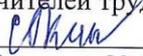


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8», реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей трудового обучения
 С.П. Киприянова
Протокол № 1
от « 22 » августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УР
 Ю.В. Кутилова
« 01 » 09 2022г.



**Рабочая программа учебного предмета
«Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала»
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(2 вариант)
9 «Б» класса
на 2022- 2023 учебный год**

Составитель: О.Н. Кузнецова,
учитель, ВКК

Екатеринбург, 2022

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета	6
3. Описание места учебного предмета	11
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Профильный труд. ПМОП»	12
5. Содержание учебного предмета	25
6. Тематическое планирование	29
7. Описание методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности	36

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд. Помощник младшего обслуживающего персонала» (далее – программа) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (2 вариант) 9б класса государственного бюджетного образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (далее – ГБОУ СО «ЕШИ № 8») разработана как часть АООП ОО УО (ИН).

Программа детализирует и раскрывает содержание в образовательной области «Технология», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся, средствами учебного предмета.

Определяющими нормативными правовыми документами и методологическими основаниями для разработки программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 № 345»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Устав ГБОУ СО «ЕШИ № 8», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01. 2020 № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ СО «ЕШИ № 8»;

- АООП ОО УО (ИН) (вариант 2) ГБОУ СО «ЕШИ № 8».

Основной целью учебного предмета «Профильный труд. ПМОП» является всестороннее развитие личности обучающихся в процессе формирования их трудовой культуры. Основной целью учебного предмета «Профильный труд. Обслуживающий труд. ПМОП» является всестороннее развитие личности обучающихся в процессе формирования их трудовой культуры в процессе изучения учебного предмета

Задачи:

- формировать навыки самообслуживания;

- формировать навыки практической деятельности и профессионального общения;

- способствовать преодолению социальной депривации;

- формировать навыки коммуникации;

- учить действиям по образцу и алгоритму;

- обучать умению попросить помощь и её использовать;

- обучать навыкам ориентации в системе производственных отношений.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Трудовое обучение, как часть образовательных технологий, решает задачу подготовки обучающихся к трудовой деятельности через систему специально организованных занятий трудового обучения.

Трудовая деятельность детей с особыми образовательными потребностями рассматривается как одно из самых активных средств подготовки к жизни, а обучение – как средство вооружения обучающихся знаниями, умениями и навыками по определенной специальности.

Психолого - педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ТМНР в процессе овладения ими элементами трудовой деятельности

Овладение элементами трудовой деятельности оказывается не простым делом для обучающихся с нарушениями интеллекта. Уроки профильного обучения включают в себя ряд весьма сложных по своей структуре навыков, которыми должны овладеть обучающиеся.

Как известно, любая трудовая деятельность осуществляется при участии и под контролем познавательных процессов. В ходе выполнения трудовых заданий можно обнаружить, насколько усвоил знания по отдельным общеобразовательным дисциплинам и каковы его возможности в использовании этих знаний в практической деятельности, в частности на уроках труда.

В процессе трудовой деятельности формируются и развиваются многие личностные качества обучающихся-олигофренов: целенаправленность, умение довести начатое дело до конца, самостоятельность, самоконтроль, чувство коллективизма и т.п.

Один из характерных недостатков трудовой деятельности умственно отсталых обучающихся — низкая самостоятельность, которая во многом обусловлена недостаточным умением ориентироваться в задании. Обучающиеся, часто приступают к работе без предварительного анализа изделия, не планируют ход его изготовления.

В результате их действия оказываются неадекватными цели, стоящей перед ними.

Они испытывают большие трудности при определении условий выполнения задания, в частности, не могут установить, какие им потребуются инструменты, и, как правило, выбирают те, которыми пользовались на предшествующих уроках труда.

Не менее сложным для обучающихся оказывается составление плана предстоящей трудовой деятельности, а также выполнение изделия по плану, представленному в виде словесной инструкции.

Планирование тесно связано с целенаправленностью деятельности, а ее нарушения, свойственные умственно отсталым обучающимся, оказывают негативное влияние на определение последовательности действий, выбор наиболее эффективных способов выполнения трудового задания, т.е. на процесс планирования.

Обучающиеся бывают не в состоянии наметить правильный план действий, установить последовательность операций и рационально организовать свою деятельность, если они располагают только краткой инструкцией, им требуется развернутая, подробная инструкция, которая дает возможность выстроить план и действовать затем последовательно, используя те приемы, которые нужны для изготовления изделия.

Умственно отсталые обучающиеся в своей учебной и трудовой деятельности без специального обучения не могут руководствоваться наглядными инструкциями. Это работа с образцами, чертежами, рисунками, технологическими картами. Трудности на этапах планирования объясняются низкой способностью обучающихся олигофренов действовать «во внутреннем плане». Им трудно мысленно изменять положение предмета, форму, представлять себе процесс изготовления предмета от заготовки до завершающей операции.

Составление плана работы и его выполнение требуют самостоятельности действий. У данной категории обучающихся это сторона деятельности слабо развита. Поэтому так важно связать формирование процесса планирования с воспитанием у них самостоятельности.

Ошибки, возникающие при выполнении трудового задания обучающимися с недостатками умственного развития, могут быть следствием недоразвития самоконтроля. Многие ученики, как правило, не контролируют ход выполнения поставленной перед ними задачи, не замечают неточностей, допускаемых ими в процессе трудовой деятельности. Не умея использовать простейшего приема сопоставления.

Недостатки самоконтроля и связанная с ним неадекватность действий возникают не из-за того, что умственно отсталые обучающиеся недобросовестно относятся к трудовому заданию. Причина в неумении контролировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной перед ними задачей.

Особенности действий самоконтроля обучающихся с умственной отсталостью в процессе труда ярко прослеживаются в совершении ими измерительных действий. Известно, что измерительная деятельность состоит не только из практических, но и из

умственных действий. У обучающихся отсутствуют представления об эталонах измерений. Так, дети знают, что в 1 м — 100 см, но не представляют себе эти соотношения. Они испытывают большие затруднения, когда необходимо определить размер детали с помощью измерительной линейки или на глаз. Это приводит к тому, что обучающиеся делают изделие без учета необходимых размеров. Даже многие старшеклассники не умеют пользоваться измерительной линейкой при выполнении трудовых заданий.

Еще большие трудности отмечаются, когда необходимо произвести измерительные действия, требующие предварительного вычисления. Например, надо разрезать или разметить деталь определенной длины на нужное количество частей.

Недостатки контрольных действий умственно отсталых обучающихся во многом обусловлены недоразвитием их моторики. Нарушение координации движений рук оказывает негативное влияние на контроль и регуляцию (точность, силу, ритм, темп и пр.) при формировании двигательных трудовых навыков. Так, представляя, как надо вырезать геометрические фигуры по линиям разметки, приступая к практическим действиям, не справляются с заданием, так как не умеют регулировать силу на ножницы, резать точно по намеченным линиям, действовать правой и левой руками.

Двигательные трудовые навыки автоматизируются у обучающихся медленно. Большие сложности возникают, когда необходимо осуществить перенос навыка в новые условия. Замечено, что чем больше изменено задание, тем сложнее умственно отсталым обучающимся использовать сформированный двигательный навык.

Только благодаря систематической помощи педагога возможно формирование обобщенных умений планировать, контролировать, корригировать свои действия, переносить имеющийся опыт в новые условия, действовать точно в соответствии с инструкцией.

Модульная структура позволяет организовать дифференцированный подход, обеспечить освоение приемов и навыков работы, которые способны освоить дети с выраженными интеллектуальными нарушениями через максимально развернутую систему специальных заданий по отработке простейших алгоритмов.

Задания разного уровня способствуют решению основной задачи - освоению алгоритмов деятельности младшего обслуживающего персонала, умению выбрать инвентарь и средства, использовать их безопасно, воспроизводить последовательность трудовых действий при осуществлении профессиональных обязанностей, пользоваться условными обозначениями для обеспечения безопасности деятельности.

Весь процесс обучения ориентирован на практический опыт подростка, который через систему специальных заданий, позволяющих скорректировать, уточнить картину мира каждого обучающегося, включить в круг более широких представлений.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» обеспечивает условия для последовательного овладения умственно отсталыми обучающимися знаниями, умениями и навыками, общими для группы родственных занятий младшего обслуживающего персонала. Это такие специальности

как: дворник, рабочий по комплексной уборке и содержанию домовладений с прилегающими территориями, уборщик, домашняя прислуга, уборщик квартир, помощник в ведении домашнего хозяйства, прачка, гладильщица вручную, мойщик окон, полотёр, уборщик служебных и производственных помещений, лестничных площадок, уборщик мусора, младший медицинский персонал и др., с обеспечением возможности выбора за счёт максимального расширения перечня доступных трудовых функций.

Обучающиеся овладевают практическими умениями и навыками, обеспечивающими максимально возможный для каждого обучающегося уровень самостоятельности в быденной жизни, снижение уровня опеки со стороны близких, освоение социальных ролей в ближайшем социальном окружении (семье) и при трудоустройстве. У обучающихся формируются социальная компетентность, навыки коммуникации. Это позволяет поэтапно формировать профессиональные интересы и намерения как практическую основу для оптимального выбора профессии.

Структура программы включает к изучению следующие обязательные содержательные линии и компоненты:

- материалы, используемые в трудовой деятельности;
- технологию изготовления предметов труда;
- инструменты и оборудование;
- этика и эстетика труда

При обучении на уроках даются подробные объяснения заданий, осуществляется практический показ приемов работы и ее рациональной последовательности, предлагаются образцы для подражания, используются специфические методы: опора на наглядные примеры, включение в подготовительную деятельность, предметные действия, проговаривание вслух, работа с демонстрационными технологическими картами, использование наглядных средств обучения, дидактического материала, дидактических игр.

Особое внимание уделяется повторению учебного материала обучающимися продумывание плана предстоящей работы, оценивание выполненной работы на уроке, ориентировка в задании и планирование с опорой на наглядный материал, инструкционную или технологическую карту.

Деятельностный подход к процессу обучения, приобретение разнообразного опыта самостоятельной и совместной деятельности организуется под руководством учителя и с определением необходимой каждому обучающемуся мерой помощи.

В процессе обучения решаются следующие задачи воспитания обучения и коррекции:

- становление активной жизненной позиции, ответственного отношения к результатам своего труда, воспитание дисциплины, трудолюбия и культуры труда;
- формирование знаний, практических умений и навыков безопасной работы, необходимых для активного участия в созидательной и преобразовательной деятельности, включая ведение домашнего хозяйства и обеспечение культурного деятельностного досуга;
- формирование умений самостоятельной индивидуальной и согласованной коллективной работы, развитие способностей общения;

- ознакомление с миром профессий, рынком труда, содействие профессиональному самоопределению, формированию жизненных и профессиональных планов;
- формирование гражданских позиций на основе развития мотивации к учению;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивных функций деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формировать коммуникативную культуру, развивать активность, целенаправленность, инициативность.

Виды и формы организации учебного процесса.

Формы работы: урок, фронтальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения:

- игровые, здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникативные;
- проблемно-поисковые;
- личностно ориентированные;
- технологии разноуровневого и дифференцированного обучения;
- ИКТ.

Основные виды деятельности: анализ, обобщение, группировка, систематизация полученных знаний; работа, направленная на формирование умения выполнять практическое задания.

При планировании учебного материала учитываются психологические особенности обучающегося. Состав класса разнообразен по своим особенностям усвоения учебного материала. Детей данного класса можно разделить на 4 уровня по способностям и степени обучаемости.

Особенности познавательной деятельности детей определяют коррекционную направленность обучения.

Группы обучающихся по уровню освоения.

I группа. Обучающиеся наиболее успешно овладевают программным материалом. Все задания, как правило, выполняются этими учащимися самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении задания, в основном правильно используют имеющийся опыт. Умение объяснять свои действия словами, свидетельствуют о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения.

Полученные знания они успешнее других применяют на практике. При выполнении сравнительно не сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого. Однако в условиях фронтальной работы при

изучении нового материала или изготовлении более сложного изделия у этих учащихся все же проявляются затруднения в ориентировании и планировании работы. Им нужна дополнительная помощь в умственных трудовых действиях. Эту помощь используют достаточно эффективно. Приобретенные знания и умения дети этой группы не теряют, могут применять и при выполнении аналогичного и сравнительно нового задания.

II группа. Достаточно успешно обучаются. В ходе обучения испытывают несколько большие трудности, чем учащиеся I группы, в основном понимают фронтальное объяснение учителя, без помощи элементарные выводы и обобщения не делают. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но при этом они снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся недостаточно точны.

III группа. Ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной, предметно-информационной). Успешность усвоения знаний зависит, в первую очередь, от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих детей характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, им нужно дополнительное объяснение. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения знаний значительно ниже, чем у детей 2 группы, каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Значительная помощь им нужна в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность обучающихся этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

IV группа. Обучающиеся, овладевают учебным материалом на низком уровне. При этом только фронтального обучения для них недостаточно, они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности им недоступно. Обучающимся требуется неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки используется одними учениками, верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят своих ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение как исправить. Каждое последующее задание ими воспринимается как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предполагается программой вспомогательной школы.

Сопутствующие дефекты:

- обучающиеся с фонетико-фонематическими нарушениями (испытывают трудности в овладении звуковым анализом и синтезом, затрудняются в овладении, понимании прочитанного, при письме допускают много ошибок);

- обучающиеся с двигательными нарушениями (испытывают трудности с освоением техники выполнения ручных работ); обучающиеся с нарушениями

зрительного восприятия и пространственной ориентации (характеризуются трудностями в понимании инструкционных карт);

- обучающиеся с нарушением работоспособности (нарушение работоспособности вызвано состоянием нейродинамики, нарушением баланса между возбуждением и торможением, детей характеризует отвлекаемость, склонность к аффектам, высокая утомляемость).

С целью создания условий, способствующих развитию личности ребенка, эффективному усвоению учебного материала и адаптации в обществе, обучающиеся класса поделены на 4 уровня:

I уровень – оптимальный – полное усвоение и полная самостоятельность изложения и применения учебных навыков, полная осознанность – 100%.

II уровень – выше среднего – усвоение в целом с упущением отдельных важных деталей, потребность в направляющем руководстве педагога в процессе применения, осознанность, в целом выявляющаяся при использовании наводящих вопросов. Это обучающиеся наиболее успешно овладевающие программным материалом специальной (коррекционной) школы в процессе фронтального обучения. Предложенные задания понимают полностью, в полном объеме сохраняют его до конца деятельности, контролируют результат по ходу и итогу выполнения работы. Типовые задания выполняют самостоятельно, измененные – с минимальной помощью извне. Дозированную помощь принимают и продвигаются дальше. Им доступен некоторый уровень общения. Обучающиеся овладевают алгоритмами устных вычислений при наличии конкретных, наглядных действий. Устойчивое внимание, хорошая работоспособность, темп работы сохраняется в течение всего урока.

III уровень – средний – частичное усвоение материала, частичная осознанность со стремлением максимально точно воспроизвести. Обучающиеся также достаточно успешно усваивают программу специальной (коррекционной) школы, но в ходе обучения испытывают несколько большие трудности, чем ученики второго уровня. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя. Неплохо запоминают изучаемый материал, но сделать выводы и обобщения затрудняются. Их отличает меньшая самостоятельность при выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия по образцу выполняют, но при этом снижается темп работы, допускаются ошибки. Самоконтроль и самооценка по ходу и итогу выполнения задания осуществляется при помощи извне. Объяснение своих действий у обучающиеся этого уровня недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности. Медленно запоминают выводы, математические обобщения, овладевают алгоритмом устных вычислений. Им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности. К концу урока работоспособность падает.

IV уровень – ниже среднего – фрагментарное усвоение, выполнение заданий лишь при условии совместной деятельности с взрослыми, низкая осознанность, значительное снижение умственных способностей. Ученик не может оценить свою учебную деятельность. Затруднено формирование связной речи.

Модульная структура подачи материала, позволяет организовать дифференцированный подход, обеспечить освоение приемов и навыков работы, которые способны освоить дети с выраженными интеллектуальными нарушениями

через максимально развернутую систему специальных заданий по отработке простейших алгоритмов.

Задания разного уровня способствуют решению основной задачи - освоению алгоритмов деятельности младшего обслуживающего персонала, умению выбрать инвентарь и средства, использовать их безопасно, воспроизводить последовательность трудовых действий при осуществлении профессиональных обязанностей, пользоваться условными обозначениями для обеспечения безопасности деятельности.

Педагогическая диагностика сформированности учебных знаний, умений, навыков обучающихся включает в себя наблюдение за поведением ученика на уроке, анализ его устных ответов, выполнения практических действий, осуществляемых по следующим критериям:

- полнота усвоения знаний;
- степень самостоятельности в изложении и применении;
- степень осознанности в их использовании.

С учетом этих критериев выделяются уровни сформированности знаний, умений и навыков.

3. Описание места учебного предмета

Учебный предмет «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» в Учебном плане общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР 5-6 классов по АООП ОО УО (ИН), вариант 2 на 2022-2023 учебный год состоит в обязательной части в разделе «Технология».

В 6 классе на учебный предмет отведено 2 часа в неделю от общего количества часов, предусмотренных в обязательной части учебного плана.

Годовой план

Технология. «Профильный труд»	Количество занятий 9б кл.				Всего за учебный год
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
	38ч.	36ч.	54ч.	39ч.	167ч

Распределение учебного времени:

Количество часов по классу/наименование раздела	96
I. Гигиена ближайшего окружения	38
II. Уборка помещений	36
III. Сохранение и поддержка здоровья	54
IV. Цветоводство и декоративное садоводство	39
V. Проверь себя	1
Общее количество часов	167

Ценностные ориентиры содержания предмета «Профильный труд. ПМОП».

В результате обучения учащиеся овладеют:

– трудовыми и технологическими знаниями и умениями по обслуживающему труду;

- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемому виду трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приспособлений; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;
- с основными технологическими понятиями и характеристиками по обслуживаемому труду;
- с назначением и технологическими свойствами материалов характерных для профиля обучения;
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;
- выполнять по установленным нормативам трудовые операции и работы;
- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, и электрооборудованием;
- находить и устранять допущенные погрешности в работе;
- планировать работы;
- распределять работу при коллективной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей;
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Профильный труд. ПМОП»

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Структура и содержание рабочей программы направлены, на обеспечение формирования результатов в соответствии с требованиями ФГОС УО (ИН)

личностных - мотивации к обучению и познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, социальной компетентности

предметных - умений и компетенций для практической работы по группе занятий «неквалифицированные рабочие»; создание базы для получения профессионального образования; трудоустройства и социальной адаптации, обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта.

Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

При изучении предмета «Профильный труд. ПМОП» обучающиеся овладевают практическими умениями и навыками, обеспечивающими максимально возможный для каждого обучающегося уровень самостоятельности в быденной жизни, снижение уровня опеки со стороны близких, освоение социальных ролей в ближайшем социальном окружении (семье) и при трудоустройстве. У обучающихся формируются социальная компетентность, навыки коммуникации.

Изучение предмета «Профильный труд», реализуемая в учебниках «Подготовка младшего обслуживающего персонала», обеспечивает достижение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью и предусматривает оценку продвижения по двум направлениям - «академическому» (сопоставимо с предметными результатами в терминологии ФГОС ООО с учётом уровня освоения программы) и «жизненной компетенции».

Жизненные компетенции

Личностные результаты по ФГОС ООО	Особенности достижения личностных результатов по ФГОС ООО при обучении школьников с ОВЗ (жизненная компетенция); показатели динамики	Основные показатели оценки жизненной компетенции по предмету «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала»
Сформированы познавательные потребности. Потребность, найдя предмет, способный её удовлетворить, становится мотивом, направляющим соответствующую деятельность	Сформирована активность во взаимодействии с миром: • потребность в знаниях (любопытность), навыки наблюдения, способности замечать новое; • анализ впечатлений, умение задавать вопросы при наблюдении, встрече с новым предметом, явлением; • интерес к предмету, изучаемым профессиям; • интерес к проблемным ситуациям; • умение включаться в совместную с взрослым и сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> • понимает профессиональные определения, термины, обозначения; • владеет методами поиска информации в рамках определенного раздела с указанием конкретных страниц; • ориентируется в технологических картах, производственных ситуациях и т. д.

	<p>исследовательскую деятельность для получения нового знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформирована потребность в познании окружающего мира; • в усвоении готовых знаний, их интеграции и накоплении; • в дифференциации и осмыслении картины мира и её временной организации; • в дифференциации и осмыслении пространственной картины мира; • в расширении круга значимых лиц; • в расширении арсенала умений по познанию мира; • проявления познавательных интересов и активности: • в ближайшем окружении, в обыденной деятельности; • в учебном и производственном сотрудничестве; • при определении ближайших перспектив (хочу научиться); • сформирована познавательная потребность на уровне ленной деятельности, приводящей к общественно значимым результатам; • потребность во впечатлениях. 	
<p>Сформирована мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, профессиональному самопознанию.</p> <p>Обучающиеся с умственной отсталостью в силу особенностей своего развития не могут достичь такого уровня профессионального самопознания, который позволил бы им самостоятельно объективно соотнести свои предпочтения со своими возможностями, необходима постоянная квалифицированная поддержка ученика и его семьи.</p>	<p>У умственно отсталых обучающихся преобладает внешняя мотивация, не связанная с содержанием деятельности. Любое продвижение к внутренним мотивам, связанным с самим содержанием деятельности, рассматривается как прогресс.</p> <p>При преобладании негативных мотивов и мотивов избегания переход к положительной мотивации также рассматривается как прогресс.</p> <p>Мотив аффилиации - стремления к поддержанию отношений в силу особенностей личностной сферы часто приводит в «неподходящую компанию». Поэтому требует особого контроля направленность этого мотива и специальное раннее формирование его направленности на учебные, творческие, профессиональные общества.</p> <p>В качестве показателей развития процессуально - содержательных мотивов рассматриваются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование активной позиции подростка и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания: 	<ul style="list-style-type: none"> • владеет информацией о профессии и основных видах деятельности; • представляет перспективы своей профессии по результатам учебной и производственной практики

	<p>дома, в школе, в более широком социуме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремление к самостоятельности и независимости в быту и учебной деятельности; • участие в исследовательской деятельности; • ответственности перед обществом, группой, отдельными людьми, стремление помогать людям; • формирование уважительного отношения к труду; • стремление участвовать в социально значимом труде; • осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; • умение соотносить свой выбор и доступность профессии; • готовность к труду в сфере услуг. 	
Система ценностных отношений обучающихся		
Отношение к себе	<p>Сформированы адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, умение учитывать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировано понимание собственной результативности в мире доступных профессий, оценивать свои возможности при выборе видов трудовой деятельности; • навыки безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и безопасного поведения при обращении с веществами, механизмами, электробытовыми приборами в повседневной жизни; • основы осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • реакция на конфликтные и неконфликтные ситуации, ответные действия и поступки других; • ориентация на соблюдение морально-нравственных норм при оценке своих поступков; • умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий; • навыки экологически целесообразного поведения в быту, учебной и трудовой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдает технику безопасности и правила охраны труда • представляет последствия нарушений требований экологии при работе
Отношение к другим участникам образовательного	<p>Сформирована способность вступать в коммуникацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками коммуникации 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдает субординацию в отношениях;

<p>процесса</p> <p>Отношение основано на системе значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции</p>	<p>(вербальной, невербальной) и ритуалами социального взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение получать и уточнять информацию от собеседника; • ориентация на соблюдение морально-нравственных норм • Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, расширение круга освоенных социальных контактов: • ориентирование в системе социальных ценностей; • соблюдение требований и инструкций учителя, правил поведения в разных ситуациях с людьми разного статуса; • уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре; • умение применять приобретённые знания для выполнения социальных ролей; • развитие самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности: • помощь другим, участие в жизни класса. <p>Понимание социального окружения, своего места в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью; • умение согласовать свои потребности с потребностями других участников совместной деятельности • умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, понимать, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному; • принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; • готовность взять на себя посильную ответственность за близких 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдает нормы общения с учётом социальных ролей; • высказывает мнение о выполненной работе.
<p>Отношение к образованию</p>	<p>Развитие положительного отношения к учению у обучающихся характеризуется неустойчивостью. Оно может изменяться под влиянием ситуации, успеха или неуспеха, смены обстановки, степени контроля со стороны педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение ориентироваться в школе, учреждениях, где проходит практика, других социокультурных учреждениях, восприятие их как места учёбы, приобретения полезных знаний и навыков. • умение включаться в индивидуальную и 	<ul style="list-style-type: none"> • организует рабочее место в соответствии с выполняемой работой и требованиями охраны труда • выбирает оборудование, материалы, инструменты в соответствии с требованиями техники безопасности и видами работ

	<p>групповую учебную деятельность, брать на себя ответственность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность к использованию содержания текстов (информации в разной форме) для достижения целей, получения знаний. • сформировано на практической основе понимание того, что знания необходимы для будущей жизни. • сформировано ответственное отношение к учению. • знает об учреждениях образования, культуры, социальной сферы и их образовательных услугах. • имеет представление о возможностях информационных технологий, элементарный пользовательский опыт (совместно с взрослым). 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдает санитарно-гигиенические нормы и требования
Отношение к результатам обучения и продуктам своего труда	<p>Формирование целостной и подробной картины мира, приобретение учащимися опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной практической учебной и производственной деятельности выступают основой для формирования осознанного отношения к учению, труду как части миропорядка.</p> <p>Сформированы соблюдение социально-бытовых умений в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватность бытового поведения с точки зрения безопасности для себя и окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды; • трудолюбие: • поведение, демонстрирующее способность общаться с взрослыми и проявлять заботу об имуществе или о работе; • ответственность за качество своей работы и результатов труда; • уважительное отношение к труду и результатам труда; • обеспечения сохранности продуктов труда; • овладение нормами и правилами организации труда; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам, времени. 	<ul style="list-style-type: none"> • выполняет задания с последующим контролем на основе заданного алгоритма • оценивает качество своей работы с использованием алгоритма и технологических карт • выявляет причины возможных дефектов и способы их устранения с опорой на технологические карты

Таблица оценки жизненных компетенций

№	Проявления	Баллы
---	------------	-------

п/п	0 баллов – нет продвижения (отсутствие динамики или регресс) 1 балл – минимальное продвижение (минимальная динамика) 2 балла - среднее продвижение (удовлетворительная динамика) 3 балла – значительное продвижение (выраженная динамика)	
1.	Понимает профессиональные определения, термины, обозначения	
2.	Владеет методами поиска информации в рамках определенного раздела с указанием конкретных страниц	
3.	Ориентируется в технологических картах, производственных ситуациях и т. д.	
4.	Владеет информацией о профессии и основных видах деятельности	
5.	Представляет перспективы своей профессии по результатам учебной и производственной практики	
6.	Соблюдает технику безопасности и правила охраны труда	
7.	Представляет последствия нарушений требований экологии при работе	
8.	Соблюдает субординацию в отношениях	
9.	Соблюдает нормы общения с учётом социальных ролей	
10.	Высказывает мнение о выполненной работе	
11.	Организует рабочее место в соответствии с выполняемой работой и требованиями охраны труда	
12.	Выбирает оборудование, материалы, инструменты в соответствии с требованиями техники безопасности и видами работ	
13.	Соблюдает санитарно-гигиенические нормы и требования	
14.	Выполняет задания с последующим контролем на основе заданного алгоритма	
15.	Оценивает качество своей работы с использованием алгоритма и технологических карт	
16.	Выявляет причины возможных дефектов и способы их устранения с опорой на технологические карты	
Для расчета среднего балла необходимо сумму баллов по сетке разделить на количество позиций $70/15=4,6$ Минимальный уровень – средний балл от 0 до 2,5 Достаточный уровень средний балл от 2,6 до 5 баллов		

Предметные результаты

Требования стандарта	Планируемые результаты
<p>1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона. Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные 	<ul style="list-style-type: none"> понимание используемой учителем профессиональной терминологии овладение достаточно прочными навыками обращения с инструментами, приспособлениями, электронагревательными приборами формирование и развитие ручной умелости, зрительно-моторной координации формирование последовательности выполнения доступных технологических операций (совершать действия (операции) в соответствии с алгоритмом) формирование умения соблюдать необходимые правила техники безопасности умение ориентироваться на подсказки для

<p>виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности. • Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона. • Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда. <p>2) Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие. 	<p>выполнения операций в ходе занятий кулинарией или обслуживающим трудом в виде графических символов, мануальных знаков, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение принимать помощь взрослого или одноклассников в процессе выполнения различных операций при работе по дому или в классе. • умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой деятельности. • проявление положительного отношения к выполнению трудовых действий. • владение умениями на уровне квалификационных требований к определённой профессии, их применение для решения учебных и практических задач; • продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания и в профессиональной деятельности; • умение следовать технологической карте при выполнении заданий; • применение правил техники безопасности в учебных и жизненных ситуациях; • отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; • прогнозировать конечный практический результат своей работы; • анализировать устройство инструментов и приспособлений для выполнения работ по уборке территорий и помещений;
--	--

Таблица оценки предметных результатов в 9б классе

<p>Уровень освоения предметных результатов</p>
<p>Воспроизведение; выполняя задание, обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводит конкретные факты, воспроизводит абстрактные понятия, закономерности, теории; • воспроизводит методы, процедуры, способы действий, техники воспроизводит технологии; • воспроизводит знания об общем и отличном в процессах и явлениях, о причинах и следствиях, взаимной обусловленности, влиянии.
<p>Понимание; выполняя задание, обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводит объяснение, перефразируя, используя опорные точки, останавливаясь на отдельных фрагментах; • объясняет, детализируя или обобщая (на примере известной последовательности).
<p>Применение; выполняя задание, обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применяет знания, опираясь на заданный алгоритм деятельности; • демонстрирует или описывает явления (или процессы) в заданных условиях; приводит примеры (аналогичные, разъясняющие) восстанавливает известный алгоритм на основе конкретных

действий, совершённых по нему; <ul style="list-style-type: none"> • перебирает алгоритмы из числа известных (опробованных на своём опыте) и выбирает, подходящий выявляет причинно-следственные связи; • проводит сравнительный анализ объектов (явлений); • отбирает по заданным критериям алгоритм из числа известных для применения в конкретной ситуации.
Синтез; выполняя задание, обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> • делает вывод на основе явных посылок; • выявляет и называет возможные последствия заданной причины.
Оценка; выполняя задание, обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> • выбирает подходящую оценку из представленных ему; • оценивает по заданным критериям.

№ п/п	Критерии сформированности результата	И.Ф.	
		1 полугодие	2 полугодие
	! - действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним).	0-1	
	ПП - действие выполняется ребенком со значительной физической помощью взрослого.	2	
	П - действие выполняется ребенком с частичной физической помощью взрослого.	3	
	О - действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально); действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу	4	
	С - действие выполняется ребенком полностью самостоятельно	5	
	Конкретизация планируемых результатов обучения		
1.	Объясняет значение слов «младший обслуживающий персонал», «профессия» по опорным вопросам.		
2.	Определяет нарушения правил здорового образа жизни.		
3.	Определяет факторы отрицательные влияющие на здоровье человека.		
4.	Объясняет последствия потребления табака, знает, как курение влияет на организм.		
5.	Соблюдает правила медиа гигиены.		
6.	Знает о важности сохранения деревьев. Объясняет, почему загрязнение природы опасно для людей и животных. Демонстрирует готовность сохранять и беречь окружающую среду.		
7.	Называет способы переработки вторсырья. Знает, что пластик перерабатывают. Называет технологии, помогающие защитить природу.		
8.	Знает о важности сохранения деревьев. Объясняет, почему загрязнение природы опасно для людей и животных. Демонстрирует готовность сохранять и беречь окружающую среду.		
9.	Определяет батарейки, аккумуляторы, как ядовитые отходы.		
10.	Соблюдает гигиену ближайшего окружения, не мусорит.		
11.	Определяет медицинские отходы по классам опасности.		
12.	Знает о способах уменьшения влияния человека на изменение климата.		
13.	Знает о способах поддержания чистоты воздуха в помещении. Определяет растения, очищающие воздух. Демонстрирует умения по уходу за растениями в помещении.		
14.	Определяет способы дезинфекции воздуха в помещении. Умеет читать предупреждающие знаки при использовании облучателей-рециркуляторов.		
15.	Умеет проводить дезинфекцию воздуха «Бактерокосом»		
16.	Знает и соблюдает меры профилактики попадания микробов в организм.		

17.	Называет устройства, помогающие удалить вредные вещества, запахи и пыль в помещении.		
18.	Знает и соблюдает меры профилактики попадания микробов в организм. Моет руки. Соблюдает правила личной гигиены.		
19.	Знает, как устроена трехступенчатая очистка.		
20.	Определяет поверхности, способствующие наибольшему распространению инфекционных заболеваний.		
21.	Определяет поверхности в помещении, проводит обработку поверхностей		
22.	Определяет режимы уборки в разных помещениях.		
23.	Перечисляет санитарные условия, защищающие человека от заражения.		
24.	Называет маркировку уборочного инвентаря.		
25.	Проводит отбор инструментов и приспособлений для регулярной уборки туалета. Проводит уборку санузла.		
26.	Определяет предметы ухода за больными.		
27.	Называет средства личной гигиены санитарки.		
28.	Определяет виды работ младшего медицинского персонала.		
29.	Определяет вопросы, связанные с личной гигиеной больного.		
30.	Называет загрязняющиеся места на теле мужчин и женщин, которые надо мыть каждый день.		
31.	Умеет правильно надевать и снимать медицинские перчатки.		
32.	Умеет чистить ванну и другое сантехническое оборудование.		
33.	Умеет проводить смену нательного и постельного белья.		
34.	Осуществляет выбор средств для мытья посуды.		
35.	Подбирает средств и предметы ухода для конкретной гигиенической операции с опорой на технологическую карту.		
36.	Знание и выполнение санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами в специальной одежде.		
37.	Соблюдает ТБ при работе с режущими предметами.		
38.	Знает назначение и правила обращения с ручным садовым инвентарем.		
39.	Знание и употребление названий, относящихся к понятию «садовый инвентарь»		
40.	Представления о принципах действия, общем устройстве с/х машин и их основных частей.		
41.	Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы.		
42.	Проводит подбор специальной одежды в зависимости от времени года, погодных условий, видов выполняемых практических работ.		
43.	Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространённых производственных технологических процессов в цветоводстве и декоративном садоводстве		
44.	Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия		
45.	Проявляет заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе.		
46.	Осознание необходимости соблюдения порядка и аккуратности в процессе выполнения трудовых заданий.		
Итого			
Количество набранных баллов *100/230			
Например, 200*100/230=86%			
«3» (удовлетворительно) - 35% до 50% заданий;			
«4» - (хорошо) –51% до 65% заданий;			

«5» - (очень хорошо) <65% заданий.			
Для расчета среднего балла необходимо сумму баллов по сетке разделить на количество позиций 200/75=2,6			
М	Минимальный уровень – средний балл от 0 до 2,5	Д	Достаточный уровень средний балл от 2,6 до 5 баллов

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2), включая следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца, с заданными качественными параметрами.
- формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит, как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Функции базовых учебных действий:

- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Состав базовых учебных действий

Личностные учебные действия	Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
Обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.	Обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения	Обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций	Учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего

			формирования логического мышления школьников
--	--	--	--

*Цели и задачи освоения базовых учебных действий в предметной области
«Технология»*

Образовательная область	Цели и задачи обучения
Технология	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомить обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению; - формирование мотивации успеха и достижений обучающихся, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей деятельности; - формирование ИКТ (информационные и коммуникативные технологии) компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека; - формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; - развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей); - развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку; - формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; - развитие планирующей и регулирующей функции речи; - развитие коммуникативных навыков обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности; - развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной деятельности.

Степень усвоения знаний по предмету, уровень овладения каждого обучающегося определяется из его потенциальных возможностей и структуры дефекта, согласно которому используются *критерии оценивания* знаний по предмету и успешность его продвижения.

Оценивание БУД осуществляется 1 раз в год (май месяц) с применением бальной системы оценивания.

Таблица оценки базовых учебных действий

№ п/п	Критерии сформированности результата		Балл
	Самостоятельно применяет действие в любой ситуации.	5	
Способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя.	4		

	Способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя.	3	
	Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.	2	
	Смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.	1	
	Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем.	0	
<i>Личностные</i>			
1.	Демонстрирует уважительное отношение к труду.		
2.	Имеет мотивацию к учебной деятельности.		
3.	Осуществляет самооценку способностей при трудовой деятельности в различных сферах.		
4.	Ответственно относиться к учебе.		
5.	Проявляет интерес к занятиям предметно-практической деятельности для удовлетворения перспективных потребностей.		
6.	Ориентируется на эстетическое восприятие произведений декоративно прикладного искусства, творчества народных умельцев.		
7.	Уважительно относиться к своей Родине.		
8.	Проявляет положительные качества личности, управляет своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.		
9.	Проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.		
10.	Включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.		
<i>Регулятивные</i>			
11.	Входит и выходит из учебного помещения со звонком.		
12.	Ориентируется в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью.		
13.	Адекватно использует ритуалы школьного поведения: поднимает руку, встает, и выходит из-за парты.		
14.	Работает с учебными принадлежностями (инструментами, инвентарем) и организовывать рабочее место.		
15.	Передвигается по школе, находит свой класс, другие необходимые помещения.		
16.	Выполняет задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.		
17.	Поддерживает правильную рабочую позу.		
18.	Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.		
19.	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.		
20.	Принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе.		
21.	Участствует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников.		
22.	Действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.		
23.	Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
<i>Познавательные</i>			
24.	Выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому		

	(технологическая карта).		
25.	Подражает простым движениям и действиям с предметами.		
26.	Определяет объекты работ.		
27.	Выполняет простые задания по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу).		
28.	Выполняет задания без постоянного контроля со стороны учителя на групповом занятии.		
29.	Наблюдает за происходящим.		
30.	Выявляет особенности разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения).		
31.	Сравнивает результаты элементарных исследований; фиксирует их результаты.		
32.	Воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.		
33.	Применяет таблицы, схемы, модели для выполнения работ.		
34.	Презентует выполненную работу.		
<i>Коммуникативные</i>			
35.	Следит за объяснением учителя.		
36.	Поднимает руку при ответе.		
37.	Встает и выходит из-за парты.		
38.	Следует инструкции педагога, выполнять инструкции педагога.		
39.	Использует по назначению учебные материалы.		
40.	Выполняет действия по образцу и по подражанию.		
41.	Берет ручку, карандаш при выполнении письменных работ.		
42.	Понимает жестовую инструкцию.		
43.	Понимает инструкцию по инструкционным картам, выкладывает цепочки.		
44.	Понимает инструкцию по пиктограммам и устно.		
45.	Пользуется учебником, открывает учебник, перелистывает страницы.		
46.	Выполняет инструкции педагога: дай, встань, сядь, посмотри.		
47.	Сохраняет доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.		
48.	Проводит взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.		
Оценочные критерии		Балл	Уровень
Выполняет действие с помощью физической частичной		2	М
Выполняет действие с помощью физической существенной		1	
Пассивно участвует в выполнении действия, то есть действие выполняется взрослым (ребенок позволяет выполнять действие с помощью или полной физической подсказки со стороны педагога)		0	
Выполняет действие самостоятельно		3	Д
Выполняет действие по словесной инструкции		4	
Выполняет действие по образцу		5	
Для расчета среднего балла необходимо сумму баллов по сетке разделить на количество позиций $200/48=4,1$ Минимальный уровень – средний балл от 0 до 2,5 Достаточный уровень средний балл от 2,6 до 5 баллов			

5.Содержание учебного предмета

Содержательной основой разработки программы является:

-примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15.

-методическое пособие к учебнику В.А. Зыряновой, И.А. Хаминовой «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала». 9 класс / Зырянова В.А., Хаминова И.А.. - Самара: Современные образовательные технологии, 2014.-с. 75

Срок реализации программы - 1 год (9 класс).

При реализации программы применяется модульно – компетентностный подход, который обеспечивает возможность построения индивидуальных образовательных траекторий. Программа 9 года обучения состоит из преемственно развивающихся модулей:

- гигиена ближайшего окружения;
- уборка помещений;
- сохранение и поддержка здоровья;
- цветоводство и декоративное садоводство.

9б класс обучается по данному трудовому профилю 4 год.

Содержание модулей отражает объективную структуру доступных детям с разным уровнем интеллектуального недоразвития действий, расположенных по принципу «от простого к сложному». Это обеспечивает детальное, поэтапное освоение учебного материала, аналитико-синтетический способ его подачи, отработку каждого элемента и целостное восприятие через установление, порядка применения алгоритмов в различных условиях, регламентируемого технологическими картами процессов.

Обучение может строиться не только по горизонтали (по годам обучения с освоением всех модулей), но и по одному или нескольким модулям, доступным для конкретного подростка в рамках специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

Возможность организации образовательной деятельности в форме, основанной на *модульном принципе* представления содержания образовательной программы, обеспечена статьёй 13.3. 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Это позволяет учителю индивидуализировать учебный процесс с учётом возможностей каждого обучающегося. Обучающиеся овладевают практическими умениями и навыками, обеспечивающими максимально возможный для каждого обучающегося уровень самостоятельности в быденной жизни, снижение уровня опеки со стороны близких, освоение социальных ролей в ближайшем социальном окружении (семье) и при трудоустройстве.

Освоение каждого модуля на базовом уровне обеспечивает формирование социальной компетентности.

Углубленное освоение содержания каждого модуля, обеспеченное всем УМК, готовит обучающихся к профессиональной деятельности по целому ряду видов трудовой деятельности. Их широкий перечень позволяет учителю выбирать те трудоустройства, продолжения профессионального образования по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих в системе СПО.

Весь процесс обучения ориентирован на практический опыт подростка, который через систему специальных заданий, позволяющих скорректировать, уточнить картину мира каждого обучающегося, включить в круг более широких представлений.

По всем модулям, в круге осваиваемых понятий и алгоритмов в 9 классе выделены базовые, это следующие виды трудовой деятельности по группе «неквалифицированные рабочие»: уборщица приемного отделения, уборщица медицинской организации, работник обеденного зала, мойщик посуды, рабочий зеленого хозяйства и направления, которое предусматривает освоение следующих представлений:

- умение читать технологическую карту - подробное описание действий работника при проведении работ на конкретном рабочем участке, «живой» документ, который меняется в зависимости от факторов, влияющих на уборку, состояния объекта, методов работы, технологических процессов, новых требований, изменений;

- интенсивная уборка, удаляющая в 10 раз больше микроорганизмов, чем во время дезинфекции;

- маркировка и дезинфекция инвентаря и средств уборки;

- использование восьми рабочих поверхностей одной салфетки;

- уборка без переноса микробной среды и профилактика возникновения внутрибольничной инфекции;

- выделение общего в деятельности всех и специфику, в зависимости от работы в помещениях с разным уровнем требований к чистоте (открытые для доступа посетителей - функциональные - «чистые»), и от вида деятельности;

- не курить, не пить спиртные напитки, не употреблять наркотики, не есть «вредную» пищу;

- ограничивать время просмотра телевизора, слушания музыки в наушниках, компьютерных игр, разговоров по телефону;

- нельзя «запускать» дом, его санитарное состояние, ходить с невымытыми руками, сидеть в грязи, злоупотреблять хождением по магазинам;

- трудоустройство - важная составляющая социализации;

- сочетания разных алгоритмов выполнения работ, выбора одного из ряда по определённым основаниям;

- знание названий некоторых материалов: картон, полотно (плотная льняная ткань), древесина, поролон, дренаж, песок, глина, бетон, щебень. Знание изделий, которые из них изготавливают и применяют в быту, игре, учёбе, отдыхе: бумажный пакетик, бумажные салфетки, картонные коробки, открытки, альбомная бумага, верёвка, полотняный мешочек, деревянные колышки, поролоновая губка, глиняные горшки, кашпо, садовые вазы и вазоны;

- представления о некоторых свойствах используемых материалов: бумага — гладкий, пластичный, впитывающий материал; картон — гладкий, впитывающий материал; полотно (плотная льняная ткань) гладкий, впитывающий материал; поролон — лёгкий, пористый, впитывающий материал; дренаж (в растениеводстве и цветоводстве) — водопроницаемый, рассыпчатый материал песок — водопроницаемый, рассыпчатый материал; глина — водонепроницаемый, пластичный материал; бетон — прочный, плотный, водонепроницаемый материал; щебень — сыпучий, прочный, плотный, водопроницаемый материал; и пр.

- знание и употребление понятия «подсобное помещение».
- знание и употребление понятия «инвентарь» и правил хранения материалов в подсобном помещении: инвентаря, почвенных смесей, удобрений, воды.
- знание и употребление понятий «специальная одежда», «виды специальной одежды».
- знание и выполнение санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами в специальной одежде.
- знание и выполнение санитарно-гигиенических требований при работе с удобрениями (органические удобрения, минеральные удобрения);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространённых производственных технологических процессов в цветоводстве и декоративном садоводстве; уход за комнатными растениями; выбор и подготовка однолетних растений для сбора семян; сбор семян однолетних и многолетних цветковых растений в сухую и дождливую погоду; составление земляной смеси; уход за садовыми дорожками и площадкой; расфасовка семян по пакетикам; обмолот и очистка семян; выращивание комнатных растений; заполнение цветочного горшка земляной смесью; посев семян; перевалка комнатного растения; пользование мерными инструментами; методы борьбы с сорняками; и пр.

6. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, тема. Кол-во часов. Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
		Предметные результаты	Формируемые БУД		
1.	<p>Гигиена ближайшего окружения 40 часов. Цель – формировать навыки безопасного поведения, понимание зависимости состояния окружающей среды от деятельности человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выбор одежды в соответствии с сезоном и погодой; • соблюдение техники безопасности при использовании средств бытовой химии, горючих средств; • выбор спецодежды при работе со средствами бытовой химии; • выбор здоровые охраняющих стратегий поведения (отказ от предложения закурить, выпить); • использование средств предотвращения попадания пыли и грязи. проведение влажной уборки в ЛПУ; • дезинфекция уборочного инвентаря. соблюдение техники безопасности при дезинфекции уборочного инвентаря; • выбор спецодежды при проведении дезинфекции уборочного инвентаря; • использование устройств для очистки воздуха; • соблюдение мер предосторожности при различных режимах очистки воздуха; • выбор режима и средств очистки воздуха с учётом ряда условий; 	<ul style="list-style-type: none"> • понимание знаков, предупреждающих об опасности, просьба выйти из помещения на время уборки, проветривания; • умение задать уточняющий вопрос. • обращение за разъяснением. понимание знаков, обеспечивающих соблюдение гигиенического режима, дезинфекции уборочного инвентаря, цветового кодирования уборочного инвентаря; • умение вежливо попросить выйти из помещения на время дезинфекции; • общение со старшей медицинской сестрой: субординация, полномочия; • умение вежливо попросить выйти из помещения на время дезинфекции воздуха; • понимание знаков, условных обозначений на упаковках средств ухода за бытовой техникой и электроникой, поверхностями; • понимание пиктограмм, обозначающих объекты и 	<p>ПР.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. уборка помещений; 2. сортировка ТБО; 3. работа на пришкольной территории; 4. гигиена рук в течение дня; 5. изготовление флипбука; 6. изготовление поделок из пластика; 7. изготовление баночки из стекла для сыпучих продуктов в технике декупаж. 8. тиснение на фольге; 9. аппликация из лоскутов ткани; 10. подсчет углеродного следа; 11. изучение устройства и принцип вермикомпостера пищевых отходов; 12. уход за цветами в помещении; 13. уборка помещений; 14. проветривание помещений; 15. осенний уход за насаждениями на пришкольной территории. 	<p>Контрольная работа практическая часть. Приемы работы (уборка территории, подметание).</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • проведение очистки воздуха в соответствии с технологической картой. техника безопасности при уходе за бытовой техникой и электроникой; • соблюдение правил ухода за бытовой техникой и электроникой; • выбор средств ухода за бытовой техникой и электроникой; • рациональное использование салфетки при уборке; • выбор салфеток в соответствии с целью и характером убираемой поверхности знание и соблюдение мер профилактики попадания микробов в организм; • гигиенический и профессиональный уход за руками: выбор режима; • соблюдение правил гигиенического мытья и дезинфекции рук; • выбор средств для ухода за руками; • соблюдение правил личной гигиены. • сортировка мусора, подготовка к вторичной переработке. 	<p>помещения; цветовой и картинной маркировки мусора;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание знаков, предупреждающих об инфекционной опасности, угрозе здоровью. 		
2.	<p>Уборка помещений. Санитарный режим в лечебной организации. 40 часов Цель - формирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определение объекта, режима, поверхностей для уборки; • выбор методов уборки; • соблюдение требований к содержанию уборочного инвентаря; 	<ul style="list-style-type: none"> • понимание маркировки и назначения инвентаря; • элементарное общение при распределении обязанностей; • умение задать вопрос о месте нахождения инвентаря, способах 	<p>ПР.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. уборка помещений; 2. уход за цветами в помещении; 3. обработка переносного бактерицидного рециркулятора; 	<p>Контрольная работа за 2 четверть: практическая часть. Приемы работы (мытьё кафеля).</p>

	<p>умений поддерживать чистоту и порядок в помещениях ЛПУ разного уровня и назначения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение правил выбора и использования химических средств; • определение необходимого для работы инвентаря; • подготовка инвентаря к работе; • приёмы работы с различным инвентарём; • понимание каждого структурного элемента технологической карты; • соблюдение правил техники безопасности при обращении с инструментом; • следование правилам хранения инвентаря; • различение помещений с разными требованиями к чистоте; • использование средств индивидуальной защиты при уборке помещений с повышенными требованиями к чистоте, при генеральной уборке помещений. интегративное умение: умение определять виды и порядок работ; • соблюдение техники безопасности при мытье и дезинфекции оборудования моечного отделения; • различение материалов, из которых изготовлено оборудование; • выбор режима ухода в соответствии с материалом и назначением оборудования; 	<p>работы, источнике воды, месте хранения моющих средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение обратиться к непосредственному начальнику с просьбой, вопросом; • соблюдение правил медицинской этики при общении с больными и посетителями во время уборки помещений ЛПУ; • понимание предупреждающих и запрещающих знаков на моющих и дезинфицирующих средствах, оборудовании; • понимание технологической карты процесса; • понимание предупреждающих и запрещающих знаков на моющих и дезинфицирующих средствах понимание технологической карты процесса; • умение договариваться о распределении обязанностей во время работы; • обеспечить освоение алгоритмов безопасной работы навыки само оценивания (умею - ещё не умею) как основы для профессионального развития; • осуществлять выбор алгоритма в зависимости от вида работ; • навыки самоконтроля с использованием таблиц требований к качеству убраных поверхностей; • навыки безопасного поведения 	<ol style="list-style-type: none"> 4. влажная уборка помещений; 5. дезинфекция поверхностей в помещении; 6. чтение графических изображений в тк; обеззараживание воздуха 7. «бактерокосом; 8. обеспыливание стационарной бактерицидной лампы; 9. удаление пыли с поверхностей в помещении; 10. влажная уборка помещений; 11. уборка мусора; 12. мытье дверей; 13. мытье уборочного инвентаря ; 14. тренировка в определении цветовой кодировке ; 15. мытье и обработка поверхностей в помещении; 16. мытье сантехнического оборудования (учебное оборудование); 17. уборка коридора; протирание обеденного стола; чистка кухонной раковины; 18. мытье посуды; 19. вынос мусора; 20. комплексная уборка санузла; 	
--	---	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • знание правил обеззараживания уборочного инвентаря после проведения уборки; • знание новых средств уборки; • умение применять новые виды уборочного инвентаря (моп, тележка для без вёдерной уборки); • умение применять новые технологии уборки, обеспечивающие лучший безмикробный режим ЛПУ; • соблюдение техники безопасности при мытье и дезинфекции посуды и оборудования; • различие материалов, из которых изготовлена посуда; • выбор режима ухода в соответствии с материалом и назначением посуды. 	<p>при работе с уборочным инвентарём и моющими средствами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками этичного поведения с больными и коллегами; • умения следовать должностной инструкции; • умения следовать технологической карте уборки; • выбор объекта, режима разных помещений и поверхностей; • выполнение определённых программой видов работ по технологической карте. 		
3.	<p>Сохранение и поддержка здоровья. 50 часов Цель - обучение навыкам ухода за пациентами в условиях ЛПУ, обеспечение родственного ухода за людьми пожилого возраста и инвалидами в домашних условиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выбор режима мытья рук в соответствии с видом работ и уровнем опасности; • соблюдение правил гигиенического мытья и дезинфекции рук; • выбор средств для ухода за руками; • соблюдение правил личной гигиены; • выбор средств ухода за больными; • различие режимов ухода за больным; • различие ежедневного и еже- 	<ul style="list-style-type: none"> • умение задать вопрос о месте нахождения умывальника, средств гигиены. использование учебных пособий (учебник, тетрадь) как источника необходимой информации (должностные обязанности, технологические карты, алгоритмы); • понимание технологической карты и её использование; • умение обратиться к больному с предложением помочь; • соблюдение медицинской этики при общении с родственниками; 	<p>ПР.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. изучение ассортимента кисломолочной продукции; 2. измерение температуры тела, частоты пульса, давления; 3. определяют должностные обязанности санитаров; 4. определяют функциональные обязанности младшего медицинского персонала; 5. определяют виды санитарной обработки пациента при поступлении в стационар; 6. проводят отбор гигиенических средств по 	<p>Контрольная работа за 3 четверть: практическая часть. Приемы работы (измерение температуры тела человека)</p>

		<p>недельного гигиенического ухода;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор режима ухода в соответствии с потребностями пациента; • соблюдение последовательности операций по уходу за больным при работе по технологической карте; • выбор средств и предметов ухода для конкретной гигиенической операции с опорой на технологическую карту; • знание и выполнение в соответствии с технологической картой правил профилактики пролежней лежачего больного. 		<p>уходу за пациентами ;</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. учатся надевать и снимать медицинские перчатки; 8. проводят обработку глаз на манекене 9. уход за носом (манекен) ; 10. описывают последовательность мытья ног больного в постели; 11. уход за ушами (манекен); 12. чистка зубов (манекен); 13. очистка зубных протезов; 14. описывают последовательность стрижки ногтей; 15. описывают последовательность обтирания больного в постели; 16. нанесение крема на тело (пупс); 17. мытье волос (манекен); 18. проводят смену постельного белья; 19. имитируют разговор с диспетчером; 20. оказывают первую медицинскую помощь; 21. определяют срок годности лекарств; 22. проводят выбор досуга для пациента; 23. уход за руками; 24. уборка помещений; 	
--	--	--	--	--	--

<p>4.</p>	<p>Цветоводство декоративное садоводство 40 часов</p> <p>Цель – формирование знаний, умений и навыков, ориентирующих обучающихся на обучение и трудоустройство по профессиям, связанным с выращиванием растений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение ПТБ при работе с режущими инструментами; • выбор режима ухода в соответствии с погодными условиями; • виды обработок почвы при озеленении территории, производстве посадочного материала декоративных культур и правила их выполнения; • правила использования сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря при выполнении операций по обработке почвы; • технологии посева семян в школу сеянцев, посадки черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала декоративных культур; • умения по пользованию ручным садовым инвентарем; • технологии проведения подкормок (обработок) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности; • технологии очистки территории озеленения от сухостойных деревьев и кустарников, травы и мусора; • соблюдать санитарные и гигиенические условия в служебных помещениях; • умение планировать свою работу, последовательность выполнения трудовых действий, 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование навыков выполнения основных агротехнических операций по уходу за растениями; • понимание основных правил и инструкций по безопасности труда в озеленительном хозяйстве и на цветоводческом предприятии; • умение договариваться о распределении обязанностей во время работы; • умение обратиться к непосредственному начальнику с просьбой, вопросом; • умение договариваться о распределении обязанностей во время работы; • знания о видовом многообразии однолетних и многолетних цветковых растений древесных и древесно-кустарниковых пород, используемых в цветоводстве и декоративном садоводстве, приемы их выращивания, правила ухода; • умение устанавливать рабочие отношения в коллективе для выполнения работы; • освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества; • умения выращивать саженцы 	<p>ПР.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. определение сорных растений по гербарии; 2. определяют способы борьбы с сорняками; проводят отбор полезных сорняков, описывают их свойства; 3. распределяют растения по декоративным качествам; 4. распознавание органов цветковых растений; проводят уход за комнатными цветами по плану; 5. перевалка комнатных растений; 6. заготовка черенков; 7. укоренение черенков; определение сроков посева семян; 8. изучают натуральные образцы; 9. подготовка земляной смеси; 10. заполнение рассадных ящиков земляной смесью; 11. посев семян способом разброса; 12. посев семян в рассадные ящики; 13. уход за посевами. 	<p>Контрольная работа практическая часть. Приемы работы (посев семян).</p>
------------------	--	---	---	---	---

		<p>приёмов и операций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение контролировать качество своей работы. 	<p>отводками от маточных кустов, цветочных растений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражение собственных мыслей в устной и письменной форме (деловое письмо) в соответствии с задачами коммуникации; • осознанное действие по словесной инструкции для решения профессиональных задач рабочего зеленого хозяйства, дворника, уборщика; • умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; • осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. 		
--	--	---	--	--	--

7. Описание методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-технической базой являются специально оборудованный кабинет, служебные помещения. Для организации трудовой подготовки в соответствии с профилем труда обслуживающий труд «Подготовка младшего обслуживающего персонала», предусмотрен необходимый инвентарь и оборудование, (ведра, швабры, тазы, моющие и дезинфицирующие средства и др.), позволяющее обучающимся освоить необходимые трудовые навыки и приёмы работы.

В зависимости от темы программы используется следующий инвентарь и оборудование:

№ п/п	Наименование учебного оборудования	Количество
1.	Классический пылесос с насадками	1 шт.
2.	Ведро малое для мытья и протирки	4 шт.
3.	Метёлка с контейнером	5 шт.
4.	Пылесборник	4 шт.
5.	Пылесос моющий «Томас»	1 шт.
6.	Распылитель	5 шт.
7.	Шубка	4 шт.
8.	Т-образный держатель	4 шт.
9.	Телескопическая штанга	3 шт.
10.	Сгон для окон	4 шт.
11.	Скребок для окон	4 шт.
12.	Скребок для пола	2 шт.
13.	Расходные материалы (канцелярские товары)	неограниченно
14.	Контейнеры с влажными салфетками	4 шт.
15.	Таз малый для уборки	5шт.
16.	Сушилка для белья	3шт
17.	Стиральная машина	1шт
18.	Губки для мытья посуды	неограниченно
19.	Пульверизатор	3шт
20.	Чистящие и дезинфицирующие средства.	неограниченно
21.	Мешки для сборки сухого мусора	неограниченно
22.	Совок переноска для мелкого мусора	4 шт.
23.	Рабочий халат, спецодежда. Обувь рабочая, сапоги.	комплекты по количеству обучающихся
24.	Резиновые перчатки, тканевые перчатки.	комплекты по количеству обучающихся
25.	Щётки	5 шт.
26.	Сельскохозяйственный ручной инвентарь	в достаточном количестве
27.	Швейная машина	1 шт.
28.	Шкаф	5 шт.
29.	Кольшки, маркеры	в достаточном количестве
30.	Столовая посуда	в достаточном количестве
31.	Ведро большое	6 шт.

32.	Утюг	2шт.
33.	Таз	6 шт.
34.	Почва	в достаточном количестве
35.	Мульчирующие вещества (опилки, песок, вермикулит и пр.)	в достаточном количестве
36.	Горшки, вазоны, поддоны	в достаточном количестве
37.	Секатор	6 шт.
38.	Семена	в достаточном количестве
39.	Решето для просеивания почвы	1шт.
40.	Ванна большая	2 шт.
41.	Удобрения	в достаточном количестве
42.	Лейка малая, большая	2 шт.
43.	Посевные ящики	в достаточном количестве
44.	Ветошь	в достаточном количестве

Методическое обеспечение

№п./п.	Методическое обеспечение
1.	Методическое пособие: к учебнику В.А. Зыряновой, И.А. Хаминовой «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала». 9 класс / Зырянова В.А., Хамина И.А. - Самара: Современные образовательные технологии, 2014.-с. 75.
2.	Галина А.И., Головинская Е.Ю. Технологии, Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 9 класса для обучающихся с ОВЗ, для обучающихся по основным общеобразовательным программам/А.И. Галина, Е.Ю. Головинская, - Самара: Современные образовательные технологии,2019.-96 с. Специальный учебник для основных адаптированных программ.
3.	Плаксий Е.Л.,Галина А.И.,Рабочая тетрадь: к учебно-методическому комплексу «Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» (5-9) классы для учащихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся по адаптированным общеобразовательным о программам/Плаксий, А.И.Галина. - Самара: Современные образовательные технологии, 2019. – 80 с.: ил.
4.	Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 5–6 классы: методические рекомендации с примером рабочей программы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н. М. Карман, Г. Г. Зак. – Москва: Просвещение, 2021 – 118, [1] с.: ил.
5.	Технология. Цветоводство и декоративное садоводство: методическое пособие для учителя к учебнику Н. М. Карман, Г. Г. Зак «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 7 класс» / Н. М. Карман, Г. Г. Зак. — Москва: Просвещение, 2021. — 77, [3]
6.	Технология, Цветоводство и декоративное садоводство. 5 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адап. основные общеобразоват. программы/ Н.М., Карман, Е.А.Ковалёва, Г.Г. Зак.-2-е изд.-М.:Просвещение,2020.-159 с.: ил.
7.	Технология, Цветоводство и декоративное садоводство. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адап. основные общеобразоват. программы/ Н.М., Карман, Е.А.Ковалёва, Г.Г. Зак.-2-е изд.-М.:Просвещение,2020.-192 с.: ил.
8.	Технология, Цветоводство и декоративное садоводство. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адап. основные общеобразоват. программы/ Н.М., Карман, Е.А.Ковалёва, Г.Г. Зак.-2-е изд.-М.:Просвещение,2021.-208 с.: ил.
9.	Технология, Цветоводство и декоративное садоводство. 8 класс: учеб. пособие для

	общеобразоват. организаций, реализующих адап. основные общеобразоват. программы/ Н.М., Карман, Е.А.Ковалёва, Г.Г. Зак .-2-е изд.-М.:Просвещение,2022.-176 с.: ил.
10.	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 2001. - Сб. 2. - 240 с.

Лист корректировки рабочей программы

№ урока	Даты основные по КТП	Даты проведения	Темы	Количество часов		Причина	Способ корректировки
				по плану	дано		
						Праздничный, выходной день	Укрупнения дидактических единиц
						Карантин	Сокращения часов на проверочные работы
							Оптимизации домашних заданий
							Вывод части учебного материала на самостоятельное изучение по теме с последующим контролем.

