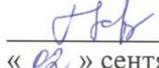


**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 8,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные
программы»**

Согласовано:
заместитель директора по УР


Ю.В. Кутилова
« 02 » сентября 2019г.



Утверждаю:
директор ГКОУ СО «Екатерин-
бургская школа-интернат № 8»
В.А. Шмаков
« 02 » сентября 2019г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Этика» в 10а классе
с легкой умственной отсталостью
на 2019-2020 учебный год**

составитель:
Киприянова С.П.,
учитель, первая квалифи-
кационная категория

Екатеринбург, 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Этика» (далее – программа) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Закона Свердловской области от 15.07.2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Федерального закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» принятым Государственной Думой РФ 2 июня 1999 года;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Устава ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 8»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 8» на 2019-2020 учебный год;
- Учебного плана ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» на 2019-2020 учебный год для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Цель программы – создание комплекса условий для освоения духовно-нравственных и общечеловеческих ценностей, базовых учебных действий, системы способов действий и знаний по учебному предмету «Этика» (далее – ОСЭ), способствующих формированию жизненных компетенций для реализации личностного и социального потенциала обучающихся.

Задачи предмета:

- научить обучающихся правилам семейной жизни;
- сформировать практические знания о самостоятельной жизни, и жизненно необходимые бытовые умения и навыки;
- коррекция личностного развития обучающихся и подготовка их к самостоятельной жизни.

Описание места учебного предмета «Этика» в учебном плане. Учебный предмет «Этика» (10 класс, 1 вариант) в учебном плане ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8» на 2019-2020 учебный год входит в предметную область: «Человек и общество».

Часы, предусмотренные учебным планом, распределяются следующим образом по классам:

Учебная четверть	Количество часов
	10 а (2 часа в неделю)
I четверть	16
II четверть	16
III четверть	20

IV четверть	16
Всего за год	68

Общая характеристика учебного предмета. Известно, что дети с отклонениями в развитии испытывают большие трудности в приспособлении к окружающему миру, усвоению общественных норм поведения, овладению навыками общения. Всегда остается актуальной проблема социальной адаптации таких детей, проблема их подготовки к самостоятельной жизни и труду. Специальные коррекционные занятия по «Этике» направлены на практическую подготовку обучающихся школы - интерната к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, реабилитации и их общему развитию, расширению кругозора.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета. Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений.

Обучающиеся общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы, страдающие умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы, с самого начала пребывания в ОУ, нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности

При отборе конкретного содержания обучения, принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Этика». Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью связаны с овладением содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности применения их в практической деятельности. Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет для каждой предметной области дифференцированные требования к личностным и предметным результатам с учётом особенностей и возможностей обучающихся с УО (ИН).

Предметные результаты обучающихся с УО (ИН) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В связи с этим АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

- минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с УО (ИН). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану (СИПР) или на вариант 2 АООП;

- достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Конкретизирует требования стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП - Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с УО (ИН).

БУДы формируются через все предметные области и внеурочную деятельность.

Регулятивные и познавательные БУДы отражают предметные результаты достижений обучающихся. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с ОВЗ эффективное освоение АООП, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

Планируемые результаты по предмету «Этика»:

Личностными результатами изучения учебного предмета «Этика» являются:

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;

2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;

3. Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;

4. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;

5. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)

Круг знаний и умений по каждой теме определяется, исходя из жизненной необходимости и практической значимости.

В результате реализации программы обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости должны овладеть минимумом жизненно значимых умений и навыков, постепенно готовятся к семейной жизни.

В рамках основ социальной этики у обучающихся формируются представления о важнейших аспектах жизнедеятельности семьи (психологическом, экономическом, хозяйственном и др.) и *социально значимые умения:*

– называть свою фамилию, имя, отчество, возраст, адрес;

– называть членов своей семьи: отца, мать, брата, сестру, дедушек и бабушек;

- определять собственную социальную роль в семье (сын или дочка, внук или внучка, брат, сестра);
- ориентироваться в распределении обязанностей в быту между членами семьи;
- планировать семейный бюджет: определять сумму доходов в семье за месяц, планировать расходы;
- называть правила ухода за маленькими детьми в семье;
- приглашать и принимать гостей;
- поздравлять с праздником;
- называть способы организации досуга семьи, уметь организовывать свой досуг.

«Семья» - в классах есть ребята из неблагополучных семей, обучающиеся, которые находятся под опекой. Некоторые из них лишены родительской заботы, семьи. У многих отсутствует опыт жизни в семье и это накладывает дополнительные обязательства по воспитанию морально-этических норм взаимоотношений в семье, по формированию представлений об обязанностях в семье, о воспитании детей. Данные задачи осуществляются при изучении данного раздела. Обучающиеся учатся заботиться о младших ребятах, активно включаться в организацию досуга.

Контрольные параметры оценки достижений обучающихся по предмету «Этика» программой не предусмотрены. Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием:

- тестов;
- буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий);
- практических работ.

Критерии (нормы) оценок устных ответов.

Отметка «5» ставится, если обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «2» ставится, если обучающийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры и ответить на дополнительные вопросы учителя.

Формы и методы реализации программных задач.

Основными формами и методами обучения являются разнообразные практические упражнения и задания, сюжетно – ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация фильмов, презентации. На уроках применяются методы:

- *объяснение* (объясняются понятия, правила поведения, приемы работы с инструментами, термины и т.д.);

- *рассказ* (изложение содержания учебного материала, небольшой по объему, раскрывающий содержание конкретно и по плану);

- *беседа* (вопросно-ответный метод, она учит ребят анализировать, сравнивать, делать обобщения, формировать диалогическую речь и логически ее строить).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Занятия проводятся в учебном кабинете, который приспособлен и имеет всё необходимое оборудование для реализации данной программы.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки.

Рабочая программа учебного курса «Этика» представляет собой целостный документ, включающий разделы:

- Календарно-тематическое планирование уроков «Этика» в 10а классе.
- Поурочное планирование учебного материала по курсу «Этика» в 10а классе.
- Учебно-методическое обеспечение учебного курса.

Содержание предмета:

Россия – Родина моя. Этика и этикет. Вежливость. Добро и зло. Дружба и порядочность. Честность и искренность. Гордость и гордыня. Обычаи и обряды русского народа. Терпение и труд.

Семья. Значение семьи в жизни человека. Духовные, дружеские, материальные связи в семье. Родственники и родственные отношения. Правила поведения в семье, с родственниками.

Создание семьи. Представления людей о семейном счастье. Причины создания семьи. Готовность человека к созданию семьи. Выбор спутника жизни. Качества человека, необходимые в семейной жизни. Нравственные качества и умения, важные для девушки и юноши, вступающих в брак. Принятие решения о вступлении в брак. Главные мотивы, необходимые для вступления в брак. Как следует вести себя в ситуации знакомства с родителями.

Требования к знаниям и умениям обучающихся.

Обучающиеся должны овладеть основами светской этики:

ознакомиться с основными нормами нравственности и морали, культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей, отличать добро от зла, понимать что такое дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, сострадание и милосердие, мужество, терпение, правда, истина и ложь....., овладеть понятием «семья» и каково её значение в жизни человека.

Обучающиеся должны знать:

- основные родственные связи в семье;
- основные правила поведения в семье;
- что такое брак, виды браков;
- что такое семейное счастье;
- основные причины для создания семьи;
- основные качества человека необходимые в семейной жизни;
- основные нравственные качества и жизненные умения, важные для девушки, вступающей в брак;
- что такое влюблённость и любовь;
- основные этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой;

как сообщить родителям о своём решении;

Обучающиеся должны уметь:

различать близких и дальних родственников;

соблюдать традиции семьи, семейные праздники;

основные родственные связи в семье;

правильно вести себя в семье с родственниками;

объяснять чем отличаются виды браков;

объяснять опыт родительской семьи, его принятие или отторжение;

объяснять причины создания семьи;

объяснять какие качества необходимы для вступления в брак;

объяснять какие основные качества человека необходимы для семейной жизни;

объяснять какие качества необходимы для вступления в брак.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УР

 Ю.В. Кутилова

«02» сентября 2019г.



УТВЕРЖДАЮ:

директор ГКОУ СО «ЕШИ № 8»

 В.А. Шмаков

«02» сентября 2019г.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ

по учебному предмету «Этика» _____

(указать учебный предмет, курс)

учебный год 2019-2020 _____

класс 10а _____

учитель Киприянова Светлана Петровна, первая квалификационная категория _____

количество часов: всего 68 _____ часа, в неделю 2 _____ часа

планирование составлено на основе рабочей программы по предмету «Основы светской этики» в
10 классе (1 вариант), учителя Киприяновой С.П., утвержденной «02» сентября 2019г.

в соответствии с ФГОС ОО УО (ИН) _____

(ФГОС ОО УО (ИН))

учебник _____

(если используется или на его основе составлена программа)

**Учебно-тематическое планирование по предмету «Этика»
в 10а классе (1 вариант)**

№ п/п	Название темы/раздела	Кол-во часов	Основные изучаемые вопросы	Виды и формы контроля	Требования к знаниям и умениям обучающихся (по данной теме)
1.	Основы светской этики	23	Духовно – нравственная Культура. Основные нормы нравственности. Первичные представления о морали	ответы на вопросы, тесты	Обучающиеся должны овладеть: основами этики и этикета Обучающиеся должны знать: нормы нравственности и морали Обучающиеся должны уметь: соблюдать правила поведения в обществе
2	Семья	19	Значение семьи в жизни человека. Духовные, дружеские, материальные связи в семье. Родственники и родственные отношения. Правила поведения в семье, с родственниками	Беседа, фронтальный опрос, дискуссии	Обучающиеся должны овладеть: понятием «семья»; понимать значение семьи в жизни человека; Обучающиеся должны знать: основные родственные связи в семье; Обучающиеся должны уметь: различать близких и дальних родственников
3	Создание семьи	26	Представления людей о семейном счастье. Причины создания семьи. Готовность человека к созданию семьи. Выбор спутника жизни. Качества человека, необходимые в семейной жизни. Нравственные качества и умения, важные для создания семьи	Тренировочные упражнения, решение задач. Тест. Фронтальный опрос. Беседа, ответы на вопросы.	обучающиеся должны знать: основные этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой; обучающиеся должны уметь: объяснять какие условия необходимы для вступления в брак, девушки и юноши, вступающих в брак. Принятие решения о вступлении в брак. Главные мотивы, необходимые для этого Как следует вести себя в ситуации знакомства с родителями

Календарно-тематическое планирование по предмету «Основы светской этики» в 10а классе на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Раздел	Тема урока	Вид урока	Планируемый результат	Базовые учебные действия	Количество часов	Дата
1 четверть							
1	Основы светской этики	Россия – Родина моя	Комбинированный	Расширение знаний о Родине, о характере русских людей	Уметь объяснять смысл одно-коренных слов: Родина, родители, родня, родословная, народ	1	02.09
2		Этика и этикет	Открытие новых знаний	Различие понятий этика и этикет	Отличать хорошие манеры от дурных	1	04.09
3		Вежливость	Комбинированный	Понимание основного правила приличия – вежливости	Применять теоретические знания в отношениях с окружающими людьми	1	09.09
4		Добро и зло	Комбинированный	Различие понятий добра и зла	Уметь дать оценку добрым и злым поступкам и делам	1	11.09
5		Доброта и щедрость	Комбинированный	Осознание необходимости развития таких качеств в себе самом	Уметь оказывать бескорыстную помощь другим	1	16.09
6		Язык жестов	Комбинированный	Владение своим телом	Уметь передавать информацию с помощью мимики и жестов	1	18.09
7		Дружба и порядочность	Комбинированный	Знание «правил» дружбы	Научиться радоваться и разделять успехи с друзьями	1	23.09
8		Собираемся в гости	Открытие новых знаний	Знание правил этикета	Уметь контролировать свое поведение в гостях	1	25.09
9		Честность и искренность	Комбинированный	Различие понятий честность и искренность	Уважать правила и законы, работать над своим внутренним миром	1	30.09
10		Честность и искренность	Комбинированный	Различие понятий честность и искренность	Уважать правила и законы, работать над своим внутренним миром	1	02.10

11		Гордость и гордыня	Комбинированный	Различие понятий гордость, гордыня, тщеславие	Уважать себя без преувеличений	1	07.10
12		Традиции на Руси	Открытие новых знаний	Знание русских традиций	Соотносить старорусские традиции с современными	1	09.10
13		Обычаи и обряды русского народа	Открытие новых знаний	Знание обычаев и обрядов русского народа	Ориентироваться в обычаях и обрядах русского народа	1	14.10
14		Царский обед	Открытие новых знаний	Знание правил этикета при царе	Интересоваться историческими сведениями	1	16.10
15		Терпение и труд	Комбинированный	Определение значения понятий	Ориентироваться в видах трудовой деятельности	1	21.10
16		Подведение итогов за 1 четверть	Урок контроля и оценки	Оценивание степени активности на уроках в 1 четверти	Уметь дать самооценку своей деятельности на уроках	1	23.10
II четверть							
17		Словарь бытовых вещей и предметов	Урок систематизации учебного материала	Усвоение словарных слов	Использовать в речи новые слова и выражения	1	04.11
18		На горячие напитки не дуют	Комбинированный	Знание правил этикета	Пользоваться правилами этикета за столом	1	06.11
19		Проверочная работа	Самостоятельная работа	Повторение и обобщение знаний	Уметь пользоваться изученным материалом	1	11.11
20		Речевой этикет	Урок усвоения и закрепления знаний и БУД	Овладение правильной речью	Следить за правильной речью	1	13.11
21		Нормы речевого	Урок усвоения	Овладение нормами речевого	Соблюдать нормы речевого	1	18.11

		этикета	и закрепления знаний и БУД	этикета	этикета		
22		Формы речевого общения	Урок усвоения и закрепления знаний и БУД	Знание разных форм общения	Освоить разные формы общения	1	20.11
23		Доброе слово – источник жизни	Комбинированный	Приобретение навыка продуктивного общения	Освоить нормы продуктивного речевого общения	1	25.11
24	Семья	Что такое семья?	Открытие новых знаний	Теоретическое представление о семье, родословной, роде, фамилии	Ориентироваться в понятиях семья, родословная, род, фамилия	1	27.11
25		Значение семьи в жизни человека	Комбинированный	Понимание роли семьи у каждого обучающегося в соответствии с индивидуальными предпочтениями	Выделять все аспекты семейного благополучия и семейного разлада	1	02.12
26		Ладная семья	Открытие новых знаний	Знание принципов и приемов создания и сохранения «ладной семьи»	Использовать знания в рамках проживания в школе-интернате	1	04.12
27		Духовные и дружеские связи в семье	Комбинированный	Знание положительных и отрицательных факторов влияния семьи на формирование личности ребёнка	Ранжировать положительные и отрицательные факторы влияния семьи на формирование личности ребёнка	1	09.12
28		Материальные связи в семье. Родственники и родственные отношения	Открытие новых знаний	Получение знаний о родственных связях	Различать близких и дальних родственников	1	11.12
29		Сердце матери	Комбинированный	Понимание сути святого слова «мама»	Осознать роль матери в жизни каждого человека	1	16.12
30		Мама, пойми меня правильно	Комбинированный	Осознание качеств истинной женщины и матери	Осмыслить положительные качества современной женщи-	1	18.12

					ны, матери		
31		Проверочная работа	урок контроля и оценки знаний и БУД	Повторение пройденного материала	Делать выводы по усвоению Теоретического материала	1	23.12
32		Тренинг	Практическая работа	Выявление различных точек зрения обучающихся по отношению к близким родственникам	Отстаивать свою точку зрения	1	25.12
III четверть							
33		Роль отца и место отца в семье	Открытие новых знаний	Понимание главной миссии отца в семье и в воспитании детей	Осознать главную миссию отца	1	13.01
34		Хороший отец тот, кто....	Комбинированный	Осознание качеств истинного мужчины и отца	Осмыслить положительные качества современного мужчины, отца	1	15.01
35		Моя родословная	Открытие новых знаний	Беседа об основных родственных связях	Знание родословной до третьего колена. Родственники и родственные отношения	1	20.01
36		Правила поведения в семье	Комбинированный	Правила поведения в семье	Составить свои правила поведения в семье	1	22.01
37		Правила поведения с родственниками	Открытие новых знаний	Правила поведения в семье, с родственниками	Различать правила поведения в разных семьях	1	27.01
38		Правила твоей жизни	Практическая самостоятельная работа	Определение правил жизни каждым обучающимся	Составить правила жизни каждому обучающемуся лично	1	29.01
39		Семейные традиции	Комбинированный	Представления о семейных традициях великих людей	Приводить примеры из семейной жизни великих людей	1	03.02
40		Государственные и общественные праздники	Открытие новых знаний	Представления о государственных и общественных праздниках	Знать государственные и общественные праздники	1	05.02

41		Семейные праздники	Урок усвоения и закрепления БУД	Представления о семейных праздниках	Знать семейные праздники	1	10.02
42		Правила поведения за семейным и общественным столом	Практическая самостоятельная работа	Усвоение правил поведения за семейным и общественным столом, правил пользования столовыми приборами на теоретическом уровне	Освоить правила поведения за столом и правила пользования столовыми приборами	1	12.02
43	Создание семьи	Создание семьи	Открытие новых знаний	Определение причин создания семьи	Уметь оперировать новыми знаниями	1	17.02
44		Что такое брак	Комбинированный	Представления о браке на научной и законодательной основе	Уметь объяснять какие условия необходимы для вступления в брак	1	19.02
45		Главные мотивы, необходимые для принятия решения вступления в брак	Комбинированный	Установление главных мотивов, необходимых для принятия решения вступления в брак	Уметь определять главные мотивы, необходимые для принятия решения вступления в брак	1	24.02
46		Условия, необходимые для вступления в брак	Открытие новых знаний	Определение условий, необходимых для вступления в брак и создания семьи	Уметь объяснять какие условия необходимы для создания семьи	1	26.02
47		Основа будущего благополучия семьи	Комбинированный	Определение факторов, являющихся основой будущего благополучия семьи	Понимать и принимать за основу благополучия семьи важные составляющие как любовь, уважение, дружеские чувства, влечение, наличие необходимых средств к существованию семьи и т.д.	1	02.03

48		Поведение молодых людей в ситуации знакомства с родителями девушки	Комбинированный	Принятие обучающимися Установленных этических норм и правил поведения при знакомстве с родителями	Уметь правильно преподнести обоюдное решение родителям	1	04.03
49		Поведение молодых людей в ситуации знакомства с родителями молодого человека	Комбинированный	Принятие обучающимися Установленных этических норм и правил поведения при знакомстве с родителями	Уметь правильно преподнести обоюдное решение родителям	1	09.03
50		Причины неприятия родителями решения молодых людей о вступлении в брак	Комбинированный	Понимание причин неприятия родителями решения молодых людей о вступлении в брак на примерах разных жизненных ситуаций	Уметь критично относиться к своим личностным качествам и несформированным нормам поведения	1	11.03
51		Семейное счастье – это...	Комбинированный	Представления обучающихся о семейном счастье	Разводить понятия счастье и несчастье	1	16.03
52		Ресурсный круг	Урок систематизации учебного материала	Осмысление важности создания семьи	Обосновывать создание образа своей семьи.	1	18.03
IV четверть							
53		Опыт родительской семьи	Комбинированный	Осмысление важности создания семьи	Уметь обосновывать важность создания семьи	1	30.03
54		Воспроизведение жизни великих людей	Комбинированный	Знакомство с жизнью великих людей	Приводить примеры из жизни лучших семей	1	01.04
55		Образ будущей семьи	Практическая самостоятельная работа	Создание образа своей семьи	Представлять и озвучивать образ своей семьи	1	06.04

56		Выбор спутника жизни	Открытие новых знаний	Понимание важности такого шага как выбор спутника жизни	Создать образ будущего спутника жизни	1	08.04
57		Качества человека, необходимые в семейной жизни	Комбинированный	Определение нравственных, моральных и физических качеств человека, необходимых в семейной жизни	Ориентироваться на положительные нравственные, моральные и физические качества человека, необходимые в семейной жизни	1	13.04
58		Нравственные качества, важные для девушки, вступающей в брак	Открытие новых знаний	Определение нравственных качеств и умений, важных для девушки, вступающей в брак	Отличать положительные качества личности от отрицательных	1	15.04
59		Жизненные умения, важные для девушки, вступающей в брак	Комбинированный	Принятие жизненных умений, важных для девушки, вступающей в брак	Определить жизненные умения, важные для девушки, вступающей в брак	1	20.04
60		Образ молодого человека, вступающего в брак	Открытие новых знаний	Определение нравственных качеств, важных для юноши, вступающего в брак	Отличать положительные качества личности от отрицательных	1	22.04
61		Жизненные умения, важные для молодого человека, вступающего в брак	Комбинированный	Принятие жизненных умений, важных для молодого человека, вступающего в брак	Определить жизненные умения, важные для молодого человека, вступающего в брак	1	27.04
62		Этические правила, важные во взаимоотношениях юноши и девушки	Открытие новых знаний	Установление этических правил, важных во взаимоотношениях молодых людей	Принять этические нормы и правила, важные во взаимоотношениях молодых людей	1	04.05
63		Влюбленность и любовь	Комбинированный	Определение понятий влюбленность и любовь	Уметь отстаивать свою точку зрения, разводя понятия влюбленность и любовь	1	06.05

64		Нравственность и сексуальность	Открытие новых знаний	Определение значения двух категорий: нравственности и сексуальности	Уметь оперировать новыми знаниями	1	11.05
65		Твое жизненное кредо	Открытие новых знаний	Определение своего жизненного кредо на основе личного жизненного опыта	Уметь оперировать новыми знаниями, размышлять, находить нужное	1	13.05
66		Мой дом – моя крепость	Комбинированный	Воспитание чувства надежности в доме, где надеются и ждут	Определить ценности семейного очага	1	18.05
67		Ресурсный круг	Урок систематизации учебного материала	Определение ценностей в семье и семейных отношениях	Упорядочить систему ценностей в семье и семейных взаимоотношениях	1	20.05
68		Обобщение пройденного материала за год	Урок систематизации учебного материала	Систематизация знаний и умений	Уметь оперировать полученными знаниями и умениями	1	25.05

