

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской
области «Екатеринбургская школа-интернат № 8»
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы

Согласовано:

заместитель директора по УР

 Н.И.Шалеева

« 01 » 09 2018 г.

Утверждаю:

директор школы – интерната №8

 В.А. Шмаков

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД»

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАСС «Б» ВАРИАНТ 2

Составитель: Кузнецова О.Н
Учитель I квалификационная категория

г. Екатеринбург
2018 год

Рабочая программа по трудовому обучению «Хозяйственно-бытовой труд» предназначена для обучающихся 7 «Б» класса, детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии F71 (Воз) (вариант 2). Государственного казенного образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 8».

Рабочая программа разработана в соответствии годовым календарным графиком и учебным планом школы.

На основе методических материалов:

Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). /М-во образования и науки РФ – 2 изд.- М.: Просвещение – 2017. 78 с

Программы для 5-9 классов специальных /коррекционных/ учреждений VIII вида: Сб.2.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000 .- 240 с.

«Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» /Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ.

Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманит, изд. центр 2001. - Сб. 1. - 224с. ВЛАДОС.

Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманит, изд. центр 2001. - Сб. 2. - 240 с. ВЛАДОС.

Данная программа составлена с учётом психофизических особенностей и уровня познавательных возможностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью, на основе дифференциальной характеристики учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида В.В. Воронковой

Обучение направлено на развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства, воспитание положительного отношения к домашнему труду, формирование знаний, умений и навыков для самостоятельности в выполнении посильных задачах по самообслуживанию.

В процессе обучения происходит формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям. Всестороннее развитие личности, воспитание необходимых качеств для самореализации и жизни в обществе.

Общая трудоемкость программы 204 часа Срок освоения 34 недели.

Цель и задачи программы.

Хозяйственно-бытовой труд является простым и доступным видом практической деятельности для данной категории обучающихся. Обучение навыкам хозяйственно-бытовой деятельности готовит учащихся к самостоятельной жизни. Эти занятия являются также средством активного познания окружающей действительности.

Основная цель программы – достижение максимально возможных положительных результатов самообслуживания себя, для обеспечения бытовой независимости, целенаправленная подготовка к взрослой жизни, снижение уровня опеки со стороны близких и окружающих людей, а так же формирования для каждого ребенка максимального уровня самостоятельности.

Задачи программы учебного предмета «Хозяйственно – бытовой труд» призваны задействовать три составляющие деятельности: мотивационную (почему обучающийся должен выполнять работу), целевую (для чего обучающийся должен выполнять работу) и исполнительскую (каким образом обучающийся может выполнить работу).

В процессе обучения решаются следующие задачи:

Формирование способов мотивации к труду (желание, элементарная осознанная необходимость);

Выработка установок на выполнение трудовых действий с учетом индивидуальных интеллектуальных и моторных особенностей каждого ученика.

Формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие учащимся выполнять уход за телом, одеждой и обувью, уборку территории и помещения с применением инвентаря для уборки вместе с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, ориентируясь на реальные образцы, а затем и самостоятельно.

Подчеркивается значимость труда на доступном восприятию учащихся уровне.

Происходит активное взаимодействие с предметами труда и средствами труда, а также с окружающей средой.

Общая характеристика предмета.

Программа по трудовому обучению «Хозяйственно-бытовой труд» определяет содержание и уровень основных знаний и умений, универсальных способов деятельности для самостоятельного ведения домашнего хозяйства, выработке практических санитарно гигиенических навыков, навыков самообслуживания, уходу за одеждой, обувью, помещением, предметами обихода, организация питания.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщённом виде).

Изучение материала программы, связанного с практическими работами, предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

Учитель вправе определять порядок изучения материала, изменять количество часов, вносить изменения в содержание изучаемой темы. Исходя из психофизических возможностей обучающихся (текущим эмоциональным состоянием, нервозности, резкости в поведении), а так же для закрепления материала, вызывающего трудности.

Принципы организации учебного процесса.

Программа «Хозяйственно-бытовой труд» удовлетворяет следующие потребности:

- получение специальной помощи средствами образования

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предмета, так и в процессе практической работы
 - практико-ориентированный, действенный характер содержания обучения
 - доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе обучения
 - систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений
 - специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций
 - использование позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним
 - развитие мотивации и интереса к социальному взаимодействию со средой
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта
- умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции
 - стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к трудовому заданию

Технологии обучения:

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению, через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: выполнение упражнений на уроке, самостоятельных работ, контрольных работ, контрольно- практических работ.

Структура занятий: 1 часть: обозначение цели и задач занятия. 2 часть: информация и обсуждение темы занятия. 3 часть: подведение итогов занятия, получение обратной связи.

Форма обучения данной программе классно-урочная; методы и приёмы, обучения зависят от целей урока.

Ознакомительный метод (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Репродуктивный метод используется при усвоении готовых знаний, (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством). Методы, используемые при знакомстве с готовыми знаниями и образцами объяснительно-иллюстративный Приёмы: беседа, формулировка фактов, сообщение, объяснение, показ действия с опорой на наглядность, проговаривание вслух, работы с демонстрационными технологическими картами, дидактические игры и т.п. Особое внимание уделяется повторению учебного материала. Повторение проводится на каждом занятии. Кроме того, повторению теоретического материала посвящаются последние 2-4 занятия комплексной темы. Практический этап занятий является обязательной и большей частью

Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности), устный опрос ранее изученного материала; предложение учащимся упражнений в различных видах, реализующих цель: запоминание рассмотренного материала.

Здоровье сберегающие технологии

-физкультминутки, как форма активного отдыха, соблюдение температурного режима, режима труда и отдыха, проветривание помещений.

- формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, научить использовать знания в повседневной жизни.
- создание комфортного психологического фона
- помощь в адаптации к новым условиям
- создание общей эмоционально-положительной, дружественной, доверительной, доброй атмосферы на уроках
- создание ситуаций успеха, позволяющих находится в состоянии психологического равновесия, исключая стрессы при выполнении заданий, незнанием учебного материала.
- использование личностно- ориентированного подхода, организацию различных форм деятельности (групповая, коллективная и т.д.)
- совершенствование контрольно-оценочной деятельности
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, мышление, логики, формирование практических навыков
- использование игровых форм проведения урока
- создание условий для проявления творческой активности, организация конкурсов кроссвордов, стенных газет, стихотворений по изучаемой теме, проведение внеклассных мероприятий
- формирование самооценочной деятельности.
- применение экологических здоровье сберегающих технологий

Направление коррекционной работы.

Коррекционная работа направлена на всестороннее развитие, выявление положительных и сглаживание отрицательных сторон личности, воспитание детей наиболее социально адаптированными, трудоспособными и полезными членами общества.

Формирование и развитие речи. Обогащение словарного запаса, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;

Развитие познавательной активности детей достигается реализацией принципа доступности учебного материала.

Система психологического и педагогического содействия способствует полноценному развитию, коррекции и компенсации нарушений развития всех психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, речи).

Развитие эмоциональной сферы, коррекция невротических проявлений (страхов, капризности и т.п.).

Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства.

Содействие личностному росту, и коррекция отклонений личностного развития. Работа в этом направлении предполагает воздействие на формирование всех элементов учебной деятельности от формирования мотивов до конкретных операций, умений и навыков, формирование адекватной самооценки, исправление недостатков характера, мешающих адаптации ребенка.

Планируемые результаты освоения программы, ожидаемый уровень компетенций.

Личностные результаты

Для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям умственно отсталых детей без дополнительных нарушений.

На уроках хозяйственно–бытового труда формируются следующие личностные результаты:

Максимальное развитие жизненной компетенции.

Использование обучающимся приобретенных в процессе образования навыков для активной жизни в семье и обществе.

Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность.

Предметные результаты:

Характеризуются в овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

Обучающиеся должны	
знать	уметь
зону трудовой деятельности	соблюдать трудовую дисциплину
рациональные способы и приемы работы	определять достаточное рабочее пространство, позволяющее осуществлять необходимые движения и перемещения для выполнения трудовых приемов. Выполнять трудовые приемы.
знать условия труда и технику безопасности	соблюдать технику безопасности при выполнении работ
правила наведения порядка в помещении и на улице	уметь определять необходимость в наведении чистоты и порядка
знать рабочий инвентарь и область применения	уметь подготавливать рабочий инвентарь
знать приемы работы с различным инвентарем и приспособлениями	уметь обращаться с различным инвентарем и приспособлениями
знать эталон выполнения работ	уметь выполнять работу качественно и доводить начатую работу до конца
знать общие представления о растениях	Уметь классифицировать растения (деревья, кустарники, травы). Определять надземную и подземную часть: среда роста (вода, земля, камни — горы). Строение цветковых растений (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами). Условия, необходимые для жизни растений; значение растений для человека.
знать правила и приемы посадки, ухода за растениями	осуществлять посадку и уход за растениями посев семян; производить пикировку; высаживание рассады; производить полив из лейки, определять влажность/сухость почвы, определять количество воды для полива; производить подкормку; обрезку сухих листьев и веток; рыхлить почву, производить пересадку растений; подсыпать землю в горшки, протирать листья от пыли; мыть горшки и поддоны;

знать методы и приемы обращение с садово-огородным инвентарем	уметь использовать инвентарь в работе с растениями, устройство инвентаря и функциональное значение каждой части (рабочая часть, ручка);
знать название одежды и обуви	называть одежду и обувь, различать уличную, школьную, домашнюю обувь.
знать основные правила ухода за обувью	уметь снимать загрязнения с обуви, чистить и сушить обувь
знать периоды смены одежды и обуви по сезонам	менять одежду и обувь по сезонам.
знать сроки смены белья	своевременно производить смену белья
знать приемы стирки и сушки, мелких вещей: носовой платок, воротничок, носки.	уметь применять мыло, порошок при стирке; использовать емкость для стирки.
знать приемы выполнения мелкого ремонты одежды, иметь представление об утюге	уметь пришить пуговицу, вешалку, зашить распоровшийся шов; утюг, история возникновения утюга;

Психолого-педагогическая характеристика контингента обучающихся

В классе 5 человек. Дети одного возраста, характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести.

У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического.

Затруднено, невозможно формирование устной и письменной речи. Дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. Речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами

Характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно - потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Типогруппы обучающихся по учебным возможностям. «Хозяйственно-бытовой труд» 7 «Б» класс.

1	Аня Г.	I Типологическая группа. Все три стороны деятельности развиты равномерно.
2	Александра Г.	II Типологическая группа. Нарушена целевая сторона деятельности и сохранена исполнительная и энергетическая.
3	Елизавета Ж.	II Типологическая группа. Нарушена целевая сторона деятельности и сохранена исполнительная и энергетическая.
4	Александра К.	II Типологическая группа. Нарушена целевая сторона деятельности и сохранена исполнительная и энергетическая.
5	Егор М.	II Типологическая группа. Нарушена целевая сторона деятельности и сохранена исполнительная и энергетическая.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п./п.	Наименование разделов	Всего уроков	Уроки	Практические работы	Контрольные работы	Контрольные практические работы	Практическое повторение
1	<p>Вводное занятие. Хозяйственно – бытовые работы на пришкольном участке.</p> <p>-виды хозяйственно-бытовых работ на пришкольном участке.</p> <p>1</p> <p>-бытовой мусор, растительные остатки, методы и приемы утилизации. 2</p> <p>-садово-огородный инвентарь; грабли веерные, метла, лопата; Т.Б.Методы и приемы работы. 3</p>	14	4	7	1	1	1

	<p>- рабочая одежда, гигиена и средства защиты. 4</p> <p>Практические работы</p> <p>Осенние практические работы на пришкольном участке.</p> <p>-сбор листвы, сгребание в кучи веерными граблями складирование в мусорные пакеты 5, 6</p> <p>-осенняя копка почвы 7</p> <p>Зимние практические работы на пришкольном участке.</p> <p>-уборка снега с пришкольной территории при помощи лопаты, подметание дорожек метлой. 36, 47</p> <p>Весенние работы на пришкольном участке.</p> <p>-работа в цветнике, уборка растительных остатков, копка почвы.58,62</p> <p>Контрольная работа №1</p> <p>-спектр хозяйственно-бытовых работ на пришкольном участке осенью.15</p> <p>Контрольная - практическая работа №1</p> <p>-сгребание листьев веерными граблями; складывание листьев в мусорные мешки.16</p> <p>Практическое повторение</p> <p>-сбор бытового мусора и утилизация в мусорный контейнер14</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

2	<p>Вводное занятие. Уборка помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> -уборка помещений, типы помещений для уборки 8 -виды поверхностей для уборки9 -моющие и чистящие средства 10 -мебель, виды мебели, материалы из которых изготавливается мебель.11 <p>Практические работы. Уборка помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> -влажное обеспыливание пола, приемы отжима половой тряпки, последовательность выполнения трудового приема (пол линолеум).13 -приготовление моющего раствора в маленьком ведре для мытья пола, последовательность действий при приготовлении раствора, влажное обеспыливание (пол кафель).12 -влажное обеспыливание поверхности с применением моющих средств (стена кафель).17 -сухое обеспыливание поверхности ,мытье (пол кафель)18 -сухое обеспыливание поверхности ,мытье (пол линолеум)28 -влажное обеспыливание поверхности с применением моющих средств (входная группа дверь пластиковая) 19,20 -влажное обеспыливание поверхности с применением моющих средств (мебель корпусная). 21 <p>Контрольная работа №2</p> <p>Виды поверхностей в помещении для уборки.31</p> <p>Контрольная - практическая работа №2</p> <ul style="list-style-type: none"> -влажное обеспыливание поверхности с применением моющих средств (пол линолеум).32 <p>Практическое повторение.</p> <ul style="list-style-type: none"> -приготовление моющего раствора в маленьком ведре (5 л). Мытье пол (кафель) 30 -влажное обеспыливание поверхностей с применением моющего средства (пол кафель).29 	16	4	8	1	1	2
3	<p>Вводное занятие. Уход за одеждой и обувью.</p> <ul style="list-style-type: none"> -внешний вид человека, одежда, виды одежды 22 -обувь, виды обуви23 -деление одежды по сезонам, смена одежды и обуви по сезонам.24 -уход за одеждой и обувью 25 <p>Практические работы по уходу за одеждой</p>	19	4	11	1	1	2

	<p>-чистка, стирка и сушка одежды 26,33,49</p> <p>-мелкий ремонт одежды 34,38,46,48</p> <p>Практические работы по уходу за обувью</p> <p>-чистка обуви 35,44</p> <p>-мытьё и сушка обуви 27,37</p> <p>Контрольная работа №3</p> <p>Приемы работы с иглой51</p> <p>Контрольная - практическая работа №3</p> <p>-пришивание пуговицы с двумя отверстиями.52</p> <p>Практическое повторение</p> <p>-зашивание распоровшегося шва53</p> <p>-стирка и сушка одежды50</p>						
4	<p>Вводное занятие. Уход за растениями в помещении.</p> <p>-растения как элементы дизайна интерьера39</p> <p>-видовое разнообразие комнатных растений40</p> <p>-представления об уходе за внешним видом растения41</p> <p>-система ухода за комнатными растениями42</p> <p>Практические работы по уходу за растениями в помещении.</p> <p>-режим полива 43,45,55,56,65</p> <p>-режим мытья 57</p> <p>-режим очистки54,59</p> <p>-режим минерального питания 60,61</p> <p>-пересадка растений 63,64</p> <p>Контрольная работа №4</p> <p>-система ухода за комнатными растениями.67</p> <p>Контрольная - практическая работа №4</p> <p>- подсыпание земли в цветочный горшок; мытьё поддонов; полив; мытьё горшка.68</p> <p>Практическое повторение</p> <p>- пересадка растений.66</p>	19	4	12	1	1	1
	Итого	68	16	38	4	4	6

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХОЗЯЙСТВЕННО – БЫТОВОЙ ТРУД»

1.Уборка территорий.

Сезонные работы на пришкольном участке.

Вводное занятие. Хозяйственно – бытовые работы на пришкольном участке. Представления о сезонных работах на пришкольном участке.

Теоретические сведения: Бытовой мусор. Растительные остатки: листья, ветки, сухая трава.

Представления об устройстве и назначении содово-огородного инвентаря. Устройство веерных граблей, метлы.

Мусорные контейнеры: их назначение и месторасположение. Представления о правилах безопасной работы, правилах соблюдения пожарной безопасности. Формирование представлений о спецодежде; личной гигиене.

Объект работы: Пришкольный участок.

Практические работы: Сбор бытового мусора; утилизация мусора в мусорный контейнер; сгребание листьев в кучи веерными граблями; складывание листьев в мусорные мешки, подметание дорожек метлой.

Контрольное индивидуальное тестирование: Способы и приемы работы веерными граблями на пришкольном участке осенью.

Контрольная работа №1: Представление обучающихся о сезонных работах на пришкольном участке. **К.Р.** сгребание листьев веерными граблями; складывание листьев в мусорные мешки.

Контрольная практическая работа №1: Сгребание листьев веерными граблями; складывание листьев в мусорные мешки.

Практическое повторение: Сгребание прошлогоднего опада в кучи веерными граблями; складывание листьев в мусорные мешки.

Зимние работы на пришкольном участке.

Теоретические сведения: Представления об уборке снега зимой; значение уборки снега: инвентарь для уборки снега; представления о правилах безопасной работы во время чистки снега; устройство лопаты для чистки снега.

Объект работы: Пришкольный участок.

Практические работы: Уборка снега с пришкольной территории при помощи лопаты, подметание дорожек метлой.

Контрольное индивидуальное тестирование: Способы и приемы сметания и разметания снега метлой с дорожек.

Практическое повторение: Сметание, разметание снега с дорожек

Весенние работы на пришкольном участке.

Теоретические сведения: Повторение устройства метлы; правила безопасной работы метлой.

Объект работы: Пришкольная территория.

Практические работы: Работа метлой; веерными граблями; складирование мусора в мусорные мешки.

Контрольное индивидуальное тестирование: Способы и приемы работы метлой на пришкольном участке весной.

Практическое повторение: Сбор бытового мусора и утилизация в мусорный контейнер; подметание дорожек; загрузка мусора в мусорные мешки.

2. Уборка помещений.

Вводное занятие: Формирование представлений об уборке помещений.

Теоретические сведения: Представление об уборке помещений. Элементы помещений холл, вестибюль, лестница, коридор, дверной проем и т.д. Элементы конструкций помещений: пол, стены, двери; виды покрытий полов (линолеум, кафельная плитка, окрашенная доска).

Виды покрытий стен (плитка, краска, обои). Входные группы: двери деревянные, пластиковые и т.д. Моющие и чистящие средства, их назначение, инструкции по применению моющих и чистящих средств.

Правила техники безопасности при работе с моющими и чистящими средствами. Мебель. Виды мебели. Корпусная мебель, мягкая, предметы интерьера. Покрытия мебели дерево, пластик, краска. Поверхности, подлежащие очистке. Приспособления и средства для удаления, загрязнений и очистки мебели.

Объект работы: Мебель и поверхности подлежащие сухому или влажному обеспыливанию. Корпусная мебель, мягкая мебель, предметы интерьера расположенные в классе, кабинете, других помещений школы.

Практическая работа: Определение необходимости влажного или сухого обеспыливания, удаление загрязнений поверхностей. Наполнение емкости для мытья пола (ведро, таз) водой.

Определение нужного количества моющего средства с использованием мерки и добавление его в воду. Перенос емкости с чистой водой в определенное помещение (класс, коридор и др.).

Смачивание, отжимание тряпки; определение необходимости споласкивания тряпки и замены воды; выливание грязной воды в указанное место. Просушивание мокрых тряпок. Представления о спецодежде и личной гигиене.

Контрольное индивидуальное тестирование: навыки, связанные со смачиванием, отжиманием, выполнением трудовых движений по сухому и влажному обеспыливанию, удаление загрязнений с поверхностей.

Контрольная работа №2: Представления обучающихся об уборке помещений, подготовкой инвентаря для уборки, правила и приемы безопасной работы. К.Р. Влажное обеспыливание поверхностей (пол плитка).

Контрольная практическая работа № 2: Влажное обеспыливание. удаление загрязнений (пол линолеум).

Практическое повторение: Влажное обеспыливание поверхности, удаление загрязнений (пол плитка)

Моющие средства.

Теоретические сведения: стиральный порошок, жидкое мыло, средства по уходу за поверхностями; представления о правилах безопасной работы с моющими средствами.

Практическая работа: приготовление моющего раствора в маленьком ведре (5 л); приготовление моющего раствора в большом ведре (8 л).

Контрольное индивидуальное тестирование: приготовление моющего раствора.

3. Уход за одеждой и обувью

Обувь. Уход за обувью.

Вводное занятие. Обувь.

Теоретические сведения: Разновидности обуви. Обувь уличная, школьная, домашняя. Материал верха обуви. Смена обуви по сезонам. Хранение обуви в специально предназначенном месте, мытье обуви, просушивание обуви (около обогревательных систем, специальными приборами).

Чистка обуви. Знакомство с назначением щёток и средств для чистки обуви. Движение руки со щеткой по обуви. Кожаная обувь. Чистка кожаной обуви. Уход за обувью. Использование крема, щетки для ухода за обувью.

Объект работы: обувь подлежащая уходу.

Практическая работа: Чистка кожаной обуви кремом.

Контрольное индивидуальное тестирование: Способы и приемы работы, связанные с чисткой и уходом за обувью

Практическое повторение: Сухая чистка обуви.

Одежда. Уход за одеждой.

Вводное занятие. Одежда.

Теоретические сведения: Одежда и её виды. Домашняя одежда; школьная одежда; спортивная одежда; нарядная одежда; одежда для сна и отдыха. Одежда по сезону. Повреждения на одежде. Способы устранения повреждений, приемы ремонта одежды.

Объект работы: Мелкие предметы гардероба, подлежащие ремонту, стирке.

Практические работы: Мелкий ремонт одежды; подшивание нижнего края одежды швом «вперед иголкой»; пришивание пуговиц, пришивание вешалки, зашивание распоровшегося шва. Утюг, пользование утюгом; стирка и сушка, мелких вещей: носовой платок, воротничок, носки.

Контрольное индивидуальное тестирование: Приемы владения обучающимися навыками шитья; умение выполнять (обметочный шов).

Контрольная работа №3: Представления обучающихся о приемах выполнения мелкого ремонта одежды. **К.Р.** Пришивание пуговицы с двумя отверстиями.

Контрольная практическая работа № 3: Стирка и сушка одежды

Практическое повторение: Зашивание распоровшегося шва.

4. Уход за растениями в помещении.

Вводное занятие: Формирование представлений о системе ухода за комнатными растениями.

Теоретические сведения: Растения как элементы дизайна интерьера. Значение комнатных растений в жизни человека. Размещение растений в интерьере, приспособления для размещения растений. Принципы размещения; растения как элементы дизайна интерьера. Видовое разнообразие комнатных растений. Внешний вид растения. Декоративно-цветущие растения, декоративно-лиственные, суккуленты; представления об уходе за внешним видом растения. Первоначальное представление о потребностях растения в воде, свете, тепле, почвенном питании, уходе. Система ухода за комнатными растениями. Базовые сведения по уходу за комнатными растениями. Инвентарь. Приемы работы.

Объект работы: Декоративно-цветущие растения, декоративно-лиственные растения.

Практические работы: Работы, связанные с уходом за комнатными растениями. Соблюдение режимов. Полив, обрезка сухих листьев и веток, рыхление почвы, пересадка растений, подсыпка земли в горшки, мытье протирание листьев от пыли, мытье горшков и поддонов, подкормка

Контрольное индивидуальное тестирование: Приемы работы связанные с поливом и подкормкой декоративно – цветущих и декоративно-лиственных горшечных растения.

Контрольная работа №4: Представления обучающихся о требовании декоративно – цветущих и декоративно-лиственных горшечных растений к теплу, свету и влаге. **К.Р.** Определение количества воды для полива, полив растений из лейки.

Контрольная практическая работа № 4: подсыпание земли в цветочный горшок; мытье поддонов; полив; мытье горшка.

Практическое повторение: Пересадка растений.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока п/п	№ урока	Тема раздела	Количе ство часов	Содержание учебного материала	дата
1 ЧЕТВЕРТЬ 16 ЧАСОВ					
1.	1.	Хозяйственно – бытовые работы на пришкольном участке.	1.	Хозяйственно-бытовые работы на пришкольном участке.	
2.	2.	Хозяйственно – бытовые работы на пришкольном участке	1.	Бытовой мусор, растительные остатки, методы и приемы утилизации.	
3.	3.	Хозяйственно – бытовые работы на пришкольном участке	1.	Садово-огородный инвентарь; грабли веерные, метла, лопата; Т.Б.Методы и приемы работы.	
4.	4.	Хозяйственно – бытовые работы на пришкольном участке	1.	Рабочая одежда, гигиена и средства защиты.	
5.	5.	Осенние работы на пришкольном участке.	1.	П.Р. Сбор листвы, сгребание в кучи веерными граблями складирование в мусорные пакеты.	
6.	6.	Осенние работы на пришкольном участке.	1.	П.Р. Сбор листвы, сгребание в кучи веерными граблями складирование в мусорные пакеты .	
7.	7.	Осенние работы на пришкольном участке.	1.	П.Р. Осенняя копка почвы .	
8.	8.	Вводное занятие. Уборка помещений.	1.	Уборка помещений, типы помещений для уборки.	
9.	9.	Уборка помещений.	1.	Виды поверхностей для уборки.	
10.	10.	Уборка помещений.	1.	Моющие и чистящие средства.	
11.	11.	Уборка помещений.	1.	Мебель, виды мебели, материалы из которых изготавливается мебель.	
12.	12.	Уборка помещений.	1.	П.Р. Приготовление моющего раствора в маленьком ведре для мытья пола, последовательность действий при приготовлении раствора, влажное обеспыливание (пол кафель).	
13.	13.	Уборка помещений.	1.	П.Р. Влажное обеспыливание пола, приемы отжима половой тряпки, последовательность выполнения трудового приема (пол линолеум).	
14.	14.	Осенние работы на пришкольном участке.	1.	П.П. Сбор бытового мусора и утилизация в мусорный контейнер.	
15.	15.	Осенние работы на пришкольном участке.	1.	Контрольная работа №1 К.Р. Спектр хозяйственно-бытовых работ на пришкольном участке осенью.	
16.	16.	Осенние работы на пришкольном участке.	1.	Контрольная - практическая работа №1 К.П.Р. Сгребание листьев веерными граблями; складывание листьев в мусорные мешки.	
2 ЧЕТВЕРТЬ 16 ЧАСОВ					
17.	1.	Уборка помещений.	1.	П.Р. Влажное обеспыливание поверхности с применением моющих средств (стена кафель).	

18.	2.	Уборка помещений.	1.	П.Р.Сухое обеспыливание поверхности мытье (пол кафель)
19.	3.	Уборка помещений.	1.	П.Р.Влажное обеспыливание поверхности с применением моющих средств (входная группа дверь пластиковая)
20.	4.	Уборка помещений.	1.	П.Р.Влажное обеспыливание поверхности с применением моющих средств (входная группа дверь пластиковая)
21.	5.	Уборка помещений.	1.	П.Р.Влажное обеспыливание поверхности с применением моющих средств (мебель корпусная).
22.	6.	Уход за одеждой и обувью.	1.	Внешний вид человека, одежда, виды одежды
23.	7.	Уход за обувью.	1.	Обувь, виды обуви
24.	8.	Уход за одеждой и обувью.	1.	Деление одежды по сезонам, смена одежды и обуви по сезонам.
25.	9.	Уход за одеждой и обувью.	1.	Уход за одеждой и обувью
26.	10.	Уходу за одеждой.	1.	П.Р.Чистка, стирка и сушка одежды
27.	11.	Уходу за обувью.	1.	П.Р.Мытье и сушка обуви
28.	12.	Уборка помещений.	1.	П.Р. Сухое обеспыливание поверхности ,мытье (пол линолеум).
29.	13.	Уборка помещений.	1.	П.П.Влажное обеспыливание поверхностей с применением моющего средства (пол кафель).
30.	14.	Уборка помещений.	1.	П.П.Приготовление моющего раствора в маленьком ведре (5 л).
31.	15.	Уборка помещений.	1.	Контрольная работа №2 Виды поверхностей в помещении для уборки.
32.	16.	Уборка помещений.	1.	Контрольная - практическая работа №2 Влажное обеспыливание поверхности с применением моющих средств (пол линолеум).
3 ЧЕТВЕРТЬ 20 ЧАСОВ				
33.	1.	Уход за одеждой	1.	П.Р.Чистка, стирка и сушка одежды
34.	2.	Уходу за обувью.	1.	П.Р.Мелкий ремонт одежды .
35.	3.	Уходу за обувью	1.	П.Р.Чистка обуви .
36.	4.	Зимние практические работы на пришкольном участке.	1.	П.Р. Уборка снега с пришкольной территории при помощи лопаты, подметание дорожек метлой
37.	5.	Уходу за обувью.	1.	П.Р.Мытье и сушка обуви .
38.	6.	Уходу за одеждой.	1.	П.Р.Мелкий ремонт одежды .
39.	7.	Вводное занятие. Уход за растениями в помещении.	1.	Растения как элементы дизайна интерьера.
40.	8.	Уход за растениями в помещении.	1.	Видовое разнообразие комнатных растений.
41.	9.	Уход за растениями в помещении.	1.	Представления об уходе за внешним видом растения.
42.	10.	Уход за растениями в помещении.	1.	Система ухода за комнатными растениями.
43.	11.	Уход за растениями в помещении.	1.	П.Р.Режим полива.
44.	12.	Уходу за обувью.	1.	П.Р.Чистка обуви .

45.	13.	Уход за растениями в помещении.	1.	П.Р.Режим полива .	
46.	14.	Уходу за обувью	1.	П.Р.Мелкий ремонт одежды .	
47.	15.	Зимние практические работы на пришкольном участке.	1.	П.Р. Уборка снега с пришкольной территории при помощи лопаты, подметание дорожек метлой	
48.	16.	Уход за одеждой.		П.Р.Мелкий ремонт одежды .	
49.	17.	Уходу за одеждой	1.	П.Р.Чистка, стирка и сушка одежды .	
50.	18.	Уходу за одеждой.		П.П.Стирка и сушка одежды.	
51.	19.	Уход за одеждой.	1.	Контрольная работа №3 Приемы работы с иглой.	
52.	20.	Уход за одеждой.	1.	Контрольная - практическая работа №3 Пришивание пуговицы с двумя отверстиями.	
4 ЧЕТВЕРТЬ 16 ЧАСОВ					
53.	1.	Уходу за одеждой.	1.	П.П.Зашивание распоровшегося шва.	
54.	2.	Уход за растениями в помещении.	1.	П.Р.Режим очистки.	
55.	3.	Уход за растениями в помещении.	1.	П.Р.Полив растений.	
56.	4.	Уход за растениями в помещении.	1.	П.Р.Режим полива .	
57.	5.	Уход за растениями в помещении.	1.	П.Р.Режим мытья .	
58.	6.	Весенние работы на пришкольном участке.	1.	П.Р.Работа в цветнике, уборка растительных остатков, копка почвы.	
59.	7.	Уход за растениями в помещении.	1.	П.Р.Режим очистки.	
60.	8.	Уход за растениями в помещении.	1.	П.Р.Режим минерального питания.	
61.	9.	Уход за растениями в помещении.	1.	П.Р.Режим минерального питания .	
62.	10.	Весенние работы на пришкольном участке.	1.	П.Р.Работа в цветнике, уборка растительных остатков, копка почвы.	
63.	11.	Уход за растениями в помещении.	1.	П.Р.Пересадка растений.	
64.	12.	Уход за растениями в помещении.	1.	П.Р.Пересадка растений .	
65.	13.	Уход за растениями в помещении.	1.	П.Р.Полив растений.	
66.	14.	Уход за растениями в помещении.	1.	Практическое повторение П.П. Пересадка растений.	
67.	15.	Уход за растениями в помещении.	1.	Контрольная работа №4 К.Р.Система ухода за комнатными растениями.	
68.	16.	Уход за растениями в помещении.	1.	Контрольная - практическая работа №4 К.П.Р. Подсыпание земли в цветочный горшок; мытье поддонов; полив; мытье горшка.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Материально-технической базой являются специально оборудованный кабинет, служебные помещения. Для организации хозяйственно бытового труда предусмотрен необходимый инвентарь и оборудование, (ведра, швабры, тазы, моющие и дезинфицирующие средства и др.), позволяющее обучающимся освоить необходимые трудовые навыки и приемы работы.

В зависимости от темы программы используют следующий инвентарь и оборудование:

Наименование учебного оборудования	Количество
Классический пылесос с насадками	1 шт.
Ведра для мытья окон	4 шт.
Метёлка с контейнером	5 шт.
Пылесборник	4 шт.
Распылитель	5 шт.
Шубка	4 шт.
Т-образный держатель	4 шт.
Телескопическая штанга	3 шт.
Сгон для окон	4 шт.
Скребок для окон	4 шт.
Скребок для пола	2 шт.
Расходные материалы	неограниченно
Контейнеры с влажными салфетками	4 шт.
Тазы для уборки	5шт.
Чистящие и дезинфицирующие средства.	неограниченно
Мешки для мусора для сборки сухого мусора	неограниченно
Совок, переноска мелкого мусора	4
Ведра для сбора сухого мусора.	5
Моющие средства: уборки помещений.	неограниченно
Рабочий халат, спецодежда. Обувь рабочая, сапоги.	комплекты по количеству обучающихся
Резиновые перчатки, тканевые перчатки.	комплекты по количеству обучающихся
Щетки	5
Утюг	1
Гладильная доска	1шт.
Столовая посуда, приборы.	в достаточном количестве
Чайный сервиз	1 шт.
Кухонный инвентарь (кастрюли, сковорода	4 шт.
Приспособления (овощечистка, терка, скалка, половник, толкушка, доска разделочная и т.д.)	В достаточном количестве

№п./п.	Учебно-методический комплекс:
1	Статья 2, часть 10 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
2	Статья. 11,ч. 6 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3	Статья 12, часть 10 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
4	«Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития» под редакцией канд., псих., наук проф., И.М. Бгажноковой, Москва, ВЛАДОС,2007г.
5	Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. М.: В.Секачев, ТЦ "Сфера", 2007.
6	Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Учебник. 7 класса Галле А.Г., Головинская Е.Ю. Издательство Современные образовательные технологии Самара, 2013.
7	Методическое пособие для учителя учебно-методическому комплекту «Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» для 7 класса. Головинская Е.Ю. Издательство Современные образовательные технологии Самара, 2013
8	Галле А.Г, Кочетовой Л.Л.– Программы по обслуживающему труду для детей с умственной отсталостью. М.: АРКТИ, 2009.
9	Обслуживающий труд 5 класс; учебник для учащихся общеобразовательных учреждений Ю.В. Крупская, Н.И, Лебедева, Л.В.Литикова и др.; под ред., В.Д, Симоненко. — 4-е изд., перераб, — М.: Вентана-Граф, 2010. — 192 с.: ил.
Дополнительные источники	
10	А. М. Уколова. Методика преподавания обслуживающего труда: Учебно-методическое пособие. – Курган: Издательство Курганского Государственного университета, 2013. – 158с.
11	Безруких М. М., Филиппова Т. А., Макеева А. Г. Формула правильного питания / Методическое пособие. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013.-80с.
12	Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология обслуживающий труд»,5-9 класс.