

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»

Рассмотрено
на заседании МО учителей
старших классов,
руководитель
Шмаков Е.И. Шмакова
протокол № 1
от 30.08.2023г.

Согласовано:
Заместитель директора
по УР
Кутилова Ю.В. Кутилова
«01» сентября 2023г.

Утверждаю:
директор ГБОУ СО
«ЕШИ № 8»
Шмаков В.А. Шмаков
«01» сентября 2023г.



Рабочая программа занятий

«Игротека» для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
5-9 классы

составитель:
Киприянова С.П., учитель,
высшая квалификационная
категория

Екатеринбург, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа занятий «Игротека» (далее – Программа) адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) получающим основное общее образование. Программу составила Киприянова С.П., учитель школы № 8.

Программа разработана на основе АООП ОО УО (ИН) (вариант 2) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (далее – школа № 8) и следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения РФ № 115 от 22.03.2021 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам программам-образовательным программам общего начального, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями и дополнениями);

- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от

10.01.2020 № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области» (с изм. от 28.04.2022 № 406 – Д);

- Приказ ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» № 53-О от 27.05.2021 «Об утверждении положения о рабочей программе педагогов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;

- Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-8 классов по АООП ОО УО (ИН) (вариант 2) на 2023-2024 учебный год.

- Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 классов по АООП ОО УО (ИН) (вариант 2) на 2023-2024 учебный год.

Общей целью занятий «Игротека» является: воспитание физически развитой, творческой, инициативной, коммуникабельной, толерантной личности обучающегося основной школы.

Общие задачи занятий включают:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей в доступном для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР объёме (в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии позитивных отношений обучающихся к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР и обусловленными ими трудностями, необходимостью специальной помощи ребёнку, общие задачи овладения содержанием учебной дисциплины конкретизируются и определяются как:

1) учить детей интересно и полезно организовывать свой досуг;

2) развивать физические качества – ловкость, выносливость, быстроту реакции, силу;

3) воспитывать чувство коллективизма, товарищества, толерантность, ответственность и инициативность;

4) познакомить детей с разнообразием игр и возможностью использовать их при организации досуга;

5) формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств;

6) развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции, и так же эмоционально-чувственную сферу;

7) оптимизировать двигательную активность школьников во внеурочное время;

8) воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни.

Игры помогают детям раскрепоститься и почувствовать себя комфортно. Следует обсуждать с обучающимися нравственные аспекты, касающиеся их поведения и взаимоотношений во время игры. Например, победивший не всегда тот, кто сильнее и быстрее, лучше честно проиграть, чем победить с помощью обмана.

2.Общая характеристика занятий «Игротека»

Игра – дело серьёзное. Миллионы людей проходили в игре школу жизни, познавали окружающий мир, учились человеческим отношениям. Игра – вечный спутник детства, «вечный двигатель» творчества, активной деятельности, самопознания и самовыражения. Игра – это сотворение собственного мира, в котором можно установить удобные для себя законы, избавиться от многих житейских сложностей, отдаться мечте и радостям физического или интеллектуального напряжения.

Занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Занятия «Игротека» являются специальным обучением применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, неразрывно связан с предметными дисциплинами «Язык и речевая практика». «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Человек», обеспечивая достижение обучающимися с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР образовательных результатов в области обучения языку и развития речи, математического образования и развития познавательной деятельности, воспитания чувства коллективизма, товарищества, толерантности, ответственности и инициативности.

3.Место занятий «Игротека» в учебном плане

Занятия «Игротека» состоят в Недельном учебном плане в части формируемой участниками образовательных отношений, и обеспечивают реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В отношении обучающихся 7-9 классов, получающих образование по индивидуальному учебному плану (в условиях домашнего обучения) общее количество часов, отводимых на изучение занятий «Игротека» распределяется между

часами занятий с учителем и часами сопровождения учителем деятельности обучающегося с использованием электронных образовательных ресурсов и/или дистанционных образовательных технологий с учётом состояния здоровья обучающегося, показанных ему учебных нагрузок, особенностей его психофизического развития.

В 7-9 классах на курс отведено 204 часа, в том числе:

- в 7-х классах 2 часа в неделю, 68 часов в год в каждом классе;
- в 8 классе 2 часа в неделю, 68 часов в год;
- в 9 классе 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Настоящая программа рассчитана на 3 года обучения.

Годовой план

Курс внеурочной деятельности «Игротека»	Количество занятий				Всего за учебный год
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
7 класс	16	16	21	15	68
8 класс	17	17	22	14	68
9 класс	17	17	21	15	68
					204

4. Планируемые результаты освоения занятий «Игротека»

Программа предусматривает возможность реализации при совместном обучении в одном классе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с разными особыми образовательными потребностями, в том числе обучающихся АООП ОО УО (ИН) (вариант 2).

Необходимость учёта и опоры на актуальные и потенциальные возможности в освоении занятий «Игротека» стало основанием для использования в Программе при проектировании образовательного процесса подхода к условной дифференциации.

По результатам комплексной, в том числе педагогической, диагностики стартовых возможностей обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) в освоении содержания образования в части формируемой участниками образовательного процесса проведена условная дифференциация учащихся 7в, 7г, 8б, 9б классов по микрогруппам:

микрогруппа 1: обучающиеся, которым рекомендован вариант 2 АООП ОО УО (ИН) - обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности;

микрогруппа 2: обучающийся/обучающиеся, которым рекомендован вариант 2 АООП ОО УО (ИН) - особенности развития группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов;

микрогруппа 3 обучающийся, осваивающий содержание образование по индивидуальному учебному плану в условиях надомного обучения;

микрогруппа 4 – у обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Результаты обучения на занятиях «Игротека» в отношении всех микрогрупп обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР оцениваются по окончании основного

уровня общего образования и не сопоставляются с результатами нормативно развивающихся сверстников.

Личностные результаты освоения программы:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Базовые учебные действия (БУД), формируемые у обучающихся 5 - 9 классов:

- Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;

- коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

- регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

- познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Ожидаемый результат:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической активности;

- представлять двигательную активность как средство укрепления здоровья, физического развития человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам,
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, должны уточняться и конкретизироваться с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учётом их предыдущих индивидуальных реализации программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учётом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения программы занятий проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) школы № 8 в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровне шкалы:

- 3 балла - значительная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 1 балл - незначительная динамика;
- 0 баллов - отсутствие динамики.

По результатам промежуточной оценки овладения содержанием занятий принимается решение о сохранении, корректировке поставленных задач, обсуждения на ППк школы с целью выявления причин и согласования плана совместных действий педагогического коллектива, организации взаимодействия с родителями обучающегося.

5.Содержание занятий «Игротека»

Программно-методический материал занятий включает:

№ п/п	Наименование раздела	Класс/кол-во часов		
		7	8	9
1	Вводное занятие	2	2	2
2	Подвижные игры на свежем воздухе	8	8	8
3	Подвижные игры в помещении	16	16	16
4	Развивающие игры (интеллектуальные, логические и др.)	13	13	13
5	Игры в парах	5	5	5
6	Игры разных народов	11	11	11
7	Настольные игры	8	8	8
8	Музыкальные игры	3	3	3
9	Заключительное занятие	2	2	2
	Всего:	68	68	68

6.Список использованных источников

1. Беляков Е. А., 365 развивающих игр: М., 1999 – 304 с;
2. Выготский Л. С. Игра и её роль в психическом развитии ребёнка: М., 1966;
3. Карпова С. Н. Игра и нравственное развитие: М., 1987;
4. Панфилова М. А. Игротерапия общения: М./ТОО «ИнтелТех», 1995;
5. Шмаков С. А. Её величество – игра: М., 1993;
6. Лёвина С.А., Тукачёва С.И., В помощь преподавателю начальной школы «Физкультминутки». Выпуск 1. - Волгоград , Издательство «Учитель», 2010;
7. Салеева Л.П., Использование игровых ситуаций при обучении младших школьников; Москва: «Просвещение», 2005;
8. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/11/23/narodnye-igry>;
9. Федосеева П.Г., Игровая деятельность на занятиях по экологическому воспитанию - Волгоград, ИТД «Корифей», 2009;
10. Елкина Н. В., Тараборина Т. Н. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1997;
11. Чудакова Н. В. Я познаю мир: Детская энциклопедия.– Издательство АСТ - ЛТД, 1997.