор декора в отделке помещений;</li> <li>• Определить назначение детской комнаты по иллюстрации;</li> <li>• Определить назначение гостиной комнаты по иллюстрации;</li> <li>• Определить назначение спальни комнаты по иллюстрации;</li> <li>• Определить назначение столовой по иллюстрациям;</li> <li>• Определить назначение кухни по иллюстрации;</li> <li>• Определить назначение ванной комнаты; по иллюстрации;</li> <li>• Определить</li> </ul>	<p><b>Контрольная работа практическая часть.</b> Изготовление макета жилой комнаты.</p>
------------------	--------------------------------	---	---	--	---

		<p>использовать строительные материалы в отделке жилых комнат.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь подбирать в соответствии с функциональным жилым помещением линолеум, обои, плитку.</li> <li>• Выполнять эскиз комнаты в соответствии функциональным ее назначением.</li> <li>• Выполнять разметку деталей по заданным размерам.</li> </ul>	<p>предупреждающих знаков на дезинфицирующих средствах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определяет и вымеряет заданные размеры деталей линейкой, переносит размеры на бумагу, вычерчивает детали и вырезает.</li> <li>• Применяет разные материалы при изготовлении макета помещения.</li> <li>• Выполняет разметку</li> </ul>	<p>назначение туалетной комнаты по иллюстрации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определить назначение коридора по иллюстрации;</li> <li>• Подбор материала для изготовления макета жилого дома;</li> <li>• Вычерчивание основных деталей;</li> <li>• Вырезание основных деталей здания</li> <li>• Применить Т.Б при работе с канцелярским ножом;</li> <li>• Вырезание окон, дверей, склеивание деталей.</li> </ul>	
2.	<p>Работа с бумагой и картоном – 44 час. Изготовление трафаретов и их использование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать о трафаретах, Виды, назначение, применение.</li> <li>• Применять трафареты в малярном деле.</li> <li>• Знать инструменты для вырезки трафаретов. Т/Б при изготовлении трафаретов и работе с ними.</li> <li>• Уметь изготавливать трафарет и правильно хранить.</li> <li>• Подбирать рисунок для трафарета, наносить его на бумагу.</li> <li>• Вырезание трафарета ножом, соблюдать Т/Б.</li> <li>• Уметь вырезать предметы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение определять трафареты на группы в соответствии с соответствующими критериями.</li> <li>• Умения применять Т/Б и соблюдать ее во время практических заданий, и применением инструментов.</li> <li>• Умение изготавливать по инструкции соблюдая технологию хранения.</li> <li>• Умение вымерять заданные размеры деталей линейкой, переносить размеры на бумагу, вычерчивать детали и вырезать.</li> <li>• Умение приготавливать клейстер, знать его свойства и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определить виды бумаги и картона, применение, свойства.</li> <li>• Подбор цветной бумаги, цветного картона. Определить виды и назначение.</li> <li>• Подобрать инструменты для работы с бумагой и картоном.</li> <li>• Применить П/Б работы по организации рабочего места.</li> <li>• Определить способы соединения деталей из бумаги и картона. Клей и</li> </ul>	<p><b>Контрольная работа практическая часть.</b> Изготовление трафарета.</p>

		<p>овальной, круглой, формы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь делать разметку циркулем.</li> <li>• Выполнять разметку деталей по заданным размерам.</li> <li>• Знать виды, свойства и назначение цветной бумаги картона.</li> <li>• Знать П/Б работы, организацию рабочего места при работе с бумагой.</li> <li>• Знать способы соединения деталей из бумаги и картона.</li> <li>• Уметь надрезать по месту сгиба, сгибать под углом 50-80 градусов.</li> </ul>	<p>применение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение разрезать бумагу и картон по линии (по месту сгиба).</li> <li>• Умение проделывать отверстие в картоне просечкой.</li> <li>• Умение определять по свойствам цветную бумагу и картон.</li> <li>• Определяет функциональное назначение бытовой техники.</li> </ul>	<p>клейстер. Свойства и применение.</p>	
3.	<p>Простая и улучшенная окраска – Строительные смеси. 54 час.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать Т/Б при работе с окрасочными составами.</li> <li>• Знать свойства и применение масляных красок.</li> <li>• Знать виды масляной краски, их свойства и состав.</li> <li>• Уметь определять вязкость красок.</li> <li>• Уметь определять вид окраски в коридорах и кабинетах школы.</li> <li>• Знать водные окрасочные составы.</li> <li>• Знать свойства и составы водных окрасочных составов.</li> <li>• Знать технологию простой и улучшенной окраски.</li> <li>• Знать виды кистей, размеры и применение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение определять окрасочные составы по их свойствам и составам.</li> <li>• Умение применять Т/Б при работе с водными составами, соблюдать ее во время практических заданий,.</li> <li>• Умение применять малярные инструменты.</li> <li>• Умение изготавливать по инструкции соблюдая технологию хранения.</li> <li>• Умение подготавливать краски к работе.</li> <li>• Определять и подбирать колер в соответствии с заданием.</li> <li>• Определять количество пропорций раствора для форм.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определить окрасочные составы по их свойствам.</li> <li>• Определить вязкость окрасочных составов.</li> <li>• Подбор краски в разные помещения.</li> <li>• Определить вид окрасочного состава (масляной краски и краски на водной основе).</li> <li>• Подбор кистей по назначению в соответствии с видом работ.</li> <li>• Подбор инструмента в</li> </ul>	<p><b>Контрольная работа практическая часть.</b> Изготовление отливки из гипса.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь пользоваться кистями по назначению в соответствии с видом работ.</li> <li>• Уметь ухаживать и хранить кисти.</li> <li>• Уметь применять малярный валик (меховой и поролоновый), ухаживать за инструментом.</li> <li>• Знать применение свойства малярной ленты при работе с красками.</li> <li>• Уметь экономно расходовать готовый раствор.</li> <li>• Знать основные свойства и назначение, названия строительных материалов.</li> <li>• Знать технологию приготовления строительных растворов.</li> <li>• Знать свойство колера и умение его применять.</li> <li>• Уметь наносить спецпромазку на стены форм. Знать правила сушки и необходимое время.</li> <li>• Уметь ориентироваться в задании по образцам изделий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение приготавливать спецпромазку для форм.</li> <li>• Умение применять малярный скотч.</li> <li>• Умение применять малярный валик и ухаживать за ним.</li> <li>• Определяет пропорции сухих смесей для замешивания раствора.</li> </ul>	<p>зависимости от задания для приготовления раствора.</p>	
--	--	---	--	---	--

4.	<p>Простая окраска поверхности вододисперсионной краской. - 4бчас.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать Т/Б труда в учебных мастерских и на рабочих местах.</li> <li>• Знать основные свойства и назначение, названия строительных материалов.</li> <li>• Знать технологию подготовки поверхности к окраске.</li> <li>• Знать свойство, приготовление и нанесение грунтовочного состава.</li> <li>• Знать сроки окраски после грунтовки.</li> <li>• Уметь организовать рабочие место при окраске поверхности.</li> <li>• Уметь подбирать кисти, знать их название и применение.</li> <li>• Уметь ориентироваться по технологическим картам.</li> <li>• Уметь наносить краску на поверхность малярным валиком.</li> <li>• Уметь делать анализ предстоящей работы.</li> <li>• Уметь подбирать инструменты и приспособления.</li> <li>• Выполнять колеровку по заданному образцу.</li> <li>• Выполнять оклеивание малярной лентой периметр помещения.</li> <li>• Выполнять окраску кистями труднодоступных мест.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение соблюдать Т/Б при выполнении задания.</li> <li>• Умение окрашивать поверхности непрерывными движениями.</li> <li>• Умение определять вид окрасочного состава.</li> <li>• Подбирает нужные инструменты для выполнения задания.</li> <li>• Умение подбирать кисти в зависимости от окраски труднодоступных мест.</li> <li>• Умение выполнять очистку ранее окрашенной поверхности.</li> <li>• Подбирает колеровку краски по заданному образцу.</li> <li>• Умение оклеивать малярной лентой периметр помещения.</li> <li>• Умение наносить на поверхность краску, распределяя непрерывными движениями кисти.</li> <li>• Умение подготавливать краску к работе.</li> <li>• Умение окрашивать поверхности водным составом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбор кистей в зависимости от окрашивания поверхности и труднодоступных мест.</li> <li>• Определить готовность поверхности к окраске.</li> <li>• Наносить состав горизонтальными движениями, растушевку вертикальными.</li> <li>• Определить сроки окраски после грунтовки.</li> <li>• Приготовить и нанести грунтовочный состав.</li> <li>• Определить требуемую вязкость краски.</li> <li>• Подбор колеровки по заданному образцу.</li> <li>• Подбор валиков для окраски поверхности водными и неводными окрасочными составами.</li> </ul>	<p><b>Контрольная работа практическая часть.</b> Окраска стен водным составом.</p>
----	--	---	--	--	--



## 7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-технической базой являются специально оборудованный кабинет, служебные помещения. Для организации трудовой подготовки в соответствии с профилем труда обслуживающий труд «Подготовка младшего обслуживающего персонала», предусмотрен необходимый инвентарь и оборудование, (ведра, швабры, тазы, моющие и дезинфицирующие средства и др.), позволяющее обучающимся освоить необходимые трудовые навыки и приёмы работы.

В зависимости от темы программы используют следующий инвентарь и оборудование:

№ п/п	Наименование учебного оборудования	Количество
1.	Технологические карты: Виды красок, их свойства (простая и улучшенная окраска)	1
2.	Стенд: малярные инструменты: Канцелярский нож Рулетка- 1	6
3.	Стенд: штукатурные инструменты	1
4.	Стенд: Инструменты для работы с бумагой	1
5.	Стенд: виды трафаретов, изготовление и применение	1
6.	Стенд: назначение зданий	1
7.	Стенд: классификация зданий	1
8	Стенд: Техника безопасности	1
9	Стол рабочий - для заливки форм из гипса и цемента, изготовления трафаретов.	2
10	Стол для хранения сухих смесей	1
11	Краска масляная	1
12	Водоэмульсионная (белая)	1
13	Грунтовка	2
14	Колеры (разные цвета)	12
15	Стеллаж для валиков (валики поролоновые, меховые)	6
16	Ведра, пластиковые тазы разного объема.	6
17	Стремянка	1
18	Стол железный	1
19	Малярные кисти: ручник, флейцевая.	12

### Методическое обеспечение

№п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
	Технология. Штукатурно-малярное дело: Учебник для 5 класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллект. нарушениями).	Бобрешова С.В.	2019	1
1.	Учебник «Технология». Штукатурно-малярное дело. 7 класс.	С.В. Бобрешова	2010	6
2.	Технология. Штукатурно-малярное дело.8 класс.	С.В.Бобрешова Я.Д.Чекайло	2011	7
3.	Программы специальных	С.Л.Мирский	2010	1

	(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.	Б.А.Журавлев		
4.	Технология. Штукатурно-малярное дело.8 класс. Тетрадь для самостоятельной работы.	С.В. Бобрешова	2013	1
5.	Малярные и штукатурные работы.	Е.Д.Белоусов, О.С.Вершинина	1990	1
6.	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида: 5-9 класс.	В.В.Воронковой	2001	1
7.	Отделочные работы.	В.В. Самойлович	1990	1
8.	Маляр. Технология и организация работ.	Л.Н. Мороз	2000	1
9.	Методика профессионального, трудового обучения	С.А. Мирский	2000	1

Технические средства обучения учебного кабинета:

1. Плакаты
2. Картины
3. Рисунки
4. Материалы для развития памяти, мышления (5-9 классы)
5. Технологическая карта
6. Словарные карточки
7. Наглядные пособия.