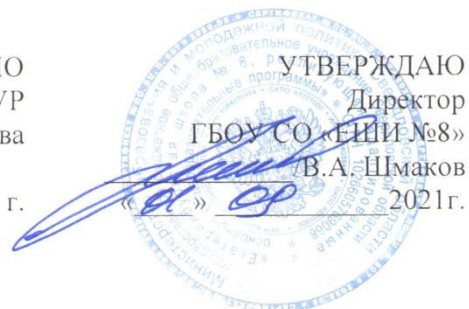


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8,  
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО нач. классов  
Л.Л.Бабушкина  
Протокол № 1  
От «25» августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УР  
Ю.В. Кутилова  
«01» 09 2021 г.



**Рабочая программа**  
по учебному предмету  
**«Речь и альтернативная коммуникация»**  
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР  
(2 вариант)  
3 класс  
на 2021- 2022 учебный год

Составитель:  
Орлова Н.П.  
Учитель

Екатеринбург, 2021

## Пояснительная записка

Нормативно-правовую базу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Раздел 3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01. 2020г. № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;

- Локальные акты образовательного учреждения.

**Цель учебного курса:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умение пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Развитие импрессивной речи», «Развитие экспрессивной речи», «Чтение и письмо».

#### **Задачи учебного курса:**

- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- овладение альтернативными средствами общения (жесты, пиктограммы, графические изображения, фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры);
- формирование умения понимать обращенную речь;
- формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Детский коллектив для умственно отсталого ребенка является важным условием усвоения норм социального поведения, в котором он усваивает и присваивает доступные средства общения.

Содержание учебного предмета для обучающихся 3 класса дифференцированно, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в практике общения со взрослым (учителем) и сверстником.

Реализация содержания учебного предмета позволит закрепить у обучающихся умения выражать свои желания и потребности в процессе продуктивного взаимодействия со сверстником, обогатить опыт разрешения значимых для детей жизненных ситуаций с помощью альтернативных средств коммуникации (графических изображений, пиктограмм, напечатанных слов, электронных устройств).

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью проявляют готовность к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, при этом используют доступные, вербальные, невербальные и альтернативные средства общения; умеют включиться в знакомую ситуацию социального взаимодействия. Они понимают речь взрослого в соответствии с конкретной ситуацией и отвечают на обращение доступными коммуникативными способами (взглядом, жестом или словом). Во взаимодействии со сверстниками могут проявлять как партнерский интерес к совместным действиям, так и выражать негативную реакцию на присутствие других детей.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

**Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью** отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего

психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

### **Основные виды организации учебного процесса (формы работы, методы обучения):**

#### 1) Словесные:

- рассказ-вступление, рассказ-изложение, рассказ-заключение
- объяснение
- беседа
- инструктаж
- пояснение

#### 2) Наглядные:

- демонстрация (показ) предметов, фотографий, пиктограмм, действий, картинок, учебных картин, схем, плакатов, памяток, таблиц, презентаций, видеофрагментов.
- иллюстрация схем, плакатов, таблиц, зарисовок на доске.

#### 3) Практические:

- самостоятельная работа
- дидактические игры
- упражнения (устные, письменные, графические)
- работа в тетради

### **Описание места учебного предмета**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение в 1 классе отведено 99 часа, 3 часа в неделю, 33 учебные недели.

### **Планируемые возможные результаты изучения учебного курса «Речь и альтернативная коммуникация» (личностные, коррекционные, БУД)**

В рабочей программе даны конкретные формулировки планируемых результатов, которые могут быть не достигнуты в течение одного или нескольких уроков. Но

педагог создает условия, дает обучающимся возможности для выполнения определенных действий, осуществляя деятельностный подход.

**Личностные планируемые результаты:**

- ✓ определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.).
- ✓ определяет состояние своего здоровья.
- ✓ определяет свою половую принадлежность (без обоснования).
- ✓ сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.).
- ✓ фиксирует взгляд на лице собеседника,
- ✓ привлекает к себе внимание любыми доступными средствами,
- ✓ стремится помогать окружающим.
- ✓ сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.).

**Планируемые предметные результаты:**

- ✓ понимает обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- ✓ владеет умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- ✓ умеет пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- ✓ умеет использовать доступные жесты для передачи сообщения.
- ✓ понимает слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- ✓ использует усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- ✓ понимает смысл узнаваемого слова.
- ✓ копирует с образца отдельные буквы, слова.

**Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- ✓ входит и выходит из учебного помещения со звонком;
- ✓ ориентируется в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- ✓ адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- ✓ принимает цели и произвольно включается в деятельность;
- ✓ следует предложенному плану и работает в общем темпе;
- ✓ передвигается по школе, находит свой класс, другие необходимые помещения.

**Формирование учебного поведения:**

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- ✓ фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- ✓ фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- ✓ фиксирует взгляд на изображении;
- ✓ фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- ✓ понимает жестовую инструкцию;
- ✓ выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- ✓ бумаги;
- ✓ цветной бумаги;
- ✓ пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- ✓ выполняет действие способом рука-в-руке;
- ✓ подражает действиям, выполняемым педагогом;
- ✓ последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- ✓ выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- ✓ способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- ✓ при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ✓ ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ✓ ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.

**Возможные предметные результаты** освоения АООП (вариант 2) заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов. Возможные предметные результаты в 1-4 классах должны отражать:

*1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексикон в учебных и коммуникативных целях.

*2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации:

- жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
- 3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*
- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
  - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
  - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
    - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
    - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
    - общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
- 4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*
- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
  - Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- 5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*
- Узнавание и различение образов графем (букв).
  - Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
  - Начальные навыки чтения и письма.

### **Содержание учебного предмета с указанием форм организации и видов деятельности**

Раздел	Формы организации и виды деятельности обучающихся
<b><i>1. Коммуникация.</i></b> Коммуникация с использованием вербальных средств.	Установление контакта с собеседником (установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника). Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Прощание с собеседником звуком (словом).
Коммуникация с использованием невербальных средств.	Приветствие (прощание) с использованием мимики. Приветствие (прощание) с помощью жеста. Привлечение внимания с помощью жеста. Привлечение внимания звучащим предметом. Приветствие (прощание), привлечение внимания с помощью предъявления предметного символа.



<p><b>2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b> Импрессивная речь.</p>	<p>Понимание простых по звуковому составу слов: мама, папа. Реагирование на собственное имя. Узнавание имен членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка (при условии, что принимает непосредственное участие в воспитании). Узнавание имен учащихся класса, педагогов класса. Понимание слов, обозначающих предмет: игрушки, одежда, обувь. Понимание обобщающих понятий: игрушка, одежда, обувь. Понимание слов, обозначающих действия предмета: пить, есть, сидеть, спать.</p>
<p>Экспрессивная речь.</p>	<p>Называние отдельных звуков, звукоподражаний. Называние простых по звуковому составу слов: мама, папа. Называние собственного имени. Называние имен членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка (при условии, что принимает непосредственное участие в воспитании). Называние имен учащихся класса, педагогов класса. Называние слов, обозначающих предмет: игрушки, одежда, обувь. Называние обобщающих понятий: игрушки, одежда, обувь. Называние слов, обозначающих действия предмета: пить, есть, сидеть, спать.</p>
<p><b>3. Чтение и письмо.</b> Глобальное чтение.</p>	<p>Узнавание напечатанных слов, обозначающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ имена людей: собственное имя, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов класса;</li> <li>✓ названий предметов: игрушки, одежда, обувь;</li> <li>✓ названия действий: пить, есть, сидеть, спать.</li> </ul>
<p><i>Начальные навыки чтения и письма.</i></p>	<p>Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, выполнять простые инструкции педагога. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Различение звуков окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и т.д.). Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Соотнесение натурального объекта с его графическим изображением и последующее словесное обозначение. Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильно сидеть за партой во время письма, правильно располагать на парте тетрадь и пользоваться карандашом. Развитие движений кисти и пальцев рук. Обведение карандашом простейших фигур по трафаретам, закрашка и штриховка их.</p>

### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

- игрушки дидактические и сюжетные;
- магнитная доска;
- наборы сказочных персонажей;
- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
- трафареты с изображением животных;
- графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- презентации;
- книги с иллюстрациями русских народных сказок
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»);

- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;
- компьютерные устройства:
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания презентации.

**Перечень учебной литературы:**

- ✓ Аксенова А.К. Букварь под ред. Бгажноковой. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2017.
- ✓ Комарова С.В. Речевая практика 1 класс .Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2017.