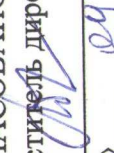


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по ВР

 /Т.Н. Лаптева

« 01 » 09 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 8

 /В.А. Шмаков

« 01 » 09 2021 г.



Рабочая программа по внеурочной деятельности социальной направленности

«Азбука города»

для обучающихся 6 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития
(вариант 2)

Составители:

Ишанова Елена Борисовна

1 квалификационная
категория

Екатеринбург, 2021 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Азбука города» составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №8», реализующая адаптированные образовательные программы;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;
6. Постановление от 10 июля 2015г. №26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
8. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа №8, реализующая адаптированные общеобразовательные программы»;
9. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8»;
10. Локальные акты образовательного учреждения;
11. Учебный план ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» на 2021 - 2022 учебный год для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2);

12. Программы образования, обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью и программно-методического материала «Обучение детей с Т и УУО» под редакцией И.М. Бгажноковой.

Цель программы: создание условий для социализации личности, расширение знаний в области городской среды и безопасного нахождения в ней.

Основные задачи:

1. Формирование у обучающихся с умственной отсталостью умения ориентироваться в социальной среде;
2. Формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать
3. Формирование умений и навыков безопасного поведения в условиях городской среды;
4. Приобретение обучающимися начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни;
5. Воспитание внимание, сосредоточенность, формировать у ребенка самоконтроль и навык самоорганизации в сфере дорожного движения;
6. Расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
7. Развитие умения работать в группах, парах.

2. Общая характеристика внеурочной деятельности социальной направленности «Азбука города»

Внеурочная деятельность «Азбука города» охватывает весьма широкий круг вопросов: от изменения в природе до техники безопасности в различных ситуациях.

Предлагаемый курс носит обучающий, развивающий и социальный характер. В нем обучающиеся узнают о правилах поведения в общественных местах, правилах безопасности на водоемах, лесу и т.д.

Основными формами организации внеурочной деятельности будут: беседы, ролевые игры, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, презентации, экскурсии.

3. Место внеурочной деятельности социальной направленности «Азбука города» в учебном плане

Согласно учебному плану «Екатеринбургской школы №8, реализующей адаптированные общеобразовательные программы», внеурочная деятельность социальной направленности «Азбука города» для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), проводится 1 раз в неделю, что составляет 34 занятия в год.

Тротуар, проезжая часть, светофор, пешеходный переход, общественный транспорт. Сюжетно – ролевая игра «Пассажир – кондуктор».

Раздел 4. Сезонные изменения

Времена года, жизнь природы в осеннее, весеннее время года, жизнь природы в летнее, зимнее время, город в различное время года, требование к одежде в различное время года, сезонные праздники, осадки в различное время года.

Раздел 5. Моя малая Родина

Мой город Екатеринбург, школа, школьное здание, школьный двор, здание мечты, город из будущего.

6.Календарно – тематическое планирование внеурочной деятельности социальной направленности «Азбука города»

6 класс (вариант 2)

2021 – 2022 учебный год

№ п/ п	Название раздела, тема	Кол- во часо в	Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
				предметные результаты	формируемые БУД		
1.	Природа Родного края	8 ч.	Цель: Познакомить детей с природой родного края, с разнообразием флоры и фауны. Сформировать у детей осознанно-правильное отношение к представителям живой природы; убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять.	Позволяет развить у школьников способности к экологическому мышлению. Это проявляется в умении эффективно использовать экологические знания, в творческом подходе к предотвращению и устранению отрицательных для Природы последствий своей деятельности.	Формирование экологической культуры школьников, на расширение знаний о природе Родного края, на обучение детей понимать причинно-следственные связи в окружающем мире.	Систематическ ие фенологически с наблюдения.	Просмотр видеоролика, работа с раскрасками. Презентация, беседа
2.	Безопасный город	6 ч.	Цель: предупреждение дорожно-транспортного травматизма, изучение правил дорожного	Повторение, закрепление знаний по	Закреплять знания правил дорожного движения. Развивать мотивацию к	Изучение, повторение, закрепление	Игра-путешествие «Безопасный

			движения	правилам дорожного движения; повышение мотивации к осознанному соблюдению правил поведения на улице; сплочение детского коллектива.	осознанному соблюдению правил дорожного движения. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни (в моделируемых дорожных ситуациях). Развивать умение использовать имеющиеся знания при решении проблемных ситуаций Создавать благоприятные условия для развития познавательных психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения. Формировать навыки культурного поведения на дороге. Способствовать сплочению коллектива, привитие навыка работы в команде	знаний по правилам дорожного движения; повышение мотивации к осознанному соблюдению правил поведения на улице; сплочение детского коллектива.	город»
3.	Правила дорожного движения	8 ч.	Цель: обучение детей Правилам дорожного движения призвано подготовить грамотного и дисциплинированного участника дорожного движения, способного обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих его людей в	Самостоятельность и в принятии правильного решения; Убежденности и активности в пропаганде добросовестного	Приобретение школьниками знаний о безопасности дорожного движения, о правилах дорожного движения.	Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Дорожные знаки. Знаки приоритета. Дорожные	Работать в группе, учитывать мнение партнеров. Осуществлять взаимный контроль

			условиях дорожно-транспортной среды. Основной целью организации занятий по Правилам дорожного движения с детьми является приобретение теоретических знаний и формирование устойчивых практических умений и навыков безопасного поведения на улице и дорогах.	выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни; Внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения; Здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенствования.		знаки. Предписывающие знаки. Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.	
4.	Сезонные изменения	7 ч.	Цель: расширение и закрепление знаний <i>детей</i> о законах природы, их сезонности на примере зимы-весны.	Позволяет развить у школьников способности к мышлению.	Продолжать учить детей вести наблюдения за погодой. Уточнять и расширять знания детей о березе, об изменениях, происходящих с растениями весной. Развивать игровые умения.	Чтение художественных произведений: И.Соколов-Микитов, «Лес осенью» Чтение стихов и поговорок о природе; Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением природы;	Изготовление фигурок птиц. Исследовательская деятельность (листья березы, семена). Игры «Найди дерево по описанию»

						Рисование на занятиях различных деревьев; Наблюдение за деревьями на прогулке; Поделки из природного материала	
5.	Моя малая Родина	5 ч.	Цель: формировать патриотические чувства, представление о родном городе (о своей малой Родине).	Закреплять и расширять знания детей об улицах города. Воспитывать любовь к родному городу, бережное отношение к природе, к достопримечательностям родного края. Развивать зрительное восприятие внимания, память, творческие способности, мелкую моторику рук.	Развивать игровые умения.	Зачитывание стихотворения: «Малая Родина» Демонстрация фото с картинками родного города	Дидактическая игра с мягкими игрушками. Загадки Словарная работа: большая Родина, малая Родина, родная страна, Россия

				Воспитывать основы национального самосознания, чувство гордости, уважения и любви к родному краю.			
--	--	--	--	---	--	--	--