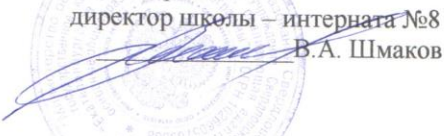


Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат №8, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Согласовано:

Заместитель директора по УР
 Шалеева Н.И.
«01» сентября 2018 г.

Утверждаю:

директор школы – интерната №8
 В.А. Шмаков



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»
2 КЛАСС II вариант
2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель рабочей программы
Овчинникова Наталия Евгеньевна

г. Екатеринбург
2018 год

Структура рабочей программы по окружающему природному миру предусматривает следующие разделы:

1. Пояснительная записка;

2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения учащимися;
3. Описание места учебного предмета в учебном плане;
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета;
5. Содержание учебного предмета;
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности;

1.ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему природному миру составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-В соответствии с АООП образовательной организации;

-Планируемыми результатами освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 581 от 20. 06. 2017 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1 – 4 класс/ Под редакцией В.В. Воронковой– Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2013 г. -Устава ГКОУ СО «Екатеринбургской школы-интерната №8, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы»

- Положения о рабочей программе ГКОУ СО «Екатеринбургской школы-интерната №8, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы».

Назначение программы: для учеников ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №8, реализующая АООП», коррекционно-развивающая рабочая образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах;

Миссия школы-«Воспитание, обучение, реабилитация, социальная интеграция». Рабочая программа основывается на данной миссии и реализует её на уроках окружающего природного мира.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету « Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель уроков окружающего природного мира во 2 классе II вариант – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребёнок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе- сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребёнок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребёнка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребёнок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребёнок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растёт, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребёнок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные/несъедобные). Ребёнок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (жарка, засол, консервирование).

Используемые типы уроков: урок-открытия нового знания, урок-исследование, урок комплексного применения общеучебных умений, актуализация общеучебных умений, урок систематизации и обобщения, комбинированный урок.

2.Общая характеристика учебного предмета

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель-ствол, трава-куст-дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза – цветок),ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по **окружающему природному миру** в соответствии ОБУП и Учебным планом СКО школы – интерната в 2 классе II вариант рассчитана на 34 учебных недели (68 часов по 2 часа в неделю)

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

Тема	Количество часов
Пропедевтика 8 часов	
Исследование природных объектов. Вода. Свойства воды.	2
Исследование природных объектов. Песок. Свойства песка.	2
Исследование природных объектов. Земля и глина. Сходства и различия. Экскурсия.	2
Исследование природных объектов. Камешки. Свойства и внешний вид камней.	2
Растительный мир 17 часов	
Исследование природных объектов. Шишки и желуди.	2
Исследование природных объектов. Сравнение листьев деревьев.	2
Изменение цвета листьев с изменением времени года. Экскурсия в лес.	1
Соотнесение листа и дерева. (клен - кленовый лист, береза -березовый лист)	2
Закрепление	2
Повторение ранее пройденного. Деревья и их листочки. (клен, береза).	2
Лиственные и хвойные деревья. Ель, дуб.	3
Практическая работа с природным материалом.	2
Деревья и человек. Бережем лес.	1
Сад и огород 27 часов	
Фрукты. Яблоко.	2
Фрукты. Банан.	2
Фрукты. Лимон.	2
Сравнение фруктов: вкус, запах, цвет.	1
Повторение пройденного в предыдущей четверти.	1
Овощи. Морковь. Внешний вид, цвет, форма, использование.	2
Овощи. Картофель. Внешний вид, цвет, форма, использование.	2
Овощи - огурец и помидор, сравнение. Внешний вид, цвет, форма, использование.	2

Использование овощей в пищу. Экскурсия на кухню.	1
Сравнение овощей между собой: сходство и различие.	2
Овощи и фрукты. Дифференциация. Отличие.	2
Сад и огород.	2
Сад и фрукты в нем.	1
Огород и огородные растения.	1
Труд человека в саду и огороде. Практическая работа.	1
Закрепление пройденного за четверть	2
Повторение пройденного в 3 четверти	1
Животный мир 14 часов	
Домашние животные. Корова. Внешний вид, основные признаки.	2
Строение коровы. Части тела.	1
Домашние животные. Свинья. Внешний вид, основные признаки.	2
Строение свиньи. Части тела.	1
Различение и узнавание коровы и свиньи.	1
Домашние животные. Кошка. Внешний вид, основные признаки.	1
Строение кошки. Части тела.	1
Домашние животные. Собака. Внешний вид, основные признаки.	1
Строение собаки. Части тела. Лапы, хвост, уши, зубы.	1
Дикие животные. Лиса. Внешний вид, основные признаки.	1
Дикие животные. Медведь. Внешний вид, основные признаки.	1
Сравнение диких и домашних животных.	1
Итого	66

Планирование коррекционной работы
по окружающему природному миру во 2 классе II вариант:

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:

- развитие зрительного и слухового восприятия;

2. Развитие слухового восприятия :

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя ;

3. Развитие импрессивной речи:

- формирование умений слушать речь учителя;

4. Формирование экспрессивной речи:

- формирование навыков альтернативной коммуникации;

5. Коррекция мышления.

- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);

6. Коррекция познавательной деятельности:

- вовлечение в работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;
- использование ИКТ;

7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:

- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по окружающему природному миру во 2 классе II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по окружающему природному миру во 2 классе II вариант:

Минимальный уровень:

- Интерес к исследованию природных объектов, осуществляемых с помощью взрослого, с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.).
- Осуществлять с помощью взрослого варианты действий: погружение рук в материал, ощупывание, захват, удержание, отпускание, перекалывание, пересыпание, переливание.
- Указывать жестами, узнавать предметы и явления природы (яблоко, груша, картофель, морковь, 2-х животных диких и домашних)

Достаточный уровень:

- Проявление интереса к природным объектам.
- Узнавание природного объекта, показывание.
- Производить практические действия с различными природными материалами
- Узнавание и называние фруктов, овощей, диких и домашних животных.

5. Основное содержание предмета, практические работы.

Пропедевтический уровень

Игры с природными материалами как средство развития ручных умений.

Действия с водой, песком, глиной, растениями и их частями, плодами (шишки), камешками и др. природными материалами.

Варианты действий: погружение рук в материал, ощупывание, захват, удержание, отпускание, перекалывание, пересыпание, переливание. *Создание полисенсорного образа природного объекта.*

Развитие интереса к природным объектам. Исследование природных объектов с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.). Узнавание природного объекта.

Базовый уровень

Растительный мир

Представления о явлениях и объектах неживой природы. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель,). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание

значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, слива) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Животный мир

Представления о животном мире, их значении в жизни человека.

Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, кот, собака). Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Узнавание (различение) диких животных (лиса, медведь). Знание питания диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные».

Сад и огород. Труд в природе

Различение и называние овощей: моркови и картофеля, помидоров и огурцов, а так же фруктов: яблока, банана, лимона. Различение сада и огорода, сравнение и показ по картинкам.

Продуктивная деятельность в процессе взаимодействия с окружающей средой. Сбор природного материала, знакомство с его свойствами. Выполнение игрушек из природного материала, подбор деталей игрушки, сборка больших игрушек из деталей, заготовленных учащимися.

Распределение НРК по крупным темам:

Тема	Количество часов
Сезонные изменения в природе – осень.	1
Овощи. Морковь, картофель (цвет, величина, вкус, запах, сравнение). Употребление в пищу.	1
Фрукты. Яблоко, лимон (цвет, форма, величина, вкус, запах, сравнение). Употребление в пищу.	1
Птицы: голубь, воробей (внешний вид, место обитания, какую пользу приносят для человека)	1
Домашние животные: кошка, собака (внешний вид, повадки, пища, сравнение, какую пользу приносят для человека)	1
Дикие животные: волк, лиса (внешний вид, образ жизни, питание).	1
Экскурсия в природу	1
Итого	7

Календарная план - сетка

[illegible][illegible]

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Оборудование	Словарь	НРК
Пропедевтика							

1	Исследование природных объектов. Вода.	1	5.09	Умение осуществлять действия с водой,	Емкость с водой	Вода	Водоемы Южного Урала
2	Исследование природных объектов. Свойства воды.	1	7.09	Выполнять инструкции учителя, переливание, погружение рук		Прозрачная, жидкая, течёт	
3	Исследование природных объектов. Песок.	1	12.09	Умение осуществлять действия с песком		Песок	
4	Исследование природных объектов. Свойства песка.	1	14.09	Выполнять инструкции учителя, пересыпание, погружение рук, строительство из песка		Песок , сыпется, лепится	
5	Исследование природных объектов. Земля и глина. Сходства и различия.	1	19.09	Умение осуществлять действия с землей и глиной, выполнять инструкции учителя, землю сыпем, глину лепим, устанавливать различия и сходства на начальном уровне.		Глина-лепится, земля – сыпется, поливается, цвет земли и цвет глины	Природа нашего края
6	Исследование природных объектов. Земля и глина. Экскурсия	1	21.09				
7	Исследование природных объектов. Камешки.	1	26.09	Умение осуществлять действия с камушками небольшого размера, выполнять инструкции учителя, пересыпание камней ,погружение рук в камушки, строительство из камней	Камни, камушки	Камни, камушки, цвет, форма	
8	Исследование природных объектов. Свойства и внешний вид камней.	1	28.09		Камни, камушки	Камни, камушки, цвет, форма	
Растительный мир							
9	Исследование природных объектов. Шишки и желуди.	1	3.10	Сравнивать наощупь и зрительно шишки и желуди между собой, находить сходства и различия во внешнем виде и наощупь	Шишки, желуди		
10	Исследование природных объектов. Шишки и желуди. Сходства и различия.	1	5.10			Шишки, желуди, плоды	
11	Исследование природных объектов.	1	10.10	Уметь выбирать	Ветки и листья	Березовый	Деревья

	Сравнение листьев деревьев.			правильный лист среди нескольких, называть его, осуществлять сбор листьев на экскурсии	березы	лист, кленовый лист, ветка, крона	Южного Урала
12	Сравнение листьев деревьев. Экскурсия	1	12.10		Ветки и листья клена		
13	Изменение цвета листьев с изменением времени года. Экскурсия в лес.	1	17.10	Умение замечать во время экскурсии окружающую природу: листья, деревья, трава, небо		Экскурсия, желтый, красный лист, осень	
14	Соотнесение листа и дерева.(клен - кленовый лист, береза - березовый лист)	1	19.10	Умение соотносить лист и дерево		Клен, береза	
15	Закрепление пройденного	1	24.10	Повторение плохо усвоенного			
16	Закрепление	1	26.10	Повторение плохо усвоенного			
				2 четверть			
17	Повторение ранее изученного. Деревья и их листочки. (клен, береза).	1		Умение соотносить лист и дерево	Ветки и листья березы и клена		
18	Повторение ранее пройденного. Деревья и их листочки. (клен, береза).	1	7.11	Умение соотносить лист и дерево	Ветки и листья березы и клена		
19	Лиственные и хвойные деревья.	1	9.11	Различать листву и хвою, Называть и показывать доступными способами данные виды деревьев		Листья, хвоя, ель, ёлка, дуб, дубок	Деревья Южного Урала
20	Лиственные и хвойные деревья. Ель.	1	14.11				
21	Лиственные и хвойные деревья. Дуб.	1	16.11				
22	Практическая работа с природным материалом.	1	21.11	Выполнение простейших поделок из шишек и пластилина			
23	Поделки из природного материала.	1	23.11				
24	Деревья и человек. Бережем лес.	1	28.11	Различать «можно-нельзя», выбирая из правил поведения в лесу		Береги лес, не ломай деревья, не жги костры	
Сад и огород							

25	Фрукты. Яблоко.	1	30.11	Называть, показывать и выбирать из множества фруктов яблоко.		Яблоко красное, зеленое, желтое, ароматное, вкусное	Выращивание фруктов на Южном Урале.
26	Яблоко. Фрукты.	1	5.12	Сравнивать вкус, форму, размер с другими			
27	Фрукты. Банан.	1	7.12	Называть, показывать и выбирать из множества фруктов банан.		Банан, вкусный, сладкий, желтый,	
28	Банан. Фрукты.	1	12.12	Сравнивать вкус, форму, размер с другими		мягкий, длинный	
29	Фрукты. Лимон.	1	14.12	Называть, показывать и выбирать из множества фруктов лимон. Сравнивать вкус, форму, размер с другими		Кислый, лимон, желтый, запашистый	
30	Лимон. Фрукты.	1	19.12				
31	Сравнение фруктов: вкус, запах, цвет.	1	21.12	Сравнивать разные фрукты между собой, отличать друг от друга		Слаще, вкуснее, кислый, продолговатый , круглый	
32	Повторение пройденного в предыдущей четверти.	1	26.12	Повторить деревья и фрукты			
33	Овощи. Морковь. Внешний вид, цвет, форма, использование.	1	28.12	Называть, показывать и выбирать из множества овощей морковь.		Морковь, оранжевый цвет	
				3 четверть			
34	Овощи. Морковь. Отличие от других овощей.	1	16.01	Сравнивать вкус, форму, размер с другими овощами.			Выращивание овощей на Южном Урале.
35	Овощи. Картофель. Внешний вид, цвет, форма, использование.	1	18.01	Называть, показывать и выбирать из множества овощей картофель.		Катофель, коричневый,ж елтый цвет,белая серединка,	

						вареное и сырое	
36	Овощи. Картофель. Отличие от других овощей.	1	23.01	Сравнивать вкус, форму, размер с другими овощами.			
37	Овощи - огурец и помидор, сравнение. Внешний вид, цвет, форма.	1	25.01	Сравнивать вкус, форму, размер с другими овощами.		Огурец и помидор, зеленый цвет, форма шара, продолговатая форма	
38	Овощи - огурец и помидор. Использование.	1	30.01	Называть, показывать и выбирать из множества овощей помидор и огурец.			
39	Использование овощей в пищу. Экскурсия на кухню.	1	1.02	Наблюдение за приготовлением овощей		Повар, варит, кипит, горячо	
40	Сравнение овощей между собой: сходство и различие.	1	6.02	Сравнивать между собой овощи		Разные, одинаковые, вкусные, сладкие, соленые	
41	Сравнение овощей между собой.	1	8.02	Находить сходства и различия			
42	Овощи и фрукты. Дифференциация. Отличие.	1	13.02	Находить сходство и отличие между овощами и фруктами		На деревьях, на грядках, садить, выращивать	
43	Фрукты и овощи. Дифференциация. Отличие.	1	15.02	Выбирать из общего количества овощи и фрукты			
44	Сад	1	20.02	Умение отличать сад	Картинки сада	Деревья садовые	
45	Огород	1	22.02	Умение отличать сад и огород, показывать на картинке различия между ними	Иллюстрации огорода	Грядки в огороде	
46	Сад и фрукты в нем. Яблоко, груша,	1	27.02	Узнавать и называть сад среди других картинок,	Картинки сада	Яблоко, груша,	

	слива.			показывать фрукты, растущие в саду		слива	
47	Огород и огородные растения.	1	1.03	Узнавать и называть огород среди других картинок, показывать овощи, растущие в огороде	Картинки огорода	Картофель, морковь, кабачок, лук, огурец, помидор, салат из овощей	
48	Труд человека в саду и огороде. Практическая работа.	1	6.03	Показывать на картинках чем люди занимаются в саду и огороде, перекопка и полив земли в горшочках	Совок, горшочек с землей	Перекапывать, поливать, садить.	
49	Закрепление пройденного за четверть	1	13.03	Сад и огород-различать, выбирать правильно на картинке		Сад, огород	
50	Повторение пройденного в 3 четверти	1	15.03		Фрукты и овощи	Огурец-банан, помидор- апельсин	
Животный мир							
51	Домашние животные. Корова. Внешний вид, основные признаки, повадки, пища	1	20.03	Знание основных признаков животного, чем питается, где живет		Молоко, трава, мычать,	
52	Домашние животные. Корова. Какую пользу приносит для человека	1	22.03			Пастись, продукты питания	
				4 четверть			
53	Строение коровы. Части тела.	1	3.04	Знание строения животного		Голова, туловище, шерсть, ноги, копыта, рога	
54	Домашние животные. Свинья. Внешний вид, основные признаки, повадки, пища	1	5.04	Знание основных признаков животного, чем питается, где живет		Пятачок, хвост-крючок	

55	Домашние животные. Свинья. Какую пользу приносит для человека	1	10.04			Свинья польза	
56	Строение свиньи. Части тела.	1	12.04	Знание строения животного		Голова, туловище, щетина, ноги, копыта, пяточок	
57	Различение и узнавание коровы и свиньи.	1	17.04	Уметь различать и узнавать корову и свинью			
58	Домашние животные: кошка (внешний вид, повадки, пища, сравнение, какую пользу приносят для человека).	1	19.04	Знание основных признаков животного, чем питается, где живет		Коготки, усы, хвостик, шерстка	
60	Строение кошки. Части тела.	1	24.04	Знание строения животного		Мягкие лапки, острые коготки	
61	Домашние животные: собака (внешний вид, повадки, пища, сравнение, какую пользу приносят для человека).	1	26.04	Знание основных признаков животного, чем питается, где живет		Хвост, уши, будка, охранять, косточка	
62	Строение собаки. Части тела.	1	3.05	Знание строения собаки		Лапы, зубы, хвост, туловище	
63	Дикие животные: лиса (внешний вид, образ жизни, питание).	1	8.05	Знание основных признаков животного, чем питается, где живет		Лисичка-сестричка, рыжая лиса, пушистая, мягкая, хвостик как у лисы	Дикие животные Южного Урала
64	Дикие животные: медведь(внешний вид, образ жизни, питание).	1	10.05	Знание основных признаков животного, чем питается, где живет		Мишка-топтыжка, лапы, когти, хвостик, шерсть	
65		2	15.05	Различать в чем разница		Дикие	

	Сравнение диких и домашних животных.		17.05	между двумя группами животных, называть и показывать на картинках места обитания, питание, признаки одомашненности и дикости		животные в лесу, домашние животные с человеком	
66	Повторение материала, изученного за год.	2	22.05 24.05				
	Итого	68					

7. Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

Основной учебник:

С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва ВЛАДОС, 2012г.

Дидактические пособия для учащихся:

Презентации, раздаточный материал, демонстрационный материал

Дидактические и методические пособия для учителя:

С.В. Комарова «Устная речь». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2013г.

Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2012г.

Ю. Орлов «Времена года». «Эксмо-пресс» 2010г.

Н.Н. Павлов «Развитие речи». «Эксмо-пресс» Москва 2010г.

Ю. Соколова «Развитие речи». «Эксмо» Москва 2012г.

8. Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечания
Печатные пособия		
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по окружающему природному миру.	4	
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по окружающему природному миру.	6	
Технические средства обучения		
Магнитная классная доска.	1	
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	1	
Мультимедийный проектор.	1	
Экспозиционный экран .	1	Размер не менее 150X150 см
Ноутбук.	1	
Сканер .	1	
Принтер струйный чёрно-белый.	1	
Экранно - звуковые пособия		
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.	6	
Видеофильмы, соответствующие тематике программы по окружающему природному миру.	6	
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по окружающему природному миру.	28	
Игры и игрушки		
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).	9	
Оборудование класса		
Ученические столы одноместные с комплектом стульев.	12	
Стол учительский с тумбой.	1	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и	3	

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечания
пр.		
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	2	
Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.	6	