



«Как связаны аутизм и умственная отсталость?»

Дети с расстройством аутистического спектра (аутисты) так же, как и нейротипичные дети (дети, чей мозг и нервная система работает так, как у большинства детей, и считается «нормальной» с точки зрения общества), могут обладать разным уровнем интеллекта, но умственно отсталых среди них - единицы. Откуда же тогда взялось такое мнение и почему очень часто путают понятия?

Ребёнок может собирать самый сложный конструктор, но не сумеет справиться с пирамидкой, потому что у неё шероховатая структура поверхности. Стандартные диагностические тесты для таких детей не подходят. Они могут свободно знать китайский язык, но может не отвечать на простейшие вопросы на родном языке. Ребенка аутиста могут смущать лампы дневного света или слишком резкий запах.

И ещё много причин, почему формально применённые методики обследования дают результат той самой «умственной отсталости».

А есть и такой вариант - когда ребёнок, которому не оказали коррекционную помощь, со временем приобретают вторично задержку интеллектуального развития по схеме. Так как аутизм мешает коммуникации и познанию окружающего мира, жизненное поле сужено, и ребёнок с каждым годом всё сильнее и сильнее отстаёт от нейротипичных сверстников.

Только на основании того, что ваш ребёнок не заинтересовался задачей вложения круга в круглую форму, а треугольника - в треугольную, нельзя судить о состоянии его интеллекта. Честно говоря, это вообще никак его не характеризует. Просто ищите педагогов и методики, которые подойдут именно вашему ребёнку! Почти у каждого человека с аутизмом есть свои сильные стороны и увлечения. Вот и опирайтесь на эти способности, развивайте их. В случае с аутизмом это стандартно эмоциональная и вербальная коммуникация.

Для детей с аутизмом характерны так называемые аутостимуляции (вкусовые, визуальные, слуховые, тактильные) повторяющиеся действия, особенно в волнующих, стрессовых для ребёнка ситуациях. Аутостимуляции используются людьми с

аутизмом для получения удовольствия либо в волнующих, стрессовых ситуациях, когда необходимо успокоиться.

Аутоstimуляции характерны и для детей с ДЦП, глухотой, слепотой, выраженной умственной отсталостью, для страдающих соматическими заболеваниями, а также для детей, у которых, в силу врождённых особенностей развития или сложившихся жизненных обстоятельств, ограничены способы общения с окружающим миром, есть недостаточность сенсорных ощущений от мира.

Со временем вы сможете научить ребёнка «стимиться» менее заметно либо только в пределах дома (хотя в сильных стрессовых ситуациях, возможно, эта реакция будет возвращаться не один год, а порой, пожизненно).

Можно подобрать такие предметы, которые вы сможете иметь при себе всегда и которые будут позволять ребёнку совершать аутоstimулирующие действия незаметно для окружающих (колючие шарики, кусочки ткани приятных ребёнку фактур, которые он сможет перебирать, и т.д.). Но в любом случае упорная борьба с аутоstimуляциями не должна быть первостепенной задачей коррекционной работы.

Овчинникова Н.Е., учитель,
первая квалификационная категория