

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО мл. классов
Протокол № 1
Л.Л. Бабушкина Л.Л. Бабушкина
от «25» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УР
Ю.В. Кутилова
«01» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ТБОУ СО «Школа № 8»
В.А. Шамаков
«01» сентября 2021 г.



Рабочая программа по части, формируемой участниками образовательных отношений
«Основы безопасности поведения»
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(1 вариант)
2 – 4 класс
на 2021-2022 учебный год.

Составители:
Величко Е.Л., учитель, 1КК
Даутова А.Ф., учитель, 1КК
Коминова В.А., учитель, 1КК
Новгородова Е.А., учитель, 1КК

Екатеринбург, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа «Основы безопасного поведения» (далее – программа) для обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант) 1-4 класса государственного бюджетного образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (далее – ГБОУ СО «ЕШИ № 8») разработана как часть АООП ОО УО (ИН).

Программа детализирует и раскрывает содержание в образовательной области «Естествознание», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся, средствами учебного предмета.

Определяющими нормативными правовыми документами и методологическими основаниями для разработки программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 № 345»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Устав ГБОУ СО «ЕШИ № 8», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01. 2020 № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ СО «ЕШИ № 8»;

- АООП ОО УО (ИН) (вариант 1) ГБОУ СО «ЕШИ № 8».

Цель: формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

Задачи:

▪ прививать обучающимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;

▪ выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;

▪ формировать способность предвидеть и предотвращать возможную опасность;

▪ развивать у детей чувства ответственности за своё поведение, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;

▪ стимулировать у ребенка самостоятельность в принятии решений и выработке умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни;

▪ воспитывать чувство ответственности за сохранение собственного здоровья и безопасность окружающих, чувство сопричастности к жизни общества и природы;

▪ формировать важнейшие качества современного культурного человека – долг, честь, терпимость, милосердие.

Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Развитие обучающегося с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу.

В структуре психики ребенка с легкой умственной отсталостью в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

Мышление. Процессы мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация) отличаются своеобразием, что проявляется в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление.

Память. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с легкой умственной отсталостью отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений.

Внимание. Отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

У обучающихся данной группы отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, что проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической

Эмоциональная сфера. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

Волевая сфера. Обучающихся с легкой умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Общая характеристика учебного курса

Основной формой организации учебного процесса является внеурочная система обучения. В ходе учебного процесса используются как традиционные формы занятий (объяснения нового материала, обобщения и систематизации, контроля), так и особенно актуальные для младшего школьника следующие способы передачи своего отношения к полученной информации: движение (активное практическое действие, игра как реализация полученных знаний, рисунок) и слово (беседа, рассказ).

При организации внеурочных занятий применяется деятельностный подход, который предполагает активное участие ребенка в образовательном процессе, за умениями, навыками, развитием и воспитанием обучающегося всегда стоит действие. Необходимо научить ребенка мыслить, привить ему навыки практических действий. Этому способствуют активные формы и методы обучения, к которым относятся: игра, проблемная ситуация, обучение через деятельность, групповая и парная работа, «оценочная» деятельность обучающихся.

Основные виды организации учебного процесса

Технологии обучения	Формы обучения	Методы обучения	Формы контроля
<ul style="list-style-type: none"> - игровые технологии; - здоровьесберегающие технологии; - личностно-ориентированные; - технологии разноуровневого и дифференцированного обучения; - проблемно-поисковые; - информационно - коммуникационные технологии. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ индивидуальные ; ▪ групповые (парные); ▪ фронтальные; ▪ классные (урочные); ▪ внеклассные. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ словесные ▪ наглядные; ▪ практические ; ▪ частично-поисковые. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ устный опрос; ▪ практическая работа; ▪ индивидуальные задания.

Место учебного курса в учебном плане

2 класс	1 час в неделю	34 часа в год
3 класс	1 час в неделю	34 часа в год
4 класс	1 час в неделю	34 часа в год

Планируемые результаты освоения конкретного учебного курса

Личностные результаты освоения учебного курса

Принятие социальной роли ученика, развитие предпосылки учебной деятельности;

- Формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социуме;
- Формирование элементарных практических знаний об окружающем природном и социальном мире, способствующих социальной реабилитации и адаптации;
- Формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным ценностям.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам;
- Учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны;
- Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- Доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий

2. Познательные БУД		3. Регулятивные БУД		4. Коммуникативные БУД	
2.1	выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	3.1	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	4.1	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
2.2	устанавливать видоразличия отношения предметов;	3.2	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	4.2	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
2.3	работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу);	3.3	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	4.3	обращаться за помощью и принимать помощь;
2.4	умение писать	3.4	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	4.4	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
				4.5	сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Содержание курса «Основы безопасности поведения»

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста Ожоги. Как уберечься от ожогов. Оказание медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах

насекомых. Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, укусах насекомых.

Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения. Безопасное поведение дома Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика. Как вести себя, когда ты дома один. Не торопись быть взрослым. Электричество и газ как источники возможной опасности. Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.

«Опасная высота» — опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках. Пожарная безопасность и поведение при пожаре

Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме. Дым и его опасность. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, в случае если незнакомый человек стучится или звонит в дверь. Где можно и где нельзя играть. Безопасное поведение на улицах и дорогах. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дорог. Движение пешеходов. Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика. Мы — пассажиры, обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте. Безопасное поведение на природе Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Погодные условия (ветер, дождь, снег), правила поведения.

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи Болезни, их причины и связь с образом жизни. От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания.

Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний.

Заноза, кровотечение, укус, ушиб. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.

Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения. Безопасное поведение на воде. Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.

Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже. Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения. Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой. Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование. Правила поведения. Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности. Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них. Безопасное поведение на дорогах Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика.

Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства. Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте. Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.

Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения. Безопасное поведение на дорогах Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение. Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды. Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика. Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге. Мы — пассажиры Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза. Пожарная безопасность и поведение при пожаре Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения. Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения. Безопасное поведение дома Лифт — наш домашний транспорт. Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений. Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту. Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера Правила обеспечения сохранности личных вещей. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону.

Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

Тематическое планирование 2класс

№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов	Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
				Предметные результаты	Формируемые БУД		
1.	Безопасность в доме.	2ч.	Сформировать знания о опасностях дома.	• Знать основные опасности находящиеся дома.	2.1,3.1,3.3, 4.1,4.2,4.3	Беседа.	
2.	Безопасность в доме (продолжение).	2ч.	Сформировать знания о опасностях дома	• Знать основные опасности находящиеся дома.	2.1,3.1,3.3, 4.1,4.2,4.3	Беседа.	
3.	Личная безопасность дома.	2ч	Сформировать знания о личной безопасности.	• Знать правила личной безопасности дома.	2.1,3.1,3.3, 4.1,4.2,4.3	Беседа.	
4.	Личная безопасность на улице.	2ч.	Сформировать знания о личной безопасности на улице.	• Знать правила личной безопасности на улице.	2.1,3.1,3.3, 4.1,4.2,4.3	Беседа.	
5.	Личная безопасность на улице (продолжение).	2ч.	Сформировать знания о личной безопасности на улице.	• Знать правила личной безопасности на улице.	2.1,3.1,3.3, 4.1,4.2,4.3	Беседа.	
6.	Пожарная безопасность.	3ч	Сформировать знания о пожарной безопасности.	• Знать правила пожарной безопасности.	2.1,3.1,3.3, 4.1,4.2,4.3	Беседа.	
7.	Безопасность в общественном транспорте.	3ч.	Сформировать знания о безопасности в общественном транспорте.	• Знать правила о безопасности в общественном транспорте.	2.1,3.1,3.3, 4.1,4.2,4.3	Беседа Работа с картинками.	
8.	Безопасность на дорогах.	3ч.	Сформировать знания о	• Знать правила безопасности на	2.1,3.1,3.3, 4.1,4.2,4.3	Беседа Работа с картинками.	

			безопасности на дорогах.	дорогах.			
9.	Безопасность на воде.	3ч.	Сформировать знания о безопасности на воде.	• Знать правила безопасности на воде.	2.1,3.1,3.3, 4.1,4.2,4.3	Беседа.	
10.	Безопасность на льду.	3ч.	Сформировать знания о безопасности на льду.	• Знать правила безопасности на льду.	2.1,3.1,3.3, 4.1,4.2,4.3	Беседа.	
11.	Безопасность при общении с животными.	3ч.	Сформировать знания о безопасности общения с животными.	• Знать правила безопасности общения с животными.	2.1,3.1,3.3, 4.1,4.2,4.3	Беседа.	
12.	Оказание первой помощи.	3ч.	Сформировать умения оказания первой помощи.	• Знать основные правила оказания первой помощи.	2.1,3.1,3.3, 4.1,4.2,4.3	Беседа. Наложение бинтов.	
13.	Безопасность на природе.	3ч.	Сформировать знания о безопасности на природе.	• Знать правила безопасности на природе.	2.1,3.1,3.3, 4.1,4.2,4.3	Беседа.	Итоговое тестирование.
	Всего за год	34ч.					

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов	Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
				Предметные результаты	Формируемые БУД		
1.	Безопасность в доме.	2ч.	Сформировать знания о опасностях дома.	• Знать основные опасности находящиеся дома.	2.1,3.1,3.3, 4.1,4.2,4.3	Беседа.	

2.	Безопасность в доме (продолжение).	2ч.	Сформировать знания о опасностях дома	• Знать основные опасности находящиеся дома.	2.1,3.1,3.3, 4.1,4.2,4.3	Беседа.	
3.	Личная безопасность дома.	3ч	Сформировать знания о личной безопасности.	• Знать правила личной безопасности дома.	2.1,3.1,3.3, 4.1,4.2,4.3	Беседа.	
4.	Личная безопасность на улице.	3ч.	Сформировать знания о личной безопасности на улице.	• Знать правила личной безопасности на улице.	2.1,3.1,3.3, 4.1,4.2,4.3	Беседа.	
6.	Пожарная безопасность.	3ч	Сформировать знания о пожарной безопасности.	• Знать правила пожарной безопасности.	2.1,3.1,3.3, 4.1,4.2,4.3	Беседа.	
7.	Безопасность в общественном транспорте.	2ч.	Сформировать знания о безопасности в общественном транспорте.	• Знать правила о безопасности в общественном транспорте.	2.1,3.1,3.3, 4.1,4.2,4.3	Беседа Работа с картинками.	
8.	Безопасность в общественном транспорте (продолжение).	2ч.	Сформировать знания о безопасности в общественном транспорте.	• Знать правила о безопасности в общественном транспорте.	2.1,3.1,3.3, 4.1,4.2,4.3	Беседа Работа с картинками.	
9.	Безопасность на дорогах.	3ч.	Сформировать знания о безопасности на дорогах.	• Знать правила безопасности на дорогах.	2.1,3.1,3.3, 4.1,4.2,4.3	Беседа Работа с картинками.	
10.	Безопасность на воде.	3ч.	Сформировать знания о безопасности на воде.	• Знать правила безопасности на воде.	2.1,3.1,3.3, 4.1,4.2,4.3	Беседа.	
11.	Безопасность на льду.	3ч.	Сформировать знания о безопасности на	• Знать правила безопасности на	2.1,3.1,3.3, 4.1,4.2,4.3	Беседа.	

			льду.	льду.			
12.	Безопасность при общении с животными.	3ч.	Сформировать знания о безопасности общения с животными.	• Знать правила безопасности общения с животными.	2.1,3.1,3.3, 4.1,4.2,4.3	Беседа.	
13.	Оказание первой помощи.	3ч.	Сформировать умения оказания первой помощи.	• Знать основные правила оказания первой помощи.	2.1,3.1,3.3, 4.1,4.2,4.3	Беседа. Наложение бинтов.	
14.	Безопасность на природе.	2ч.	Сформировать знания о безопасности на природе.	• Знать правила безопасности на природе.	2.1,3.1,3.3, 4.1,4.2,4.3	Беседа.	Итоговое тестирование.
	Всего за год	34ч.					

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов	Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
				Предметные результаты	Формируемые БУД		
1.	Безопасность на дорогах.	2ч.	Сформировать знания о безопасности на дорогах.	• Знать правила безопасности на дорогах.	2.1,3.1,3.3, 4.1,4.2,4.3	Беседа Работа с картинками.	
2.	Безопасность на дорогах (продолжение).	2ч.	Сформировать знания о безопасности на дорогах.	• Знать правила безопасности на дорогах.	2.1,3.1,3.3, 4.1,4.2,4.3	Беседа Работа с картинками.	
3.	Безопасность на воде.	3ч.	Сформировать знания о безопасности на воде.	• Знать правила безопасности на воде.	2.1,3.1,3.3, 4.1,4.2,4.3	Беседа.	
4.	Безопасность на льду.	3ч.	Сформировать	• Знать	2.1,3.1,3.3,	Беседа.	

			знания о безопасности на льду.	правила безопасности на льду.	4.1,4.2,4.3		
5.	Безопасность при общении с животными.	3ч.	Сформировать знания о безопасности общения с животными.	• Знать правила безопасности общения с животными.	2.1,3.1,3.3, 4.1,4.2,4.3	Беседа.	
6.	Оказание первой помощи.	2ч.	Сформировать умения оказания первой помощи.	• Знать основные правила оказания первой помощи.	2.1,3.1,3.3, 4.1,4.2,4.3	Беседа Работа с картинками.	
7.	Оказание первой помощи (продолжение).	2ч.	Сформировать умения оказания первой помощи.	• Знать основные правила оказания первой помощи.	2.1,3.1,3.3, 4.1,4.2,4.3	Беседа Работа с картинками.	
8.	Пожарная безопасность.	2ч.	Сформировать знания о пожарной безопасности.	• Знать правила пожарной безопасности.	2.1,3.1,3.3, 4.1,4.2,4.3	Беседа Работа с картинками.	
9.	Пожарная безопасность (продолжение).	2ч.	Сформировать знания о пожарной безопасности.	• Знать правила пожарной безопасности.	2.1,3.1,3.3, 4.1,4.2,4.3	Беседа.	
10.	Личная безопасность дома.	3ч	Сформировать знания о личной безопасности.	• Знать правила личной безопасности дома.	2.1,3.1,3.3, 4.1,4.2,4.3	Беседа.	
11.	Личная безопасность на улице.	3ч.	Сформировать знания о личной безопасности на улице.	• Знать правила личной безопасности на улице.	2.1,3.1,3.3, 4.1,4.2,4.3	Беседа.	
12.	Безопасность на природе.	2ч.	Сформировать знания о безопасности на природе.	• Знать правила безопасности на природе.	2.1,3.1,3.3, 4.1,4.2,4.3	Беседа. Наложение бинтов.	

13.	Безопасность на природе (продолжение).	2ч.	Сформировать знания о безопасности на природе.	<ul style="list-style-type: none"> Знать правила безопасности на природе. 	2.1,3.1,3.3, 4.1,4.2,4.3	Беседа.	Итоговое тестирование.
	Всего за год	34ч.					

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб, пособие для 3—4 кл./Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова.— М.: Просвещение, 2014.
- Усачев А.А., Березин А.И. Школа безопасности 2-4класс.-М. «Фирма «Издательство АСТ», 1998.