

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по учебной работе
 Ю.В. Кутилова
«02» сентября 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ГКОУ СО
«Екатеринбургская
школа-интернат № 8»
 В.А. Шмаков
2019г.


Рабочая программа учебного предмета «Я познаю мир»
для обучающихся 1- 4 классов с легкой умственной отсталостью
(вариант 1)

Учитель – Кравченко Т.В.

Екатеринбург, 2019

Пояснительная записка

Определяющими нормативными правовыми документами разработки рабочей программы по предмету «Я познаю мир» являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Раздел 3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 22 марта 2018 года);
- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области 07 июля 2015г. № 319-Д.

- Локальные акты образовательного учреждения.

Цель: расширение знаний, повышение экологической грамотности обучающихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Задачи:

- Расширение контактов обучающихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.
- Изучение природы родного края.
- Развитие познавательного интереса обучающихся к природе
- Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Общая характеристика внеурочного курса

Курс «Я познаю мир» охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Я познаю мир» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея экологической целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной и в социальной сферах. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание мы уделяем знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса.

Учебный курс «Я познаю мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой»,

поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса.

Личностные результаты освоения курса:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам;
- Учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны;
- Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- Доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

Место учебного предмета в учебном плане

1 класс	1 час в неделю	34 часа в год
2 класс	1 час в неделю	34 часа в год
3 класс	1 час в неделю	34 часа в год
4 класс	1 час в неделю	34 часа в год

Содержание курса «Я познаю мир»

1. Как мы понимаем друг друга.

Знакомство обучающихся с учителем и между собой. Знакомство с программой. Школьные правила вежливости.

Практические занятия: моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах; составление режима дня.

2. Как мы узнаём, что перед нами.

Предметы и их признаки. Различение предметов по признакам.

3. Времена года.

Приметы осени. Листопад.

Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель.

Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения – признак весны.

Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.

4. Как ты узнаёшь мир.

Органы чувств человека.

Память – хранилище опыта. Ум.

5. Твоя семья и друзья.

Твоя семья и её состав.

Практическое занятие: составление перечня обязанностей школьника в семье. Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества.

Как вести себя на кухне, в ванне. Значение общения в жизни человека.

6. Что нас окружает.

Город (село) и его особенности.

Взаимосвязь людей разных профессий.

Зависимость человека от природы.

Три состояния воды.

7. Живые обитатели планеты.

Растения, грибы, животные, человек – живые организмы.

Сходство растений и животных.

Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них.

Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак.

Знакомство с назначением различных частей тела человека.

Правила поведения в природе.

Бережное отношение к окружающему миру.

8. Наша планета Земля.

Мир живой и неживой природы. Почему день сменяется ночью? Почему бывает лето?

Где живут белые медведи и слоны? Прозрачный невидимка (воздух). Создание проекта «Солнечная система» Путешествие по карте России. Адрес на глобусе и карте.

Проект «Моя страна» Путешествие по материкам и океанам. Куда текут реки?

Как рождаются горы? Моря и острова Обитатели морей.

9. Земля – наш общий дом.

Великий круговорот жизни. Путешествие по природным зонам. Красная

книга. Жизнь леса.

Хрупкая природа степей и пустынь. Где растут тропические леса. Жизнь в горах. Путешествуем по Европе. Страны Африки и Америки. Австралия. Антарктида. Моя Родина – Россия. Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»

10. Живые участники круговорота в природе.

Растения и их роль на Земле.

О братьях наших меньших. Рыбы и их многообразие

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся в 3-4 классе

Тема	Основные виды деятельности обучающихся
3 класс	
Как мы понимаем друг друга Вводное занятие. Как мы будем учиться. Устав школы. Школьные правила вежливости. Как вести себя в школе. (Презентация о школе) Режим дня школьника. Занятость во внеурочное время. (Презентация о школе искусств). Ты – ученик. Классный коллектив.	Познакомиться и обсудить правила поведения в школе.
Как мы узнаём, что перед нами Что за словом? Игра «Предметы и их признаки» Путешествие в Угадайку. Конкурс загадок	Называть окружающие предметы и их признаки Различать предметы и выделять их признаки
Времена года Осенние посиделки. Выставка плодов садов и огородов «Осенняя ярмарка» Зимушка-зима. Конкурс стихов русских поэтов о зиме. Пробуждение Земли. Праздник встречи Весны. Масленица. Весёлое лето. Презентация «Кто где отдыхал»	Различать времена года по признакам, устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года»
Как ты узнаёшь мир Глаза – главные помощники человека. Игра «Угадай на ощупь» Память и ум – помощники человека. Игра «Угадай что изменилось» Жить – с книгой дружить. Экскурсия в школьную библиотеку.	Сопоставлять признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются
Твоя семья и друзья Наша дружная семья. Мои обязанности в семье. Семейная презентация. Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным? Без друга в жизни туго. Мои друзья	Подготовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи. Объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

<p>Что нас окружает Мой город. Достопримечательности города. Презентация. Мы – пешеходы. Улицы и дороги нашего города. Что такое профессия? Какие бывают профессии? Транспорт. Мы – пассажиры. Сюжетно-ролевая игра «Как вести себя в общественном транспорте» Мой путь от дома до школы. Составление схемы безопасного пути из дома до школы.</p>	<p>Выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр.</p>
<p>Живые обитатели планеты Живое и неживое. Жизнь животных и растений. Какие бывают растения? Какие бывают животные? Виртуальное путешествие по зоопарку. Домашние любимцы и комнатные растения. Презентация о домашних животных Собака – верный друг человека. Просмотр фильма «Белый Бим черное ухо» Строение тела человека. Правила поведения в природе. Земля – наш общий дом. История Земли.</p>	<p>Сравнивать и различать объекты живой или неживой природы. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, возле водоёма и т.д.) Оценивать конкретные примеры поведения в природе. Выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе.</p>
<p>4 класс</p>	
<p>Наша планета Мир живой и неживой природы. Вещи и вещества. Разнообразие веществ. Как без часов определить время суток? Форма Земли. О чём рассказывает Глобус. Глобус и карта. Звёзды, созвездия, планеты. Презентация. Земное притяжение. Почему день сменяется ночью? Почему бывает лето? Где живут белые медведи и слоны? Прозрачный невидимка (воздух) Создание проекта «Солнечная система» Виртуальное путешествие по карте России. Адрес на глобусе и карте. Что обозначают на карте с помощью цвета? Путешествие по материкам и океанам. Поверхность океана. Глубины океана. Куда текут реки? Коралловые рифы. Берега. Как рождаются горы? Жизнь в горном климате. Изолированная жизнь. Моря и острова. Жизнь на островах. Обитатели морей. Рыбы.</p>	<p>Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсий. Извлекать необходимую информацию о планетах Солнечной системы. Характеризовать влияние притяжения Земли на земные явления. Сравнивать и различать день и ночь. Объяснять движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года Наблюдать погоду и описывать её состояния Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра Дневник наблюдений. Сравнивать погоду и климат Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина. Сравнивать и различать разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности. Находить на физической карте России и полушарий разные водоёмы, формы</p>

	земной поверхности, равнины и горы, определять их названия.
<p>Землю-наш общий дом. Великий круговорот жизни. Путешествие по природным зонам. Красная книга. Жизнь леса. Лесная подстилка. Хрупкая природа степей и пустынь. Выживание при засухе. Где растут тропические леса. Жизнь в горах. Путешествуем по Европе. Страны Африки и Америки. Австралия. Антарктида. Арктика. Моя Родина – Россия. Земля – наш общий дом.</p>	<p>Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Объяснять влияния человека на природу изучаемых природных зон Находить на карте изученные природные зоны. Обсуждать особенности 2-3 стран мира. Находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте Показывать территорию России. ее государственную границу Находить на карте России родной регион.</p>

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- А. А Вахрушев, О.В Бурский, А.С. Раутиан. «Я и мир вокруг» учебник для 1 класса в 2 - х частях– М. Баласс, 2011.
- Сизова Е.В., Харитоновна Н.В. Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» («Моё Отечество») для 3-го класса - М.: Баласс, 2011.
- Данилов, Д. Д., Белицкая, Г. Э., Иванова, Н. В., Кузнецова, С. С., Тырин, С. В. Окружающий мир. Человек и человечество. Вводный курс истории и обществознания: учебник для 4 класса. – М.: Баласс, 211.