

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
старших классов
Шмакова Е.И. Шмакова
протокол № 1
от 26 августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УР
Кутилова Ю.В. Кутилова
«01» 09 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ СО «ШШ № 8»
Шмаков В.А. Шмаков
«01» 09 2022г.



Рабочая программа
учебного предмета «Культура безопасности жизнедеятельности»
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (1 вариант)
8-9 классов

составитель:
Киприянова Светлана Петровна,
учитель, ВКК

Екатеринбург, 2022

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Культура безопасности жизнедеятельности» (далее – программа КБЖ) составлена для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 8-9 классов.

Определяющими нормативно-правовыми документами и методологическими основаниями для разработки программы являются:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22.02.2020 № 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологические правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– Закон Свердловской области от 15 июля 2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);

– Устав ГБОУ СО «ЕШИ № 8», утверждён приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01. 2020г. № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;

– Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ СО «ЕШИ № 8».

– Положение о рабочей программе педагогов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утвержденного приказом от 27.05.2021 № 53-о;

– программа учебного предметов, курсов, представленных в содержательном разделе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «ЕШИ № 8» (вариант 1);

– учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8-9 классов, вариант 1 АООП, реализующей ФГОС ОО УО (ИН).

При составлении рабочей программы использована учебная программа курса «Культура безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений Свердловской области (для учащихся 1-9 классы) разработанная авторским коллективом В.Н. Почечихина, Ю.В. Репин, К.Б. Кузнецов, А.В. Вехов и др., Екатеринбург, ИРРО, 2006 год.

Цели и задачи программы.

Методическая тема ОУ - введение в образовательный процесс активных методов обучения как эффективные средства формирования и развития жизненных компетенций.

Цель - изучение и освоение обучающимися интегрированных знаний, умений и навыков на уроках КБЖ, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности, формирование желания, интереса, потребностей к обеспечению собственной безопасности и безопасности окружающих.

Задачи:

1. Иметь представление об основах здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности в повседневной жизни;

2. Знать основные понятия и основные термины правил дорожного движения;

3. Изучить правила обеспечения безопасности на транспорте;

4. Ознакомить с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, действиями в опасных и чрезвычайных ситуациях;

5. Изучить и освоить методы и приёмы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях;

6. Изучить и освоить основы медицинских знаний и правил оказания первой помощи;

7. Познакомить с мерами по профилактике травм в школьном возрасте;

8. Развивать способность анализировать ситуации и принимать безопасные решения в быту, учебной и последующей профессиональной деятельности;

9. Формировать способность выбора морально-психологических установок в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

10. Формировать уважительное, ответственное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих людей, бережное отношение к окружающей среде, навыки взаимодействия, сотрудничества, необходимые для разрешения и предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся для которых адресована программа:

умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Развитие ребёнка с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что даёт основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение.

В структуре психики ребенка с легкой умственной отсталостью в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Познавательные процессы, ощущение и восприятие, относительно сохранены. При этом отмечается неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений, что приводит к затруднению адекватности ориентировки детей с легкой умственной отсталостью в окружающей среде.

Процессы *мышления* (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация) отличаются своеобразием, что проявляется в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени корригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие

различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и словесно-логического.

Память. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с легкой умственной отсталостью отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти проявляются и в воспроизведении информации: полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Внимание отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые *представления и воображение*. Представлениям детей с легкой умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся данной группы отмечаются недостатки в развитии *речевой деятельности*, что проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Моторная сфера детей с легкой умственной отсталостью, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук, что негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Эмоциональная сфера. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера обучающихся с легкой умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Обучающиеся предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы обучающихся данной нозологической группы оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с легкой умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями *межличностных отношений* является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

2. Общая характеристика учебного предмета

Общая характеристика учебного предмета. В XXI веке человечество вошло в период новых социальных, технических и культурных перемен, которые обусловлены прогрессивными действиями людей во всех сферах деятельности. В то же время жизнедеятельность человека привела к появлению глобальных и региональных проблем в области безопасности жизнедеятельности. Это угрозы

экологических катастроф от неблагоприятных изменений окружающей природной среды, неблагоприятной демографической обстановки в стране, регионе, проявлений международного терроризма и др.

Недостаточная подготовка населения в вопросах безопасного поведения в разнообразных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение частью населения правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами культуры поведения, личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причинами заболеваний, несчастных случаев и гибели людей.

В настоящее время в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан привычек защиты окружающей среды, здорового образа жизни возрастает роль и ответственность системы образования. Только через образование можно обеспечить повышение общего уровня культуры населения страны, региона в области безопасности жизнедеятельности и снижение отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Каждую минуту каждый из нас может оказаться в неожиданной ситуации. Бывает, что даже известные вещи, предметы, ситуации могут стать опасными. Чтобы обезопасить себя, выжить, необходимо знать элементарные правила (правила поведения в обществе, дорожные правила, противопожарные, правила поведения на воде, правила общения с окружающей средой, животными). С развитием социальной и экономической обстановки в мире с каждым годом все больше и больше прибавляется экстремальных и чрезвычайных ситуаций, требующих от нас, немедленных, но верных решений. Это и участвовавшие взрывы, наводнения, выбросы нефтегазовой промышленности, разнообразие новых видов мошенничества, заповедие разума людей сектантскими поверьями, и конечно, угроза терроризма.

Современный ребенок, развивающийся в веке компьютеризации, информатизированности, для своей безопасной жизнедеятельности обязан знать все необходимые правила, быть самостоятельным, ответственным. Задача педагогов – подготовить к встрече с различными ситуациями, вооружить необходимыми знаниями как можно раньше. Но что делать, если ребенок с ограниченными возможностями здоровья? И для него очень трудно дается и обучение, и воспитание, и развитие, и тем более социализация. Нарушены не только различные важные виды деятельности, понимание окружающей действительности, но даже самоощущение себя. Нередко, ребенок с ОВЗ не может сам понять какое действие ему нужно выполнить в данный момент. Такой гражданин подвержен ещё большей опасности со стороны окружающей среды и социума. Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы можно реализовать в общеобразовательном учреждении через всестороннее рассмотрение вопросов в учебном предмете КБЖ, содержание, которого охватывает теорию и практику защиты человека от опасных, вредных факторов и чрезвычайных ситуаций.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная

культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде.

Примерное содержание: элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения; первоначальные представления об информационной безопасности; представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимых навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование навыков безопасного поведения в транспорте, дома и на улице, оказания первой медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, действия в чрезвычайной ситуации.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый класс. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт обучающихся как базу для расширения их знаний, совершенствованию имеющихся у них умений и навыков, формированию новых.

Обучающиеся общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы, страдающие умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в ОУ нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности

3. Описание места учебного предмета КБЖ

Согласно Учебному плану образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8-9 классов, вариант 1, реализующей ФГОС ОО УО (ИН) школы № 8, учебный предмет КБЖ введён в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Образовательная область «Человек и общество».

Часы, предусмотренные учебным планом, распределяются следующим образом по классам:

Учебная четверть	8 класс (1 час в неделю)	9 класс (1 час в неделю)	Всего
I четверть	9	8	17
II четверть	7	8	15
III четверть	10	11	21
IV четверть	8	7	15
Всего за год	34	34	68

Распределение часов по разделам учебного предмета «Культура безопасности жизнедеятельности» в 8-9 классах на учебный год. Количество часов в неделю – 1 час.

Распределение учебного времени по разделам программы курса
«Культура безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование разделов	Количество часов по классам		общее количество часов
		8	9	
1	Основы здорового образа жизни и культура здоровья	8	8	16
2	Безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях	17	18	35
3	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи	3	2	5
4	Практические занятия	6	6	12
	ВСЕГО	34	34	68

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «КБЖ»

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета КБЖ, по окончании 9 класса:

Требования ФГОС ОО УО к личностным результатам (критерии)	Показатель	
	Сформированность	Формирование
1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	адекватных представлений о своих возможностях, способностях (различает «что я хочу» и «что я могу»); представлений о своих потребностях (способен обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу, точно описав возникшую	

	проблему)	
2. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме; стремления самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками; способности адаптироваться к определенной ситуации	
3. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	навыков самостоятельности и независимости в быту; навыков и умений самообслуживания; умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы; знаний о правилах коммуникации и умения использовать их в житейских ситуациях	
4. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях (умеет инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми;	умения применять адекватные способы поведения в разных ситуациях; владеет культурными формами выражения своих чувств; умения обращаться за помощью; способен инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками); адекватности применения норм и правил социального взаимодействия
5. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей		нравственного, морально ответственного поведения человека, воспитание уважения к людям, к окружающему миру, к самому себе; знаний правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса: - умения адекватно использовать принятые социальные ритуалы; - умения вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника; - умения корректно

		<p>привлечь к себе внимание;</p> <p>- умения отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.</p>
<p>6. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности</p>	<p>внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе (обучающийся воспринимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому); ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации; умений в организации собственной деятельности</p>	
<p>7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	<p>знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях; основ нравственных установок и моральных норм (обучающийся умеет сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях с соблюдением в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова); участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации; умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления; учитывает другое мнение в совместной работе).</p>	
<p>8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p>		<p>Обучающийся понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей; проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких,</p>

		одноклассников, к событиям в классе, в стране
9. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	умений и навыков личной гигиены; понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки»	обучающийся ориентирован на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдает режим дня; участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях; занимается творческим трудом или спортом); представлений о бережном отношении к материальным и духовным ценностям (проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда)
10. Формирование готовности к самостоятельной жизни	начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности; житейских умений самообслуживания; умений межличностного общения	Обучающийся способен самостоятельно выполнить элементарные учебные действия, действия в быту

Предметно-информационная составляющая образованности:

- знать специфику экологической ситуации в регионе, основные методы осуществления природоохранной деятельности;
- иметь обоснованное представление о возможностях собственного здоровья, способах его сохранения;
- знать основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- знать причины возникновения и масштабы различных видов опасности;
- знать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера;
- знать негативные последствия различных видов зависимостей для психофизического и эмоционального здоровья, способы противодействия различным видам зависимостей;

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

- уметь использовать нормы, правила поведения, навыки защиты, позволяющие минимизировать возможный ущерб личности, обществу, среде в опасных и чрезвычайных ситуациях, прогнозировать последствия нарушения норм;
- действовать в случаях терактов, при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах, ушибах, переломах, ранениях, ожогах, кровотечениях, обморожениях;
- участвовать в экологических акциях двора, школы, микрорайона, города;

- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

- адекватно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей, противостоять любым видам зависимостей и людям, которые пытаются к ним приобщить;

- владеть основными способами разрешения конфликтных ситуаций.

Использовать полученные знания и умения в *практической деятельности* и повседневной жизни для:

- анализа ситуаций, связанных с угрозой жизнедеятельности;

- обеспечения жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного характера, создающих угрозу жизнедеятельности;

- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;

- пользования бытовыми приборами и инструментами;

- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта, социального конфликта.

Ценностно-ориентационная составляющая образованности:

- уверенность в возможности развития и саморазвития;

- принятие норм и правил, которые обеспечивают успешное регулирование собственного сознания и поведения;

- ценность собственного психофизического и социального здоровья;

- умелое самоопределение во взаимоотношениях с другими людьми, осознание ответственности за свои действия.

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия	Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации	обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения	обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций	представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников

Оценивание БУД. Требования к уровню подготовки учащихся.

Умение использовать все группы БУД в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. Одной из целевых установок

программы формирования БУД у обучающихся с легкой умственной отсталостью является обеспечение их связи с содержанием учебных предметов.

При формировании БУД и обеспечения их связи с содержанием учебных предметов в учебной деятельности целесообразно использовать:

1) помощь и направляющее воздействие учителя, подготовку обучающихся к предстоящим действиям;

2) систематическую тренировку в выполнении умственных действий, их постепенное превращение в приёмы деятельности;

3) включение в учебную деятельность упражнений в применении усвоенных знаний.

В результате изучения учебного предмета КБЖ:

Ученик должен знать:

- Наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия;

- Знать правила обеспечения безопасности на современном транспорте;

- Объяснять основные правила дорожного движения, правильность определения знаков ДД;

- Уметь правильно оценить ситуацию при пожаре;

- Знать правила безопасного поведения в быту, предупреждение травм в школьном возрасте;

- Уметь пользоваться системой обеспечения безопасности (милиция, скорая помощь, пожарная охрана);

- Иметь знания по оказанию первой медицинской помощи.

Ученик должен уметь:

- Предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;

- Принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- Пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Формы организации учебного процесса. Основной формой организации учебного процесса по курсу является традиционный урок. Типы уроков, проводимые в данном классе: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, урок проверки и оценки знаний, урок – практикум. Наряду с традиционными уроками проводятся сюжетные уроки, урок – игра, урок – путешествие, урок – соревнование, урок – викторина.

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках КБЖ целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения (словесные, наглядные, практические). Разнообразные способы организации познавательной деятельности учащихся на уроках активизируют процесс овладения учащимися культурой безопасности жизнедеятельности и самосохранения. Успешность освоения учебной программы «КБЖ» повышается при использовании в процессе обучения деловых игр, практикумов, тестов, заданий, конкурсов, рисунков. Широкое использование активных методических форм, проведение практикумов,

ролевых и настольных игр повышает заинтересованность учащихся в предмете, помогает закреплению изученного материала.

Занимательные задания (головоломки, кроссворды, чайнворды, загадки, сканворды, ребусы) применяются на всех этапах урока.

Произведения художественной литературы (отрывки рассказов, сказки, стихотворения) оживляют рассказ учителя, пробуждают интерес к предмету.

Рабочая программа учебного предмета КБЖ представляет собой целостный документ, включающий пять разделов:

1) Тематическое планирование уроков по учебному предмету КБЖ в 8-9 классах.

2) Поурочное планирование учебного материала по учебному предмету КБЖ в 8-9 классах.

3) Контрольные параметры оценки достижений обучающихся по учебному предмету КБЖ в 8-9 классах.

4) Учебно-методическое обеспечение учебного курса.

5) Список литературы для учителя и учащихся.

Контрольные параметры оценки достижений обучающихся по КБЖ программой не предусмотрены. *Оценочная деятельность* состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием:

- тестов;
- буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий);
- практических работ.

Критерии (нормы) оценок устных ответов.

Отметка «5» ставится, если обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «2» ставится, если обучающийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры и ответить на дополнительные вопросы учителя.

Критерии (нормы) оценок практической работы.

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, к продуктам - экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Формы и методы реализации программных задач.

Основными формами и методами обучения являются разнообразные практические упражнения и задания, сюжетно – ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация фильмов, презентации. На уроках применяются методы:

- *объяснение* (объясняются понятия, правила поведения, приемы работы с инструментами, термины и т.д.);

- *рассказ* (изложение содержания учебного материала, небольшой по объему, раскрывающий содержание конкретно и по плану);

- *беседа* (вопросно-ответный метод, она учит ребят анализировать, сравнивать, делать обобщения, формировать диалогическую речь и логически ее строить).

Занятия по КБЖ не сводятся только к овладению Программного содержания. Содержание учебного предмета включает не только изучение теоретического материала по формированию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, но и практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Содержание программы
Основное общее образование
предмет «Культура безопасности жизнедеятельности»
(8,9 классы)
8 класс

№	Наименование раздела темы занятий	Кол-во часов
Раздел 1. Основы здорового образа жизни и культура здоровья		8
1.	Особенности физического и психического развития человека в подростковом возрасте	2
2.	Факторы, определяющие состояние здоровья подростка	6
Раздел 2. Безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях		17

1.	Дорожная безопасность	4
2.	Пожарная безопасность	3
3.	Правила безопасного поведения на природе	6
4.	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера	2
5.	Безопасное поведение на воде	2
Раздел 3. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи		3
1.	Ранения, ушибы и переломы различной степени тяжести.	3
Практические занятия		6
Итого		34

Раздел 1. Основы здорового образа жизни и культура здоровья (8 часов)

Тема 1. Особенности физического и психического развития человека в подростковом возрасте.

Особенности физического и психического развития в подростковом возрасте. Роль литературы и искусства в формировании навыков здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни. Оптимальная организация учебы и отдыха. Гармония в отношениях человека с миром природы. Способность к самостоятельным поступкам и действиям, ответственность за собственные поступки.

Тема 2. Факторы, определяющие состояние здоровья подростка.

Влияние окружающей среды на здоровье человека. Экологическая безопасность в регионе и месте проживания. Загрязнение окружающей среды в результате деятельности человека.

Экологическое состояние и проблемы Среднего Урала. Загрязнение водного и воздушного бассейнов. Защита окружающей среды.

Влияние социальной среды на здоровье человека. Способы повышения устойчивости организма к воздействию неблагоприятных условий окружающей среды. Роль художественной культуры в формировании физического и психического здоровья.

Режим дня и здоровье подростка. Биологические ритмы и работоспособность человека.

Утомление, переутомление; причины переутомления и способы его профилактики. Самоконтроль процессов жизнедеятельности. Компьютер и TV как факторы переутомления.

Алкоголизм, наркомания, токсикомания и их последствия для здоровья и жизни человека. Общая характеристика наркотической ситуации в России, Свердловской области. Последствия употребления наркотиков. Способы противодействия наркозависимости.

Раздел 2. Безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (17 часов)

Тема 1. Дорожная безопасность

Дорожные знаки, их классификация. Правила движения транспортных средств по сигналам светофора. Правила движения пешеходов по сигналам светофора для пешеходов. Особенности передвижения группы детей. Особенности перехода улиц группами людей. Перевозка групп детей специальным и общественным транспортом. Правила безопасного поведения при использовании различных транспортных средств.

Велосипед как транспортное средство. Способы безопасной эксплуатации велосипеда.

Тема 2. Пожарная безопасность

Костер как фактор выживания в природе. Способы добычи огня. Виды костров. Способы укладки костра. Костер как одна из причин пожаров в лесу. Последствия лесных пожаров. Меры безопасности при разведении костра. Значение леса в жизни человека.

Пожар на транспорте. Причины его возникновения. Действия при возгорании транспортных средств.

Тема 3. Правила безопасного поведения на природе

Опасные ситуации природного характера. Прогнозирование опасностей, связанных с пребыванием человека на природе. Подготовка к выходу на природу.

Виды туризма. Особенности подготовки к туристическим походам в летнее и зимнее время с учетом специфики региона. Обеспечение безопасности в походе. Ориентирование на местности (ориентирование по компасу и карте).

Тема 4. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера (ситуациях, способных привести к противоправным поступкам, преступлениям)

Ситуации криминогенного характера дома, на улице, в общественных местах. Защита имущества от посягательства преступников. Мошенничество, его основные виды, наиболее часто встречающиеся в повседневной жизни. Основные черты мошенничества. Действия по предотвращению мошенничества и в случаях, когда человек становится жертвой преступников.

Тема 5. Безопасное поведение на воде

Опасности уральских водоемов. Меры предосторожности при движении по льду и воде. Состояние льда, условия безопасного передвижения по льду. Оказание само и взаимопомощи терпящим бедствие на льду и воде.

Переохлаждение и обморожение.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (3 часа)

Тема 1. Ранения, ушибы и переломы различной степени тяжести

Первая медицинская помощь при ушибах, ранениях и переломах.

Первая медицинская помощь при кровотечениях, переохлаждениях, обморожениях.

Практические занятия

Занятие 1. Назначение, устройство, защитные свойства противогаза.

Занятие 2. Правила пользования противогазом.

Занятие 3. Основные узлы, применяемые в туризме.

Занятие 4. Оказание первой помощи утопающему.

Занятие 5. Изготовление носилок для транспортировки пострадавшего.

Занятие 6. Подготовка к «Дню защиты детей». Порядок эвакуации из здания школы при угрозе террористического акта.

9 класс

№	Наименование раздела темы занятий	Кол-во часов
Раздел 1. Основы здорового образа жизни и культура здоровья		8
1.	Основы экологической культуры	2
2.	Здоровый образ жизни и его составляющие. Навыки здорового образа жизни	3
3.	Роль социальной среды в развитии подростка	3
Раздел 2. Безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях		18
1.	Дорожная безопасность	4
2.	Пожарная безопасность	6
3.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них	4
4.	Правила безопасного поведения на природе	4
Раздел 3. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи		2
1.	Виды травм	2
Практические занятия		6
Итого		34

Раздел 1. Основы здорового образа жизни и культура здоровья (8 часов)

Тема 1. Основы экологической культуры

Анализ экологических особенностей Уральского региона. Факторы, влияющие на жизнедеятельность человека. Промышленные и бытовые отходы. Экологически чистые продукты питания и товары повседневного спроса.

Источники получения информации об экологической безопасности товаров повседневного потребления.

Зависимость здоровья и деятельности человека от экологического состояния окружающей природы. Духовно-нравственные аспекты проблем сохранения жизни и культуры, окружающей природы Уральского региона.

Тема 2. Здоровый образ жизни и его составляющие. Навыки здорового образа жизни

Культура и здоровье. Психическое и физическое здоровье. Способы сохранения и укрепления здоровья. Профилактика переутомления. Стресс и его воздействие на человека. Способы выхода из стрессовой ситуации. Способы прогнозирования и предотвращения стрессовых ситуаций. Информационная безопасность человека.

Роль искусства в формировании культуры безопасности жизнедеятельности.

Здоровье человека как основа здоровья нации, государства.

Тема 3. Роль социальной среды в развитии подростка

Взаимоотношения в социуме. Социальные группы, их особенности. Особенности взаимоотношений подростков и взрослых. Взаимоотношения со сверстниками. Взаимодействие в школьном коллективе. Права, обязанности и ответственность субъектов образовательной деятельности. Подходы к анализу взаимодействия в подростковой среде. Противодействие алкоголизму и наркозависимости как условие сохранения здоровья личности, общества, нации, государства.

Раздел 2. Безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (18 часов)

Тема 1. Дорожная безопасность

Правила дорожного движения. Сигналы регулировщика. Действия пешеходов и водителей по сигналам регулировщика.

Железнодорожный, водный и воздушный транспорт. Правила поведения в транспорте.

Требования к движению велосипедистов. Меры безопасности при передвижении на велосипеде.

Метрополитен как средство передвижения в крупных городах. Возможные опасности при пользовании эскалатором, при ожидании поезда на платформе, в вагоне поезда. Меры предотвращения опасностей.

Тема 2. Пожарная безопасность

Система обнаружения пожара. Понятие об автоматической пожарной сигнализации, принципах ее действия. Эффективность использования систем обнаружения пожаров в жилом секторе, общественных зданиях.

Знаки пожарной безопасности, их классификация и предназначение.

Действия при возникновении пожара в учреждении с массовым пребыванием людей. Порядок вызова пожарных.

Виды пожарной техники, пожарно-спасательного оборудования и их предназначение.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них

Опасные природные явления. Последствия воздействия опасных природных явлений на человека и среду его обитания. Меры по снижению воздействия опасных природных явлений на человека.

Правила безопасного поведения при угрозе и во время стихийных бедствий.

Тема 4. Правила безопасного поведения на природе

Вынужденная автономность человека в природе. Факторы, влияющие на выживание человека в условиях автономного существования в природе. Стрессоры

выживания. Борьба со стрессорами (жара, холод, голод, жажда, боль, одиночество, страх).

Раздел 3. Основы медицинских знаний и правила оказания

Первой медицинской помощи (2 часа)

Тема 1. Виды травм

Первая медицинская помощь при травмах. Электротравмы. Причины их возникновения, профилактика. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током и молнией. Способы транспортировки пострадавших.

Практические занятия

Занятие 1. Респираторы (виды, устройство, назначение, защитные свойства).

Правила пользования.

Занятие 2. Узлы, их применение. Туристические системы.

Занятие 3. Способы изготовления носилок с использованием подручных средств и транспортировка пострадавшего.

Занятие 4. Переправа по горизонтальной веревке.

Занятие 5. Определение высоты объекта. Установка палатки.

Занятие 6. Подготовка ко «Дню защиты детей». Порядок эвакуации из здания школы при возможном землетрясении.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Занятия проводятся в кабинете КБЖ, который приспособлен и имеет оборудование для реализации данной программы:

- интерактивная доска;
- компьютер;
- парта ученическая – 6 шт.;
- стул ученический – 12 шт.;
- стол для учителя – 1 шт.;
- стул для учителя – 1 шт.;
- шкаф для методической литературы;
- доска ученическая – 1 шт.

В тематическом планировании учебного предмета предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

Рабочая программа учебного предмета КБЖ представляет собой целостный документ, включающий разделы:

- 1) Тематическое планирование уроков КБЖ в 5-7 классах.
- 2) Календарно-тематическое планирование учебного материала по предмету КБЖ в 5-7 классах.
- 3) Учебно-методическое обеспечение учебного предмета.

