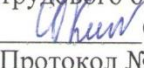
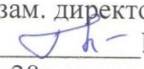


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
трудоого обучения
 С.П. Киприянова
Протокол № 1
«26» августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УР
 Ю.В. Кутилова
«28» августа 2021г.



Рабочая программа
факультативного занятия «Черчение» для обучающихся
с легкой умственной отсталостью
(1 вариант)
7а, 8а, 9а классов
на 2021- 2022 учебный год.

Составители: Никифорова М. А.,
учитель, 1 КК
Коптелов М. А.,
учитель

Екатеринбург, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного занятия «Черчение» (далее – программа) разработана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 7-9 классов государственного бюджетного образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (далее – ГБОУ СО «ЕШИ № 8») как часть АООП ОО УО (ИН).

Определяющими нормативными правовыми документами и методологическими основаниями для разработки программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 № 345»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Устав ГБОУ СО «ЕШИ № 8», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01. 2020 № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СО «ЕШИ № 8»;

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ СО «ЕШИ № 8».

Цель:

- создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта в процессе изучения учебных предметов.

Задачи:

- в процессе обучения черчению необходимо: Дать учащимся понятия о способах изображения несложных по форме предметов в прямоугольных проекциях и ознакомить их с наглядными изображениями предметов.

- научить снимать размеры с плоских и объёмных предметов несложной формы при выполнении эскизов и чертежей, правильно наносить размеры.

- познакомить учащихся с основными правилами, условными изображениями и обозначениями, предусмотренными Единой Системой Конструкторской Документации (ЕКСД), со значением чертежей в современном производстве.

- научить воссоздавать образ предмета по чертежу. Научить рациональным приёмам работы чертёжными инструментами и принадлежностями.

- воспитать графическую культуру выполнения чертёжных работ.

- способствовать применению на занятиях по трудовому обучению, математике и другим дисциплинам знаний и умений, полученных на уроках черчения.

Психолого-педагогическая характеристика. Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу по черчению, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений.

Особенности познавательной деятельности обучающихся данной категории проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью

переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые *представления и воображение*. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала.

У детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии *речевой деятельности*, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности, обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении чертежным инструментом и в целом чертежными операциями.

Волевая сфера обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

2. Общая характеристика факультативного занятия

Изучение программного материала по черчению в коррекционной школе планируется с учётом контингента обучающихся каждого конкретного класса, их умственных и физических возможностей, подготовленности к изучению данного материала на основе знаний и умений, полученных учащимися на уроках математики, ИЗО и других предметов.

Для успешного проведения уроков необходимо сразу же, в начале первых уроков учебного года, приучать детей к чёткой организации работы:

- заранее готовить и правильно располагать чертёжные инструменты и принадлежности на парте;
- соблюдать правильную посадку во время работы;
- аккуратно выполнять чертежи и другие задания;
- следить за правильным положением рук, карандаша и чертёжных инструментов во время работы.

Последовательность обучения черчению осуществляется по принципу постепенного усложнения объектов и повышения требования к качеству выполняемых работ. При планировании практических работ предусматриваются различные методы изучения материала:

в одном случае работа учащимися выполняется после объяснения учителем чертежа на доске;

в другом – работа обучающимися выполняется после анализа, заранее выполненного учителем чертежа;

в третьем - по образцу на листах определённого формата, самостоятельно по индивидуальным карточкам.

В процессе изучения каждой темы программой предусмотрены конкретные задания для самостоятельной работы. При выполнении практических работ необходимо приучать обучающихся к оформлению чертежей рамкой и основной надписью. Заполнять основную надпись на чертежах можно как прописными, так и строчными буквами чертёжного шрифта. Те, обучающиеся, кому это трудно, могут выполнять её обычными печатными буквами.

В данной программе предусмотрены задания на выполнение обучающимися геометрического орнамента, который может варьироваться учителем по своему усмотрению (он может быть выполнен полосе, квадрате или в круге). Такая работа требует сообразительности в подборе линий, фигур, цветового решения, способствует коррекции умственных недостатков учащихся, а также даёт возможность выявить индивидуальные особенности учеников при выполнении различных вариантов орнаментов.

В процессе обучения черчению необходимо широко использовать ТСО, модели деталей и чертежи, используемые на уроках столярного дела, развёртки, модели геометрических тел, кубики и пр. Для ознакомления и закрепления учебного материала хорошо использовать компьютерные презентации.

Важным звеном в обучении черчению является проверка и учёт у обучающихся знаний, умений и навыков. Все работы должны проверяться и анализироваться. Оценка за практическую работу выставляется двойная, то есть за правильность и аккуратность. Стимулирующее воздействие на работу обучающихся во время уроков имеют демонстрации и выставки лучших работ обучающихся и их тетрадей. В программу включены требования к знаниям и навыкам обучающихся, перечень обязательных практических работ и упражнений для каждого класса, что позволяет учителю выделить основное, главное при изучении курса.

Чтобы устранить перегрузку школьников и обучающий процесс сделать более интересным для детей с умственной отсталостью, используются дидактические игры, графические диктанты, тестовые задания, занимательные задачи, творческие задания, конкурсы. Все выше перечисленные приёмы, включённые в урок, способствуют активизации мыслительной деятельности учащихся, вызывают живой интерес к предмету и помогают усваивать учебный материал.

В программу включены требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся, перечень практических работ и упражнений для каждого класса. Курс черчения в коррекционной школе - составная часть трудового обучения. Он помогает лучше усваивать программный материал на уроках математики и профильного трудового обучения, в значительной степени содействует коррекции недостатков умственного развития обучающихся и способствует развитию у них пространственной ориентировки.

Изучение программного материала по черчению планируется с учетом контингента обучающихся, их умственных и физических возможностей, подготовленности к изучению данного материала на основе знаний и умений, полученных учащимися на уроках математики, изобразительного искусства и других предметов. Основная цель уроков черчения в общеобразовательном учреждении, реализующем адаптированные основные общеобразовательные программы развитие

графической культуры обучающихся, формирование умений читать и выполнять несложные чертежи.

3. Описание места учебного предмета

Факультативное занятие «Черчение» состоит в части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7-9 классов по АООП ОО УО на 2021-2022 учебный год. В соответствии с учебным планом в 7а,8а,9а классах предусмотрено по 1 часу в неделю 32 часа в год.

Годовой план:

Класс	Количество занятий				Всего за учебный год
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
7а	7ч.	8 ч.	10ч.	7ч.	32ч.
8а	7ч.	8 ч.	10ч.	7ч.	32ч.
9а	7ч.	8 ч.	10ч.	7ч.	32ч.

Распределение учебного времени:

Количество часов по классам наименование раздела	7а	8а	9а
Вводное занятие. Предмет «Черчение». Цели и задачи	1ч.	1ч.	1ч.
Инструменты и принадлежности.	1ч.	1ч.	1ч.
Прикладные геометрические построения. Линии чертежа.	5ч.	5ч.	5ч.
Прикладные геометрические построения. Линии чертежа.	8ч.	8ч.	8ч.
Изображение линий, фигур «плоских» предметов	10ч.	10ч.	10ч.
Правила выполнения чертежа, рамка и основная надпись чертежа	7ч.	7ч.	7ч.
Общее количество часов	32ч.	32ч.	32ч.

4. Планируемые результаты освоения факультативного занятия

Личностные результаты:

осознание « Я» как гражданин России как средства: приобщения к культуре русского народа и мировой культуре, совершенствования духовно- нравственных качеств личности. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении; учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков;

оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих, российских и национальных норм морали. способность выбирать поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие, российские, национальные и личные представления о нормах морали. уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим.

Нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им. Осознание своего долга и ответственности перед людьми своего общества, своей страной;

Регулятивные:

постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий, принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач;

формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

умение планировать пути достижения намеченных целей;

умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;

умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи;

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;

владеть различными видами самоконтроля с учётом специфики предмета;

формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления; умение демонстрировать своё речевое и неречевое поведение в учебных и вне учебных ситуациях.

Познавательные:

формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;

осуществлять синтез как составление целого из частей; находить общее решение, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;

выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций;

самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства;

самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные:

уметь информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, уметь задавать вопросы, отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Черчение» определяет два уровня овладения: достаточный и минимальный уровни.

Достаточный уровень:

- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии.

Минимальный уровень:

- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

- нахождение доли величины и величины по значению её до ли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед),

- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Системы оценки, достижений.

Примерные нормы оценки устных ответов:

Отметка «5» ставится, если обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» ставится, если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Примерные нормы оценки практических работ:

Оценка	Качество выполненной работы	Затраты времени на выполнение работы	Соблюдение технологии при выполнении работ
«5»	Работа выполнена без чьей-либо помощи, вполне самостоятельно. Обучающийся тщательно и своевременно выполняет графические и практические работы и аккуратно ведет рабочую тетрадь.	Работа выполнена в срок или раньше срока.	Работа выполнялась в соответствии с технологией
«4»	Чертежи выполняет с небольшими затруднениями. Сравнительно аккуратно ведет рабочую тетрадь. Работы выполнены точно, все размеры выдержаны. Качество выполненной работы ниже требуемого.	На выполнение работы затрачено времени не много больше установленного.	Работа выполнялась в соответствии с технологией; отклонения от указанной последовательности не имели принципиального значения
«3»	Чертежи выполняет и читает неуверенно. Основные правила оформления чертежа соблюдает. Обязательные работы, предусмотренные программой, выполняет не вполне своевременно. Рабочую тетрадь ведет небрежно. Работы выполняет с отступлением от заданных размеров. Качество выполненной работы ниже требуемого.	На выполнение работы затрачено времени больше установленного.	Работа выполнялась с отклонениями от заданных параметров, и имели существенные недочеты

Критерии оценивая предметных результатов учебного предмета «Черчение» 7-9 классы (вариант 1).

В качестве основного критерия при отслеживании динамики развития предметных результатов учебного предмета «Черчение» обучающихся с лёгкой умственной отсталостью 7 класс (вариант 1) используется балльная оценка усвоения программного материала, которая соотносится с отметками «3», «4», «5».

Основная группа	Подготовительная	Специальная
«3» (удовлетворительно) - смысл действия понимает, выполняет его только по прямому указанию учителя и после дополнительных инструкций, нуждается в помощи, использует ее, но с ошибками, способен выполнить от 35% до 50% заданий	«3» (удовлетворительно) - смысл действия понимает, выполняет его только по прямому указанию учителя и после дополнительных инструкций, нуждается в помощи, использует ее, но с ошибками, способен выполнить от 25% до 40% заданий	Обучающиеся оцениваются исходя из индивидуальных особенностей
«4» (хорошо) – преимущественно самостоятельно выполняет действия после первичной инструкции и дополнительной фронтальной инструкции, нередко допускает 1-2 ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя или самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь, способен выполнить от 51% до 65% заданий	«4» (хорошо) – преимущественно самостоятельно выполняет действия после первичной инструкции и дополнительной фронтальной инструкции, нередко допускает 1-2 ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя или самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь, способен выполнить от 41% до 55% заданий	
«5» (очень хорошо) – самостоятельно выполняет действия после первичной инструкции, иногда допускает ошибки, которые самостоятельно исправляет, в помощи не нуждается, способен выполнить свыше 65% заданий	«5» (очень хорошо) – самостоятельно выполняет действия после первичной инструкции, иногда допускает ошибки, которые самостоятельно исправляет, в помощи не нуждается, способен выполнить свыше 55% заданий	

Такая система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося с легкой умственной отсталостью в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся.

Формирование *базовых учебных действий* у обучающихся с умственной отсталостью направлено на становление его как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений подготовки обучающихся с умственной отсталостью к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда. БУД формируются и реализуются в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Коммуникативные учебные действия:

- ✓ вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- ✓ использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- ✓ обращаться за помощью и принимать помощь;

- ✓ слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- ✓ сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- ✓ договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- ✓ входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ✓ ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью;
- ✓ адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- ✓ работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- ✓ принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- ✓ активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- ✓ соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- ✓ выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- ✓ работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Для оценки сформированности каждого базового действия используется следующая система оценки:

Система оценки	Характеристика оценки
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех

обучающихся, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

5. Содержание факультативного занятия с указанием форм организации и видов деятельности

№	Название раздела, тема	Цель обучения	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
1	Вводное занятие. Факультативное занятие «Черчение»	Знакомство с факультативом (цель, задачи изучения)	1ч.	Знакомятся со значением черчения в практической деятельности человека. Узнают способы изображений (рисунок и чертеж)	Фронтальный опрос
2	Инструменты и принадлежности	Назначение основных чертежных инструментов и принадлежностей	1ч.	Изучают назначение основных чертежных инструментов и принадлежностей	Фронтальный опрос
3	Прикладные геометрические построения. Линии чертежа.	Освоение прямых линий разной толщины	5ч.	Проводят прямые линии разной толщины (ТМ, Т,2Т). Осваивают выполнение линий чертежа: сплошная толстая основная, сплошная тонкая, размерные	Чертеж прямых линий разной толщины. Самостоятельная работа
4	Деление окружности на равные части. Построение правильных многоугольников	Обучение построению окружности, проведению центровых и осевых линий	9ч.	Выполняют построение окружности, проведение центровых и осевых линий	Чертежи окружности. Самостоятельная работа
5	Изображение линий, фигур «плоских» предметов	Обучение выполнению чертежа «плоской технической детали «Шаблон»	12ч.	Выполняют чертеж «плоской технической детали «Шаблон»	Чертежи деталей. Самостоятельная работа
6	Правила выполнения чертежа, рамка и основная надпись чертежа	Обучение выполнению чертежа, рамки и основной надписи чертежа	4ч.	Выполняют упражнения в написании: - букв чертежного шрифта; - основной надписи чертежным шрифтом. Выполняют чертеж «плоской технической детали «Шаблон»	Чертежи деталей, рамки и выполнение основной надписи чертежа. Самостоятельная работа
		Итого:	32ч.		

6. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Для факультативных занятий «Черчение» в школе имеется следующее материально-техническое обеспечение.

Инструменты, принадлежности и материалы для занятий черчением.

Доска чертёжная ученическая, для формата А.

Циркуль чертёжный.

Измеритель чертёжный.

Линейка с делениями, длиной 400 мм.

Чертёжный угольник с углами 90°, 45°, 45°.

Чертёжный угольник с углами 90°, 30°, 60°.

Транспортир чертёжный.

Трафареты и лекала чертёжные.

Карандаши чертёжные Т, МТ, М, 2М.

Резинка для карандаша, мягкая.

Бумага чертёжная.

Бумага в клетку 5 мм (или масштабная бумага).

Кнопки.

Инструмент для заточки карандаша.

Транспортир.

Методическое обеспечение:

Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Туманит, изд. центр 2001. - Сб. 1. - 224с.
ВЛАДОС

И.А.Ройтман. Методика преподавания черчения. ВЛАДОС.

М., 2002. Г.Г.Виноградова. Дидактический материал по черчению для 5-6 и 7-8 классов вспомогательной школы. Пособие для учителей. «ПРОСВЕЩЕНИЕ». М., 1988.