


Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской
области «Екатеринбургская школа-интернат №8, реализующая
адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Согласовано:

Заместитель директора по УР

 Шалеева Н.И.
« 01 » 09 2018 г.

Утверждаю:

директор школы – интерната №8

 В.А. Шмаков



Рабочая программа по предмету:

«Русский язык»

2 класс

Учитель: Барболина О.Г.

г. Екатеринбург
2018 год

«Русский язык»

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место предмета в учебном плане.
4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.
5. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.
7. Основное содержание рабочей программы.
8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Пояснительная записка

Данная программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рабочая программа для обучающихся 2 класса составлена на основе:

- Закона об образовании от 29.12.2012.г.
- ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья – Приказ № 1598
- Концепции ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – Приказ № 1599
- Закона Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15.07. 2013 г. № 78-03
- Устава ГКОУ СО «Екатеринбургской школы-интерната №8, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы»
- Положения о рабочей программе ГКОУ СО «Екатеринбургской школы-интерната №8, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы»
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 0 -4 классы под редакцией И. М. Бгажноковой. - Просвещение, 2007.
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 0 -4 классы под редакцией В.В. Воронковой Москва, Просвещение, 2012 г.

Программа составлена с учётом индивидуальных особенностей психического и физического развития, обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью.

Назначение программы: для обучающихся ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая АООП», коррекционно-развивающая рабочая образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах.

Цель предмета - формирование у обучающихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений VIII вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи предмета:

- формирование у обучающихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения, развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;
- обучение грамотному и аккуратному письму;
- формирование у детей первоначальных умений в письменных высказываниях
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции. Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко

используются нетрадиционные формы проведения урока: урок-игра, урок - виртуальная экскурсия, урок-диалог, видеоурок.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Данная рабочая программа в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком на 2018/2019 учебный год, предусматривает изучение предмета русский язык в количестве 100 часов в год (3 часа в неделю).

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у обучающихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися **системы ценностей**:

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

По окончании изучения курса «Русского языка» в втором классе у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Регулятивные универсальные учебные действия

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями
- (инструментами, спортивным инвентарем)
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;

Познавательные универсальные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Предметные результаты

Оценку предметных результатов этой группы результатов начнется со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающегося уже будут сформированы некоторые начальные навыки письма. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающегося, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения во втором классе, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающегося, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Достаточный уровень.

Обучающийся правильно решает предъявляемые задания, наиболее активен и самостоятелен в усвоении программного материала. С основными требованиями программы справляется.

Минимальный уровень

Обучающийся отличается пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к ошибкам при решении задач, примеров и других заданий. Учебную программу в соответствии с требованиями не осваивает.

В целом оценка достижения обучающегося с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимся даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

6. Тематическое планирование по русскому языку на 2018/2019 учебный год, 2 класс

№ п/п	Название раздела	Основные виды деятельности обучающихся
1	Повторение	Учить детей составлять предложения по картинке. Закреплять навыки правильного оформления предложения на письме, обозначения на схеме правил записи предложения.
2	Звуки и буквы	Знать отличие букв от звуков. Закреплять у учащихся умение обозначать гласные и согласные звуки на письме. Акцентировать внимание на звуковом, буквенном, слоговом строении слова.
3	Слово	Обозначать слово схемой. Сопоставлять схемы и слова, сравнивать и различать. Делить слово на слоги, обозначать ударный слог. Определять количество слогов в слове. Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова с соблюдением гигиенических норм.
4	Предложение	Составлять схемы предложений. Определять признаки текста, смысловое единство предложений в тексте. Классифицировать предложения по цели высказывания. Выбирать нужную интонацию. Составлять текст по серии сюжетных картинок. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм.
5.	Связная письменная речь	Учить составлять предложения в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок. Учить работать с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа.

7. Основное содержание рабочей программы.

Основные разделы:

- Повторение
- Звуки и буквы
- Слово
- Предложение
- Письмо и чистописание
- Связная письменная речь

- **Повторение**

Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении.

Распространение предложений с помощью картинок:

Вова рисует (заяц). Стёпа стучит (молоток) и др. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог.

Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет – на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Гласные и согласные буквы.

Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме

(звукобуквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов, отличающихся одним звуком (дом – дым, кашка – каска), количеством звуков (шар – шарф, мех – смех, кот – крот), их расположением (сон – нос). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова «Покажи на картинке»).

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога.

Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа Ми-тя, тра-ва, зем-ля и др.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками [р] и [л]. Дифференциация их на слух и в произношении.

Различение значений слов. Звукобуквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.

Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов.

Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении.

Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я, твердости – буквами а, о, у, ы.

Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.

Слово

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос что? Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса что? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей.

Различение сходных по назначению (стакан – кружка, кресло – стул) и по форме (шар, мяч, ком) предметов. Их точное называние.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель и т. д. Вопрос что? к группе предметов и к их обобщающему названию.

Называние предметов, отвечающих на вопрос кто? Различение слова и предмета.

Группировка предметов и их названий (люди, птицы, двери, домашние животные), отвечающих на вопрос кто?

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что? Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: нос – носик, гриб – грибок.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?

Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подает, кто как передвигается).

Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов.

Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам кто что делает? и кто что делают: Медведь зимой Зайчики зимой не Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлог как отдельное слово: в, из, на, у, с. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т. д.).

Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Слова с непроверяемой гласной. Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах- «родственниках». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов- «родственников» из предложений: Собака Шарик живёт в будке. Собачка Чана живёт в доме.

Словарь: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

Предложение

Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). Графическое изображение предложения.

Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце.

Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без нее: В зоопарк привезли (картинка). На ветке сидела (картинка).

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.

Чтение диалогов (не более 4 реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной – в ответе.

Письмо и чистописание (в течение всего учебного года)

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Контрольное списывание.

Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые диктанты.

Контрольные диктанты (со второго полугодия) (10-15 слов).

Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания. Сравнение буквенных знаков каждой группы:

- и, й, ш, И, Ш, п, р, т, г;
- л, м, Л, М, я, Я, А;
- у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;
- с, С, е, Е, ё, Ё, о, О, а, д, б;
- ь, Ы, Ъ;
- н, ю, ф, Н, Ю, К, к;
- В, в, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, Ф;
- Г, П, Т, Р, Б, Д.

Возможные соединения букв в словах.

Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы)

Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок.

Составление подписей к серии сюжетных картинок (2-3 кадра). Коллективный выбор заголовка из данных учителем.

Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа.

Изложение текста (3 предложения), воспринятого зрительно, по вопросам.

Коллективная запись каждого предложения.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык»

2 класс

2018/2019 уч. год, 3 часа в неделю

№ п\п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Словарная работа
<i>первая четверть 24 часа.</i>				
1.	Предложение. Употребление простого предложения.	3.09	1	
2.	Предложение и его схема.	4.09	1	Собака
3.	Распространенные предложения	6.09	1	
4.	Диагностическая работа. Контрольное списывание, запись букв под диктовку	10.09	1	
5.	Слово.	11.09	1	Капуста
6.	Составление предложения с данным словом.	13.09	1	Карандаш
7.	Контрольное списывание по теме: "Повторение".	17.09	1	
8.	Звуки и буквы.	18.09	1	
9.	Гласные звуки и буквы.	20.09	1	
10	Согласные звуки и буквы.	24.09	1	
11	Слова, которые различаются одним звуком.	25.09	1	Ветер
12	Слова, которые различаются количеством звуков.	27.09	1	
13	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1.10	1	
14	Контрольное списывание по теме: «Звуки и буквы».	2.10	1	
15	Употребление слов, которые различаются последовательностью звуков.	4.10	1	
16	Ударение в словах.	8.10	1	Москва
17	Выделение ударного гласного в слове.	9.10		
18	Слог. Деление слов на слоги.	11.10	1	
19	Составление слов из слогов, данных вразбивку.	15.10	1	
20	Гласные в образовании слогов.	16.10	1	Помидор

21	Перенос слов по слогам.	18.10	1	
22	Упражнения в переносе слов по слогам.	22.10	1	
23	Контрольный диктант за 1 четверть.	23.10	1	
24	Картинный диктант. Запись слов по картинкам.	25.10	1	
<i>Вторая четверть 23 часа.</i>				
1.	Деление слов со звуками и-й на слоги.	6.11	1	
2.	Различай Л-Р	8.11	1	Мороз
3.	Контрольное списывание по теме: «Слог».	12.11	1	
4.	Парные звонкие и глухие согласные. Различение парных согласных Б - П.	13.11	1	
5.	Правописание парных согласных В – Ф.	15.11	1	
6.	Упражнение на различение парных согласных В-Ф.	19.11	1	
7.	Правописание парных согласных Г – К	20.11	1	
8.	Правописание парных согласных Д – Т.	22.11	1	
9.	Различение при письме и произношении Ж – Ш.	26.11	1	
10.	Упражнение на различение парных согласных.	27.11	1	
11.	Различение парных согласных З-С.	29.11	1	
12.	Контрольное списывание по теме: «Парные звонкие и глухие согласные».	3.12	1	
13.	Шипящие согласные.	4.12	1	
14.	Свистящие согласные.	6.12	1	Улица.
15.	Различение шипящих и свистящих согласных.	10.12	1	
16.	Буква Е в начале слова.	11.12	1	
17.	Буква Ё в начале слова или слога.	13.12	1	
18.	Буква Ю в начале слова или слога.	17.12	1	
19.	Упражнение в составлении слов на букву Ю.	18.12	1	

20.	Буква Я в начале слова или слога.	20.12	1	Заяц.
21.	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	24.12	1	
22.	Контрольное списывание по теме: «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога».	25.12	1	
23.	Контрольная работа за 2 четверть. Диктант.	27.12	1	
<i>Третья четверть 30 часов</i>				
1.	Повторение изученных тем.	14.01	1	
2.	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных.	15.01	1	
3.	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных.	17.01	1	
4.	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных.	21.01	1	
5.	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных.	22.01	1	
6.	Гласная Е после мягких согласных.	24.01	1	
7.	Различие твердых и мягких согласные.	28.01	1	
8.	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	29.01	1	
9.	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	31.01	1	
10.	Различие твердых и мягких согласных на конце слова.	4.02	1	
11.	Упражнения в написании слов с мягким и твердым согласным на конце слов.	5.02	1	
12.	Различие слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова.	7.02	1	
13.	Контрольное списывание по теме: «Мягкий знак на конце слова».	11.02	1	
14.	Предмет и его название.	12.02	1	Коньки.
15.	Названия предметов, отвечающих на вопрос что?	14.02	1	
16.	Названия частей предмета.	18.02	1	Пальто.
17.	Различие сходных предметов и их названий.	19.02	1	
18.	Контрольное списывание по теме: «Предмет».	21.02	1	

19.	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	25.02	1	Огурец.
20.	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	26.02	1	Ворона.
21.	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	28.02	1	Корова.
22.	Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	4.03	1	
23.	Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что? Картинный диктант. Запись слов по картинке.	5.03	1	
24.	Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.	7.03	1	Ребята.
25.	Большая буква в именах людей.	11.03	1	
26.	Большая буква в именах и фамилиях людей	12.03	1	
27.	Большая буква в кличках животных.	14.03	1	
28.	Контрольная работа за 3 четверть. Диктант.	18.03	1	
29.	Название действий, отвечающих на вопрос что делает?	19.03	1	
30.	Название действий, отвечающих на вопрос что делают?	21.03	1	
Четвертая четверть 23 часа				
1.	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подает?»	1.04	1	Воробей.
2.	Кто как передвигается?	2.04	1	Дельфин.
3.	Слова, обозначающие действие неодушевлённых предметов.	4.04	1	
4.	Различие названий предметов и названий действий по вопросам.	8.04	1	
5.	Предлог как отдельное слово.	9.04	1	Береза.
6.	Употребление предлогов в предложении.	11.04	1	Машина.
7.	Выделение «трудной» гласной в словах.	15.04	1	
8.	Употребление слов с «трудной» гласной.	16.04	1	
9.	Написание гласных в словах-родственниках.	18.04	1	

10.	Выделение предложения из текста.	22.04	1	
11.	Правила записи предложения.	23.04	1	
12.	Предложение и его схема.	25.04	1	
13.	Упражнение в составлении схемы предложения.	29.04	1	
14.	Различие между набором слов и предложением.	30.04	1	
15.	Порядок слов в предложении.	2.05	1	Молоко.
16.	Завершение начатого предложения.	6.05	1	
17.	Контрольное списывание по теме: «Предложение».	7.05	1	
18.	Составление предложений по предметной картинке.	13.05	1	
19.	Составление предложений по сюжетной картинке.	14.05	1	
20.	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	16.05	1	
21.	Итоговая контрольная работа. Диктант.	20.05	1	
22.	Работа над ошибками. Название действий.	21.05	1	
23.	Повторение	23.05	1	

Контрольно-измерительный материал.

№ п/п	Название контрольной работы	Дата
1.	Диагностическая работа. Контрольное списывание, запись букв под диктовку	10.09
2.	Контрольное списывание по теме: "Повторение".	17.09
3.	Контрольное списывание по теме: «Звуки и буквы».	2.10
4.	Контрольный диктант за 1 четверть.	23.10
5.	Контрольное списывание по теме: «Слог».	12.11
6.	Контрольное списывание по теме: «Парные звонкие и глухие согласные».	3.12
7.	Контрольное списывание по теме: «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога».	25.12
8.	Контрольная работа за 2 четверть. Диктант.	27.12
9.	Контрольное списывание по теме: «Мягкий знак на конце слова».	11.02
10.	Контрольное списывание по теме: «Предмет».	21.02
11.	Картинный диктант. Запись слов по картинке.	5.03
12.	Контрольная работа за 3 четверть. Диктант.	18.03
13.	Контрольное списывание по теме: «Предложение».	7.05
14.	Итоговая контрольная работа. Диктант.	20.05

Список рекомендуемой литературы

1. Программа В.В. Воронковой Русский язык / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класс - под ред. В.В.Воронковой. - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Просвещение, 2010.
2. Э. В. Якубовская, Н.В.Павлова Русский язык. 2 класс: учебник для спец. (коррекц.) образов. Учреждений VIII вида. - Москва: «Просвещение», 2014.
3. Аксенова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: Кн. Для учителя. - М. Просвещение, 1987.
4. Бетенькова Н. М. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2004. Волина В. В. Весёлая грамматика. М.: Знание, 1995.
5. Додух Н. В. Письмо. Развитие речи. 1-4 классы: конспекты занятий, дифференцированные задания. – Волгоград: Учитель, 2013.

6. Зубарева Л. В. Коррекция письма на уроках. 1-4 классы: практические и тренировочные задания и упражнения. – Волгоград: Учитель, 2013.
7. Матвеева Е. М. Русский язык. 2 класс: конспекты уроков. – Волгоград: Учитель, 2009.
8. Плешаков Е. П. Русский язык: коррекционно-развивающие задания и упражнения. 1-2 классы. – Волгоград: Учитель, 2007.
9. Интернет ресурсы
10. Все виды словарей русского языка.
11. Э. В. Якубовская, Н.В. Павлова Русский язык. 2 класс: учебник для спец. (коррекц.) образов. Учреждений VIII вида. - Москва: «Просвещение», 2014.