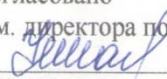


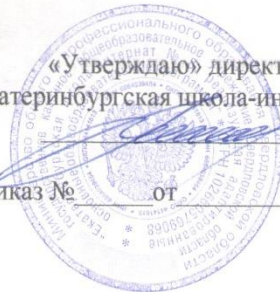
Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Согласовано
зам. директора по УР


Н.И. Шалеева
дата _____ 2018 г.

«Утверждаю» директор ГКОУ СО
«Екатеринбургская школа-интернат № 8»
В.А. Шмаков

Приказ № _____ от _____ 2018 г.



**Рабочая программа
на 2018-2019 учебный год
для обучающихся 1 класса
(1 вариант)**

Раздел учебного плана: Язык и речевая практика
Учебный предмет
Речевая практика

Разработчик: учитель О.А. Гришкова

г. Екатеринбург
2018 г.

«Речевая практика»

Содержание учебной программы

В соответствии с целями и задачами специального образования обучение детей с умственной отсталостью имеет практическую направленность. Предмет позволяет формировать социально значимые умения. Речь в социальном аспекте является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты.

Аудирование и понимание речи.

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио». Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость

дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми.

Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи (те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...»), «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста».

Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении.

Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, приём гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений, обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках

могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов;
- ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 11) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Календарно-тематическое планирование по речевой практике

1 класс (2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол- часов	Дата
I четверть			
1	Я и моя семья. (имя, фамилия, родственные отношения)	1	1.09

2	Мой дом. Город, адрес, квартира.	1	6.09
3	Моя школа. Общее знакомство. Экскурсия по школе.	1	8.09
4	Класс (описание класса, мебель в классе, правильная посадка за партой, поддержание порядка).	1	13.09
5	Мои одноклассники. Имена, фамилии.	1	15.09
6	Признаки осени. Осенние месяцы.	1	20.09
7	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1	22.09
8	Дни недели.	1	27.09
9	Растения. Берёза. Узнавание, называние. Листопад.	1	29.09
10	Ель, сосна. Узнавание, называние.	1	4.10
11	Осенние цветы: астры, бархатцы, георгины.	1	6.10
12	Составление предложений по сюжетной картинке «Осенью в парке»	1	11.10
13	Экскурсия. Сезонные изменения в природе осенью.	1	13.10
14	Овощи: помидор, огурец и др. Сравнение.	1	18.10
15	Употребление овощей в пищу.	1	20.10
16	Фрукты: яблоко, груша и др. Сравнение.	1	25.10
17	Употребление фруктов в пищу.	1	27.10
18	Сад и огород. Труд людей осенью.	1	1.11
II четверть			
1	Книги. Виды, обращение с книгой.	1	15.11
2	Учебные вещи. Их назначение, обращение с ними.	1	17.11
3	Игрушки, их название. Сравнение учебных вещей и игрушек.	1	22.11
4	Одежда. Виды одежды.	1	24.11
5	Школьная форма. Уход за одеждой. Практическая работа.	1	29.11
6	Обувь. Виды обуви.	1	1.12
7	Уход за обувью. Практическая работа.	1	6.12
8	Признаки поздней осени.	1	8.12
9	Экскурсия. Сезонные изменения в природе.	1	13.12
10	Перелётные птицы. Отлёт птиц.	1	15.12
11	Жизнь и особенности поведения диких животных поздней осенью.	1	20.12
12	Посуда. Быт школьника. Посуда и уход за ней.	1	22.12
13	Мебель. Виды мебели. Уход за мебелью.	1	27.12
14	Транспорт. Виды, назначение.	1	29.12
III четверть			
1	Зима – начало года. Как я провёл каникулы.	1	17.01
2	Закрепление представлений по темам «сутки», «дни недели»	1	19.01
3	Изменения в природе зимой	1	24.01
4	Экскурсия. Сезонные изменения в природе зимой.	1	26.01
5	Зима в лесу. Жизнь животных.	1	31.01
6	Дикие животные. Волк. Внешний вид, образ жизни, питание.	1	2.02
7	Дикие животные. Лиса. Внешний вид, образ жизни, питание.	1	7.02
8	Домашние животные. Кошка. Узнавание, называние, повадки, польза.	1	9.02
9	Домашние животные. Собака. Узнавание, называние,	1	14.02

	повадки, польза.		
10	Сравнение диких и домашних животных.	1	16.02
11	Зимующие птицы. Воробей. Внешний вид, образ жизни.	1	28.02
12	Голубь, ворона. Внешний вид, образ жизни.	1	2.03
13	Зимующие и перелётные птицы.	1	7.03
14	Составление предложений по серии сюжетных картин «животные и птицы»	1	9.03
15	Труд людей зимой.	1	14.03
16	Времена года. Весна. Весенние месяцы.	1	16.03
17	Экскурсия. Сезонные изменения в природе в марте.	1	21.03
18	Закрепление представлений по темам «месяцы», «сутки», «дни недели».	1	23.03
	IV четверть		
1	Беседа о весенних каникулах. Сезонные изменения.	1	4.04
2	Насекомые. Бабочки, стрекозы.	1	6.04
3	Насекомые. Жуки, мухи.	1	11.04
4	Птицы весной.	1	13.04
5	Экскурсия. Признаки весны.	1	18.04
6	Весенние работы в саду.	1	20.04
7	Весенние работы в огороде.	1	25.04
8	Охрана здоровья весной.	1	27.04
9	Части тела. Ориентировка в схеме собственного тела, понятия «право» - «лево».	1	2.05
10	Гигиена тела.	1	4.05
11	Детские забавы. Составление предложений по серии сюжетных картин.	1	11.05
12	Транспорт. Правила поведения в транспорте.	1	16.05
13	Закрепление представлений по темам «месяцы», «сутки», «дни недели».	1	18.05
14	Экскурсия. Сезонные изменения в природе в мае.	1	23.05
15	Здравствуй, лето красное! Признаки. Летние месяцы.	1	25.05