


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8», реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»


РАССМОТРЕНО

на заседании МО

 С.П. Киприянова
Протокол № 1 от «22» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УР

 Ю.В. Кутилова
« 01 » 09 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

директор ГБОУ СО «ЕШИ № 8»

 В.А. Шмаков
« 01 » 09 2022г.



Рабочая программа
учебного предмета «Профильный труд. Обувное дело» для обучающихся с легкой
умственной отсталостью (1 вариант)
для 5-8 классов
на 4 года.

Составитель: М.А. Коптелов,
учитель, 1КК

Екатеринбург, 2022

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд. Обувное дело» (далее – программа) для обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант) для 5-8 классов государственного бюджетного образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (далее – ГБОУ СО «ЕШИ № 8») разработана как часть АООП ОО УО (ИН).

Программа детализирует и раскрывает содержание в образовательной области «Технология», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся, средствами учебного предмета.

Определяющими нормативными правовыми документами и методологическими основаниями для разработки программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Устав ГБОУ СО «ЕШИ № 8», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01. 2020 № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СО «ЕШИ № 8»;

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ СО «ЕШИ № 8».

Программа направлена на достижение следующих *целей*:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

- овладение трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований, сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии; формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу, бережного отношения к общественной собственности и т. п.;

- получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Задачи:

- развивать познавательно-трудовой активности;
- формировать творческую личность, развивать эстетическое чувство и инициативы;
- формировать знания и умения, необходимые для выполнения практических работ;
- воспитывать ответственное отношение к труду и результатам труда;
- формировать отношение к труду, как нравственной норме и источнику средств существования;
- обучать культуре труда и служебных отношений
- сообщать обучающимся необходимые знания по технологии пошива изделий и свойствам материалов;
- формировать практические умения навыков при выполнении заданий по мелкому ремонту обуви;
- обучать приемам безопасной работы на швейной машине с ножным приводом и оборудовании мастерской.

Данная программа учебного предмета «Профильный труд. Обувное дело» учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Она, как и другие программы, направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает трудовое, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь такого уровня знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Трудовое обучение, как часть образовательных технологий, решает задачу подготовки обучающихся к трудовой деятельности через систему специально организованных занятий трудового обучения.

Трудовая деятельность детей с особыми образовательными потребностями рассматривается как одно из самых активных средств подготовки к жизни, а обучение – как средство вооружения обучающихся знаниями, умениями и навыками по определенной специальности.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей, обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Описание особых образовательных потребностей, обучающихся с легкой умственной отсталостью. Недоразвитие познавательной, эмоциональной, волевой и личностной сфер, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым. Освоение АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью

предполагает, что обучающиеся получают образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся, развитие их жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и др.).

К общим потребностям относятся:

- время начала образования (обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием);
- содержание образования (обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, который реализуется в ходе урочной и внеурочной деятельности, коррекционных занятий);
- разработка и использование специальных методов и средств обучения (раннее получение специальной помощи средствами образования);
- психолого-педагогическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия между семьей и образовательной организацией;
- постепенное расширение границ образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации. К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью относятся:
- научный, практико-ориентированный, наглядно-действенный характер содержания образования;
- доступность и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;
- отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового обучения;
- ориентация на профессиональное определение относительно доступных профессий (профессия как «средство» самореализации, саморазвития и самоуспешности);
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;
- использование преимущественно позитивных средств стимулирования деятельности и поведения, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к обучающимся;
- стимулирование познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним

Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

Моторная сфера детей с легкой умственной отсталостью, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности, обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных

с точной координацией мелких движений пальцев рук, что негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с легкой умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов.

Актуальностью программы является приобщение ребёнка к самостоятельному выполнению заданий по ремонту обуви. Как известно, в последние годы в нашей стране произошли общественно – политические, экономические, социальные преобразования, сменились ценностные ориентации. Идет активный поиск наиболее прогрессивных форм и методов обучения, переоценивается и роль народного творчества в эстетическом воспитании школьников. Сегодня остро стоит проблема сохранения и бережного отношения к трудовой подготовке. Закладывая в школе знания к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности.

Выполнение программы предусматривает формы проведения занятий, которые проходят в тесном контакте всех участников процесса, в благотворной творческой обстановке. Занятие выстроено в форме мастер-класса, в последнее время такой вид обучения очень популярен, т.к. позволяет эффективно расходовать время. На самом деле, этот вид обучения (от мастера к ученику) известен с давних времен, и до сих пор является наиболее эффективным. Учитель одновременно показывает технологию изготовления и сопровождает процесс комментариями, сообщая теоретическую часть темы, практическую работу, тестирование, работа по карточке.

Обучение обувному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у обучающихся. Кроме того, выполнение обувных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определённой степени самостоятельность в быту. Обучение обувному делу опирается на начальную подготовку, полученную на первом этапе обучения, и предполагает общую подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению технически простых производственных заданий по ремонту обуви. Поэтому в программы каждого года обучения включены темы по материаловедению, машиноведению, технологии изготовления обувных изделий. Такая подготовка позволит выпускникам выполнять в обувном производстве самые разнообразные виды работ.

Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Весь процесс обучения ориентирован на практический опыт подростка, который через систему специальных заданий, позволяющих скорректировать, уточнить картину мира каждого обучающегося, включить в круг более широких представлений.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Профильный труд. Обувное дело» обеспечивает условия для последовательного овладения умственно отсталыми обучающимися знаниями, умениями и навыками с обеспечением возможности выбора за счёт максимального расширения перечня доступных трудовых функций по компетенции «Обувное дело».

Обучающиеся овладевают практическими умениями и навыками, обеспечивающими максимально возможный для каждого обучающегося уровень самостоятельности в быденной жизни, снижение уровня опеки со стороны близких, освоение социальных ролей в ближайшем социальном окружении (семье) и при трудоустройстве. У обучающихся формируются социальная компетентность, навыки коммуникации. Это позволяет поэтапно формировать профессиональные интересы и намерения как практическую основу для оптимального выбора профессии.

Программа состоит из тематических разделов (модулей), содержание которых отражает объективную структуру доступных детям с разным уровнем интеллектуального недоразвития действий, расположенных по принципу «от простого к сложному». Это обеспечивает детальное, поэтапное освоение учебного материала, аналитико-синтетический способ его подачи, отработку каждого элемента и целостное восприятие через установление, порядка применения алгоритмов в различных условиях, регламентируемого технологическими картами процессов.

Программа каждого года обучения предусматривает работу по последовательно развивающимся темам:

- работа с металлоконструктором;
- работа с мягкой проволокой;
- знакомство с обувными швами;
- работа с картоном и нитками;
- изготовление игольницы;
- практическое повторение;
- работа с обрезками ткани, кожи;
- склеивание;
- знакомство с деталями обуви;
- подготовка обуви к мелкому ремонту;
- мелкий ремонт обуви клеевого метода крепления;
- работа на швейной машине;

Применение по последовательно развивающимся разделам при реализации программы обеспечивает возможность построения индивидуальных образовательных траекторий.

При обучении на уроках даются подробные объяснения заданий, осуществляется практический показ приёмов работы и её рациональной последовательности, предлагаются образцы для подражания, используются специфические методы: опора на наглядные примеры, включение в подготовительную деятельность, предметные действия, проговаривание вслух, работа с демонстрационными технологическими картами, использование наглядных средств обучения, дидактического материала, дидактических игр.

Особое внимание уделяется повторению учебного материала обучающимися продумывание плана предстоящей работы, оценивание выполненной работы на уроке, ориентировка в задании и планирование с опорой на наглядный материал, инструкционную или технологическую карту.

Применение деятельностного подхода в процессе обучения, приобретение разнообразного опыта самостоятельной и совместной деятельности организуется под руководством учителя и с определением необходимой каждому обучающемуся меры помощи.

В процессе обучения решаются следующие задачи воспитания обучения и коррекции:

- становление активной жизненной позиции, ответственного отношения к результатам своего труда, воспитание дисциплины, трудолюбия и культуры труда;
- формирование знаний, практических умений и навыков безопасной работы, необходимых для активного участия в созидательной и преобразовательной деятельности;
- формирование умений самостоятельной индивидуальной и согласованной коллективной работы, развитие способностей общения;
- ознакомление с миром профессий, рынком труда, содействие профессиональному самоопределению, формированию жизненных и профессиональных планов;
- формирование гражданских позиций на основе развития мотивации к учению;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивных функций деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формировать коммуникативную культуру, развивать активность, целенаправленность, инициативность.

Виды и формы организации учебного процесса.

Формы работы: урок, фронтальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения:

игровые, здоровье сберегающие;

информационно-коммуникативные;

проблемно-поисковые;

лично ориентированные;

технологии разноуровневого и дифференцированного обучения;

ИКТ.

Основные виды деятельности: анализ, обобщение, группировка, систематизация полученных знаний; работа, направленная на формирование умения выполнять практические задания.

При планировании учебного материала учитываются психологические особенности обучающегося. Состав класса разнообразен по своим особенностям усвоения учебного материала. Детей данного класса можно разделить на 4 уровня по способностям и степени обучаемости.

Особенности познавательной деятельности детей определяют коррекционную направленность обучения.

Группы обучающихся по уровню освоения.

I группа. Наиболее успешно овладевают программным материалом. Все задания, как правило, выполняются этими учащимися самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении изменения задания, в основном правильно используют имеющийся опыт. Умение объяснять свои действия словами, свидетельствуют о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения.

Полученные знания они успешнее других применяют на практике. При выполнении сравнительно не сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого. Однако в условиях фронтальной работы при изучении нового материала или изготовлении более сложного изделия у этих учащихся все же проявляются затруднения в ориентировании и планировании работы. Им нужна дополнительная помощь в умственных трудовых действиях. Эту помощь используют достаточно эффективно. Приобретенные знания и умения дети этой группы не теряют, могут применять и при выполнении аналогичного и сравнительно нового задания.

II группа. Достаточно успешно обучаются. В ходе обучения испытывают несколько большие трудности, чем учащиеся I группы, в основном понимают фронтальное объяснение учителя, без помощи элементарные выводы и обобщения не делают. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но при этом они снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся недостаточно точны.

III группа. Ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной, предметно-информационной). Успешность усвоения знаний зависит, в первую очередь, от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих детей характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, им нужно дополнительное объяснение. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения знаний значительно ниже, чем у детей 2 группы, каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Значительная помощь им нужна в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность обучающихся этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

IV группа. Обучающиеся, овладевают учебным материалом на низком уровне. При этом только фронтального обучения для них недостаточно, они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном

контроле и подсказках во время выполнения работы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности им недоступно. Обучающимся требуется неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки используется одними учениками, верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят своих ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение как исправить. Каждое последующее задание ими воспринимается как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предполагается программой вспомогательной школы.

Сопутствующие дефекты:

- обучающиеся с фонетико-фонематическими нарушениями (испытывают трудности в овладении звуковым анализом и синтезом, затрудняются в овладении, понимании прочитанного, при письме допускают много ошибок);

- обучающиеся с двигательными нарушениями (испытывают трудности с освоением техники выполнения ручных работ); обучающиеся с нарушениями зрительного восприятия и пространственной ориентации (характеризуются трудностями в понимании инструкционных карт);

- обучающиеся с нарушением работоспособности (нарушение работоспособности вызвано состоянием нейродинамики, нарушением баланса между возбуждением и торможением, детей характеризует отвлекаемость, склонность к аффектам, высокая утомляемость).

С целью создания условий, способствующих развитию личности ребенка, эффективному усвоению учебного материала и адаптации в обществе, обучающиеся класса поделены на 4 уровня:

I уровень – оптимальный – полное усвоение и полная самостоятельность изложения и применения учебных навыков, полная осознанность – 100%.

II уровень – выше среднего – усвоение в целом с упущением отдельных важных деталей, потребность в направляющем руководстве педагога в процессе применения, осознанность, в целом выявляющаяся при использовании наводящих вопросов. Обучающиеся наиболее успешно овладевают программным материалом специальной (коррекционной) школы в процессе фронтального обучения. Предложенные задания понимают полностью, в полном объеме сохраняют его до конца деятельности, контролируют результат по ходу и итогу выполнения работы. Типовые задания выполняют самостоятельно, измененные – с минимальной помощью извне. Дозированную помощь принимают и продвигаются дальше. Им доступен некоторый уровень общения. Обучающиеся овладевают алгоритмами устных вычислений при наличии конкретных, наглядных действий. Устойчивое внимание, хорошая работоспособность, темп работы сохраняется в течение всего урока.

III уровень – средний – частичное усвоение материала, частичная осознанность со стремлением максимально точно воспроизвести. Обучающиеся также достаточно успешно усваивают программу специальной (коррекционной) школы, но в ходе обучения испытывают несколько большие трудности, чем ученики второго уровня. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя. Неплохо запоминают изучаемый материал, но сделать выводы и обобщения затрудняются. Их отличает меньшая самостоятельность при выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия по образцу выполняют, но при этом снижается темп работы, допускаются ошибки. Самоконтроль и самооценка по ходу и итогу выполнения задания осуществляется при помощи извне. Объяснение своих действий у обучающихся этого уровня недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности. Медленно запоминают выводы, математические обобщения, овладевают алгоритмом устных вычислений. Им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности. К концу урока работоспособность падает.

IV уровень – ниже среднего – фрагментарное усвоение, выполнение заданий лишь при условии совместной деятельности с взрослыми, низкая осознанность, значительное снижение умственных способностей. Ученик не может оценить свою учебную деятельность. Затруднено формирование связной речи.

Модульная структура подачи материала, позволяет организовать дифференцированный подход, обеспечить освоение приемов и навыков работы, которые способны освоить дети с выраженными

интеллектуальными нарушениями через максимально развернутую систему специальных заданий по отработке простейших алгоритмов.

Задания разного уровня способствуют решению основной задачи - освоению алгоритмов деятельности младшего обслуживающего персонала, умению выбрать инвентарь и средства, использовать их безопасно, воспроизводить последовательность трудовых действий при осуществлении профессиональных обязанностей, пользоваться условными обозначениями для обеспечения безопасности деятельности.

Педагогическая диагностика сформированности учебных знаний, умений, навыков, обучающихся включает в себя наблюдение за поведением ученика на уроке, анализ его устных ответов, выполнения практических действий, осуществляемых по следующим критериям:

- полнота усвоения знаний;
- степень самостоятельности в изложении и применении;
- степень осознанности в их использовании.

С учетом этих критериев выделяются уровни сформированности знаний, умений и навыков.

3. Описание места учебного предмета

Учебный предмет «Профильный труд. Обувное дело» в Учебном плане образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов, вариант 1 АООП, реализующей ФГОС ОО УО (ИН) на 2022-2023 учебный год состоит в обязательной части образовательной области «Технология».

На учебный предмет от общего количества часов, предусмотренных в обязательной части учебного плана отведено следующее количество:

На учебный предмет отведено 918 часов, в том числе:

5 класс – 6 часов в неделю (204 часа в год);

6 класс - 6 часов в неделю (204 часа в год);

7 класс – 7 часов в неделю (238 часов в год);

8 класс – 8 часов в неделю (272 часа в год);

Годовой план:

Технология. «Профильный труд. Обувное дело»	Количество часов				Всего за учебный год (час)
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
5 класс	50ч	42ч	62ч	50ч	204ч
6 класс	50ч	44ч	62ч	48ч	204ч
7 класс	56ч	49ч	77ч	56ч	238ч
8 класс	64ч	56ч	88ч	64ч	272ч
Всего					198ч

Распределение учебного времени:

Количество часов по классам наименование раздела	5 класс
Этика и эстетика труда	
Труд, его значение в жизни человека (вводное занятие)	2
Знакомство с обувной мастерской, ее назначением	2
Инструктаж по правилам поведения и технике безопасности	2
Инструменты и оборудование	
Работа с металлоконструктором	18
Материалы	
Работа с мягкой проволокой. Проволока, ее назначение	4
Назначение бумаги, картона, свойства	2
Технологии изготовления предмета труда	
Практическая работа	14
Контрольная работа	6
Этика и эстетика труда	

Устройства мастерской, правил безопасности работы в мастерской и обязанности ответственных обучающихся	2
Инструктаж по правилам поведения и технике безопасности работы в обувной мастерской	2
Инструменты и оборудование	
Ручные инструменты и приспособления	24
Материалы	
Нитки, их название и назначение	2
Технологии изготовления предмета труда	
Практическая работа	4
Контрольная работа	8
Этика и эстетика труда	
Устройства мастерской, правил безопасности работы в мастерской и обязанности ответственных обучающихся	2
Инструктаж по правилам поведения и технике безопасности работы в обувной мастерской	2
Инструменты и оборудование	
Инструменты и приспособления для работы с клеем	10
Обувные крема, их разновидности, применение	4
Материалы	
Знакомство с деталями обуви	2
Склеивание	2
Технологии изготовления предмета труда	
Практическая работа	40
Контрольная работа	4
Этика и эстетика труда	
Устройства мастерской, правил безопасности работы в мастерской и обязанности ответственных обучающихся	2
Инструктаж по правилам поведения и технике безопасности работы в обувной мастерской	2
Инструменты и оборудование	
Знакомство со швейной машиной с ножным приводом	14
Материалы.	
Нитки	10
Технологии изготовления предмета труда	
Знакомство с обувными швами	18
Контрольная работа	4
Общее количество часов	204ч.

В 6 классе на учебный предмет отведено 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных в обязательной части учебного плана.

Годовой план:

Технология. «Профильный труд»	Количество часов 6 класс				Всего за учебный год (час)
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
	50ч	44ч	62ч	48ч	204ч

Распределение учебного времени:

Количество часов по классам наименование раздела	6 класс
Вводное занятие	2
Работа с отрезками кож	10
Ремонт кожгалантерейных изделий	8
Склеивание	8
Знакомство с деталями низа обуви	8
Практическое повторение	10
Самостоятельная работа "Изготовление вкладных стелек"	4
Вводное занятие	2
Мелкий ремонт текстильной обуви. Пошив несложных изделий обувных изделий	12
Работа на швейной машине	10
Частичное восстановление порванных швов на верхе обуви	14
Практическое повторение.	2

Самостоятельная работа» Выполнение ручных швов».	2
Вводное занятие	2
Мелкий ремонт подошвы	15
Мелкий ремонт каблука с поднабойкой.	15
Забивка гвоздей по контуру деталей низа обуви	10
Практическое повторение.	15
Самостоятельная работа» Забивка гвоздей по контуру рисунка».	5
Вводное занятие	2
Мелкий ремонт подметочной части обуви	8
Мелкий ремонт микропористого каблука.	10
Работа с картоном и нитками	8
Практическое повторение.	10
Самостоятельная работа» Выравнивание каблука с помощью набоек».	10

В 7 классе на учебный предмет отведено 7 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных в обязательной части учебного плана.

Годовой план

Технология. «Профильный труд»	Количество часов 7 класс				Всего за учебный год
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
	56ч	49ч	77ч	56ч	238ч

Распределение учебного времени:

Количество часов по классам наименование раздела	7класс
Вводное занятие	2ч.
склеивание	8ч.
ремонт кожгалантерейных изделий	8ч.
склеивание	8ч.
знакомство с деталями обуви	7ч.
практическое повторение	10ч.
самостоятельная работа	13ч.
Вводное занятие	1ч.
мелкий ремонт верха текстильной обуви. Пошив несложных изделий	12ч.
работа на швейной машине	10ч.
частичное восстановление порванных швов на верхе обуви	14ч.
Практическое повторение	10ч.
Самостоятельная работа	3ч.
Вводное занятие	2ч.
мелкий ремонт подошвы	15ч.
ремонт каблука с поднабойкой	15ч.
забивка гвоздей по контуру деталей низа обуви	10ч.
Практическое повторение	26ч.
Самостоятельная работа	12ч.
Вводное занятие	2ч.
мелкий ремонт подметочной части обуви	8ч.
мелкий ремонт микропористого каблука	10ч.
работа с картоном и нитками	8ч.
Практическое повторение	17ч.
Самостоятельная работа	4ч.
Общее количество часов	238ч.

В 8 классе на учебный предмет отведено 8 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных в обязательной части учебного плана.

Годовой план

Технология. «Профильный труд»	Количество занятий 8 класс				Всего за учебный год
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
	64ч	56ч	88ч	64ч	272ч

Распределение учебного времени:

Количество часов по классам наименование раздела	8класс
вводное занятие	2ч.
склеивание	8ч.
мелкий ремонт верха обуви	10ч
мелкий ремонт низа обуви	13ч.
замена обтяжек на каблуке. Укрепка каблука.	13ч.
практическое повторение	14ч.
самостоятельная работа	4ч.
Технология сборки ремешков, футляров для ключей	14ч.
изготовление деревянного каблука	10ч.
замена износившейся микропористой подошвы. Частичная замена внутренних деталей.	15ч.
технология пошива обуви прошивного метода крепления	12ч.
практическое повторение	10ч.
самостоятельная работа	2ч.
вводное занятие	2ч.
технология пошива летней обуви	25ч.
замена молнии на обуви	16ч.
технология изготовления обуви клеевого метода крепления	25.ч
практическое повторение	10ч.
самостоятельная работа	10ч.
вводное занятие	2ч.
средний ремонт обуви	15ч.
личная гигиена рабочего на производстве.	1ч.
охрана природы	1ч.
технология пошива летней обуви	17ч.
мелкий ремонт летней обуви	10ч.
практическое повторение	8ч.
самостоятельная работа	10ч.
Общее количество часов	272ч.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Профильный труд. Обувное дело».
 Одним из результатов обучения является осмысление обучающимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой). Направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно - эстетического, эколого-технологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно - прикладного искусства. Основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования. Осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Профильный труд. Обувное дело»

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета. В результате обучения, обучающиеся овладеют:

навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов;
уважительным отношением к труду и результатам труда,
развитием основных мыслительных операций,
развитием наглядно-образного и словесно-логического мышления,
коррекцией нарушений эмоционально-личностной сферы,
обогащением словарного запаса.

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Регулятивные:

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать правильно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные учебные действия:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Коммуникативные учебные действия:

Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках и следовать им.

Учиться согласованно, работать в группе.

Уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий.

Приобретение навыков самообслуживания, освоение правил техники безопасности.

Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

Требования к уровню подготовки. К числу планируемых результатов освоения рабочей программы по профессионально-трудовому обучению отнесены личностные результаты и предметные результаты.

Личностными результатами изучения учебного предмета являются:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах;
- развитие мотивации к изучению предмета;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметными результатами изучения учебного предмета являются:

- действие моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу;
- умение осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни, умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- усвоение главных понятий курса профессионально-трудового обучения;
- формирование позитивного отношения к труду;
- овладение учебными действиями и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Минимальный уровень:

-знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

-знание видов трудовых работ;

-знание названий некоторых терминов и орудий труда, используемых на уроках труда;

-знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

-знание названий инструментов, необходимых на уроках труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

-знание приемов работы, используемые на уроках труда;

-анализ объема работы при выполнении обувных работ;

-составление плана предстоящей работы;

-владение некоторыми приемами при работе ручным инвентарем;

-использование в работе подручный ручной инвентарь;

-выполнение несложных работ по ремонту обуви.

Достаточный уровень:

-знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

-знание об обуви, ее назначению;

-нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

-знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

-осознанный подбор ручного инвентаря по их физическим силам;

-использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы при выполнении работ;

-осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

-оценка своего труда;

-установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

-выполнение общественных поручений.

5.Содержание учебного предмета

Содержательной основой разработки программы является Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15.

В реализации АООП определено два этапа:

I этап – (дополнительный первый класс – 1) 1 - 4 классы (формирование основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся);

II этап – 5-9 классы (расширение, углубление и систематизация знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, решение задач, связанных с трудовой подготовкой и социализацией обучающихся);

АООП реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. С учетом рекомендаций ПМПК АООП реализуется в следующих формах: в очной, в очно-заочной и заочной. Очная форма обучения предполагает классно-урочную организацию образовательной деятельности с обучающимися. Очно-заочная и заочная формы реализации АООП организуются только на основании рекомендаций ПМПК, заключения врачебной комиссии и с согласия родителей (законных представителей). Очно-заочная форма предполагает индивидуальное обучение с частичным посещением отдельных предметов (например, музыки, ритмики, физической культуры,

логопедических занятий, психокоррекционных занятий и др.) в соответствии с индивидуальным учебным планом. Заочная форма предполагает индивидуальное обучение на дому.

Срок реализации программы - 5 лет (5 - 9 классы). Программа каждого года обучения состоит из преемственно развивающихся разделов.

ба класс обучается по данному трудовому профилю 2-ой год. Урок проходит в учебной мастерской, продолжительность урока 40 минут.

Содержание учебного предмета:

Профильный труд	<p>Цель изучения предмета «Профильный труд» - всестороннее развитие личности обучающихся в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в старших классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.</p> <p>Основные задачи изучения предмета:</p> <p>развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);</p> <p>обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;</p> <p>расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;</p> <p>расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;</p> <p>ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;</p> <p>ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;</p> <p>формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;</p> <p>ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;</p> <p>формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;</p> <p>формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;</p> <p>совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;</p> <p>коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);</p> <p>коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);</p> <p>коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;</p> <p>развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);</p> <p>формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;</p> <p>формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.</p> <p>Примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Переплетно-картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Штукатурно-малярное дело», «Обувное дело».</p> <p>Вне зависимости от трудового профиля обучения структура рабочей программы профильного труда содержит обязательные компоненты:</p> <p><i>Материалы</i>, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).</p> <p><i>Инструменты и оборудование</i>: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.</p> <p><i>Технологии изготовления предмета труда</i>: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или)</p>
-----------------	---

	ограниченного круга специальных знаний. <i>Этика и эстетика труда:</i> правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.
--	---

6. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ОВЗ должно отвечать не только общим, но и особым образовательным потребностям группы детей с ОВЗ в целом и каждой категории в отдельности.

Учебно-воспитательный процесс требует создание условий для его реализации, что возможно только при наличии современной материально-технической базы. Материально-технического обеспечения обувной мастерской соответствует здоровье сберегающим и безопасным технологиям учебной и обучающей деятельности. Соответствует нормам пожарной, санитарно-гигиеническим требованиям и электробезопасности.

Мастерская расположена на третьем этаже школы. Год создания мастерской 1988, площадь 67 квадратных метров. Для притока и оттока воздуха установлены два форточных вентилятора.

Необходимое оборудование и оснащение	Кол-во
1. Рабочая программа учителя, нормативные документы, программно-методическое обеспечение	5
2. Стол учителя	1
3. Верстаки для обучающихся	7
4. Стул ученический	10
5. Школьная мебель (шкаф)	15
Оборудование:	7
Швейная машина	7
Нождачно-шкурильный станок	1
Приспособление для выворачивания обуви	1
Обувной пресс	2
Заточный станок	1
Инструменты индивидуального пользования:	
Нож	10
Шило	10
Молоток	10
Кусачки	10
Плоскогубцы	10
Напильник	10
Дидактический материал, планшеты:	
Основные материалы обуви	1
Ручные инструменты обувщика	1
Классификация обуви	1
Правила для обучающихся	1
Техника безопасности на нождачно-шкурильном станке	1
Плакаты:	
Классификация обуви	1
Примерное соответствие размеров обуви	1
Образцы кож	1
Топография кожи	1
Обувные швы	1
Разновидности заплат	
Обувные нитки	1
Детали верха обуви	1
Детали низа обуви	1
Внутренние детали	1
Тематические разработки:	
Работа с древесиной	1
Работа с отрезками кож	1
Ремонт валяной обуви	1
Ушивка распоровшегося шва	1
Крепление набоек	1

Ремонт резиновых изделий	1
Ремонт подметок	1
Работа с проволокой	1
Крепление заплат	1
Замена износившейся молнии	1
Крупный ремонт обуви	1
Забивка гвоздей по контуру	1
Перетяжка обуви	1
Изготовление стелек	1
Ремонт каблуков	1
Изготовление деревянного ящика	1
Выравнивание подошв с помощью рубчика	1
склеивание	1
Выравнивание каблуков с помощью косячка	1
Выкраивание деталей низа обуви	1
Работа с конструктором	1
Пошив домашней обуви	1
Пошив сланцев	1
Работа с бумагой и картоном	1
ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:	
Интерактивная доска	1
Ксерокс	1
Телевизор	
Литература для педагога:	
Учимся общаться с ребенком	1
Настольная книга дефектолога	1
Ручное творчество	1
Домашние тапочки	1
Современные образовательные технологии ведение и изучение детей с ОВЗ:	1
100поделок из кожи и т.д.	1
Литература для обучающихся:	
Учебник «Обувное дело»	1
«Узнай себя» - психологические тесты	1
Рабочая тетрадь «Обувное дело»	1
Шьем сами из кожи	1
Времена года:	1
Задание по развитию мелкой моторики и т.д.	1

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
_____ С.П. Киприянова
Протокол № 1
от «22» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:
заместитель дир. по УР
_____ Ю. В. Кутилова
«__» _____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ГБОУ СО «ЕШИ № 8»
_____ В. А. Шмаков
«__» _____ 2022 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета «Профильный труд. Обувное дело» _____

учебный год _____ 2022-2023 _____

класс _____ 5а _____

учитель Коптелов Михаил Анатольевич, первая квалификационная категория _____

Количество часов: всего 204 часа в неделю 6 часов

Планирование составлено на основе рабочей программы учебного предмета
«Профильный труд. Обувное дело» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант)
для 5-9 классов учителя Коптелова М. А., утвержденной «22» августа 2022г. _____

учебник Лавров М.С., Мошков А.П. «Обувное дело»; Просвещение, 1968.

Тематическое планирование учебного предмета «Профильный труд. Обувное дело» 5а класс

Календ. Сроки	№ уроков	Тема (раздел)	Планируемые результаты обучения 5а класс		Возможные виды деятельности учащихся	Возможные формы контроля
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия		
			1 четверть – 50 часов			
Раздел 1. Этика и эстетика труда (6ч.)						
01.09	1-2	Труд, его значение в жизни человека (вводное занятие)	Для чего необходимо человеку трудиться (повторение)? Знакомство с профессиями. Правила профессионального поведения	<i>Личностные:</i> имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; понимают личную ответственность за будущий результат. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу <i>Коммуникативные:</i> умеют строить понятное монологическое высказывание, вступать в коллективное сотрудничество, слушать учителя и одноклассников, формулировать ответы на вопросы <i>Познавательные:</i> под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками умеют делать выводы на основе полученной информации; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации.	Знакомятся с правилами профессионального поведения	Устный опрос
06.09	3-4	Знакомство с обувной мастерской, ее назначением	Профессия обувщика и значимости в быту людей. Значение профессии обувщика в жизни общества. Знакомство с обувной мастерской, ее назначением		Участвуют в беседе о необходимости бережного отношения к оборудованию в мастерской	Наблюдение за работой на уроке
07.09	5-6	Инструктаж по правилам поведения и технике безопасности поведения в обувной мастерской	Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места		Проходят инструктаж по правилам поведения и технике безопасности на уроках труда	Устный опрос, проверка работ в тетрадях
Раздел 2. Инструменты и оборудование (18ч.)						

08.09	7-8	Работа с металлоконструктором. Назначение конструктора, детали конструктора	Виды конструкторов, детали конструктора. Знакомство с назначением конструктора. Простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч.	<p>Личностные: имеют познавательный интерес к занятиям предметно-практической деятельностью.</p> <p>Познавательные: общеучебные – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; логические – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о видах обуви, материалах, используемых для ее изготовления.</p> <p>Коммуникативные: умеют слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания, задавать вопросы и формулировать ответы на них.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу урока</p>	Знакомятся с назначением конструктора. Называют простейшие инструменты ручного труда	Устный опрос, проверка работ в тетрадях
13.09	9-10	Инструменты для конструктора	Назначение инструментов для конструктора, их название. Инструменты (гаечный ключ, отвертка). Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда. Техника безопасности	<p>Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; понимают личную ответственность за будущий результат.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Коммуникативные: умеют строить понятное монологическое высказывание, вступать в коллективное сотрудничество, слушать учителя и одноклассников, формулировать ответы на вопросы</p> <p>Познавательные: общеучебные – извлекают необходимую информацию</p>	Изучают назначение инструментов, их названия	Устный опрос, проверка работ в тетрадях
14.09	11-12	Составление плана работы (технологической карты)	Составление технологической карты на сборку изделия	<p>Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; понимают личную ответственность за будущий результат.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Коммуникативные: умеют строить понятное монологическое высказывание, вступать в коллективное сотрудничество, слушать учителя и одноклассников, формулировать ответы на вопросы</p> <p>Познавательные: общеучебные – извлекают необходимую информацию</p>	Перечисляют подвижные соединения, неподвижные. Называют различия между ними	Контроль выполнения технологической карты

15.09	13-14	Сборка деталей в изделии (стульчик)	Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда. Повторение правил работы инструментами. Сборка деталей в изделие	из прослушанного объяснения; умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме	Подбирают необходимые детали	Проверка выполненной работы
20.09	15-16	Сборка деталей в изделии (тележка)	Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда. Повторение правил работы инструментами. Сборка деталей в изделие		Подбирают необходимые детали	Проверка выполненной работы
21.09	17-18	Сборка деталей в изделии (пистолетик)	Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда. Повторение правил работы инструментами. Сборка деталей в изделие		Подбирают необходимые детали	Проверка выполненной работы
22.09	19-20	Самостоятельная работа «Изготовление изделия по образцу»	Повторение правил работы инструментами. Сборка деталей в изделие		Выполняют самостоятельную работу	Проверка выполненной работы
27.09	21-22	Инструменты, применяемые при работе с проволокой	Кусачки, плоскогубцы, их назначение, части. Повторение правил безопасной работы с кусачками, плоскогубцами.		Записывают и зарисовывают в тетради	Проверка выполненной работы

28.09	23-24	Инструменты, применяемые при работе с бумагой и картоном	Шилья, ножницы, их назначение, части. Повторение правил безопасной работы с кусачками, плоскогубцами.		Записывают и зарисовывают в тетради	Проверка выполненной работы
Раздел 3. Материалы (6ч.)						
29.09	25-26	Работа с мягкой проволокой. Проволока, ее назначение	Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.)	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу урока</p> <p>Коммуникативные: умеют инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы.</p> <p>Познавательные: под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками умеют делать выводы на основе полученной информации; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации.</p> <p>Личностные: сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения</p>	Перечисляют окружающие предметы, где есть проволока. По образцам проволоки дают ее определение	Проверка записи в тетради названия и назначения проволоки. Определение проволоки по образцам
04.10	27-28	Назначение бумаги, картона, свойства	Из какого материала изготавливают бумагу и картон. Виды бумаги и картона.		Перечисляют виды бумаги и картона. Запись в тетрадь	Проверка выполненной работы
05.10	29-30	Подбор материала для выкраивания деталей по шаблону	Где используют бумагу и картон. Ножницы, правила работы и техника безопасности работы		Ножницы и правила работы с ними. Записывают и зарисовывают в тетради	Проверка выполненной работы
Раздел 4. Технологии изготовления предмета труда (20ч.)						
06.10	31-32	Составление плана работы (технологической карты)	Составление технологической карты на сборку изделия	<p>Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; понимают личную ответственность за будущий результат.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Коммуникативные: умеют строить понятное монологическое высказывание, вступать в коллективное сотрудничество, слушать учителя и одноклассников, формулировать ответы на вопросы</p> <p>Познавательные: под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками умеют делать выводы на основе полученной информации; осознанно читают тексты, рассматривают</p>	Перечисляют различия картона и бумаги. Запись в тетрадь	Контроль выполнения работы и технологической карты
11.10	33-34	Практическая работа. Перенос рисунка на картон	Вспомнить работу с трафаретами зверей. Вспомнить работу с линейкой. Повторить правила работы с шилом, с линейкой		По контуру трафарета обводят рисунок на картон. Делают разметку для проколов	Проверка выполненной работы. Исправление ошибок
12.10	35-36	Практическая работа. Подготовка проволоки (выпрямление)	Повторить правила работы с проволокой. Правила работы с плоскогубцами		Выпрямляют проволоку плоскогубцами	Проверка выполненной работы. Исправление ошибок

13.10	37-38	Практическая работа. Скручиваем проволоку в кольцо	Повторить правила работы с проволокой. Правила работы с круглогубцами	рисунки с целью освоения и использования информации.	Скручивают проволоку круглогубцами	Проверка выполненной работы. Исправление ошибок
18.10	39-40	Практическая работа. Скручиваем проволоку между собой (витая проволока)	Повторить правила работы с проволокой. Правила работы с плоскогубцами		Скручивают две проволоки между собой плоскогубцами	Проверка выполненной работы. Исправление ошибок
19.10	41-42	Практическая работа. Перенос проволоки на рисунок	Повторить правила работы с проволокой		Контур рисунка обкладывают проволокой	Проверка выполненной работы
20.10	43-44	Составление плана работы (технологической карты)	Составление технологической карты на сборку изделия		Перечисляют окружающие предметы, где есть проволока. Назвать последовательность выполнения задания	Контроль выполнения технологической карты
25.10 26.10 27.10	45-46 47-48 49-50	Контрольная работа. Изготовление изделий из проволоки по выбору	Повторить правила работы с проволокой. Повторить правила безопасной работы с инструментами		Вставить проволоку в отверстие по контуру рисунка, закрепляем концы проволоки	Проверка выполненной работы. Исправление ошибок

2 четверть -42 часа

Раздел 1. Этика и эстетика труда (4ч.)

08.11	51-52	Устройства мастерской, правил безопасности работы в мастерской и обязанности ответственных обучающихся	Повторить правила содержания рабочего места, хранение материалов, поделок, инструмента		Участвуют в беседе о необходимости бережного отношения к оборудованию в мастерской	Наблюдение за работой на уроке
09.11	53-54	Инструктаж по правилам поведения и технике безопасности работы в обувной мастерской	Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места		Проходят инструктаж по правилам поведения и технике безопасности на уроках труда	Устный опрос, проверка работ в тетрадях

Раздел 2. Инструменты и оборудование. Ручные инструменты и приспособления (24ч.)							
10.11	55-56	Ручные инструменты обувщика, их название и применение. - Сапожный нож	Правила работы сапожным ножом. Название частей сапожного ножа. Применение в обувной мастерской, правила работы с ним. Техника безопасности работы с инструментами	<p>Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; понимают личную ответственность за будущий результат.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Коммуникативные: умеют строить понятное монологическое высказывание, вступать в коллективное сотрудничество, слушать учителя и одноклассников, формулировать ответы на вопросы</p> <p>Познавательные: под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками умеют делать выводы на основе полученной информации; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации.</p>	Записывают и зарисовывают тетради	и в	Проверка выполненной работы
15.11	57-58	Правила заточки сапожного ножа	Правила проверки остроты сапожного ножа. Приспособления для заточки ножа. Техника безопасности заточки ножа		Записывают и зарисовывают тетради	и в	Проверка выполненной работы
16.11	59-60	Ручные инструменты обувщика, их название и применение. - Сапожный молоток	Правила работы сапожным молотком. Название частей сапожного молотка. Применение обувной мастерской, правила работы с ним. Техника безопасности работы с инструментами		Записывают и зарисовывают тетради	и в	Проверка выполненной работы
17.11	61-62	Ручные инструменты обувщика, их название и применение. - Шилья	Правила работы с шильями. Название частей шильев. Виды шильев. Применение обувной мастерской, правила работы с ним. Техника безопасности работы с инструментами		Записывают и зарисовывают тетради	и в	Проверка выполненной работы
22.11	63-64	Ручные инструменты обувщика, их название и применение. - Кусачки	Правила работы с кусачками. Название частей кусачек. Применение в обувной мастерской, правила работы с ним. Техника безопасности работы с инструментами		Записывают и зарисовывают тетради	и в	Проверка выполненной работы
23.11	65-66	Ручные инструменты обувщика, их название и применение. - Затяжные клещи	Правила работы с затяжными клещами. Название частей затяжных клещей. Применение в обувной мастерской, правила работы с ним. Техника безопасности работы с инструментами		Записывают и зарисовывают тетради	и в	Проверка выполненной работы

24.11	67-68	Ручные инструменты обувщика, их название и применение. - Рашпиль	Правила работы с рашпилем. Применение в обувной мастерской, правила работы с ним. Техника безопасности работы с инструментами		Записывают и зарисовывают в тетради	Проверка выполненной работы	
29.11	69-70	Ручные инструменты обувщика, их название и применение. - Железная лапка, - Железная подставка	Правила работы с Железной лапкой, железной подставкой. Применение в обувной мастерской, правила работы с ним. Техника безопасности работы с инструментами		Записывают и зарисовывают в тетради	Проверка выполненной работы	
30.11	71-72	Ручные инструменты обувщика, их название и применение. - Швейные иглы	Правила работы с швейными иглами. Определение номера иглы. Применение в обувной мастерской, правила работы с ним. Техника безопасности работы с инструментами		Записывают и зарисовывают в тетради	Проверка выполненной работы	
01.12	73-74	Ручные вспомогательные приспособления обувщика, их название и применение. -Обувные гвозди	Правила работы с гвоздями. Виды гвоздей. Определение номера гвоздя. Применение в обувной мастерской, правила работы с ним		Записывают и зарисовывают в тетради	Проверка выполненной работы. Исправление ошибок	
06.12	75-76	Ручные вспомогательные приспособления обувщика, их название и применение. Разновидности гвоздей.	Назначение обувных гвоздей. Правила применения гвоздей в обувной мастерской		Записывают и зарисовывают в тетради	Проверка выполненной работы. Исправление ошибок	
07.12	77-78	Правила хранения инструментов. Правила техники безопасности работы в обувной мастерской	Знать правила хранения инструментов и правила техники безопасности работы в обувной мастерской		Участвуют в беседе о необходимости бережного отношения к оборудованию в мастерской, приводят примеры правильного хранения инструментов	Фронтальный опрос	
Раздел 3. Материалы (2ч.)							
08.12	79-80	Нитки, их название и назначение	Перечислить нитки растительного искусственного происхождения		Записывают в тетрадь с учебника. Беседа от чего зависит прочность ниток	Проверка выполненной работы	
Раздел 4. Технологии изготовления предмета труда (12ч.)							

13.12 14.12	81-82 83-84	Практическая работа. Пришиваем пуговицы	Правила работы с швейными иглами. Техника безопасности работы с швейными иглами и ножницами	Личностные: имеют познавательный интерес к занятиям предметно-практической деятельностью.	Правильно вставить нитку в иглолку. Пришиваем пуговицы	Проверка выполненной работы
15.12 20.12	85-86	Контрольная работа. Выкраивание игольницы.	Знать назначение ножниц. Правила безопасной работы с ножницами	Познавательные: общеучебные – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; логические – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о видах обуви, материалах, используемых для ее изготовления. Коммуникативные: умеют слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания, задавать вопросы и формулировать ответы на них. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу урока	По шаблону обводим на материал игольницу, затем вырезаем ножницами	Проверка выполненной работы
20.12 21.12 23.12	87-88 89-90 91-92	Контрольная работа. Сшивание игольницы.	Знать назначение ручной иглы. Правила безопасной работы с иглой		Производим разметку для стежков, подобрать нитки, вдеть в иглу, сшить детали между собой	Проверка выполненной работы

Третья четверть -62 часа

Раздел 1. Этика и эстетика труда (4ч.)

10.01	93-94	Устройства мастерской, правил безопасности работы в мастерской и обязанности ответственных обучающихся	Правила содержания рабочего места, хранение материалов, поделок, инструмента	П;Р;Л;К	Подготавливают инструменты и спецодежду к работе	Устный опрос
11.01	95-96	Знакомство с обувной мастерской, ее назначением	Профессия обувщика и значимости в быту людей. Значение профессии обувщика в жизни общества. Знакомство с обувной мастерской, ее назначением	П;Р;Л;К	Участвуют в беседе о необходимости бережного отношения к оборудованию в мастерской	Наблюдение за работой на уроке

Раздел 2. Материалы. Знакомство с деталями обуви (14ч.)

12.01	97-98	Классификация и назначение обуви, виды обуви	Времена года, назначение обуви. Деление обуви по времени года	П;Р;Л;К	Участвуют в беседе о видах обуви. Работа с учебником, запись в тетрадь	Фронтальный опрос
-------	-------	--	---	---------	--	-------------------

17.01	99-100	Материалы, применяемые в обувном деле, их краткая характеристика, шаблоны, резак.	Знать материалы, их разновидности. Кожа, резина, их свойства на прочность	П;Р;Л;К	Работают с учебником, запись в тетрадь	Фронтальный опрос. Проверка выполненной работы
18.01 19.01	101-102 103-104	Назначение деталей низа обуви. Название деталей	Знать назначение шаблона, из чего изготавливается	П;Р;Л;К	Записывают и зарисовывают в тетрадь детали низа обуви, и их назначение	Проверка выполненной работы
24.01 25.01	105-106 107-108	Детали верха обуви, их название, назначение	Знать материалы для верха обуви. Союзка, беред, носок, их назначение	П;Р;Л;К	Записывают и зарисовывают в тетрадь детали верха обуви, и их назначение	Проверка выполненной работы
26.01	109-110	Знакомство с вкладной стелькой, ее назначением	Что такое «Вкладная стелька», ее назначение. Разновидности стелек, материалы для стелек	П;Р;Л;К	Работают с учебником, запись в тетрадь	Проверка выполненной работы
Раздел 3. Инструменты и оборудование (4ч.)						
31.01	111-112	Инструменты и приспособления для работы с клеем	Уметь пользоваться инструментами для работы с клеем (кисточка, ножницы)	П;Р;Л;К	Работают с учебником, запись в тетрадь	Проверка выполненной работы
01.02	113-114	Обувные крема, их разновидности, применение	Уметь правильно использовать обувные крема для разных видов обуви		Видео, картинки обувных кремов	Фронтальный опрос
Раздел 4. Технологии изготовления предмета труда (40ч.)						
02.02 07.02 08.02	115-116 117-118 119-120	Практическая работа по уходу за обувью	Уметь ухаживать за обувью. Уметь правильно использовать обувной крем, щётки, ветошь.	П;Р;Л;К	Работают с образцами обуви. Используем обувной крем, щётки, ветоши	Проверка выполненной работы
09.02 14.02 15.02	121-122 123-124 125-126	Практическая работа. Образцы клеев, их название и применение.	Знать назначение клеев. Техника безопасности работы с клеем	П;Р;Л;К	Склеивают разные материалы, сравнивают их на прочность	Проверка выполненной работы
16.02 21.02 22.02	127-128 129-130 131-132	Практическая работа. Нанесение клеевой пленки, сушка	Знать виды сушек клея, время сушек	П;Р;Л;К	Склеивают разные материалы, сравнивают время сушек	Проверка выполненной работы
28.02 01.03 02.03	133-134 135-136 137-138	Практическая работа. Выкраивание резиновых заплат.	Знать назначение заплат, виды заплат. Свойства резины	П;Р;Л;К	Зарисовывают в тетради разновидности и формы заплат. Склеивают резиновые заплатки	Проверка выполненной работы

07.03 09.03 14.03	139-140 141-142 143-144	Практическая работа. Выкраивание деталей низа обуви	Знать назначение деталей низа обуви, их название	П;Р;Л;К	Выкраивают детали по шаблону	Проверка выполненной работы
15.03 16.03 21.03	145-146 147-148 149-150	Практическая работа. Выкраивание кожаных заплат.	Знать материалы для заплат, их название, свойства. Время сушки	П;Р;Л;К	Выкраивают детали по шаблону	Проверка выполненной работы
22.03 23.03	151-152 153-154	Контрольная работа. Выкраивание заплат по образцу	Подбор необходимых деталей	П;Р;Л;К	Выкраивают детали по шаблону	Проверка выполненной работы
Четвёртая четверть -50 часов						
Раздел 1. Этика и эстетика труда (4ч.)						
04.04	155-156	Устройства мастерской, правил безопасности работы в мастерской	Правила содержания рабочего места, хранение материалов, поделок, инструмента	П;Р;Л;К	Подготавливают инструменты и спецодежду к работе	Устный опрос
05.04	157-158	Знакомство с обувной мастерской, ее назначением	Профессия обувщика и значимости в быту людей. Значение профессии обувщика в жизни общества. Знакомство с обувной мастерской, ее назначением	П;Р;Л;К	Участвуют в беседе о необходимости бережного отношения к оборудованию в мастерской	Наблюдение за работой на уроке
Раздел 2. Материалы. Знакомство с обувными швами (14ч.)						
06.04	159-160	Разновидность ниток, их применение	Свойства ниток, их происхождение. Зависимость ниток и игл от толщины ткани	П;Р;Л;К	Работа с учебником, запись в тетрадь	Устный опрос
11.04	161-162	Виды обувных швов, их назначение	Отличие дратвенной нитки от дратвы	П;Р;Л;К	Записывают в тетрадь название швов, их выполнение и назначение	Проверка выполненной работы
12.04 13.04 18.04	163-164 165-166 167-168	Практическое выполнение обувных швов.	Знать название швов, их выполнение и назначение		Выполняют обувные швы на ткани	Проверка выполненной работы
19.04 20.04	169-170 171-172	Нахождение мест на обуви, подлежащих восстановлению порванного шва. Выполнение обувных швов	Разметка для швов, ее назначение. Инструменты для нее	П;Р;Л;К	Обнаруживают места на обуви подлежащих ремонту, очищают место от старых ниток, промазывают клеем	Проверка выполненной работы
Раздел 3. Инструменты и оборудование Знакомство со швейной машиной с ножным приводом (10ч.)						

25.04 26.04 27.04 02.05	173-174 175-176 177-178 179-180	Назначение швейной машины. Ее основные части	Перечислить ручные инструменты обувщика	П;Р;Л;К	Запись в тетради основных частей швейной машины	Проверка выполненной работы
03.05	181-182	Разновидность игл, их применение	Объяснить правила безопасной работы с иглой	П;Р;Л;К	Беседа о правилах безопасности работы с иглой. И правила выполнение швов	Фронтальный опрос
Раздел 4. Технологии изготовления предмета труда. Нитки (22ч.)						
04.05 10.05 11.05	183-184 185-186 187-188	Знакомство с устройством и порядок заправки нити	Повторение правил работы на швейной машине. Знакомство с техникой безопасности. Заправка нити. Шпульный комплект	П;Р;Л;К	Заправляют нить в швейную машину	Проверка выполненной работы
16.05 17.05 18.05	189-190 191-192 193-194	Раскрой чехлов для инструментов, сборка на швейной машине	Материалы, применяемые для чехлов, их свойства. Сборка деталей чехла на швейной машине. Повторение правил по технике безопасности	П;Р;Л;К	Обучаются работать на швейной машине	Проверка выполненной работы
23.05 24.05 25.05	195-196 197-198 199-200	Отработка безопасных приемов работы на швейной машине	Назначение основных частей швейной машины, их название. Закрепление темы, и техники безопасности. Познакомить с технологическим процессом ремонта обуви	П;Р;Л;К	Обучаются работать на швейной машине	Проверка выполненной работы
30.05 31.05	201-202 203-204	Контрольная работа «Выполнение ручных швов»	Подбор необходимых деталей	П;Р;Л;К	Выкраивают детали по шаблону	Проверка выполненной работы