



Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат №8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Согласовано:

Заместитель директора по УР
 Шалеева Н.И.

« 07 » 09 2018 г.

Утверждаю:

директор школы – интерната №8
 В.А. Шмаков



Рабочая программа по внеурочной деятельности:

«Мир книг»

2 класс

Учитель: Барболина О.Г.

г. Екатеринбург
2018 год

Программа внеурочной деятельности:
«Мир книг».

Пояснительная записка

Данная программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рабочая программа для обучающихся 2 класса составлена на основе:

- Закона об образовании от 29.12.2012.г.
- ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья – Приказ № 1598
- Концепции ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – Приказ № 1599
- Закона Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15.07. 2013 г. № 78-03
- Устава ГКОУ СО «Екатеринбургской школы-интерната №8, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы»
- Положения о рабочей программе ГКОУ СО «Екатеринбургской школы-интерната №8, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы»
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 0 -4 классы под редакцией И. М. Бгажноковой. - Просвещение, 2007.
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 0 -4 классы под редакцией В.В. Воронковой Москва , Просвещение, 2012 г.

Программа составлена с учетом индивидуальных особенностей психического и физического развития, обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью.

Назначение программы: для обучающихся ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая АООП», коррекционно-развивающая рабочая образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах.

Общая характеристика курса.

Курс «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцируемого обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Занятия курса помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-эстетического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Главные цели курса:

-создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;

-расширение литературно-образовательного пространства обучающихся начальных классов;

-формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных умений.

Преимуществом курса с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника.

Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Формы организации курса могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли и т. д.

Содержание курса создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях курса предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Ценностные ориентиры содержания курса. Содержание программы курса «В мире книг» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа курса — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий курса поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию

В планируемом результате освоения программы курса «В мире книг» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного стандарта:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользоваться алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою эстетическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Базовые учебные действия

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;

- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Содержание тем учебного курса

2 класс (33ч)

- Здравствуй, книга
- Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».
- Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).
- Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.
- Книги о Родине и родной природе
- Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник).
- Структура книги, справочный аппарат книги.
- Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).
- Писатели детям
- Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев).
- Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.).
- Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.
- Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.
- Народная мудрость. Книги-сборники
- Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).
- Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».
- Творческая работа «Сочини загадку».
- По страницам книг В. Сутеева
- Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура

книги-сборника.

- В. Сутеев — автор и художник-оформитель.
- Игра «По страницам сказок В. Сутеева».
- Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.
- Сказки народов мира
- Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.
- Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.
- Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.
- Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).
- Книги русских писателей-сказочников
- Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».
- Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».
- Инсценирование отдельных историй.
- Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).
- Детские писатели
- Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.
- К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.
- Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.
- Книги-сборники произведений современных детских писателей.
- Детские журналы «Мурзилка», «Зёрнышко». Произведения детских писателей на страницах журналов.
- Сказки зарубежных писателей
- Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.
- Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.
- Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.
- Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.
- Книги-сборники стихотворений для детей
- Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова.
- Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?».
- Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».
- Литературная игра «Послушай и назови».
- Дети — герои книг

- Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка».
- Парад героев сказок.
- Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совесть», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Игра «Диалоги героев».
- Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»). Конкурс юмористических стихов.
- Книги о животных
- Книги-сборники о животных.
- Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание. Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазая.
- Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимовича «Жизнь животных» (работа в группах).
- Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов. Работа в группах.
- Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».

**Календарно-тематическое планирование по внеурочной
деятельности, нравственному направлению «Мир книг»**

2 класс

2018/2019 уч. год, 1 час в неделю.

№ п\п	Тема урока	Содержание	Кол-во часов	Дата
<i>Первая четверть 8 часов</i>				
1.	«Клуб почемучек». Беседа, чтение книг учителем.	Рассматривание, чтение книжек - малышек, игры с книжками- игрушками, раскрашивание рисунков в книжках – раскрасках.	4	3.09 10.09 17.09 24.09
2.	«Поляна сказок». Драматизация сказки, игры на основе сказок.	Чтение сказок учителем, драматизация сказки, игры на основе сказок, раскраски со сказками, лепка героев из пластилина.	4	1.10 8.10 15.10 22.10
<i>Вторая четверть 7 часов</i>				
3.	Игры с буквами. Игровая форма занятия.	Игры с буквами. Нужны для игр альбом, карандаши или краски, картинки.	3	12.11 19.11 26.11
4.	Малые фольклорные жанры: народные песенки, потешки.	Чтение учителем, заучивание наизусть, игры.	4	3.12 10.12 17.12 24.12
<i>Третья четверть 10 часов</i>				
5.	Где живут книги? Экскурсия в библиотеку школы.	Знакомство с библиотекарем и библиотекой. Правила поведения в библиотеке. Беседа по итогам экскурсии. Порядок в библиотеке кабинета.	3	14.01 21.01 28.01
6.	Стихи о детях и для детей. Мои первые книжки».	Чтение стихотворений.	4	4.02 11.02 18.02 25.02
7.	Малые фольклорные жанры:	Разучивание скороговорок	3	4.03

	веселые скороговорки, забавные считалки.	и считалок, игры пожеланию.		11.03. 18.03
<i>Четвертая четверть 8 часов</i>				
8.	Из чего состоит книга? Я рисую книжку. Проектная деятельность.	Элементы книги: корешок, страницы, переплет, оглавление. Изготовление книжки.	5	1.04 8.04 15.04 22.04 29.04
9.	Летнее чтение	Рекомендательный список произведений для летнего чтения. Подбор книг в библиотеке. Заключительное занятие.	3	6.05 13.05 20.05

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Детские писатели. Справочник для учителей и родителей. / Н.И. Кузнецова, М.И. Мещерякова, И.Н. Арзамасцева.-М: Баллас, С-Инфо, 1996
2. Светлый мир. Произведения русских писателей/ Сост. Е.А. Копытова. Ижевск,1998.
3. «Родничок». Книга для внеклассного чтения в 1 классе. – Тула: «Родничок», 2009.

Мультимедийное обеспечение:

- компьютер
- проектор
- множительная техника
- интернет

