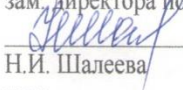


Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Согласовано
зам. директора по УР

Н.И. Шалеева
дата _____ 2018 г.

«Утверждаю» директор ГКОУ СО
«Екатеринбургская школа-интернат № 8»

В.А. Шмаков
Приказ № _____ от _____ 2018 г.



**Рабочая программа
на 2018-2019 учебный год**

для обучающихся 1 класса

(1 вариант)

Раздел учебного плана: Язык и речевая практика

Учебный предмет

Чтение

Разработчик: учитель О.А. Гришкова

г. Екатеринбург
2018 г.

«Чтение»

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение и развитие речи»

Предметные результаты

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

Достаточный уровень:

умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений

развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Личностные результаты

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование готовности к самостоятельной жизни

Требования к результатам освоения учебного предмета «Чтение»

в 1 классе

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей

- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.
- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар;
- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;

Познавательные УД:

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- Использовать знако-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные УД:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)
- Обращаться за помощью и принимать помощь
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- Оформлять свои мысли в устной речи;
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- Слушать и понимать речь других;
- Участвовать в паре;
- Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.

Содержание учебного предмета Добукварный период

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умение правильно сидеть за партой, вставать, слушать учителя.

3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работе.

4. Развитие устной речи учащихся. Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук.

5. Различение звуков в окружающей действительности. Различение звуков и простых звуко сочетаний в речи в связи с наблюдением окружающей действительности и играми. Выработка у учащихся умения отчётливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук – лук, стол – стул, палка – лапка). Деление простого предложения на слова. Деление простых слов на слоги. Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м), различение их в словах.

6. Уточнение и различение зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространённых цветов. Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, ёлочка).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся добукварного периода

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками.

Букварный период

1 – й этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Правильное и отчётливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова.

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.

2 – й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление слов и чтение из двух усвоенных слоговых структур (ма – ма, мы – ла).

Образование и чтение трёхбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н.
р.

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

3 – й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твёрдыми и мягкими согласными в начале слога (на, ли, лук, вил).

Чтение предложений из двух – трёх слов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

4 – й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих; твёрдых и мягких.

Отчётливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо под диктовку слов и предложений из двух – трёх слов.

Календарно-тематическое планирование по чтению 1 класс (3 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
I четверть			
1	Беседа «Здравствуй школа». Нормы поведения в школе	1	03.09
2	Звуки вокруг нас. Различение звуков окружающей действительности. Игра «Кто как говорит».	1	05.09
3	Моя любимая игрушка (активизация и обогащение словаря, введение обобщающего слова). Разучивание стихотворений А. Барто «Игрушки»	1	07.09
4	Сказка о веселом язычке (артикуляционные упражнения)	1	10.09
5	Называние предметов. Знакомство с понятием «Слово». Игра «Закончи предложение».	1	12.09
6	Условно графическое изображение слова с последующим его «чтением»	1	14.09
7	«Подпись» картинок словами с их последующим «чтением».	1	17.09
8	Предложение. Составление и графическое изображение.	1	19.09
9	Условно-графическое изображение и «чтение» предложения.	1	21.09
10	Составление предложений по иллюстрациям с последующим «чтением».	1	24.09
11	Понятие «слог», деление простых по структуре слов на слоги.	1	26.09
12	Выделение начальных гласных звуков [а, у] в словах.	1	28.09
13	Выделение начального согласного звука [м] в словах.	1	01.10
14	Звук и буква «А».	1	03.10
15	Звук и буква «У».	1	05.10
16	Образование из изученных звуков и букв слов «ау», «уа». Чтение с протяжным произношением.	1	08.10
17	Звук и буква «М».	1	10.10
18	Составление и чтение закрытых слогов с изученными буквами.	1	12.10
19	Составление и чтение закрытых и открытых слогов, слов с изученными буквами.	1	15.10

20	Звук и буква «О».	1	17.10
21	Составление и чтение слогов с изученными буквами.	1	19.10
22	Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв.	1	22.10
23	Звук и буква «С».	1	24.10
24	Составление и чтение слогов и слов с буквой «С».	1	26.10
25	Звук и буква «Х».	1	07.11
26	Составление и чтение слогов и слов с буквой «Х».	1	09.11
27	Составление и чтение предложений.	1	12.11
II четверть			
1	Звук и буква «Ш».	1	14.11
2	Составление и чтение слогов и слов с буквой «Ш».	1	16.11
3	Составление и чтение предложений с буквой «Ш».	1	18.11
4	Звук и буква «Л».	1	20.11
5	Составление и чтение слогов и слов с буквой «Л».	1	23.11
6	Составление и чтение предложений.	1	26.11
7	Звук и буква «Ы».	1	28.11
8	Повторение и закрепление пройденных букв.	1	30.11
9	Звук и буква Н . Выделение звука, знакомство с буквой. Слоги и слова с «Н».	1	03.12
10	Чтение слогов и слов с буквой «Н». Предложение.	1	05.12
11	Звук и буква Р . Выделение звука, знакомство с буквой. Слоги и слова с «Р».	1	07.12
12	Чтение слогов и слов с буквой «Р». Предложение.	1	10.12
13	Повторение и закрепление пройденных букв. Чтение слогов, слов, предложений.	1	12.12
14	Звук и буква К . Выделение звука. Чтение слогов и слов.	1	14.12
15	Чтение слов и предложений с буквой К.	1	17.12
16	Звук и буква П . Выделение звука. Чтение слогов и слов.	1	19.12
17	Чтение слов и предложений с буквой П.	1	21.12
18	Закрепление чтения слов с изученными буквами. Работа над рассказом.	1	24.12
19	Звук и буква Т . Выделение звука. Чтение слогов и слов.	1	26.12
20	Чтение слов и предложений с буквой Т.	1	28.12
21	Звук и буква И . Выделение звука. Чтение слогов и слов. Чтение слов и предложений с буквой И .	1	14.01
III четверть			
1	Дифференциация «И» «Ы». Чтение слов и предложений с сочетанием «ШИ»	1	16.01
2	Звук и буква З . Выделение звука. Чтение слогов и слов. Чтение слов и предложений с буквой З .	1	18.01
3	Дифференциация «З» - «С».	1	21.01
4	Работа над рассказом «Зима»	1	23.01
5	Звук и буква В . Выделение звука. Чтение слогов и слов. Чтение слов и предложений с буквой В .	1	25.01
6	Закрепление изученных букв. Звуко – буквенный анализ слов.	1	28.01
7	Дифференциация гласных и согласных	1	30.01
8	Звук и буква Ж . Выделение звука. Чтение слогов и слов. Чтение слов и предложений с буквой Ж . Рассказ	1	01.02

	«Лужок»		
9	Чтение слов и предложений с буквой Ж. Дифференциация звуков ж – ш.	1	04.02
10	Слова и предложения с сочетанием «жи». Слова с сочетаниями «жи» - «ши».	1	06.02
11	Звук и буква «Б». Выделение звука. Слоги и слова с «Б».	1	08.02
12	Чтение слов и предложений с «Б».	1	11.02
13	Дифференциация «б - п». Работа над рассказом.	1	13.02
14	Звук и буква «Г». Выделение звука. Слоги и слова с буквой «Г».	1	15.02
15	Слова и предложения со звуком и буквой «Г». Дифференциация «г - к». Работа над рассказом.	1	25.02
16	Звук и буква «д». Выделение звука. Слоги и слова с буквой «д». Слова и предложения со звуком и буквой «д».	1	27.02
17	Дифференциация «д - т».	1	01.03
18	Звук и буква «й». Выделение звука. Слоги и слова с буквой «й». Чтение слов и предложений с «й». Дифференциация «й - и»	1	
19	Буква «ь». Значение «ь». Слова и предложения с «ь».	1	04.03
20	Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	1	06.03
21	Слова со стечением согласных. Работа над рассказом.	1	11.03
22	Звук и буква «е». Слоги и слова с «е». Чтение слов и предложений с «е». Слова с буквой Е. Рассказ «В лесу». Пересказ.	1	13.03
23	Звук и буква «ё». Слоги с «ё». Чтение слов и предложений с «ё».	1	15.03
24	Различие е - ё при чтении.	1	18.03
25	Звук и буква «я». Знакомство с буквой. Слоги с «я». Чтение слов с «я». Сравнение с «а».	1	20.03
26-27	Чтение рассказа «На поляне». Звук и буква «ю». Слоги и слова с «ю». Чтение слов и предложений с «ю».	2	22.03 01.04
	IV четверть		
1	Звук и буква «ю». Слоги и слова с «ю».	1	03.04
2	Чтение слов и предложений с «ю».	1	05.04
3	Повторение пройденного. Чтение слов, предложений и текстов с изученными буквами. Чтение рассказа «Клюква».	1	08.04
4	Звук и буква «Ц». Чтение слов и предложений с ц	1	10.04
5	Слова и предложения с «Ц».	1	12.04
6	Звук и буква «ч».	1	15.04
7	Слова и предложения с буквой «ч».	1	17.04
8	Чтение рассказа «Урок»		19.04
9	Сочетания «ча, чу».	1	22.04
10	Чтение сказки «Курочка ряба».	1	24.04
11	Звук и буква «щ». Слова и предложения с Щ	1	26.04
12	Сочетания «ща, шу».	1	29.04
13	Сочетания «ча-ща,	1	03.04
14	чу-шу».	1	06.05
15	Звук и буква «ф», Чтение слогов и слов с ф.	1	08.05
16	Слова и предложения с буквой «ф».	1	10.05

17			
18	Чтение слов, предложений и текстов с изученными буквами.	1	13.05
19 20	Звук и буква «э». Чтение слов и предложений с э	2	15.05
21	Слова и предложения с буквой «э».	1	17.05
22	Буква «ь» в словах и предложениях.	1	20.05
23	Дифференциация букв Ъ - Ь	1	22.05
24	Чтение текстов : «Когда это бывает?», «Мячик», «Кошка».	1	24.05
25	Чтение текстов : «Чиж», «Котята».	1	