

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные
программы»

Согласовано:

заместитель директора по УР



Ю.В. Кутилова

«02» сентября 2020г.

Утверждаю:

директор ГБОУ СО «Екатерин-
бургская школа № 8»



В.А. Шмаков

«02» сентября 2020г.



Рабочая программа
по учебному предмету «Этика» в 10 классе
с легкой умственной отсталостью
на 2020-2021 учебный год

составитель:

Киприянова С.П.,

учитель, первая квалифи-
кационная категория

Екатеринбург, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Этика» (далее – программа) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Закона Свердловской области от 15.07.2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Федерального закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» принятым Государственной Думой РФ 2 июня 1999 года;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Устава ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 8»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 8» на 2019-2020 учебный год;
- Учебного плана ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» на 2019-2020 учебный год для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Цель программы – создание комплекса условий для освоения духовно-нравственных и общечеловеческих ценностей, базовых учебных действий, системы способов действий и знаний по учебному предмету «Этика» (далее – ОСЭ), способствующих формированию жизненных компетенций для реализации личного и социального потенциала обучающихся.

Задачи предмета:

- научить обучающихся правилам семейной жизни;
- сформировать практические знания о самостоятельной жизни, и жизненно необходимые бытовые умения и навыки;
- коррекция личностного развития обучающихся и подготовка их к самостоятельной жизни.

Описание места учебного предмета «Этика» в учебном плане. Учебный предмет «Этика» (10 класс, 1 вариант) в учебном плане ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8» на 2020-2021 учебный год входит в предметную область: «Человек и общество».

Часы, предусмотренные учебным планом, распределяются следующим образом по классам:

Учебная четверть	Количество часов
	10 (1 час в неделю)
I четверть	7
II четверть	9
III четверть	10
IV четверть	8

Общая характеристика учебного предмета. Известно, что дети с отклонениями в развитии испытывают большие трудности в приспособлении к окружающему миру, усвоению общественных норм поведения, овладению навыками общения. Всегда остается актуальной проблема социальной адаптации таких детей, проблема их подготовки к самостоятельной жизни и труду. Специальные коррекционные занятия по «Этике» направлены на практическую подготовку обучающихся школы - интерната к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, реабилитации и их общему развитию, расширению кругозора.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета. Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений.

Обучающиеся общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы, страдающие умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы, с самого начала пребывания в ОУ, нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности

При отборе конкретного содержания обучения, принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Этика». Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью связаны с овладением содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности применения их в практической деятельности. Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет для каждой предметной области дифференцированные требования к личностным и предметным результатам с учётом особенностей и возможностей обучающихся с УО (ИН).

Предметные результаты обучающихся с УО (ИН) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В связи с этим АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

- минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с УО (ИН). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану (СИП) или на вариант 2 АООП;

- достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Конкретизирует требования стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП - Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с УО (ИН).

БУДы формируются через все предметные области и внеурочную деятельность.

Регулятивные и познавательные БУДы отражают предметные результаты достижений обучающихся. Оценка достижения обучающихся с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающихся с ОВЗ эффективное освоение АООП, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

Планируемые результаты по предмету «Этика»:

Личностными результатами изучения учебного предмета «Этика» являются:

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
3. Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
4. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, простраивенной ориентировки;
5. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)

Круг знаний и умений по каждой теме определяется, исходя из жизненной необходимости и практической значимости.

В результате реализации программы обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости должны овладеть минимумом жизненно значимых умений и навыков, постепенно готовятся к семейной жизни.

В рамках основ социальной этики у обучающихся формируются представления о важнейших аспектах жизнедеятельности семьи (психологическом, экономическом, хозяйственном и др.) и *социально значимые умения:*

- называть свою фамилию, имя, отчество, возраст, адрес;
- называть членов своей семьи: отца, мать, брата, сестру, дедушек и бабушек;
- определять собственную социальную роль в семье (сын или дочка, внук или внучка, брат, сестра);

- ориентироваться в распределении обязанностей в быту между членами семьи;
- планировать семейный бюджет: определять сумму доходов в семье за месяц, планировать расходы;
- называть правила ухода за маленькими детьми в семье;
- приглашать и принимать гостей;
- поздравлять с праздником;
- называть способы организации досуга семьи, уметь организовывать свой досуг.

«Семья» - в классах есть ребята из неблагополучных семей, обучающиеся, которые находятся под опекой. Некоторые из них лишены родительской заботы, семьи. У многих отсутствует опыт жизни в семье и это накладывает дополнительные обязательства по воспитанию морально-этических норм взаимоотношений в семье, по формированию представлений об обязанностях в семье, о воспитании детей. Данные задачи осуществляются при изучении данного раздела. Обучающиеся учащаются заботиться о младших ребятах, активно включаться в организацию досуга.

Контрольные параметры оценки достижений обучающихся по предмету «Этика» программой не предусмотрены. Оценка деятельности состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием:

- тестов;
- буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий);
- практических работ.

Критерии (нормы) оценок устных ответов.

Отметка «5» ставится, если обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «2» ставится, если обучающийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры и ответить на дополнительные вопросы учителя.

Формы и методы реализации программных задач.

Основными формами и методами обучения являются разнообразные практические упражнения и задания, сюжетно – ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация фильмов, презентации. На уроках применяются методы:

- *объяснение* (объясняются понятия, правила поведения, приемы работы с инструментами, термины и т.д.);
- *рассказ* (изложение содержания учебного материала, небольшой по объему, раскрывающий содержание конкретно и по плану);

- беседа (вопросно-ответный метод, она учит ребят анализировать, сравнивать, делать обобщения, формировать диалогическую речь и логически ее строить).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Занятия проводятся в учебном кабинете, который приспособлен и имеет всё необходимое оборудование для реализации данной программы.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки.

Рабочая программа учебного курса «Этика» представляет собой целостный документ, включающий разделы:

- Календарно-тематическое планирование уроков «Этика» в 10а классе.

- Поурочное планирование учебного материала по курсу «Этика» в 10а классе.

- Учебно-методическое обеспечение учебного курса.

Содержание предмета:

Россия – Родина моя. Этика и этикет. Вежливость. Добро и зло. Дружба и порядочность. Честность и искренность. Гордость и гордыня. Обычай и обряды русского народа. Терпение и труд.

Семья. Значение семьи в жизни человека. Духовные, дружеские, материальные связи в семье. Родственники и родственные отношения. Правила поведения в семье, с родственниками.

Создание семьи. Представления людей о семейном счастье. Причины создания семьи. Готовность человека к созданию семьи. Выбор спутника жизни. Качества человека, необходимые в семейной жизни. Нравственные качества и умения, важные для девушки и юноши, вступающих в брак. Принятые решения о вступлении в брак. Главные мотивы, необходимые для вступления в брак. Как следует вести себя в ситуации знакомства с родителями.

Требования к знаниям и умениям обучающихся.

Обучающиеся должны овладеть основами светской этики:

ознакомиться с основными нормами нравственности и морали, культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей, отличать добро от зла, понимать что такое дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, сострадание и милосердие, мужество, терпение, правда, истина и ложь....., овладеть понятием «семья» и каково её значение в жизни человека.

Обучающиеся должны знать:

основные родственные связи в семье;

основные правила поведения в семье;

что такое брак, виды браков;

что такое семейное счастье;

основные причины для создания семьи;

основные качества человека необходимые в семейной жизни;

основные нравственные качества и жизненные умения, важные для девушки, вступающей в брак;

что такое влюблённость и любовь;

основные этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой;

как сообщить родителям о своём решении;

Обучающиеся должны уметь:

различать близких и дальних родственников;
соблюдать традиции семьи, семейные праздники;
основные родственные связи в семье;
правильно вести себя в семье с родственниками;
объяснять чем отличаются виды браков;
объяснять опыт родительской семьи, его принятие или отторжение;
объяснять причины создания семьи;
объяснять какие качества необходимы для вступления в брак;
объяснять какие основные качества человека необходимы для семейной жизни;
объяснять какие качества необходимы для вступления в брак.