

РУССКИЙ (РОДНОЙ ЯЗЫК) ПИСЬМО

Пояснительная записка

Программа по письму разработана на основании:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1 – 4 классы / под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание – М.: Просвещение, 2006.
- Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / под ред. Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной. – С.-Пб., 2001.
- Программ обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, I-IX классы) под редакцией: Новоселова Н.А., Шлыкова А.А. Екатеринбург: «Учебная книга», 2004.

Обучение на уроках проходит в соответствии с нормами САНПиН и с применением ИКТ.

Главной задачей обучения и воспитания данной категории детей является развитие их потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения, привитие им трудовых и других социально – значимых навыков и умений.

Программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности ребенка, уровня его речевого развития.

Цель: научить правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова.

Работа по обучению письму решает следующие **задачи**:

- формирование и развитие зрительного и слухового восприятия и представления, пространственной ориентировки;
- развитие координации движений, мелкой моторики кистей и пальцев рук;
- совершенствование графических навыков;
- развитие артикуляционной моторики;
- развитие понимания речи;
- формирование доступных ребенку средств общения;
- развитие фонематического слуха;
- развитие о совершенствование активной речи, усвоение способов и накопление опыта речевого общения;
- привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте листа бумаги, тетради и пользования карандашом.

Основная форма организации учебного процесса – урок. Используются различные формы организации образовательного процесса: урок с привлечением различных видов деятельности: игровой (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра).

Проверочные работы проводятся в конце каждой четверти, по изучению пройденных тем.

В основе содержания программы - три основных принципа: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будет овладевать обучающийся.

Работа на уроках письма включает в себя следующие виды работ:

- совершенствование графических навыков;
- использование упражнения по коррекции мелкой моторики рук;
- учить различать и правильно употреблять в речи знакомые имена существительные (глаголы, имена прилагательные) в единственном и множественном числе;
- учить понимать конкретное значение слов, практически усваивать его грамматическое значение в словосочетании, в предложении;
- учить понимать простую последовательность событий, изображенных на картинке;
- учить списывать с печатного текста буквы, слоги, слова, предложения;
- учить делить слова на слоги с помощью учителя.

Данный курс включает в себя следующие методы и приемы по обучению письму:

1. Тренировочные упражнения, направленные на развитие мелкой моторики пальцев рук и выработку графических навыков.
2. Проведение прямых, наклонных линий по обводке, по опорным линиям, по точкам, самостоятельно.
3. Штриховка изображений: горизонтальная, вертикальная, по диагонали, умение раскрасить предмет, не выходя за его контур.
4. Письмо элементов печатных и рукописных букв, бордюров из элементов букв.
5. Упражнения в правильном удержании карандаша, ручки, расположения листа бумаги, тетради на столе. Формирование правильной осанки во время письма.
6. Формирование пространственных представлений, умения ориентироваться на листе бумаги: верх, низ, право, лево, выше, ниже.
7. Игры на развитие мелкой моторики: «Мозаика», работа с сыпучими материалами, нанизывание бусинок на нитку; «Конструктор» и т.д.
8. Работа по обводке шаблонов, трафаретов геометрических фигур и знакомых детям предметов. Соединение точек: получение прямой.

Планируемые результаты обучения по предмету к концу года:

Обучающийся может:

- соотносить звук и букву, различать звуки гласные и согласные; согласные звонкие и глухие;
- переносить части слова при письме (с помощью учителя), делить на слоги слова со стечением двух согласных;
- писать большую букву в именах людей и кличках животных.

- составлять предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;
- списывать предложения, вставляя пропущенные слова в соответствии с картинками;
- писать большую букву в начале предложения, ставить точку в конце предложения.

Содержание учебно-тематического плана *4 кл. 2 в.*
(4 ч. в неделю, _____ ч. в год)

№ п/п	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Повторение пройденных звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, отличающиеся добавочными элементами (и-ш, о-а), пространственным расположением элементов (б-д), а также трудные по начертанию (з,к)	82
2	Звуки и буквы. Соотнесение звука и буквы, их различение. Звуки гласные и согласные. Согласные звонкие и глухие.	14
3.	Слово. Слог как часть слова. Перенос части слова при письме (с помощью учителя). Слова со стечением двух согласных, деление данных слов на слоги. Практические упражнения со словами, отвечающими на вопросы кто это? что это? что делает? Большая буква в именах людей и кличках животных.	18
4.	Предложение. Построение простого предложения (составление предложений по вопросу, по картинке на тему, предложенную учителем). Запись предложения с помощью учителя. Упражнения в списывании рукописного и печатного текста. Списывание предложений, вставка пропущенных слов в соответствии с данными картинками. Написание большой буквы в начале предложения, точка в конце предложения.	14
5.	Контрольные работы за четверть и итоговая.	5
7.	Проверочные работы	3
	Итого	136

Календарно - тематическое планирование
 (_____ ч. в неделю, _____ ч. в год)

№ п/п	Тема урока	Оборудование и наглядность Элементы содержания урока	Кол-во часов	Дата
1.	Повторение.	Касса букв и слогов, азбука.	1	03.09
2.	Письмо строчных и прописных букв А, О, У, а, о, у. Соединение букв в слоги.	Прописи, карточки, касса букв и слогов. Предметные картинки, раздаточный материал. Отработка написания букв, приемы соединения. Письмо слогов. Списывание с печатного текста. Рисование в тетради круга, треугольника, штриховка. Рисование композиций из двух фигур с опорой на образец.	1	04.09
3.	Письмо букв Мм.	Прописи, карточки, касса. Предметные картинки, раздаточный материал. Списывание с образца букв а, у, м. Звуко-буквенный анализ, письмо слогов с буквой м. Игры с пальчиками «Зайка», «Петушок»	1	06.09
4.	Письмо букв Сс.	Прописи, карточки, касса. Предметные картинки, раздаточный материал. Списывание с образца слогов. Письмо условно-графического изображения предложения. Рисование бордюров.	1	07.09

5.	Письмо букв Шш.	Упражнения в написании буквы. Игры «Стол», «Флажок». Слого-звуковой анализ. Письмо слогов, слов, предложений. Выполнение буквенной мозаики.	1	10.09
6.	Письмо букв с-ш, письмо прописных букв С-Ш.	Прописи. Касса букв и слогов. Предметные картинки, раздаточный материал. Игры «Мост», «Ромашка». Слого-звуковой анализ. Письмо слогов, слов, предложений. Выполнение буквенной мозаики.	1	11.09
7.	Письмо букв Ии.	Прописи. Касса букв и слогов. Предметные картинки, раздаточный материал. Упражнения в написании буквы. Письмо слогов с буквой И.	1	13.09
8.	Письмо слога ши, слов с сочетанием ши.	Прописи. Касса букв и слогов. Звуко-буквенный анализ, письмо слов, предложения. Игра с движением «Апельсин», «Допиши слог». Правописание сочетаний жи- ши. Рисование фигур.	1	14.09
9.	Письмо буквы ы, слогов с буквой ы по образцу. Письмо букв ы-и.	Прописи. Касса букв и слогов. Предметные картинки, раздаточный материал. Сравнительный звуко-буквенный анализ слов. Слого-звуковой анализ. Письмо слогов, слов, предложений. Игры «Стол», «Паук», «Солнечные лучи». Выполнение буквенной мозаики.	1	17.09

10.	Письмо буквы Хх.	Прописи, карточки, касса букв и слогов. Предметные картинки, раздаточный материал. Списывание с образца. Рисование, штриховка фигур.	1	18.09
11.	Составление, списывание слогов, слов с усвоенными слоговыми структурами (су-хо, му-ха, ухо, уха)	Прописи. Касса букв и слогов. Предметные картинки, раздаточный материал. Игра «Варежки». Слого-звуковой анализ. Письмо слогов, слов, предложений. Выполнение буквенной мозаики.	1	20.09
12.	Письмо букв Лл.	Прописи. Касса букв и слогов. Упражнения в написании строчной и прописной буквы л, Л. Письмо под диктовку букв. Игры «Флажок», «Стол», «Солнечные лучи». Слого-звуковой анализ. Письмо слогов, слов, предложений. Выполнение буквенной мозаики.	1	21.09
13.	Письмо букв Рр.	Прописи. Касса букв и слогов. Упражнения в написании строчной и прописной буквы р, Р. Письмо под диктовку букв. Игры «Мост», «Стол», «Ежик». Слого-звуковой анализ. Письмо слогов, слов, предложений.	1	24.09
14.	Письмо букв л-р. Письмо прописных букв Л-Р.	Прописи. Касса букв и слогов. Предметные картинки, раздаточный материал. Игры «Ежик», «Ромашка», «Стол», «Паук». Письмо слогов, слов и предложений. Списывание с печатного текста. Звуко-буквенный анализ и письмо слов с буквами л-р.	1	25.09

15.	<p>Письмо буквы ы. Письмо букв ы-и. Рисование по точкам.</p>	<p>Прописи. Касса букв и слогов. Предметные картинки, раздаточный материал. Сравнительный звуко-буквенный анализ слов, списывание слов с образца. Списывание с печатных карточек пройденных букв, слогов. Слого-звуковой анализ. Письмо слогов, слов, предложений Игры «Стол», «Паук», «Солнечные лучи».</p>	1	24.09
16.	<p>Упражнения в написании букв Нн. Письмо прописной и строчной букв Кк.</p>	<p>Прописи. Касса букв и слогов. Предметные картинки, раздаточный материал. Слого-звуковой анализ. Письмо слогов, слов, предложений. Рисование бордюров. Игры «Мост», «Ворота», «Ежик».</p>	1	28.09
17.	<p>Письмо букв Пп, Тт.</p>	<p>Прописи. Касса букв и слогов. Предметные картинки, раздаточный материал. Списывание с печатного текста слов. Разбор слова по схеме. Рисование бордюра.</p>	1	04.10
18.	<p>Письмо букв Зз.</p>	<p>Прописи. Касса букв и слогов. Предметные картинки, раздаточный материал. Звуковой анализ слов. Запись слов и предложений. «Поднималки» «Землемерка» глаголы-двигательные упр. «Допиши букву»</p>	1	02.10

24.	Письмо букв б-п.	Прописи. Касса букв и слогов. Предметные картинки, раздаточный материал. Письмо слов с буквами б-п. Рисование узоров.	1	12.10
25.	Письмо строчной и прописной буквы дд.	Прописи. Касса букв и слогов. Предметные картинки, раздаточный материал. Игра с движением «Апельсин», «Найди слово», Прописи. Касса слогов. Предметные картинки, раздаточный материал.	1	13.10
26.	Слоги и слова с буквой дд.	Прописи. Касса слогов. Предметные картинки, раздаточный материал.	1	16.10
27.	Предложения с буквой Д.	Страница букваря, прописи. Предметные картинки, раздаточный материал. Игра с движением «Апельсин», «Найди слово»	1	18.10
28.	Контрольная работа. Письмо слов под диктовку.	Прописи. Касса слогов.	1	19.10
29.	Слоги, слова и предложения с буквой И.	Прописи. Касса букв и слогов, азбука. Игры «Ежик», «Ромашка», «Стол», «Паук», Слого-звуковой анализ.	1	22.10
30.	Письмо предложений из 2-3 слов с данной буквой.	Прописи, карточки, касса. Сюжетные картинки. Игры «Ежик», «Ромашка», «Стол», «Паук».	1	23.10
31.	Письмо буквы ь. Слоги, слова и предложения с ней.	Страница букваря, прописи.	1	25.10
32.	Письмо предложений из 2-3 слов с данной буквой.	Страница букваря, прописи. Сюжетные картинки.	1	26.10

33.	Письмо строчной и прописной буквы Ее.	Прописи, карточки, касса. Предметные картинки, раздаточный материал. Игра с движением «Апельсин», «Найди слово», «Допиши букву», «Назови много».	1	6.11
34.	Слоги, слова и предложения с ней.	Прописи. Касса букв и слогов, азбука. Сюжетные картинки.	1	8.11
35.	Слоги, слова и предложения с ней.	Прописи. Касса букв и слогов, азбука. Сюжетные картинки.	1	9.11
36.	Закрепление изученного.	Прописи, карточки, касса	1	12.11
37.	Письмо строчной и прописной буквы Яя. Слоги, слова и предложения с ней.	Букварь. Прописи. Касса букв и слогов. Предметные картинки, раздаточный материал.	1	13.11
38.	Списывание с печатного текста предложений из 2-3 слов.	Страница букваря, прописи. Сюжетные картинки.	1	15.11
39.	Письмо строчной и прописной буквы Юю. Слоги, слова и предложения с ней.	Букварь. Прописи. Касса букв и слогов. Предметные картинки, раздаточный материал.	1	16.11
40.	Списывание с печатного текста предложений из 2-3 слов.	Страница букваря, прописи. Касса букв и слогов. Предметные картинки, раздаточный материал.	1	19.11
41.	Письмо строчной и прописной буквы Ёё. Слоги, слова и предложения с ней.	Букварь. Прописи. Касса букв и слогов. Предметные картинки, раздаточный материал.	1	20.11
42.	Большая буква в начале предложения и точка в конце.	Страница букваря, карточки. Прописи. Касса букв и слогов.	1	22.11
43.	Письмо строчной и прописной буквы Цц. Слоги, слова и предложения с ней.	Страница букваря, прописи. Касса букв и слогов.	1	23.11

44.	Большая буква в начале предложения и точка в конце.	Страница букваря, карточки. Касса букв и слогов.	1	25 л
45.	Большая буква в начале предложения и точка в конце.	Карточки. Касса букв и слогов.	1	24 л
46.	Письмо строчной и прописной буквы Чч. Слоги, слова и предложения с ней.	Страница букваря, карточки. Прописи. Касса букв и слогов.	1	29 л
47.	Списывание слов и предложений с печатного текста.	Страница букваря, карточки.	1	30 л
48.	Списывание слов и предложений с печатного текста.	Страница букваря, карточки.	1	31 л
49.	Письмо строчной и прописной буквы Щщ. Слоги, слова и предложения с ней.	Букварь. Прописи. Касса букв и слогов. Предметные картинки, раздаточный материал.	1	4 л
50.	Списывание слов и предложений с печатного текста.	Страница букваря, карточки. Предметные картинки, раздаточный материал.	1	6 л
51.	Списывание слов и предложений с печатного текста.	Страница букваря, карточки. Предметные картинки, раздаточный материал.	1	7 л
52.	Работа с деформированными словами: дополнение одной пропущенной буквы в односложных и двусложных словах с опорой на наглядность	Страница букваря, карточки. Раздаточный материал.	1	10 л
53.	Большая буква в начале предложения и точка в конце	Страница букваря, карточки.	1	11 л
54.	Письмо строчной и прописной буквы Ээ. Слоги, слова и предложения с ней.	Страница букваря, прописи.	1	13 л
55.	Контрольная работа за четверть.		1	14 л

56.	Списывание с печатного текста предложений из 2-3 слов.	Страница букваря, карточки.	1	17.12
57.	Слуховой диктант с предварительным звукобуквенным анализом.	Прописи. Касса слогов	1	18.12
58.	Закрепление изученного. Письмо строчной и прописной буквы	Карточки, касса	1	20.12
59.	Письмо слов под диктовку с предварительным звукобуквенным анализом.	Прописи. Касса слогов.	1	21.12
60.	Письмо буквы ь. Слова и предложения с ней. Списывание слов и предложений с	Страница букваря, прописи.	1	24.12
61.	Большая буква в начале предложения и точка в конце.	Прописи, карточки.	1	25.12
62.	Слуховой диктант с предварительным звукобуквенным анализом	Прописи. Касса слогов.	1	27.12
63.	Закрепление изученного. Письмо строчной и прописной буквы Фф.	Страница букваря, карточки.	1	28.12
64.	Письмо строчной и прописной буквы Ээ. Слоги, слова и предложения с ней.	Страница букваря, карточки.	1	
65.	Списывание с печатного текста предложений из 2-3 слов.	Страница букваря, карточки.	1	14.01
66.	Письмо слов под диктовку с предварительным звукобуквенным анализом.	Страница букваря, прописи.	1	15.01
67.	Письмо буквы ь. Слова и предложения с ней. Списывание слов и предложений с	Страница букваря, прописи.	1	17.01
				18.01

68.	Большая буква в начале предложения и точка в конце.	Страница букваря прописи.	1	21.01
69.	Слуховой диктант с предварительным звукобуквенным анализом.	Страница букваря, карточки.	1	22.01
70.	Закрепление изученного. Письмо строчной и прописной буквы	Прописи. Касса букв и слогов, азбука.	1	24.01
71.	Описание с печатного текста предложений из 2-3 слов.	Страница букваря, карточки.	1	25.01
72.	Письмо строчной и прописной буквы Ээ. Слог, слова и предложения с ней.	Страница букваря, карточки.	1	28.01
73.	Скисывание с печатного текста предложений из 2-3 слов.	Страница букваря, карточки.	1	29.01
74.	Письмо слов под диктовку с предварительным звукобуквенным анализом.	Прописи. Касса слогов.	1	31.01
75.	Письмо буквы ь. Слова и предложения с ней. Скисывание слов и предложений с	Страница букваря, карточки.	1	1.02
76.	Большая буква в начале предложения и точка в конце.	Страница букваря, карточки.	1	4.02
77.	Слуховой диктант с предварительным звукобуквенным анализом.	Страница букваря, карточки.	1	5.02
78.	Буквы сходные по начертанию, отличающиеся добавочными элементами (и-у, и-ш, о-а)	Набор гласных букв, предметные картинки.	1	7.02
79.	Буквы сходные по начертанию, отличающиеся добавочными элементами (и-у, и-ш, о-а).	Набор гласных букв, предметные картинки	1	8.02

80.	Буквы, отличающиеся пространственным расположением элементов (б-д).	Набор гласных и согласных букв, предметные картинки	1	11.02
81.	Буквы, отличающиеся пространственным расположением элементов (б-д).	Набор гласных и согласных букв, предметные картинки	1	12.02
82.	Буквы, отличающиеся пространственным расположением элементов (б-д).	Набор гласных и согласных букв, предметные картинки	1	14.02
83.	Буквы трудные по начертанию (з-к).	Набор гласных и согласных букв, предметные картинки.	1	15.02
84.	Буквы трудные по начертанию (з-к).	Набор гласных и согласных букв, предметные картинки	1	18.02
85.	Соотнесение звука и буквы.	Предметные картинки, раздаточный материал.	1	19.02
86.	Соотнесение звука и буквы.	Предметные картинки, раздаточный материал.	1	21.02
87.	Соотнесение звука и буквы.	Предметные картинки, раздаточный материал	1	22.02
88.	Различие звука и буквы.	Раздаточный материал.	1	25.02
89.	Различие звука и буквы.	Набор гласных и согласных букв, предметные картинки.	1	26.02
90.	Звук гласные и согласные.	Набор гласных и согласных букв, предметные картинки.	1	28.02
91.	Звук гласные и согласные.	Набор гласных и согласных букв, предметные картинки.	1	1.03
92.	Звук гласные и согласные.	Набор гласных и согласных букв, предметные картинки.	1	4.03

93.	Проверочная работа. Звучки гласные и согласные.	Предметные картинки, раздаточный материал.	1	5.03
94.	Звонкие согласные.	Набор гласных букв, предметные картинки	1	4.03
95.	Глухие согласные.	Набор гласных букв, предметные картинки.	1	11.03
96.	Различие звонких и глухих согласных.	Набор гласных и согласных букв, предметные картин-ки	1	12.03
97.	Различие звонких и глухих согласных.	Набор гласных и согласных букв, предметные картин-ки	1	14.03
98.	Различие звонких и глухих согласных.	Набор гласных и согласных букв, предметные картин-ки	1	15.03
99.	Контрольная работа за четверть		1	18.03
100.	Различие звонких и глухих согласных.	Предметные картинки, раздаточный материал.	1	19.03
101.	Слог как часть слова.	Слоги, карточки для составления предложений.	1	21.03
102.	Слог как часть слова.	Слоги, карточки для составления предложений.	1	22.03
103.	Перенос части слова при письме (с помощью учителя).	Слоги, карточки для составления предложений.	1	1.04
104.	Перенос части слова при письме (с помощью учителя).	Слоги, карточки для составления предложений.	1	2.04

105.	Перенос части слова при письме (с помощью учителя).	Слоги, карточки для составления предложений.	1	4.04
106.	Слова со стечением двух согласных.	Слоги, карточки для составления предложений.	1	5.04
107.	Слова со стечением двух согласных.	Слоги, карточки для составления предложений.	1	8.04
108.	Деление данных слов на слоги.	Слоги, карточки для составления предложений.	1	9.04
109.	Деление данных слов на слоги.	Слоги, карточки для составления предложений.	1	11.04
110.	Деление данных слов на слоги.	Слоги, карточки для составления предложений.	1	12.04
111.	Практические упражнения со словами, отвечающими на вопросы: кто это? что это? что делает?	Предметные картинки, раздаточный материал.	1	15.04
112.	Практические упражнения со словами, отвечающими на вопросы: кто это? что это? что делает?	Предметные картинки, раздаточный материал.	1	16.04
113.	Практические упражнения со словами, отвечающими на вопросы: кто это? что это? что делает?	Предметные картинки, раздаточный материал.	1	18.04
114.	Практические упражнения со словами, отвечающими на вопрос: кто это? что это? что делает?	Предметные картинки, кассы, слоги, сигнальные карточки.	1	19.04
115.	Большая буква в именах людей.	Предметные картинки, раздаточный материал.	1	22.04

116.	Большая буква в именах людей.	Предметные картинки, раздаточный материал.	1	23.04
117.	Большая буква в именах людей.	Предметные картинки.	1	25.04
118.	Большая буква в кличках животных.	Предметные картинки, раздаточный материал.	1	26.04
119.	Большая буква в кличках животных.	Предметные картинки, раздаточный материал.	1	6.05
120.	Большая буква в кличках животных. Проверочная работа.	Предметные картинки, раздаточный материал	1	7.05
121.	Составление предложений по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем (запись с помощью учителя).	Предметные картинки.	1	13.05
122.	Составление предложений по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем (запись с помощью учителя).	Предметные картинки, раздаточный материал.	1	14.05
123.	Составление предложений по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем (запись с помощью учителя).	Предметные картинки, раздаточный материал.	1	16.05
124.	Списывание предложений, вставка пропущенных слов в соответствии с данными картинками.	Слоги, карточки для составления предложений.	1	19.05
125.	Списывание предложений, вставка пропущенных слов в соответствии с данными картинками.	Предметные картинки, кассы, слоги, сигнальные карточки.	1	20.05
126.	Списывание предложений, вставка пропущенных слов в соответствии с данными картинками.	Предметные картинки, кассы, слоги, сигнальные карточки.	1	21.05

127.	Списывание предложений, вставка пропущенных слов в соответствии с данными картинками.	Предметные картинки, раздаточный материал.	1	23.05
128.	Списывание предложений, вставка пропущенных слов в соответствии с данными картинками.	Предметные картинки, раздаточный материал.	1	24.05
129.	Написание большой буквы в начале предложения и точка в конце предложения.	Предметные картинки, раздаточный материал.	1	
130.	Написание большой буквы в начале предложения и точка в конце предложения.	Предметные картинки, раздаточный материал.	1	
131.	Написание большой буквы в начале предложения и точка в конце предложения.	Предметные картинки, кассы, слоги, сигнальные карточки.	1	
132.	Упражнения в списывании рукописного и печатного текста.	Раздаточный материал.	1	
133.	Упражнения в списывании рукописного и печатного текста.	Раздаточный материал.	1	
134.	Упражнения в списывании рукописного и печатного текста.	Предметные картинки, раздаточный материал.	1	
135.	Контрольная работа за четверть.		1	
136.	Упражнения в списывании рукописного и печатного текста.	Предметные картинки, раздаточный материал.	1	

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат №8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Согласовано:

Заместитель директора по УР
 Шалеева Н.И.
« 01 » 09 2018 г.

Утверждаю:

директор школы – интерната №8
 В.А. Шмаков



**Рабочая программа по предмету:
«Речь и альтернативная коммуникация»**

Учитель: Смирнова Т.В

г. Екатеринбург
2018 год

РАЗВИТИЕ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ

4 класс

(2 ч. в неделю, всего 68 ч. в год)

Пояснительная записка

Программа по развитию речи составлена на основании:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1 – 4 классы / под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание – М.: Просвещение, 2006.
- Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / под ред. Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной. – С.-Пб., 2001.
- Программ обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, I-IX классы) под редакцией: Новоселова Н.А., Шлыкова А.А. Екатеринбург: «Учебная книга», 2004.

Основной *целью* работы является формирование навыков коммуникации для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся с умеренной умственной отсталостью на основе формирования представлений об окружающем мире и ориентации в среде.

Структура учебного материала направлена на решение коррекционно-развивающих задач, предполагая работу по овладению элементарными способами общения, развитию процессов восприятия как основы для формирования различных видов и свойств речи, расширению представлений об окружающей действительности, обогащению словарного запаса и работу над значением различных языковых единиц (слово, предложение, текст).

Программа руководствуется следующими *задачами*:

1. Развивать познавательную деятельность обучающихся через уточнение и расширение представлений об окружающем мире.
2. Развивать навыки коммуникации и общения в доступных видах социальных отношений.
3. Развивать способность понимания обращенной речи и использования речи как средства коммуникации.

Решению задач способствуют *принципы*:

1. Коммуникативная направленность обучения.
2. Единство развития речи и мышления.
3. Преемственность, реализуемая в линейной и концентрической формах.
4. Мотивация речевой деятельности учащихся.
5. Формирование чувства языка и опора на него в учебной деятельности детей.

Основные методы: - словесные, - наглядные, объяснительно-иллюстративные, - практические, частично-поисковые, игровые.

Формы: - основной формой является урок, кроме того, программой предусмотрено проведение экскурсий и практических занятий.

На предметных уроках и экскурсиях дети знакомятся с жизнью растений и животных, изменениями в природе и трудом людей. Дети знакомятся с объектами на основе непосредственных чувственных восприятий, учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы и обобщения.

Экскурсии представляют собой учебные занятия, во время которых учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке. Наблюдения во время экскурсий завершаются сбором материала для оформления в виде коллекций, гербариев и рисунков в тетрадях. Этот природный материал может быть использован на уроках ручного труда, математики, изобразительного искусства и на других уроках.

Практические работы помогают закреплению определенных умений и навыков. Для развития различных органов чувств полезно лепкой из глины или пластилина, изображать предметы в виде рисунков и аппликаций.

Большую помощь в изучении материала окажут различные наглядные пособия, показ видеofilьмов.

Экскурсии, наблюдения, практические работы развивают речь, память, внимание, наблюдательность, логическое мышление детей.

Уроки, построенные на непосредственном знакомстве с живыми предметами и явлениями природы, возбуждают у детей интерес, стимулируют к деятельности. Эти уроки способствуют развитию коррекции личности школьника и необходимы в жизни.

Ожидаемые результаты 4 класс

Обучающийся может **знать**:

- знать и соотносить натуральный объект – его изображение – вербальное описание;
- растения (деревья, кусты, травы);
- домашние животные: внешний вид, чем питается, какую пользу приносит;
- дикие животные: части тела, чем питаются, как передвигаются.

уметь:

- заканчивать начатую учителем фразу, с ответом на вопросы: «Что?», «Чем?», «Куда?», «Где?», «Что делает?»;
- отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы;
- соотносить предмет с его изображением и называть предмет по изображению;
- давать простейшую характеристику по признакам: цвет, размеры, функциональные признаки.
- составлять простые нераспространенные предложения с опорой на картинки, экскурсии и наблюдения о природе, сезонных изменениях.

Содержание учебно - тематического плана

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Повторение III класса.	
2.	Овощи (чеснок). Внешний вид чеснока. Вкус. Употребление в пищу.	
3.	Ягоды (смородина, крыжовник). Цвет, форма, вкус (описание по вопросам учителя).	
4.	Сад. Расширение и обобщение знаний, полученных в предыдущих классах.	
5.	Деревья (липа). Название. Распознавание.	
6.	Растения (деревья, кусты, травы). Узнавание, различение.	
7.	Комнатные растения (алоэ). Название, распознавание.	
8.	Цветы (роза, георгин). Название, распознавание.	
9.	Домашние животные (овца). Внешний вид, чем питается, какую пользу приносит человеку.	
10.	Дикие животные (волк, медведь). Части тела. Чем питаются, как передвигаются. Сходство и различие по внешнему виду. Жизнь диких животных зимой и летом.	
11.	Птицы (скворец). Внешний вид. Где живет, какую пользу приносит человеку. Бережное отношение к птицам.	
12.	Насекомые (муравей, муха, божья коровка). Название. Внешний вид, где живут.	
13.	Труд людей летом и осенью.	
14.	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Название месяцев и времен года.	
15.	Лето: солнечные, жаркие дни. Летние работы в деревне. Летние месяцы. Осень: дует холодный ветер. Часто идут дожди. Зима: снегопад, в морозную погоду снег скрипит под ногами, замерзли пруды, реки. Весна: пригревает солнце, на реке ледоход, разлив рек, первые проталины. Ведение календаря погоды по сезонам. Ежедневные наблюдения за погодой.	
16.	Экскурсии. Осенью сбор листьев и классификация их по величине, форме и принадлежности к породам деревьев. Зимой показать почки на ветках деревьев. Провести наблюдение за распусканием почек в природе, на ветках, находящихся в классе. Весенняя экскурсия в сад (растения сада).	
17.	Практическая работа: посадка бобовых культур, наблюдение за их ростом и развитием.	
18.	Просмотр фильмов: «Приключение скворца «Шурика», «Весенние работы на огороде», «Сезонные изменения в жизни животных».	

Календарно - тематическое планирование
(2 часа в неделю, всего 68 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Оборудование и наглядность	Примечание
1.	Повторение. Беседа о летних каникулах.	1	3.09	Набор сюжетных картинок.	
2.	Повторение. Беседа о летних каникулах.	1	4.09	Игры и развлечения летом.	
3.	Повторение. Беседа о летних каникулах.	1	10.09	Рисунки, альбомы, тетради.	
4.	Помощь взрослым. Летние работы в деревне.	1	11.09	Предметные картинки, видеоролики о домашних животных	
5.	Помощь взрослым. Летние работы в деревне.	1	12.09	Сюжетные картинки.	
6.	Помощь взрослым. Летние работы в деревне.	1	18.09	Инструменты для работы в саду.	
7.	Овощи. Внешний вид корня свёклы. Вкус. Употребление в пищу.	1	24.09	Предметные картинки. Набор овощей.	
8.	Экскурсия в природу. Сбор листьев и классификация их по форме, величине и принадлежности к породам деревьев.	1	25.09	Правила поведения на природе.	
9.	Экскурсия в природу с целью наблюдения за изменениями погоды и природы в сентябре.	1	1.10	Рисунки, альбомы, тетради	
10.	Оформление материалов экскурсии.	1	2.10	Набор сюжетных картинок. Рисунки, альбомы, тетради	
11.	Ягоды (смородина, крыжовник). Цвет, форма, вкус (описание по вопросам учителя.)	1	8.10.	Предметные картинки. Ягоды натуральные.	

12.	Ягоды (смородина, крыжовник). Цвет, форма, вкус (описание по вопросам учителя.)	1	9.10	Набор сюжетных картинок.	
13.	Ягоды (смородина, крыжовник). Цвет, форма, вкус (описание по вопросам учителя.)	1	15.10	Предметные картинки.	
14.	Ягоды (смородина, крыжовник). Цвет, форма, вкус (описание по вопросам учителя.)	1	16.10	Рисунки, альбомы, тетради.	
15.	Труд людей осенью. Экскурсия на школьный огород.	1	22.10	Инструменты для работы в саду.	
		1	23.10		
17.	Сад. Расширение и обобщение знаний, полученных в предыдущих классах.	1	6.11	Таблицы. Предметные картинки	
18.	Экскурсия в школьный сад.	1	12.11	Инструменты для работы в саду.	
19.	Экскурсия в природу с целью наблюдения за изменениями природы и погоды в октябре.	1	13.11	Правила поведения на природе.	
20.	Оформление материалов экскурсии.	1	19.11	Предметные картинки.	
21.	Оформление материалов экскурсии.	1	23.11	Рисунки, альбомы, тетради.	
22.	Повторение. Беседа об осенних каникулах. Помощь взрослым.	1	27.11	Инструменты для работы в саду.	
		1	30.11		
24.	Осень. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, заморозки, иней и т. д. Название осенних месяцев.	1	4.12	Картина «Лес осенью». Альбомы детей.	
25.	Осень. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, заморозки, иней и т. д. Название осенних месяцев.	1	7.12	Таблицы. Предметные картинки	

26.	Осень. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, заморозки, иней и т. д. Название осенних месяцев.	1	14.12	Сюжетные картинки. Рисунки, альбомы, тетради.
27.	Экскурсия в природу с целью наблюдения за изменениями природы и погоды в ноябре.	1	14.12	Правила поведения на природе.
28.	Оформление материалов экскурсии.	1	18.12	Рисунки, альбомы, тетради
29.	Деревья (клён). Название, распознавание.	1	18.12	Предметные картинки. Гербарий.
30.	Деревья (клён). Название, распознавание.	1	25.12	Набор сюжетных картинок.
31.	Деревья (клён). Название, распознавание.	1	28.12	Тетради по развитию речи.
32.	Растения (деревья, кусты, травы). Узнавание, распознавание.	1	15.01	Набор сюжетных картинок.
33.	Экскурсия в природу с целью наблюдения за изменениями природы и погоды в декабре.	1	18.01	Правила поведения на природе. Работа в тетрадях по развитию речи.
34.	Экскурсия в природу с целью наблюдения за изменениями природы и погоды в декабре.	1	22.01	Работа в тетрадях по развитию речи.
35.	Оформление материалов экскурсии.	1	25.01	Рисунки, альбомы, тетради.
36.	Повторение. Беседа о зимних каникулах. Помощь взрослым.	1	29.01	Инструменты для работы в саду.
37.	Повторение. Беседа о зимних каникулах. Помощь взрослым.	1	04.02	Инструменты для работы в саду.
38.	Комнатные растения (алюэ). Название, распознавание.	1	05.02	Предметы ухода за комнатными растениями.
39.	Комнатные растения (алюэ). Название,	1	08.02	Предметы ухода за

	распознавание.				комнатными растениями.	
40.	Экскурсия в природу с целью наблюдения за изменениями природы и погоды в январе.	1	12.02			
41.	Оформление материалов экскурсии.	1	15.02			
42.	Зима. Признаки зимы: снегопад, мороз, метель, в морозную погоду снег скрипит под ногами, замёрзли пруды, реки и т. д. Названия зимних месяцев.	1	19.02		Картина «Зимующие птицы» » Набор сюжетных картинок.	
43.	Зима. Признаки зимы: снегопад, мороз, метель, в морозную погоду снег скрипит под ногами, замёрзли пруды, реки и т. д. Названия зимних месяцев.	1	22.02		Картинки о природе зимой. Картина «Зимующие птицы».	
44.	Домашние животные (свинья). Внешний вид, чем питается, какую пользу приносит людям.	1	26.02		Предметные картинки, видеоролики о домашних животных	
45.	Домашние животные (свинья). Внешний вид, чем питается, какую пользу приносит людям.	1	01.03		Рассказы о животных. Предметные картинки.	
46.	Экскурсия в природу с целью наблюдения за изменениями природы и погоды в феврале.	1	05.03		Правила поведения на природе. Картина «Зимующие птицы»	
47.	Оформление материалов экскурсии.	1	12.03		Рисунки, альбомы, тетради	
48.	Дикие животные (волк, медведь). Части тела. Чем питаются, как передвигаются. Сходство и различие по внешнему виду. Жизнь диких животных зимой и летом. Просмотр диафильма «Сезонные изменения в жизни животных».	1	15.03		Рассказы о животных. Предметные картинки.	
49.	Экскурсия в природу с целью наблюдения за изменениями природы и погоды в марте.	1	19.03		Картинки о природе весной.	

50.	Оформление материалов экскурсии.	1	22.03	Рисунки, альбомы, тетради	
51.	Повторение. Птицы (скворец). Внешний вид. Где живёт, какую пользу приносит людям. Бережное отношение к птицам. Просмотр фильма «Приключения скворца Шурика».	1	04.04	Предметные картинки, видеоролики о животных.	
52.	Птицы (скворец). Внешний вид. Где живёт, какую пользу приносит людям. Бережное отношение к птицам. Просмотр фильма «Приключения скворца Шурика».	1	05.04		
53.	Повторение. Птицы (скворец). Внешний вид. Где живёт, какую пользу приносит людям. Бережное отношение к птицам. Просмотр фильма «Приключения скворца Шурика».	1	09.04	Набор сюжетных картинок.	
54.	Весна. Признаки весны: пригревает солнце, на реке ледоход, разлив рек, первые проталины.	1	12.04	Картинки о природе весной. Картина «Грачи прилетели»	
55.	Экскурсия в природу с целью наблюдения за изменениями природы и погоды в апреле.	1	16.04	Правила поведения на природе.	
56.	Оформление материалов экскурсии.	1	19.04	Рисунки, альбомы, тетради	
57.	Насекомые (муравей, муха, божья коровка). Название. Внешний вид, где живут.	1	23.04	Таблицы. Предметные картинки	
58.	Практическая работа: посев семян свёклы в ящик. Наблюдение за их ростом и развитием.	1	26.04	Набор семян, ящики с землей. Инструменты для работы	
59.	Практическая работа: посев семян свёклы в ящик. Наблюдение за их ростом и развитием.	1	30.04	Набор семян, ящики с землей. Инструменты для работы	
60.	Просмотр фильма «Весенние работы на огороде».	1	04.05	Инструменты для работы в саду.	

61.	Просмотр фильма «Весенние работы на огороде».	фильма	«Весенние работы на огороде».	на	1	14.05	Инструменты для работы в саду.	
62.	Экскурсия в природу с целью наблюдения за изменениями природы и погоды в мае.				1	17.05	Правила поведения на экскурсии.	
63.	Оформление материалов экскурсии.				1	21.05	Рисунки, альбомы, тетради.	
64.	Повторение и закрепление изученного.				1	24.05	Набор сюжетных картинок.	
65.	Повторение и закрепление изученного.				1		Рассказы о животных. Предметные картинки.	
66.	Повторение и закрепление изученного.				1		Предметные картинки, видеоролики о домашних животных.	
67.	Повторение и закрепление изученного. Уход за комнатными растениями.				1		Предметы ухода за комнатными растениями.	
68.	Повторение и закрепление изученного. Уход за комнатными растениями.				1		Предметы ухода за комнатными растениями.	

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат №8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Согласовано:

Заместитель директора по УР
Шалева Н.И. Шалева Н.И.

«*01*» *09* 2018 г.

Утверждаю:

директор школы – интерната №8
В.А. Шмаков В.А. Шмаков



Рабочая программа по предмету:
«Ручной труд»

Учитель: Смирнова Т.В

г. Екатеринбург
2018 год

РУЧНОЙ ТРУД
4 класс
(2 часа в неделю, всего 68 часов)

Пояснительная записка

Рабочая программа по ручному труду разработана на основании:

- Программы обучения глубоко умственно отсталых детей под редакцией А.Р. Маллер, изданная «НИИ дефектологии АПН СССР Москва, 1983г»;
- Сборника программ и методических рекомендаций по обучению детей с глубокой умственной отсталостью. \В.В. Воронкова, О.В. Гаврилушкина, И.А. Грошенков, И.В. Евтушенко, В.М. Мозговой, Н.Н. Павлова, М.Н. Перова, Н.Д. Соколова, В.В. Эк. Москва «Просвещение» 1999г.;
- Программ обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, I-IX классы) под редакцией: Новоселова Н.А., Шлыкова А.А. Екатеринбург: «Учебная книга», 2004.

Обучение на уроках проходит в соответствии с нормами СанПиН и с применением ИКТ.

Главной задачей обучения и воспитания данной категории детей является развитие их потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения, привитие им трудовых и других социально –значимых навыков и умений.

Конечной **целью** обучения и воспитания является приобщение глубоко умственно отсталых лиц к доступному им общественно полезному труду, максимальное овладение ими навыками самообслуживания, формирование умения ориентироваться в окружающем мире самостоятельно, насколько это возможно.

Цель: формирование личных качеств, привычки к трудовому усилию, способности работать в коллективе, развитию физического состояния, работоспособности, координации движений, необходимые для дальнейшей социально-трудовой адаптации ребенка.

Работа по ручному труду решает следующие **задачи:**

- привитие интереса к ручному труду;
- обучение доступным приемам трудовой творческой деятельности;
- коррекция недостатков познавательной эмоционально-волевой сферы, ручной и мелкой моторики;
- обучение приемам элементарного планирования, организации и выполнения работы с помощью учителя;
- формирование умения контролировать свою работу: сравнивать поделку, изделие с образцом, определять правильность действий и результатов с помощью учителя;
- формирование умений и навыков работы с инструментами с помощью учителя;
- развитие эмоционально-эстетического отношения к окружающему миру;
- воспитание положительных качеств личности.

Достижение поставленных перед данным предметом единых задач осуществляется в различных видах содержательной деятельности: игра, конструирование, ручной труд.

Основная форма организации учебного процесса – урок. Центральное место на уроке занимает практическая работа. Кроме непосредственно практической работы, определенное время отводится на приобретение знаний познавательного характера, он изучает технику безопасности и санитарно-гигиенические требования к урокам ручного труда.

В основу содержания программы три основных принципа: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будет овладевать обучающийся.

Обучение ручному труду предусматривает проведение экскурсий с целью изучения окружающего мира и сбора природного материала.

Работа по ручному труду включает: работа с природным материалом, лепка, работа с бумагой и картоном, работа с нитками.

Для развития умения элементарного планирования и самоконтроля необходимо использовать модели поэтапного выполнения изделия и графические карты-схемы последовательного выполнения трудовых операций, что не исключает совместной с учителем работы, его организующей помощи и постоянного контроля за деятельностью учащегося.

Уроки ручного труда должны быть тесно связаны с уроками развития речи, математики, рисования. На занятиях по ручному труду закрепляются многие понятия, используются знания, умения и навыки, полученные на уроках по различным образовательным курсам. Такая взаимосвязь труда и обучения приводит к более осознанному усвоению учебного материала, обогащению речи учащегося и развитию его мышления.

Планируемые результаты обучения по предмету к концу года

Обучающийся может:

- выполнить известные постройки без образца, по схематическим рисункам с обозначенными линиями составляющих деталей;
- выполнить несложные объемные изделия из природных материалов;
- вылепить по представлению детали для макетов на темы сказок, бытовых сюжетов;
- вылепить плоскостные фигуры на дощечках;
- овладеть приемами работы ключом и отверткой, при работе с пластмассовым и металлическим конструктором;
- собрать из конструктора по образцу треугольник, квадрат, домик.

Содержание учебно- тематического плана

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Работа с бумагой и картоном	20
2.	Работа с природным материалом и пластилином	16
3.	Работа пластилином	13
4.	Работа с нитками	8
5.	Работа с пластмассовым конструктором или металлокон- структором.	11
	Итого:	68

Календарно-тематическое планирование
 (___ ч. в неделю, всего ___ ч.)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Наглядность	Примечание
1.	Лепка. Рельеф букв и цифр.	1	4.09	Пластилин, набор пластмассовых букв	
2.	Лепка по представлению. Алфавит.	1	5.09	Пластилин, набор пластмассовых букв и цифр.	
3.	Лепка по представлению: овощи.	1	11.09	Муляжи овощей, пластилин.	
4.	Лепка по представлению: фрукты.	1	12.09	Муляжи фруктов, пластилин.	
5.	Лепка по представлению: посуда.	1	18.09	Набор детской посуды.	
6.	Лепка простого сюжета: столовая.	1	19.09	Набор детской посуды.	
7.	Лепка по представлению: огород, сад, дом.	1	25.09	Карточки, предметные картинки.	
8.	Изготовление по образцу животных леса. Лепка лисы, зайца	1	26.09	Предметные картинки, пластилин.	
9.	Изготовление сюжета «На лесной поляне»	1	2.10	Предметные картинки, пластилин.	
10.	Изготовление сюжета «На лесной поляне»	1	3.10	Предметные картинки, пластилин.	
11.	Лепка плоских фигур (овощи, фрукты)	1	9.10	Предметные картинки, пластилин, набор муляжей.	
12.	Лепка по представлению на темы сказок. Лепка макета по сказке «Колобок».	1	10.10	Чтение сказки. Иллюстрации.	

13.	Лепка макета по сказке «Колобок».	1	16.10	Иллюстрации.	
-----	-----------------------------------	---	-------	--------------	--

Работа с бумагой и картоном (6 ч.)

14.	Работа с бумагой. Стибание листа бумаги напополам, на 4 части.	1	17.10	Инструкция, набор бумаги.	
15.	Изготовление закладки. Наклеивание геометрических фигур.	1	23.10	Образец работы. Трафареты.	
16.	Изготовление закладки: обводка и вырезание фигур.	1	24.10	Образец работы. Трафареты.	
17.	Наклеивание геометрических фигур на доску.	1	6.11	Трафареты. Образец работы.	
18.	Изготовление поздравительной открытки.	1	7.11	Образец работы, набор художественных открыток, цветная бумага.	
19.	Изготовление поздравительной открытки.	1	18.11	Образец работы, набор художественных открыток, цветная бумага.	

Работа с нитками (8 ч.)

20.	Плетение косички.	1	19.11	Набор ниток. Образец работы.	
21.	Оформление сюжетов из плетеных косичек.	1	20.11	Набор ниток. Образец работы. Работы детей.	
22.	Оформление косичек из ниток, сюжет «Букет»	1	21.11	Набор ниток. Образец работы. Работы детей.	
23.	Работа с нитками. Связывание в пучок.	1	27.11	Набор ниток. Образец работы.	
24.	Изделие из ниток: цветок.	1	28.11	Набор ниток. Образец работы.	

25.	Оформление открытки из ниток (цветов).	1	4.12	Набор ниток. Образец работы.	
26.	Оформление из ниток - «помпон».	1	5.12	Набор ниток. Образец работы.	
27.	Работа с картоном и нитками - «снегирь».	1	11.12	Набор ниток. Образец работы.	

Изделия из природного материала и пластилина (14 ч.)

28.	Изготовление ежа (пластилин, крылатки вяза)	1	12.12	Пластилин, крылатки вяза.	
29.	Изготовление ежа из пластилина, шишек ели и сосны.	1	18.12	Природный материал, пластилин.	
30.	Изготовление по образцу цветка (пластилин, семечки)	1	19.12	Образец работы, природный материал.	
31.	Изготовление работ из желудей, проволоки. Изготовление мышки	1	25.12	Образец работы, природный материал. Проволока.	
32.	Изготовление мышки	1	26.12	Образец работы, природный материал, проволока.	
33.	Изготовление птички из шишки ели	1	15.01	Образец работы, природный материал.	
34.	Композиция «Птичка на ветке»	1	16.01	Образец работы, природный материал.	
35.	Композиция «Птичка на ветке»	1	22.01	Образец работы, природный материал.	
36.	Изготовление кораблика из скорлупы	1	23.01	Образец работы, природный материал.	
37.	Кораблик из скорлупы грецкого ореха	1	29.01	Образец работы, природный материал.	
38.	Кораблик из скорлупы грецкого ореха	1	30.01	Образец работы, природный материал.	

39.	Изготовление макета на темы сказок	1	5.02	Чтение сказки. Иллюстрации.	
40.	Изготовление макета по сказке «Лиса и жу-равль»	1	6.02	Природный материал, пластилин.	
41.	Изготовление макета по сказке	1	12.02	Природный материал, пластилин.	

Работа с пластмассовым конструктором и металлоконструктором (11 ч.)

42.	Работа с пластмассовым конструктором.	1	13.02	Пластмассовый конструктор.	
43.	Работа с пластмассовым конструктором.	1	19.02	Пластмассовый конструктор.	
44.	Работа с пластмассовым конструктором.	1	20.02	Пластмассовый конструктор.	
45.	Сборка по образцу: треугольник, квадрат	1	26.02	Образец работы.	
46.	Сборка по образцу: домик	1	24.02	Образец работы.	
47.	Сборка по образцу: домик	1	5.03	Образец работы.	
48.	Сборка по рисунку- инструкции- лопатка	1	6.03	Образец работы. Инструкции.	
49.	Сборка по рисунку- инструкции- лопатка	1	12.03	Образец работы. Инструкции.	
50.	Сборка по инструкции- тачка	1	13.03	Образец работы. Инструкции.	
51.	Сборка по инструкции- тачка	1	19.03	Образец работы. Инструкции.	
52.	Сборка изделия по замыслу	1	20.03		

Работа с бумагой и картоном (14 ч.)



53.	Закладка для книг из зигзагообразных полос.	1	2.04	Образец работы, бумага, ножницы	
54.	Закладка для книг из зигзагообразных полос.	1	3.04	Образец работы, бумага, ножницы	
55.	Конверт для писем с клеевым соединением	1	9.04	Образец работы, бумага, ножницы.	
56.	Конверт для писем с клеевым соединением	1	10.04	Образец работы, бумага, ножницы.	
57.	Складывание простых форм из квадрата	1	16.04		
58.	Фигурка-оригами «Рыбка»	1	17.04	Образец работы, бумага, ножницы.	
59.	Макет «Аквариум»	1	23.04		
60.	Закладка-оригами «Зайчик»	1	24.04	Образец работы, бумага, ножницы.	
61.	Игрушка из бумаги «Попугай»	1	30.04	Образец работы, бумага, ножницы.	
62.	Закладка для книг со свободным плетением	1	4.05	Образец работы, бумага, ножницы.	
63.	Разметка плетения с помощью линейки	1	8.05		
64.	Работа с ножницами: резание по прямой	1	14.05		
65.	Повторение: оригами «Самолет»	1	15.05	Образец работы, бумага, ножницы.	
66.	Оригами «Кошелек»	1	24.05	Образец работы, бумага, ножницы.	

Работа с природным материалом (2 ч.)

67.	Композиция из листьев и цветов «Весна»	1	22.05	Гербарий, набор цветного картона и бумаги. Образец.	
68.	Композиция из листьев и цветов «Весна»	1		Гербарий, набор цветного картона и бумаги. Образец.	

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат №8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Согласовано:

Заместитель директора по УР

Шалеева Н.И.
« 01 »  2018 г.

Утверждаю:
директор школы – интерната №8

В.А. Шмаков



**Рабочая программа по предмету:
«Изобразительное искусство»**

Учитель: Смирнова Т.В

г. Екатеринбург
2018 год

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

4 класс

Пояснительная записка

2130
050710

Данная рабочая программа по изобразительному искусству разработана на основании:

- Программы обучения глубоко умственно отсталых детей под редакцией А.Р. Маллер, изданная «НИИ дефектологии АПН СССР Москва, 1983г»;
- Сборника программ и методических рекомендаций по обучению детей с глубокой умственной отсталостью. \В.В. Воронкова, О.В. Гаврилушкина, И.А. Грошенок, И.В. Евтушенко, В.М. Мозговой, Н.Н. Павлова, М.Н. Перова, Н.Д. Соколова, В.В. Эк. Москва «Просвещение» 1999г.;
- Программ обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, I-IX классы) под редакцией: Новоселова Н.А., Шлыкова А.А. Екатеринбург: «Учебная книга», 2004.

Изобразительное искусство – это вид человеческой деятельности, в которой аккумулированы различные аспекты деятельности и личностные качества человека. Процесс эстетического познания мира, эмоциональные переживания и восприятие окружающей действительности – все это становится предметом изобразительной деятельности, осуществляемой на основе скоординированной работы системы перцептивной деятельности и работы высших психических функций.

Цель: научить ребенка с ограниченными возможностями здоровья воспринимать окружающий мир.

Задачи:

- Формирование коммуникативной компетенции (расширение активного словарного запаса, развитие речи);
- Формирование личностной компетенции (развитие умений и навыков владения инструментом: держание карандаша, положение руки при работе карандашом или кистью; выработки качества движений: сила нажима, размах движений, скорость, прекращение движений в нужной точке, ритмичное проведение повторных движений; рисование с натуры, по представлению).
- Формирование социальной компетенции (формирование целостной картины окружающего мира).
- Формирование у учащихся общекультурной компетенции (развитие нравственного и эстетического отношения к предметам и явлениям окружающей действительности).
- Развитие восприятия, в том числе перцептивных действий (уточнение имеющихся представлений о цвете, форме, величине разных объектов окружающего мира для создания целостного образа).

- Воспитание гармонически развитой личности, развитие эстетического, художественного вкуса и умения сопереживать

- Коррекции недостатков психофизического развития воспитанников на основе скоординированной работы перцептивной деятельности, анализаторной системы и высших психических функций средствами учебного процесса;

Основные принципы программы:

- Системность и последовательность обучения, которая позволит успешно выявить и развить творческие способности умственно отсталого школьника.

- Коррекционная направленность обучения на всех этапах работы над рисунком.

- Учет индивидуальных особенностей различных групп умственно отсталых школьников, позволяющий организовать дифференцированное педагогическое воздействие.

- Мобилизации здоровых и сохранных возможностей учащихся в целях углубленного анализа предмета.

Методы:

- Предварительное наблюдение за намеченными для изображения предметами и явлениями окружающего мира на прогулках и экскурсиях.

- Обведение предметов по пунктиру, по точкам, по шаблону, по трафарету.

- Анализ предмета с помощью осязательно-двигательного обследования.

- Выкладывание изображений из отдельных элементов.

- Словесное описание предметов.

- Узнавание предмета по словесному описанию и по незавершенному изображению.

- Лепка.

- Обыгрывание предметов.

Формы: основной формой является урок.

При составлении календарно – тематического планирования по предмету учитывались возможности и особенности каждого обучающегося. В процессе проведения урока создаются условия, которые дают возможность каждому школьнику работать в своем темпе, проявлять максимальную степень самостоятельности при выполнении задания. Индивидуальный подход сочетается с фронтальной работой.

Для детей, имеющих сложные дефекты, требуются вспомогательные методы («рука в руке»), приемы и средства обучения (обводки, штриховки, рисование по опорным точкам), так как эти учащиеся не способны выполнять задания самостоятельно, им необходима массированная помощь педагога.

Уроки по изобразительной деятельности состоят из трех разделов: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы.

Много времени отводится на подготовительные упражнения.

В ходе них дети учатся слушать и выполнять инструкции педагога, правильно держать карандаш и лист бумаги на столе, называть и

дифференцировать цвета, проводить разнообразные линии, с помощью трафаретов рисовать и раскрашивать геометрические фигуры.

Во время занятий изобразительным искусством используются различные упражнения, направленные на выделение формы, величины и цвета предметов. Они связаны с игровой и предметно-практической деятельностью учащихся.

В процессе обучения изобразительной деятельности школьников с умеренной умственной отсталостью целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- действия школьников по образцу, особенно на уроках декоративного рисования;
- действия с контурными изображениями, использование приемов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
- выполнение изображений по натуре после предварительного тактильного и зрительного обследования, «прорисовывания»;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных народных игрушек, картинок и т. п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами для последующего изображения их в процессе рисования;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного изображения на уроках рисования;
- использование рисунков в процессе других уроков (основы математических представлений, родная речь, музыкально-ритмических занятий и др.).

Ожидаемые результаты

Обучающийся может:

рисовать по образцу и самостоятельно узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате;
определять форму и цвет составных частей, по возможности определить структуру узора;
различать и изображать предметы квадратной, прямоугольной, круглой и треугольной формы;
по возможности определять последовательность выполнения рисунка;
соединить в одном сюжетном рисунке изображения нескольких предметов;
располагать их в определенном порядке, передавать характерные признаки времен года средствами изобразительного искусства.

	Рисование цветов: одуванчик, астра		2		
	Рисование предметов прямоугольной формы (портфель, автобус)		2		
	Рисование грибов (белый гриб, мухомор)		2		
	Рисование ветки ели без игрушек и с игрушками.		2		
	Рисование новогодних игрушек (бусы, шары, флажки)		2		
	Рисование игрушек (барабан, пирамидка)			2	
	Рисование игрушки (матрёшки)				2
3.	Рисование на тему (20 ч.)				
	Рисование на тему «Осенний лес».	2			
	Рисование на тему: «Новогодняя ёлка».		2		
	Рисование на тему «Зима».			3	
	Рисование на тему: «Наша армия».			3	
	Рисование на тему «8 марта».			3	
	Иллюстрирование сказки «Курочка-ряба».				2
	Рисование на тему: «День Победы».				2
	Рисование на тему: «Деревья весной».				3
	Всего: 68 часов	18	14	22	14

**Учебно-тематический план
образовательной области изобразительной деятельности 4 класс**

№ п/п	Раздел и тема	Количество часов			
		1	2	3	4
1.	Декоративное рисование (28 ч.)				
	Рисование с помощью шаблона листьев дуба, тополя.	2			
	Рисование геометрического узора по образцу и обводке.	2			
	Рисование пройденных букв и цифр	4	2	2	1
	Самостоятельное составление и рисование узора из геометрических фигур	2			
	Рисование моделей несложных конструкций (дом- два кубика и призма)			2	
	Составление растительного узора в полосе (ёлка, гриб, снежинка, снеговик).			3	
	Рисование геометрического орнамента в квадрате.			2	
	Рисование растительного узора в круге.			2	
	Составление геометрического орнамента в треугольнике.				2
	Составление растительного узора в полосе.				2
2.	Рисование с натуры (20 ч.)				
	Рисование арбуза	2			
	Рисование фруктов: апельсин, банан	2			
	Рисование овощей: картошка, капуста	2			

Календарно-тематическое планирование

(2 ч. в неделю, всего 68 ч.)

№ п/п	Дата	Тема
1.	03.09	Декоративное рисование Рисование с помощью шаблона листьев дуба, тополя.
2.	07.09	Рисование с помощью шаблона листьев дуба, тополя.
3.	10.09	Рисование геометрического узора по образцу и обводке.
4.	14.09	Рисование геометрического узора по образцу и обводке.
5.	17.09	Рисование пройденных букв и цифр.
6.	21.09	Рисование пройденных букв и цифр.
7.	24.09	Рисование пройденных букв и цифр.
8.	28.09	Рисование пройденных букв и цифр.
9.	1.10	Самостоятельное составление и рисование узора из геометрических фигур.
10.	5.10	Самостоятельное составление и рисование узора из геометрических фигур.
11.	8.10	Рисование с натуры. Рисование арбуза.
12.	12.10	Рисование с натуры. Рисование арбуза.
13.	15.10	Рисование с натуры. Рисование фруктов: апельсин, банан.
14.	19.10	Рисование с натуры. Рисование фруктов: апельсин, банан.
15.	22.10	Рисование с натуры. Рисование овощей: картошка, капуста.
16.	26.10	Рисование с натуры. Рисование овощей: картошка, капуста.
17.	9.11	Рисование на тему «Осенний лес».
18.	12.11	Рисование на тему «Осенний лес».
19.	16.11	Декоративное рисование. Рисование пройденных букв и цифр.
20.	19.11	Декоративное рисование. Рисование пройденных букв и цифр.

21.	23.11	Рисование с натуры. Рисование цветов: одуванчик, астра.
22.	26.11	Рисование с натуры. Рисование цветов: одуванчик, астра.
23.	30.11	Рисование с натуры. Рисование предметов прямоугольной формы (портфель, автобус).
24.	3.12	Рисование с натуры. Рисование предметов прямоугольной формы (портфель, автобус).
25.	7.12	Рисование с натуры. Рисование грибов (белый гриб, мухомор).
26.	10.12	Рисование с натуры. Рисование грибов (белый гриб, мухомор).
27.	14.12.	Рисование с натуры. Рисование ветки ели без игрушек и с игрушками.
28.	17.12	Рисование с натуры. Рисование ветки ели без игрушек и с игрушками.
29.	21.12	Рисование с натуры. Рисование новогодних игрушек (бусы, шары, флажки).
30.	24.12	Рисование с натуры. Рисование новогодних игрушек (бусы, шары, флажки).
31.	28.12	Рисование на тему: «Новогодняя ёлка».
32.	14.01	Рисование на тему: «Новогодняя ёлка».
33.	18.01	Декоративное рисование. Рисование пройденных букв и цифр.
34.	21.01	Декоративное рисование. Рисование пройденных букв и цифр.
35.	25.01	Декоративное рисование. Рисование моделей несложных конструкций (дом- два кубика и призма)
36.	28.01	Декоративное рисование. Рисование моделей несложных конструкций (дом- два кубика и призма).
37.	1.02	Декоративное рисование. Составление растительного узора в полосе (ёлка, гриб, снежинка, снеговик).
38.	4.02	Декоративное рисование. Составление растительного узора в полосе (ёлка, гриб, снежинка, снеговик).
39.	8.02	Декоративное рисование. Составление растительного узора в полосе (ёлка, гриб, снежинка, снеговик).
40.	11.02	Декоративное рисование. Рисование геометрического орнамента в квадрате.
41.	18.03	Декоративное рисование. Рисование геометрического орнамента в квадрате.
42.	22.03	Декоративное рисование. Рисование растительного узора в круге.
43.	1.04.	Декоративное рисование. Рисование растительного узора в круге.

44.	5.04	Рисование с натуры. Рисование игрушек (барабан, пирамидка).
45.	8.04	Рисование с натуры. Рисование игрушек (барабан, пирамидка).
46.	12.04	Рисование на тему «Зима».
47.	11.03	Рисование на тему «Зима».
48.	15.03	Рисование на тему «Зима».
49.	15.02	Рисование на тему: «Наша армия».
50.	18.02	Рисование на тему: «Наша армия».
51.	22.02	Рисование на тему: «Наша армия».
52.	25.02	Рисование на тему «8 марта».
53.	1.03	Рисование на тему «8 марта».
54.	4.03	Рисование на тему «8 марта».
55.	15.04	Декоративное рисование. Рисование пройденных букв и цифр.
56.	19.04	Декоративное рисование. Составление геометрического орнамента в треугольнике.
57.	22.04	Декоративное рисование. Составление геометрического орнамента в треугольнике.
58.	26.04	Декоративное рисование. Составление растительного узора в полосе.
59.	29.04	Декоративное рисование. Составление растительного узора в полосе.
60.	24.05	Рисование с натуры. Рисование игрушки (матрёшки).
61.	13.05	Рисование с натуры. Рисование игрушки (матрёшки).
62.	17.05	Иллюстрирование сказки «Курочка-ряба».
63.	20.05	Иллюстрирование сказки «Курочка-ряба».
64.	6.05	Рисование на тему: «День Победы».

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат №8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Согласовано:

Заместитель директора по УР
 Шалеева Н.И.

«01» 09 2018 г.

Утверждаю:

директор школы – интерната №8
 В.А. Шмаков



**Рабочая программа по предмету:
«Социально-бытовая ориентировка»**

Учитель: Смирнова Т.В

г. Екатеринбург
2018 год

СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА 4 КЛАСС

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по изобразительному искусству разработана на основании:

- Программы обучения глубоко умственно отсталых детей под редакцией А.Р. Маллер, изданная «НИИ дефектологии АПН СССР Москва, 1983г»;
- Сборника программ и методических рекомендаций по обучению детей с глубокой умственной отсталостью. \В.В. Воронкова, О.В. Гаврилушкина, И.А. Грошенков, И.В. Евтушенко, В.М. Мозговой, Н.Н. Павлова, М.Н. Перова, Н.Д. Соколова, В.В. Эк. Москва «Просвещение» 1999г.;
- Программ обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, I-IX классы) под редакцией: Новоселова Н.А., Шлыкова А.А. Екатеринбург: «Учебная книга», 2004.

Цель данной программы: специальное обучение учащихся с умеренной умственной отсталостью навыкам общения, формирование у каждого ребёнка максимального возможного уровня самостоятельности.

Основные задачи:

- Программа предполагает развитие эмоционального отношения к общественному окружению, путём развития и воспитания положительных эмоций, правильных отношений с людьми;
- Формирование уверенности в себе, способности познавать себя;
- Формирование умений ориентироваться в окружающем социуме на бытовом уровне;
- Развитие ориентации в социально-бытовых отношениях, формирование умения включаться в них, утверждать себя и участвовать в созидательной деятельности;
- Формирование навыков и умений осуществлять контакт с окружающими людьми, адекватно вести себя в обществе.

Учебный материал программы распределён с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений.

Наблюдение и опыт изучения социальной адаптации обучающихся с умеренной умственной отсталостью показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни.

С большим трудом усваиваются ими усложнённые навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, использование табличек, объявлений, указателей, навыки поведения в магазине и других общественных местах. На занятиях по СБО следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной речи, для практического применения знаний, умений и навыков. На всех этапах занятий необходимо приучать повторять за учителем полную и развёрнутую

фразу, отвечать полным ответом. В поле зрения учителя должно находиться развитие диалогической речи обучающихся. С этой целью используются различные этапы занятия, в ходе которых учащиеся вовлекаются в беседу.

Беседа на занятиях по СБО является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические методы: моделирование реальных ситуаций с элементами игры – можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; экскурсии; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания детьми учебного материала. Так как дети с умеренной степенью у/о не могут воспринимать большое количество информации, нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредоточить внимание на нём.

Особое место в формировании социально-бытовых навыков отводится использованию предыдущего опыта, то есть умению переносить уже сформированные умения и навыки в новые ситуации. Например, умение культурно вести себя из раздела «Культура поведения» повторяется и закрепляется при изучении тем «Моя школа и мой класс», «Праздники» и других.

Для закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Например, на занятиях по теме «Школьная столовая», экскурсиях при изучении раздела «Транспорт» целесообразно вспомнить правила культуры поведения. Повторение учебного материала должно быть элементом каждого занятия. Ситуации следует обыгрывать с детьми в классе с целью закрепления полученной информации, формирования у них разнообразных умений и навыков.

Программа предполагает, что с младших лет обучения у детей с умеренной умственной отсталостью должно вырабатываться эмоциональное отношение к общественному окружению, путём развития и воспитания положительных эмоций, правильных отношений с людьми.

Ожидаемый результат:

Обучающиеся

будут иметь представление:

- о правилах организованного поведения в общественных местах, на улице, в школе, магазине, парке;
- о своей семье;
- о правилах отношений с людьми;
- иметь элементарные понятия о праздниках (Новый год, 8 Марта).

будут знать:

- свои имя и фамилию, имена отца, матери, сестер и братьев;
- имена и отчества учителей, преподающих в классе;
- правила поведения учащихся в школе, столовой, на уроке;
- элементарные правила дорожного движения, перехода улицы.

будут уметь:

- правильно сидеть за партой;
- правильно вести себя в столовой, убирать за собой грязную посуду;
- приветствовать людей, обращаться с вопросом, передать просьбу, благодарить.

Учебно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Я и моя семья. Место жительства	4
2	Навыки общения и культуры поведения.	4
3	Навыки культуры поведения.	3
4	Моя школа и мой класс.	2
5	Праздники.	3
6	Улица. Правила уличного движения. Транспорт.	6
7	Праздники.	2
8	Магазины.	4
9	Организация общественного питания.	2
10	Досуг, отдых.	4
	Итого:	34

**Календарно-тематическое планирование
(1 ч. в неделю, всего 34 ч.)**

№ п/п		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата
		I Я и моя семья. Место жительства.	4 ч.	
1.	1.	Состав семьи, степень их родства.	1	6.09
2.	2.	Личные взаимоотношения.	1	13.09
3.	3.	Этика общения между членами семьи.	1	20.09
4.	4.	Нормы поведения ребенка в повседневной жизни. Домашний адрес.	1	27.09.
		II Навыки общения и культуры поведения.	4 ч.	
5.	1	Правила культуры общения: умение обратиться с вопросом, сообщением.	1	4.10
6.	2		1	11.10
7.	3.	Правила культуры общения: умение передать просьбу, выслушать, благодарить	1	25.10.
8.	4.	Использование в своей речи «волшебных слов»	1	18.10.
		III Навыки культуры поведения в общественных местах.	3 ч.	
9.	1.	Поведение ребенка на улице, в магазине.	1	8.11
10.	2.	Поведение ребенка в кино, театре.	1	15.11
11.	3.	Поведение ребенка в транспорте и на экскурсии.	1	22.11
		IV Моя школа и мой класс.	2 ч.	
12.	1.	Работники школы. Правила поведения учащихся в школе.	1	29.11
13.	2.	Помещения школы, их назначение. Режим школы.	1	6.12
		V Праздники.	3 ч.	
14.	1	Подготовка к Новому году. Разучивание стихов и песен.	1	13.12
15.	2		1	20.12
16.	3.	Как встречают Новый год разные народы. Презентация.	1	27.12
		VI Улица. Правила уличного движения. Транспорт.	6 ч.	
17.	1.	Улица и ее части: тротуар, проезжая	1	17.01

		часть. Переход.		
18.	2.	Правила поведения на улице.	1	24.01
19.	3.	Виды транспорта. Правила выхода из транспорта и обход его.	1	31.01.
20.	4.	Правила поведения пассажиров в транспорте.	1	7.02
21.	5.	Светофор, переход. Элементарные правила дорожного движения и поведения пешеходов.	1	14.02
22.	6.	Маршрут учащихся из дома в школу.	1	21.02
	VII	Праздники.	2 ч.	
23.	1.	Международный женский день -8 Марта. Подготовка к празднику, разучивание стихов.	1	28.02
24.	2.	Чтение рассказов о матери.	1	7.03
	VIII	Магазины.	4 ч.	
25.	1.	Виды магазинов: промтоварный, продовольственный и супермаркет.	1	14.03
26.	2.	Глобальное чтение вывесок.	1	21.03
27.	3.	Профессии работников магазина.	1	4.04
28.	4.	Отделы магазинов. Порядок приобретения.	1	11.04
	IX	Организация общественного питания.	2 ч.	
29.	1.	Буфет, школьная столовая. Правила поведения в буфете и столовой.	1	18.04
30.	2.	Обслуживающий персонал буфета и столовой.	1	25.04
	X	Досуг. Отдых.	4 ч.	
31.	1.	Парк, сквер. Отличие леса от парка.	1	16.05
32.	2.	Озеленение городов.	1	23.05
33.	3.	Значение озеленения для здоровья человека.	1	
34.	4.	Охрана зеленых насаждений.	1	

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат №8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Согласовано:

Заместитель директора по УР
 Шалеева Н.И.

« 01 » 09 2018 г.

Утверждаю:

директор школы-интерната №8
 В.А. Шмаков



**Рабочая программа по предмету:
«Самообслуживание»**

Учитель: Смирнова Т.В

г. Екатеринбург
2018 год

САМООБСЛУЖИВАНИЕ

4 класс

Пояснительная записка

Программа по развитию речи составлена на основании:

— Программы для глубоко умственно отсталых детей под редакцией А.Р.Маллера, НИИДАПН РСФСР 1984г.

— Сборника программ и методических рекомендаций по обучению детей с глубокой умственной отсталостью. \В.В. Воронкова, О.В. Гаврилушкина, И.А. Грошенков, И.В. Евтушенко, В.М. Мозговой, Н.Н. Павлова, М.Н. Перова, Н.Д. Соколова, В.В. Эк. Москва «Просвещение» 1999г.

— Программ обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, I-IX классы) под редакцией: Новоселова Н.А., Шлыкова А.А. Екатеринбург: «Учебная книга», 2004.

Цель программы: формирование практических умений и навыков по самообслуживанию, развитие адаптивного поведения.

Задачи:

1. определение текущего уровня развития навыков самообслуживания;
2. формирование положительной мотивации к труду;
3. воспитание культурно – гигиенических навыков;
4. развитие познавательной деятельности;
5. стимуляция речевой активности;
6. реконструкция полноценных контактов со сверстниками, со взрослыми.

Основные методы:

- практические, частично-поисковые, игровые.
- словесные,
- наглядные, объяснительно-иллюстративные,

Формы: основной формой является урок.

Однако успех овладения навыками самообслуживания для учащихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости может быть обеспечен только в том случае, если знания и умения, которые даются детям на уроках, постоянно закрепляются и вводятся в их повседневную жизнь.

Программа по самообслуживанию строится по следующим основным разделам:

1. Навыки, связанные с гигиеной тела;
2. Уход за одеждой и обувью.
3. Уход за жилищем.
4. Приготовление пищи.

Практическая работа.

Сервировка стола в школьной столовой. Экскурсия в хлебный и овощной магазины, покупка продуктов.

Программа по данному предмету построена концентрически, многие ее разделы учащиеся изучают на протяжении нескольких лет. Это дает возможность постепенно усложнять содержание изучаемого и в то же время закреплять уже изученное.

Помощь взрослого по мере усвоения навыка уменьшается в объеме, сворачива-

ется от физической помощи к жесту, а затем – к инструкции.

Для выработки навыков используется следующая **последовательность**:

1. Взрослый делает все сам, сопровождая действия эмоциональным комментированием, подключая ребенка лишь на самые легкие операции (при этом можно действовать руками ребенка).

2. Постепенно, когда ребенок многому научился, увеличивается его участие в происходящем: взрослый побуждает ребенка самостоятельно осуществить все операции, который тот способен выполнить сам.

3. Ребенок действует по речевой инструкции, сопровождающейся побуждениями и подбадриванием.

Используется система поощрений (внимание, любимое занятие, пищевое подкрепление и т.д.).

Участие ребенка во всех процессах должно сопровождаться положительными эмоциями, игровыми действиями, стимулирующими интерес к формированию навыков самообслуживания. Эффективным приемом является показ инсценировок с помощью игрушек настольного театра, кукол бибабо и т.п.

Ожидаемые результаты

Ребенок овладеет навыками самообслуживания, он сможет самостоятельно аккуратно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

В процессе занятий ребенок научиться замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде (умыться, чистить зубы, пользоваться носовым платком), подготавливать и убирать своё рабочее место, убирать свою постель.

Сформируется привычка бережно относиться к личным вещам, ухаживать за вещами (мыть, протирать, чистить).

Научится использовать приобретенные навыки в различных жизненных ситуациях.

Содержание учебно-тематического плана (1 ч. в неделю, ___ ч. в год)

№ п\п	Раздел программы	Кол-во часов
1	Гигиена тела	9
2	Уход за одеждой и обувью	7
3	Уход за жилищем	8
5	Приготовление пищи	10
		34

**Календарно – тематическое планирование
(1 ч. в неделю, всего ___ ч.)**

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	Основные предметные знания (базовые понятия)	Деятельность учащихся на уроке	Коррекционная работа
Гигиена тела (9 ч.)						
1.	Личная гигиена. Её значение для здоровья и жизни человека Предметы и средства личной гигиены.	1	5.08	Названия предметов и средств личной гигиены Мыло, щетка, паста, губка	Участие в беседе по теме урока. Отгадывание загадок, решение кроссворда. Отгадывание загадок. Работа на карточках Предметы и средства личной гигиены	-развитие навыков гигиены, развивать самоконтроль при выполнении утренних и вечерних процедур -развитие навыков самоконтроля - развитие способности оперировать образами и понятиями
2.	Правила и последовательность выполнения утреннего туалета. Правила и последовательность выполнения вечернего туалета.	1	12.08	Гигиена, утренний туалет Вечерний туалет	Практическое выполнение утреннего туалета: чистка зубов, мытье рук, шеи, ушей, обтирание до пояса влажным полотенцем. Практическое выполнение вечернего туалета: чистка зубов, умывание, гигиенические процедуры.	-развитие зрительного восприятия и узнавание -развитие пространственных представлений и ориентировки. -расширение представлений об окружающем и обогащение словаря -развитие наглядно-образного мышления тренировать внимание, речь, память
3.	Красивые зубы – здороволюбы. Уход за полостью рта	1	10.08	Правила, зубная щетка, паста, стоматолог	Чистка зубов зубной щеткой. Размещение на хранение щетки.	-развитие навыков группировать внимание, речь, память

4.	Уход за руками. Уход за ногами. Уход за ушами.	1	26.09	Крем, ножницы ватная палочка	Мытье рук, подстригание ногтей на руках, нанесение детского крема. Мытье ног, стрижка ногтей, нанесение детского крема. Мытье ушей, чистка ватными палочками.	<p>ровки и классификации</p> <p>-развитие анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения.</p> <p>-развитие коммуникативной функции речи</p>
5.	Правила охраны зрения. Гимнастика для глаз.	1	3.10	Гимнастика для глаз, зрение, освещение	Участие в беседе по охране зрения при письме, чтении, просмотре телевизора. Разучивание упражнений для глаз.	
6.	Здоровье и красота волос. Уход за волосами.	1	10.10	Шампунь, расчёска	Выбор средств для ухода за волосами. Правила мытья головы.	
7.	Осанка. Ее значение.	1	14.10	Осанка, искривление	Разучивание комплекса упражнений для осанки. Повторение правил правильной осанки.	
8.	Содержание в чистоте и порядке личных вещей и предметов личной гигиены.	1	24.10	Личные вещи	Складывание личных вещей в портфеле, тумбочке, шкафу, протирание пыли в ящике с предметами личной гигиены.	
9.	Обобщающий урок:	1	7.11		Повторение правил	

«Личная гигиена».

личной гигиены, решение кроссворда, отгадывание загадок.

Уход за одеждой и обувью (7 ч.)

10. Виды одежды и ее назначение. Значение для сохранения здоровья человека. Размещение одежды в шкафу на вешалках и на полках. Чистка одежды цветной, влажной тканью.	1	14.11	Одежда, уличная, домашняя, школьная, по сезонам, полу. Шкаф, плечики, вешалки, полки. Чистка, щетка, ткань	Узнавание, называние одежды. Обслуживание значения одежды для человека, ее значимость для сохранения здоровья. Практические упражнения в складывании одежды, рациональном размещении. Практические упражнения в чистке одежды	-развивать мелкую моторику при выполнении практических заданий по уходу за собственной одеждой -активизировать словарный запас, и зрительное внимание
11. Мелкий ремонт одежды. Пришивание пуговица с двумя отверстиями.	1	27.11	Ремонт, одежда, заплатка, шов, пуговица. Пуговица, иглка, нитка	Рассматривание одежды нуждающейся в мелком ремонте. Определение вида повреждения. Выбор материала для ремонта. Повторение правил работы с ножницами и иглой. Пришивание крупных пуговиц.	-развитие зрительного восприятия и узнавание -развитие пространственных представлений и ориентировки. -расширение представлений об окружающем и обогащение словаря -развитие наглядно-образного мышления тренировать внимание, речь, память
12. Подготовка вещей к стирке руками. Выбор моющих средств.	1	28.11	Моющие средства, порошок, мыло. Газ, мыло, стирка,	Сортировка одежды, выбор моющих средств, оборудование	-развитие навыков группии-

<p>Стирка мелких вещей (носовой платок, носки, трусики). Утюжка одежды (прямая юбка, брюки).</p>		<p>полоскание, просушивание. Утюг, марля, гладильная доска</p>	<p>Для ручной стирки. Практические упражнения в стирке мелкой одежды. Знакомство с правилами использования утюга. Практические упражнения в раскладывании одежды, утюжке.</p>	<p>роки и классификации -развитие навыков самоконтроля -развитие анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения</p>
<p>13. Виды обуви и ее назначение. Значение для сохранения здоровья человека.</p>	1	<p>Обувь, стелька, голенище</p>	<p>Различение, узнавание, название обуви. Обсуждение значения для сохранения здоровья.</p>	
<p>14. Средства ухода за обувью. Уход за резиновой обувью. Размещение на длительное хранение. Уход за школьной обувью: удаление пыли, нанесение крема.</p>	1	<p>Щетка, губка, крем, аэрозоль. Резиновая обувь, сапоги. Пыль, грязь, крем</p>	<p>Выбор и рассматривание примененных средств по уходу за обувью. Мытье обуви, размещение на просушку, стирка стелек или носка, протирание тканью, смоченной в раст. масле. Протирание пыли влажной тканью, нанесение крема соответствующего цвета с помощью губки или щетки.</p>	

15. Уход за кожаной обувью. Уход за замшевой и войлочной обувью. Подготовка обуви к длительному хранению.	1	18.12	чистка, крем, щетка	Практические упражнения по чистке, размещению на просушку, нанесении крема. Практические упражнения по уходу за обувью: чистка, размещение на просушку. Практическая работа по чистке обуви щеткой, нанесение крема.	
16. Шнурование обуви. Практическая работа по уходу за обувью в зависимости от её вида.	1	26.12	фигурок, шнурование	Практические упражнения в шнуровании ботинок, кроссовок. Практическая работа по уходу за обувью в зависимости от её вида.	

Уход за жилищем (8 ч.)

17. Виды жилых помещений. Варианты квартир и подсобных помещений. Виды помещений в школе.	1	16.01	Помещения, жилье. Игровая, спальня, классы, логопедия	Расматривание на иллюстрации видов помещений. Обсуждение их назначения. Экскурсия по школе. Расматривание помещений пригодных для влажной уборки.	- активизировать мыслительные процессы и словесно-логическое мышление при восстановлении последовательности выполнения уборки жилого помещения, опираясь на жизненный опыт учащихся
18. Гигиенические требо-	1	23.01	Чистота, проветри-	Обсуждение гигиены-	- обучение навыкам само-

<p>вания к жилому помещению. Что такое «уборка»? Инвентарь и приспособления для уборки пыли.</p>		<p>ванье. уборка Ведра, тазы, метлы, тряпки,</p>	<p>ческих требований. Рассматривание презентации. Рассматривание, узнавание инвентаря. Наблюдения за использованием.</p>	<p>контроля. -Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря развитие навыков самоконтроля - развитие способности оперировать образами и понятиями -развитие зрительного восприятия и узнавание -развитие пространственных представлений и ориентировки. -расширение представлений об окружающем и обогащение словаря -развитие наглядно-образного мышления тренировать внимание, речь, память -развитие навыков группировки и классификации</p>
<p>19. Правила проведения уборки в классе. Подметание пола и уборка мусора.</p>	<p>1</p> <p>30.01</p>	<p>Уборка. Подметать, метла, мусор.</p>	<p>Обсуждение правил выполнения уборки: уборка крупного мусора, протирание пыли, мытье доски, мытье пола, вынос мусора. Практическая работа по подметанию пола, уборке крупного мусора.</p>	
<p>20. Удаление пыли со столов и стульев. Удаление пыли с шкафов. Удаление пыли с подоконников и радиаторов.</p>	<p>1</p> <p>6.02</p>	<p>Пыль, стол, стулья, ткань Пыль, шкаф, полки Подоконник, радиаторы</p>	<p>Практические упражнения в протирании пыли с мебели. Практические упражнения в протирании пыли с мебели. Практические упражнения в протирании пыли.</p>	
<p>21. Опрыскивание комнатных растений. Удаление пыли и ли-</p>	<p>1</p> <p>13.02</p>	<p>Пылверизатор Протирание, ткань</p>	<p>Обсуждение значения комнатных растений. Правила опрыскива-</p>	

	<p>ствьев с комнатных растений.</p>		<p>нии, практическая работа. Практическая работа по подготовке оборудования и протирании листьев, удалении сухих листьев.</p>	
<p>22. Наведение порядка на книжных полках. Наведение порядка в шкафах с игрушками. Наведение порядка в тумбочках.</p>	<p>1</p> <p>20.02</p>	<p>Книжные полки. Шкаф, полки. Тумбочка, ящик</p>	<p>Убирание книг, протирание пыли, складывание книг обратно на полки. Протирание пыли, Складывание игрушек, размещение на места, маркировка коробок. Протирание пыли в ящиках тумбочки, маркировка ящиков, складывание вещей на места.</p>	
<p>23. Инвентарь и оборудование для мытья пола. Мытье пола в классе. Мытье пола в спальне. Последовательность уборки игровой комнаты.</p>	<p>1</p> <p>27.02</p>	<p>Ведро, тряпка, лентайка, швабра. Мытье, протирание. Игровая комната</p>	<p>Знакомство с инвентарем и способами применения. Отодвигание мебели, мытье руками и тряпкой. Применение знаний и навыков по уборке</p>	
<p>24. Проверочная работа</p>	<p>1</p> <p>6.03</p>		<p>Практическая работа по влажной уборке помещения.</p>	

Приготовление пищи (10 ч.)

25. Разнообразные продукты питания, их происхождение. Значение продуктов питания для здоровья человека.	1	13.03	Продукты питания, витамины. Продукты питания, польза, вред	Экскурсия в магазин. Рассматривание отделов в магазине и размещение продуктов. Обсуждение значения разнообразных продуктов питания.	- активизировать мыслительную деятельность, мелкую моторику рук -развивать зрительное и слуховое внимание при работе с рецептами -способствовать развитию пространственной ориентировки, расширению кругозора, зрительного и слухового внимания
26. Мясные продукты.	1	20.03.	Котлеты, зразы, фарш	Экскурсия в магазин. Рассматривание и определение названий продуктов.	-развивать навыки культурного поведения развитие навыков самоконтроля
27. Рыбные продукты.	1	3.04	Уха, жареная, соленая	Экскурсия в магазин. Рассматривание и определение названий продуктов.	- развитие способности оперировать образами и понятиями
28. Молочные продукты.	1	10.04	Молоко, сыр, масло	Экскурсия в магазин. Рассматривание и определение названий продуктов.	- развитие зрительного восприятия и узнавание
29. Хлебобулочные изделия. Кондитерские изделия.	1	17.04	Хлеб, булка, батон. Конфеты, печенье	Экскурсия в магазин. Рассматривание и определение названий продуктов.	-развитие пространственных представлений и ориентировки.
30. Овощи и фрукты.	1	24.04	Названия овощей и фруктов.	Экскурсия в магазин. Рассматривание и определение названий продуктов.	

31.	Сервировка стола в школьной столовой к обеду. Поведение за столом.	1	8.05	Сервировка, посуда. Правила.	Накрывание на стол в столовой. Уборка со стола после еды. Обсуждение правил поведения за столом, проблемных ситуаций	
32.	Кухонная посуда, приборы, приспособления, назначение. Правила мытья и чистки посуды.	1	15.05	Посуда. Чистящие и моющие средства	Рассматривание, название, узнавание. Практическая работа по мытью и грушечной посуды.	
33.	Чайная посуда. Сервировка стола к завтраку. Правила заваривания чая.	1	22.05	Чайный сервис. Чайник, чашки, чай	Игровая деятельность по сервировке стола. Чтение рецепта, выбор посуды.	
34.	Итоговая проверочная работа "Сервировка стола".	1			Сервировка стола с учетом меню. Мытье посуды.	

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат №8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Согласовано:

Заместитель директора по УР
Шалева Н.И.
Шалева Н.И.
« 04 » *09* 2018 г.

Утверждаю:
директор школы – интерната №8
В.А. Шмаков
В.А. Шмаков



Рабочая программа по предмету:
«Культура безопасности жизнедеятельности»

Учитель: Смирнова Т.В

г. Екатеринбург
2018 год

**Календарно-тематический план
по основам безопасности жизнедеятельности
4 класс (35 часов)**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата урока	Примечание
	Раздел I. Опасные ситуации в повседневной жизни.	9		
1.	Экскурсия «Мы пешеходы».	1	12.09	
2.	Дорожная разметка.	1	19.09	
3.	Правила перехода дорог. Перекрёстки. Экскурсия.	1	26.09	
4.	Велосипед на улицах города.	1	3.10	
5.	Службы ГИБДД и ДПС.	1	10.10	
6.	Светофор.	1	17.10	
7.	Железнодорожный транспорт. Переезды.	1	24.10	
8.	Обязанности пассажиров.	1	7.11	
9.	Безопасное поведение на природе.	1	5.09	
	Раздел I. Опасные ситуации в повседневной жизни.	1		
10.	Ориентировка на местности. Компас. Меры безопасности и правила поведения в условиях землетрясения.	1	14.11	
	Раздел II. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.	4		
11.	Кровотечение, первая медицинская помощь. Кровотечение из носа. Практическое занятие.	1	21.11	
12.	Инородное тело. Первая медицинская помощь.	1	28.11	
13.	Травма кисти рук, колена, бедра. Первая помощь.	1	5.12	
14.	Первая помощь при ожогах и обморожениях.	1	12.12	
	Раздел I. Опасные ситуации в повседневной жизни.	2		
15.	Какие опасности подстерегают в помещении. Меры безопасности и правила поведения в условиях землетрясения.	1	19.12	
16.	Твои действия при пожаре. Практическая работа.	1	26.12	
	Раздел III. Основы здорового образа жизни	10		
17.	Понятие о здоровье и факторах на него влияющих.	1	16.01	
18.	Если хочешь быть здоров - закаляйся.	1	23.01	
19.	Режим дня.	1	30.01	
20.	Наркотики и последствия.	1	6.02	
21.	Инфекция и пути передачи.	1	13.02	
22.	Здоровое питание, пищевые отравления.	1	20.02	
23.	Вредные привычки. Курение.	1	27.02	

24.	Алкоголь.	1	6.03	
25.	Токсикомания.	1	13.03	
26.	Обобщение по теме «Вредные привычки»	1	20.03	
	Раздел I .Опасные ситуации в повседневной жизни.	9		
27.	Разводим костёр. Меры безопасности при разведении костра.	1	3.04	
28.	Основные правила поведения на воде.	1	10.04	
29.	Спасаем утопающих. Основные спасательные средства.	1	17.04	
30.	Что делать, если тебя дразнят ребята.	1	24.04	
31.	Что делать, если к тебе пристаёт незнакомый человек.	1	8.05	
32.	Безопасность во дворе.	1	15.05	
33.	Телефон - «друг» человека.	1	22.05.	
34.	Движение пешехода по загородной дороге.	1		
35.	Летние каникулы. ПДД. Повторение.	1		
Итого:		35		