

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО:

на МО старших классов

Руководитель МО

Шмаков /Е.И.Шмакова
« 2 » 09 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

Кутилова /Ю.В.Кутилова
« 02 » сентября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 8

Шмаков /В.А.Шмаков
« 02 » 09 2020 г.



Рабочая программа по учебному предмету

«Речь и альтернативная коммуникация»

для обучающихся 5 – 9 классов с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития

(вариант 2)

Составитель:

Харченко Ольга Вячеславовна
учитель высшей квалификационной
категории

г. Екатеринбург, 2020 г.

Пояснительная записка

Речь и альтернативная коммуникация является одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР.

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для 5 - 9 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (САНПИН 2.4.2.3286-15);

4. Закона Свердловской области от 15.07.2013 года № 78-ОЗ «Об образовании»;

5. Федерального закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» принят Государственной Думой 2 июня 1999 года;

6. Устава ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8»;

7. Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся 5-11 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2) ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8»;

8. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательной школы VIII вида для 5 - 9 классов, под редакцией В.В. Воронковой, Москва, «Просвещение», 2013 год.

9. Примерная общеобразовательная программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л. Б. Баряевой, Спб., 2011.

Цель программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи программы:

1. Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

2. Формирование умения понимать обращенную речь.

3. Формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания.

4. Глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 5-9 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия.

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек,

шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Общая характеристика учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Речь и альтернативная коммуникация – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Дети с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлечённых понятий значительно затруднено и невозможно. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. У многих детей языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения. В процессе урока учитель использует различные виды деятельности, которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков. Индивидуальные формы работы органически сочетаются с парными, групповыми и фронтальными. Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, учитывая уровень развития речи каждого ребёнка. Реализация содержания учебного предмета в классе позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми. Учебный предмет осваивают обучающиеся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Место учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» у обучающихся 5-9 классов (вариант 2) в учебном плане

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в обязательную часть учебного плана и является основной частью предметной области «Язык и речевая практика». Согласно учебному плану, «Екатеринбургской школы №8, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы», учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» в 5-9 классах проводится 2 раза в неделю, что составляет по 68 уроков в год.

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
5-6	2	68

6-б	2	68
7-б	2	68
9-в	2	68
9-г	2	68

**Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация»
обучающимися 5 – 9 классов (вариант 2)**

Личностные и предметные планируемые результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР должны рассматриваться в качестве возможных (примерных, ожидаемых) результатов, соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися данного учебного предмета является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Содержание планируемых личностных результатов	Планируемые (возможные) личностные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»
1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я».	<p>5-7 классы</p> <p><i>Физические характеристики персональной идентификации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); - Определяет свой демографический статус; - Определяет состояние своего здоровья; - Определяет круг своих интересов; - Определяет стиль жизни (мало сплю, устал, много ем) <p><i>Гендерная идентичность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяет свою половую принадлежность (без обоснования); - Различает пол окружающих людей; <p><i>Этническая идентичность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет представления о своей этнической принадлежности; - Идентифицирует себя со своей этнической группой; <p><i>Возрастная идентификация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша); - Проявляет уважение к людям старшего возраста. <p>9 классы</p> <p><i>Физические характеристики персональной идентификации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяет свой демографический статус; - Определяет круг своих интересов; - Определяет стиль жизни (мало сплю, устал, много ем) <p><i>Гендерная идентичность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обладает спектром толерантных установок по отношению к представителям противоположного пола. <p><i>Этническая идентичность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознает уникальность и специфику не только своего народа, но

	<p>и других референтных групп (осознает этническое и расовое разнообразие); <i>Возрастная идентификация</i> - Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша); - Проявляет уважение к людям старшего возраста. Профессиональная идентичность - Осознает себя представителем определенной профессии.</p>
<p>2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.</p>	<p>5-7 классы <i>«Уверенность в себе»</i> - Осознает свои характерные особенности и предпочтения; - Осознает, что может, а что ему пока не удастся; <i>«Чувства, желания, взгляды»</i> - понимает эмоциональные состояния других людей; - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); - проявляет собственные чувства; <i>«Социальные навыки»</i> - умеет устанавливать и поддерживать контакты; - умеет кооперироваться и сотрудничать; - избегает конфликтных ситуаций; - вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе; - задает тему беседы; - пользуется формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; - использует элементарные формы речевого этикета; - принимает доброжелательные шутки в свой адрес; - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.); - вносит собственный вклад в коллективную деятельность, реализуя свои интересы и стремления; - способен оценить достижения других и свои собственные, терпимо относится к промахам и ошибкам других, воспринимает доброжелательную критику со стороны; - делится со взрослыми своими чувствами и переживаниями; - способен оказать помощь и принять ее от другого; - проявляет чувство ответственности.</p> <p>9 классы <i>«Уверенность в себе»</i> - Осознает свои характерные особенности и предпочтения; - Понимает, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим; - Осознает, что может, а что ему пока не удастся; <i>«Чувства, желания, взгляды»</i> - осознанно воспринимает свои собственные эмоции — чувства и переживания; - понимает эмоциональные состояния других людей; <i>«Социальные навыки»</i> - знает нормы и правила поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения; - вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе; - задает тему беседы;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - пользуется речевыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; - использует элементарные формы речевого этикета; - принимает доброжелательные шутки в свой адрес; - вносит собственный вклад в коллективную деятельность, реализуя свои интересы и стремления; - способен оценить достижения других и свои собственные, терпимо относится к промахам и ошибкам других, воспринимает доброжелательную критику со стороны; - делится со взрослыми своими чувствами и переживаниями; - способен оказать помощь и принять ее от другого; - проявляет чувство ответственности.
<p>3.Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в ее органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.</p>	<p>5-7 классы <i>Мотивационно – личностный блок</i> <ul style="list-style-type: none"> - испытывает потребность в новых знаниях <i>Познавательные ценности</i> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет отношение к действиям другого человека <i>Ценности преобразования</i> <ul style="list-style-type: none"> - стремится сделать сам то, что доступно другому - стремится помогать окружающим <i>Ценности переживания</i> <ul style="list-style-type: none"> - осознает значимость другого человека - выражает сочувствие и сорадость. <p>9 классы <i>Мотивационно – личностный блок</i> <ul style="list-style-type: none"> - испытывает потребность в новых знаниях <i>Познавательные ценности</i> <ul style="list-style-type: none"> -Ориентируется на точку зрения другого человека, на его эмоциональное состояние; - Проявляет отношение к действиям другого человека -Проявляет минимальный интерес к событиям общественной жизни в стране, в области, в родном городе <i>Ценности преобразования</i> <ul style="list-style-type: none"> - стремится сделать сам то, что доступно другому - использует опыт других и свой опыт - стремится помогать окружающим <i>Ценности переживания</i> <ul style="list-style-type: none"> -проникается чувством красоты к творениям искусства, вещам - осознает значимость другого человека - выражает сочувствие и сорадость. -использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. </p> </p>
<p>4.Формирование уважительного отношения к окружающим</p>	<p>См. «Программа духовно - нравственного развития»</p>
<p>5.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся</p>	<p>5 – 7 классы <i>Биологический уровень</i> <ul style="list-style-type: none"> - Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.) - Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.) </p>

<p>мире</p>	<p><i>Психологический уровень</i> - Проявляет способность к простейшим целеустремленным действиям 9 классы <i>Психологический уровень</i> - Проявляет способность к простейшим целеустремленным действиям</p>
<p>6.Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	<p>5 – 7 классы <i>Осознает себя в следующих социальных ролях:</i> - семейно – бытовых - профессиональных - минимальное стремление проявлять интеллектуальную активность - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки) - проявляет элементарную престижную мотивацию (желает быть первым, занять престижное место среди товарищей) 9 классы <i>Осознает себя в следующих социальных ролях:</i> - семейно – бытовых - профессиональных - общественно – политических - ситуативных - стремится узнать новые факты, овладеть знаниями и т.п. - минимальное стремление проявлять интеллектуальную активность - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки) - проявляет элементарную престижную мотивацию (желает быть первым, занять престижное место среди товарищей)</p>
<p>7.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах</p>	<p>5 – 7 классы <i>Общие вопросы</i> - Прослеживает связь между своими действиями и наступившими последствиями; <i>Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь</i> - Осознает, что определенные его действия несут опасность для него. - Использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях <i>Ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей</i> - проявляет поведение, ответственное по отношению к близким людям. <i>Ответственность за собственные вещи</i> - осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате. <i>Ответственность за данное слово и принятое решение</i> - Понимает, что за те слова, которые он говорит, и те обещания,</p>

	<p>которые дает, он несет ответственность. <i>Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи</i> <i>Экологическая ответственность</i> - не мусорит на улице - не ломает деревья. 9 классы <i>Общие вопросы</i> - Прослеживает связь между своими действиями и наступившими последствиями; - Понимает, какое поведение считается ответственным, а какое – нет; <i>Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь</i> - осознает, что определенные его действия несут опасность для него. <i>Ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей</i> - проявляет поведение, ответственное по отношению к близким людям. <i>Ответственность за собственные вещи</i> - осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате. <i>Ответственность за данное слово и принятое решение</i> - Понимает, что за те слова, которые он говорит, и те обещания, которые дает, он несет ответственность. <i>Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи</i> <i>Экологическая ответственность</i> - не мусорит на улице - не ломает деревья.</p>
<p>8.Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств</p>	<p>5 – 7 классы - воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства - понимает на начальном уровне эстетику поведения и эстетику внешнего вида. Сюда включается общение между взрослыми и детьми, общение в детском коллективе. - Проявляет зачатки творческих способностей 9 классы - воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства - обладает определенным запасом элементарных эстетических знаний и впечатлений - понимает на начальном уровне эстетику поведения и эстетику внешнего вида. Сюда включается общение между взрослыми и детьми, общение в детском коллективе. - Проявляет зачатки творческих способностей.</p>
<p>9.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и</p>	<p>5-7 классы <i>Мотивационно – личностный блок</i> - испытывает потребность в новых знаниях <i>Познавательные ценности</i> - Проявляет отношение к действиям другого человека <i>Ценности преобразования</i> - стремится сделать сам то, что доступно другому</p>

сопереживания чувствам других	<p>- стремится помогать окружающим</p> <p><i>Ценности переживания</i></p> <p>- осознает значимость другого человека</p> <p>- выражает сочувствие и сорадость.</p> <p>9 классы</p> <p><i>Мотивационно – личностный блок</i></p> <p>- испытывает потребность в новых знаниях</p> <p><i>Познавательные ценности</i></p> <p>- Ориентируется на точку зрения другого человека, на его эмоциональное состояние;</p> <p>- Проявляет отношение к действиям другого человека</p> <p>- Проявляет минимальный интерес к событиям общественной жизни в стране, в области, в родном городе</p> <p><i>Ценности преобразования</i></p> <p>- стремится сделать сам то, что доступно другому</p> <p>- использует опыт других и свой опыт</p> <p>- стремится помогать окружающим</p> <p><i>Ценности переживания</i></p> <p>- проникается чувством красоты к творениям искусства, вещам</p> <p>- осознает значимость другого человека</p> <p>- выражает сочувствие и сорадость.</p> <p>-использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</p>
10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	<p>5-7 классы</p> <p>- соотносит свои желания, стремления с интересами других людей;</p> <p>- принимает участие в коллективных делах и играх;</p> <p>- уважительно относиться к окружающим людям;</p> <p>- принимать и оказывать помощь.</p> <p>9 классы</p> <p>- соотносит свои желания, стремления с интересами других людей;</p> <p>- принимает участие в коллективных делах и играх;</p> <p>- уважительно относиться к окружающим людям;</p> <p>- принимать и оказывать помощь</p>
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	См. «Программа здоровьесбережения»

Возможные предметные результаты освоения АООП (вариант 2) заносятся в АОП или СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Предметные результаты:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.). Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

Возможные **предметные результаты** должны отражать следующее:

Возможные предметные результаты	Возможные предметные результаты
5 –6 класс Выполняет аудиальные и визуальные упражнения с предметами посуды, личной гигиены, бытовой техники и картинками типа «Внимательно рассмотри...», «Слушай и показывай», «Называй, а я буду показывать».	6 –6 класс Выполняет аудиальные и визуальные упражнения с использованием картинок, изображающих продукты питания, животных, рыб, природу, профессии людей (продавец, кассир, доярка, рыбак, циркач): «Слушай и показывай на картинке» и т. п.

<p>Рассматривает совместно с учителем картины и картинки с доступным содержанием: иллюстраций к сказкам, изображений посуды, предметов личной гигиены, бытовой техники, бытовых ситуаций, природы, животных, труда людей и жизни животных и растений в разное время года. Участвует в разыгрывании содержания картин и картинок с помощью наглядных объемных и плоскостных моделей. Опиерирует пиктограммами из серии «Предметы домашнего быта». Выполняет ситуационные упражнения с использованием пиктограмм типа «Покажи то, что я назову», «Найди одинаковые картинки».</p> <p>Слушает в доступном объеме аудиоматериала и узнавание разнообразных звуков природы, улицы, голосов животных, птиц и др.</p> <p>Слушает и узнает звучание музыкальных инструментов.</p> <p>Выбирает такой же музыкальный инструмент или картинку из ряда других и, по возможности, называет его.</p> <p>Умеет в доступной форме «договаривать» при прослушивании стихов (сопряжено), а затем и самостоятельно рассказывать их (используются все доступные средства общения).</p> <p>Узнает буквы О, У, вырезанные по контуру (размер 10 и 5 см).</p> <p>Различает гласные звуки [а, у, и, о, ы, э] с опорой на предметные картинки-символы, на основе восприятия беззвучной артикуляции звуков, с опорой на картинки, изображающие положение губ при произнесении звуков, и соотнесение их с образами букв А, О, У.</p> <p>Выбирает карточки с буквами А, О, У среди картинок.</p> <p>«Читает» слова по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам и картинкам.</p> <p>Читает слова, подписанные под пиктограммами: дом, нос, окно, доска, и накладывает (подкладывает) буквы А, О, У к этим же буквам в словах.</p> <p>Узнает предметы посуды, личной гигиены, бытовых приборов по описанию учителя (три четыре наиболее характерных признака).</p> <p>Находит предмет, игрушку-аналог по</p>	<p>Слушает стихотворения и показывает картинку, изображающую действие, выбирая нужную из двух-трех. Выполняет движения в соответствии с прослушанным текстом стихотворения или короткого рассказа.</p> <p>Выполняет ситуационные упражнения типа «Покажи то, что я назову», «Найди одинаковые картинки» с использованием пиктограмм.</p> <p>«Читает» информацию на пиктографическом стенде.</p> <p>Слушает в доступном объеме аудиоматериала и узнавание разнообразных звуков природы, улицы, голосов животных, птиц и др. Слушает и узнает звучание музыкальных инструментов.</p> <p>Выбирает такой же музыкальный инструмент или картинку из ряда других и, по возможности, называет его.</p> <p>Слушает и совместно с учителем участвует в элементарном обсуждение стихов и сказок. Умеет в доступной форме «договаривать» при прослушивании стихов (сопряжено), а затем и самостоятельно рассказывать их.</p> <p>Знает буквы, вырезанные по контуру (размер 5 и 3 см). Выбирает карточки с буквами среди картинок. Читает слова по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам и картинкам. Раскладывает карточки со словами на соответствующие картинки или прикрепляет их к реальным предметам: к доске, окну и т. п.</p> <p>Узнает продукты питания по их изображению и по упаковке, по описанию учителя. Находит картинки с изображением продуктов питания, труда людей.</p> <p>Рассматривает совместно с учителем сюжетно-бытовых картин и картинок с доступным содержанием: иллюстраций к рассказам, изображений продуктов питания, бытовых технических приборов и предметов быта, природы, животных, труда людей разных профессий и в разное время года.</p> <p>Участвует в разыгрывании содержания картин и картинок с помощью наглядных объемных и плоскостных моделей. Просматривает журналы, находит «иллюстрации», «названия статей» и «текст». Умеет демонстрировать «чтение журналов» (перелистывает страницы,</p>
--	---

<p>картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картинка, составленная из четырех частей). Узнает изображения предметов (целостное восприятие) по отдельным деталям, соотносит с пиктограммами и называет с использованием невербальных и вербальных средств общения.</p> <p>Узнает буквы И, Э, Ы.</p> <p>«Читает» по артикуляции гласные А, О, У, И, Э, Ы.</p> <p>Выбирает буквы среди картинок и цифр.</p> <p>Узнает слова, которые напечатаны на карточках: стол, стул, соотносит их с реальными предметами, картинками и пиктограммами.</p>	<p>рассматривает иллюстрации и называет то, что на них изображено, используя вербальные средства общения).</p> <p>Выбирает информационные, предупреждающие и запрещающие знаки: «Аптека», «Школа», «Больница», «Дети», «Пешеходная дорожка», «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено»/«Медицинский кабинет» и др.</p> <p>«Чтение» сигналов трех- и двухсекционного светофора.</p> <p>Участвует в постановке детских спектаклей по сказкам и стихотворениям с помощью персонажей пальчикового, настольного театра, наглядных объемных и плоскостных моделей.</p> <p>Соотносит знакомые слова с предметами, картинками, пиктограммами.</p> <p>Соединяет буквы в слог-слияние (ма, му, мы, мо, ми), в обратный слог (составление слогов из букв разрезной азбуки).</p> <p>Выделяет слоги из знакомых слов (мама, машина). Подкладывает к соответствующему слогу в слове карточку с этим слогом.</p> <p>Самостоятельное чтение и написание слогов, слов, коротких предложений, текстов.</p>
<p>7-б класс</p> <p>«Читает» информацию на пиктографических стендах (о еде, режиме дня, отдыхе и т.д).</p> <p>Знает пиктограммы «собирать», «срывать», «поливать».</p> <p>Выполняет упражнения с пиктограммами: «Покажи то, что я назову», «Найди одинаковые картинки», «Найди такую же картинку и проведи к ней стрелку».</p> <p>Слушает чтение литературных произведений, рассматривает совместно с учителем иллюстраций и картин.</p> <p>Выполняет этюды, отражающие состояние деревьев в разное время года</p> <p>«Читает» цветные пятна (определяет по цвету время года, часть суток), подбирает вместе с учителем картинки и предметы к цветным фонам.</p> <p>Слушает и узнает звучание музыкальных инструментов.</p> <p>Выбирает такой же музыкальный инструмент или картинку из ряда других и, по возможности, называет его.</p> <p>Слушает и совместно с учителем участвует</p>	<p>9-б класс</p> <p>«Читает» (с помощью учителя) информацию на пиктографических стендах.</p> <p>Слушает чтение литературных произведений, рассматривает иллюстрации и картины.</p> <p>Выполняет этюды, отражающие состояние цветов в разные части суток, рассматривает рисунки, называя (показывая) цвет и размер цветка.</p> <p>Выполняет задания с использованием пиктограмм «роза», «тюльпан», «ландыш», «цветы», «подрезать».</p> <p>«Читает» совместно с учителем изображения на календаре погоды и природы.</p> <p>Умеет изображать действия по прочитанному учителем тексту в театрализованных играх, в рисовании.</p> <p>«Читает» обозначения артикуляции гласных звуков соответствующими значками, «читает» согласные звуки, произнесенные шепотом.</p> <p>Произносит звуки с различной силой голоса и интонацией.</p> <p>Выбирает карточки с буквами, словами,</p>

<p>в элементарном обсуждение стихов и сказок.</p> <p>Умеет в доступной форме «договаривать» при прослушивании стихов (сопряжено), а затем и самостоятельно рассказывать их.</p> <p>Называет героев (показывает на иллюстрациях) прочитанных учителем произведений.</p> <p>Участвует в театрализованных играх по прочитанному учителем тексту.</p> <p>«Читает» обозначения артикуляции гласных звуков соответствующими значками.</p> <p>Произносит звуки с разной силой голоса, интонацией.</p> <p>Узнает буквы вырезанные по контуру, нанесенные рельефно на карточки, написанные на карточках.</p> <p>Выбирает карточки с буквами среди картинок и цифр.</p> <p>Читает слова по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам и картинкам. Раскладывает карточки с этими словами на соответствующие картинки.</p> <p>Читает слова, подписанные под пиктограммами и накладывает (подкладывает) буквы А, О, У, И, Э, Ы, П, Б, М, Т, Д, Н к этим же буквам в словах.</p> <p>Различает контрастные гласные ([и-у], [и-о], [а-у], [э-у]) и близкие по артикуляции согласные звуки в открытых слогах.</p> <p>Узнает буквы в изученных словах (мама, папа, баба, стул, стол, дом).</p> <p>Узнает лекарства (по их изображению и по упаковке), предметы труда врача, медсестры по игровым аналогам, картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, составленная из четырех частей), по описанию учителя.</p> <p>Рассматривает вместе с учителем сюжетно-бытовые картины и картинки с доступным содержанием.</p> <p>Участвует в обыгрывании содержания картин и картинок с помощью наглядных объемных и плоскостных моделей.</p> <p>Рассматривает журнал (постранично).</p> <p>Показывает, называет информационные, предупреждающие и запрещающие знаки: «Аптека», «Школа», «Больница», «Дети», «Пешеходная дорожка», «Пешеходный переход».</p> <p>4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.</p>	<p>среди картинок и цифр.</p> <p>«Читает» слова по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам.</p> <p>Читает слова, подписанные под пиктограммами и накладывает (подкладывает) знакомые буквы к этим же буквам в словах.</p> <p>Различает контрастные гласные и близкие по артикуляции согласные звуки в открытых и закрытых слогах.</p> <p>Записывает с помощью учителя свое имя, (фамилию), адрес.</p> <p>Выделяет слоги из знакомых слов, подкладывает карточку-слог под соответствующий слог в слове.</p> <p>Читает по карточкам-слова местоимения я, мы, он и соотносит их с указательным жестом; предлоги в, на, под, у и соотносит их с пиктограммами и указательным жестом.</p> <p>Читает предложения по комбинации из карточек со знакомыми словами и картинок по схеме: картинка и слово.</p> <p>Составляет слова из букв разрезной азбуки и чтение предложений.</p> <p>Читает предложения из двух-трех слов, составленных из букв разрезной азбуки.</p> <p>Читает небольшие тексты (из двух-трех коротких предложений — слова из трех-четырёх букв).</p> <p>Читает собственное имя (фамилию).</p>
--	--

<p>Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p> <p>5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:</p> <p>Узнавание и различение образов графем (букв).</p> <p>Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.</p> <p>5) обучение чтению и письму.</p> <p>«Движение пешеходов запрещено», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Медицинский кабинет».</p> <p>«Читает» сигналы трех- и двухсекционного светофора.</p> <p>Разыгрывает с учителем с помощью персонажей пальчикового, настольного театра, наглядных объемных и плоскостных моделей детских спектаклей по сказкам и стихотворениям.</p> <p>«Читает» беззвучную артикуляцию гласных и соотносит их с символическими изображениями и буквами.</p> <p>Соотносит знакомые слова с предметами, картинками, пиктограммами.</p> <p>Соединяет буквы в слог-слияние (ма, му, мы, мо, ми), в обратный слог (составление слогов из букв разрезной азбуки).</p> <p>Выделяет слоги из знакомых слов (мама, машина). Подкладывает к соответствующему слогу в слове карточку с этим слогом.</p> <p>Самостоятельное чтение и написание слогов, слов, коротких предложений, текстов.</p>	
--	--

Оценивание личностных и предметных результатов освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Оценивание личностных результатов обучающихся в 5 – 9 классах с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (ТМНР) является продолжением динамики развития личностных результатов 1 – 4 классов. Личностные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 5 – 9 классах (вариант 2) оценивается ежегодно в мае.

Индикаторы оценки достижения личностных результатов освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» 5 - 9 классы (вариант 2)

№п/п	Индикатор	Обозначение
------	-----------	-------------

1.	!	действие не выполняет, помощь не принимает.
2.	ПП	действие выполняет совместно с педагогом при оказании значительной помощи
3.	П	действие выполняет совместно с педагогом при оказании частичной помощи.
4.	О	действие выполняет по последовательной инструкции (вербальной, по показу, образцу).
5.	С	действие выполняет самостоятельно после первичной инструкции.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки возможно сделать вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале: 0 баллов – нет продвижения (отсутствие динамики или регресс) 1 балл – минимальное продвижение (минимальная динамика) 2 балла - среднее продвижение (удовлетворительная динамика) 3 балла – значительное продвижение (выраженная динамика).

Индикаторы оценки достижения предметных результатов освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» 5 - 9 классы (вариант 2)

№п/п	Индикатор	Обозначение
1.	!	действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);
2.	ПП	действие выполняется ребенком со значительной физической помощью взрослого;
3.	П	действие выполняется ребенком с частичной физической помощью взрослого;
4.	О	действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально); действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;
5.	С	действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

В качестве основного критерия при отслеживании динамики образовательных достижений обучающихся 5-9 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (ТМНР) используется балльная оценка усвоения программного материала, которая соотносится с отметками «3», «4», «5».

«3» (удовлетворительно)	Смысл действия понимает, выполняет его только по прямому указанию учителя и после дополнительных инструкций, нуждается в помощи, использует ее, но с ошибками, способен выполнить от 25% до 40% заданий.
«4»	Преимущественно самостоятельно выполняет действия

(хорошо)	после первичной инструкции и дополнительной фронтальной инструкции, нередко допускает 1-2 ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя или самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь, способен выполнить от 41% до 65% заданий.
«5» (очень хорошо)	Самостоятельно выполняет действия после первичной инструкции, иногда допускает ошибки, которые самостоятельно исправляет, в помощи не нуждается, способен выполнить свыше 65% заданий.

Такая система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (ТМНР) в овладении конкретными учебными действиями.

В случае затруднений в оценке сформированности действий и представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние при занятиях.

Базовые учебные действия, формируемые на учебном предмете «Речь и альтернативная коммуникация» в 5 - 9 классах (вариант 2)

Требования по формированию БУД на уроках речи и альтернативная коммуникация	Планируемые (возможные) результаты образовательной деятельности в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8»
Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Принимает цели и произвольно включаться в деятельность; ➤ Следует предложенному плану и работать в общем темпе; ➤ Ориентируется в помещениях школы
Формирование учебного поведения	<p>Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса и утрированной мимики;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ фиксирует взгляд на говорящем и на задании; ➤ понимает жестовую инструкцию; ➤ выполняет инструкцию, состоящую из одного или двух действий; <p>понимает инструкцию по пиктограммам;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ подражает действиям, выполняемым педагогом; ➤ последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
Формирование умения выполнять задание	<ul style="list-style-type: none"> ➤ способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин; ➤ при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца; ➤ выполняет задания самостоятельно от начала до конца
Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	
---	--

Оценивание БУД осуществляется 1 раз в год (май месяц) с применением бальной системы оценивания. Для оценки сформированности каждого базового действия используется следующая система оценки:

№п/п	Система оценки	Характеристика оценки
1.	0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем
2.	1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи
3.	2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно
4.	3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
5.	4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя
6.	5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся 5 – 9 классов (вариант 2)

Программа по учебному предмету «речь и альтернативная коммуникация» включает 3 раздела: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Содержание учебного материала 5 класс

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Коммуникация с использованием невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия

(несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений.

Экспрессивная речь

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Ответы на вопросы по

содержании. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы. Называние буквы. Чтение слогов. Написание буквы, слога.

Содержание учебного материала 6 класс

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Коммуникация с использованием невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений.

Экспрессивная речь

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Ответы на вопросы по содержанию. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для

обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы. Называние буквы. Чтение слогов, слов, предложений. Написание буквы, слога. коротких предложений, текстов.

Содержание учебного материала 7 класс

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Коммуникация с использованием невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Развитие речи

средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы

и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений.

Экспрессивная речь

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Ответы на вопросы по содержанию. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения

(электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы. Называние буквы. Чтение слогов, слов, предложений. Написание буквы, слога. коротких предложений, текстов.

Содержание учебного материала 9 класс

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Коммуникация с использованием невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Развитие речи

средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы

и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений.

Экспрессивная речь

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Ответы на вопросы по содержанию. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения

(электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы. Называние буквы. Чтение слогов, слов. Написание буквы (слога, слова).

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; дидактические игры, электронные устройства для альтернативной коммуникации: воспроизводящие устройства, аудио и видеоматериалы.

Список литературы

1. Ю.Астапова. «Мои первые слова» (прописи). М., 2007.
2. В.В.Воронкова. Букварь 1 класс. М.: «Просвещение», 2006.
3. С.П. Пинегина, Л.Н. Плаксина. Формирование устной речи у детей с тяжелой умственной отсталостью на индивидуальных коррекционно - логопедических занятиях». Екб., 2004.
4. Л.А. Горова. «Учимся читать» (обучающие игры). ООО Изд. Дом «ОНИКС 21 век», 2008.
5. Таблицы. Азбука от А до Я. Минск, «АССАР», 2006.
6. Н.Г. Агаркова Звуки и буквы русского языка. Демонстрационные таблицы для начальной школы. М.: «АРКТИ», 2005.
7. Картинные словари 2, 3 класс. М.: «Просвещение», 1999.
8. Н.В. Дурова. «Фонематика». М.: «Мозаика ---Синтез», 2006.
9. С.Ф.Иваненко. Формирование восприятия речи у детей с тяжёлыми нарушениями произношения. М. «Просвещение», 2005.
10. Работа логопеда с дошкольником (игры и упражнения). М., 2004.
11. В.Волина. «Занимательное азбукведение». М.: «Просвещение», 2004.
12. Т.А.Ткаченко. «Коррекция нарушений слоговой структуры слова». М.: «Просвещение», 2003.
13. О.Федина. Как научить ребёнка читать. Изд-во «АЙРИС – пресс», 2002.
14. Г.С.Швайко. Игры и игровые упражнения для развития речи. М.: «Просвещение», 1992.
15. Н.С. Жукова. Букварь. Изд-во «Литур», 2006.
16. В.В. Воронкова. Чтение. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Владос», 2004.

17. В.В. Воронкова. Русский язык. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Владос», 2012.