

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

по учебной работе

 Ю.В.Кутилова

«02» сентября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор ГКОУ СО

«Екатеринбургская школа-интернат № 8»

 В.А.Шмаков

«02» сентября 2019 г.

Рабочая программа

коррекционного курса «Логопедические занятия»

для обучающихся с легкой умственной отсталостью

1- 5 классов

(1 вариант)

Разработчик: учитель-логопед

Евсеева Валентина Вячеславовна

первая квалификационная категория

Екатеринбург, 2019

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия):
логопедические занятия.

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся 1-5 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Раздел 3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 22 марта 2018 года);

- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области 07 июля 2015г. № 319-Д.

- Локальные акты образовательного учреждения

Процесс гуманизации общества и школы, изменение целей и содержания образования создают ситуацию, позволяющую по-новому оценить логопедическую работу в школе VIII вида. Логопедическая работа в школе, реализующей адаптированные программы занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальными нарушениями. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас, чтение, письмо), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у умственно отсталых обучающихся имеют сложную структуру и стойкий характер. Преобладающим в структуре речевых нарушений является семантический дефект. За последние годы контингент обучающихся специальной коррекционной школы – интерната претерпел

значительные изменения. Значительно увеличилось количество детей с нарушениями речи. Вырос процент «неговорящих» детей (детей I уровня развития речи, для которого характерно отсутствие общеупотребительной речи). Нарушения речи у большинства поступающих в учреждение детей носят характер системного недоразвития средней и тяжёлой степени, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и звукобуквенного анализа;
- аграмматизмы даже в простых формах словоизменения;
- нарушение даже простых форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи;
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

В современной логопедии отсутствуют программы для коррекции речевых нарушений у обучающихся общеобразовательных и коррекционных образовательных учреждений.

В соответствии с пунктом 3 статьи 47 Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания.

Резкое увеличение числа обучающихся с дефектами речи, предъявление более высоких требований к работе учителя – логопеда, незначительное количество специальной литературы, отсутствие чёткого планирования, - всё это вызвало необходимость создания специальной логопедической программы для обучающихся 1 – 5 классов ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

Рабочая программа составлена на основании учебной программы по логопедии «Формирование коммуникативной функции речи у обучающихся 1-5

классов специальной (коррекционной) школы VIII вида», 2000г. Автор Кузьминых Е.Л.

Актуальность программы заключается в том, что она способствует активизации всех каналов коммуникации у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: рецептивного/понимание организующего / ассоциирование воспринятого, выявление связей и отношений между предметами и словами /, экспрессивного / выражение мыслей в устной и письменной речи/.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Программа решает следующие **задачи**:

1) предоставить поэтапный курс становления у обучающихся с ОВЗ речевого общения посредством логопедических занятий и внеклассных мероприятий по следующим направлениям: 1-2 класс- развитие речи, 3-4 класс – развитие речевых способностей, 5- класс – развитие коммуникативной функции речи;

2) создать необходимый фундамент для речевого развития посредством совершенствования психических процессов;

3) обеспечить условие для практического общения и формирования коммуникативной функции речи.

Задачи программы реализуются по трем направлениям: I-многоуровневое содержание коррекционно-развивающей работы; II- педагогические условия реализации задач; III- коммуникативная направленность обучения.

Реализация I направления осуществляется через приспособление каждой программной темы к данному речевому уровню обучающихся; любой программный материал используется таким образом, чтобы он помогал развивать у детей форму речи, необходимую на данном этапе; каждую тему можно использовать по-разному, в зависимости от уровня наполнения речевых средств и возможностей применения. II направление включает: создание организационно – содержательных условий учебно- методической базы. III направление подразумевает образование систематизированных связей речи для отражения наиболее существенных отношений между предметами и произвольности поведения в социуме.

Глобальные задачи программы решаются рядом специальных задач: развитие звукопроизводительной стороны речи, смысловой /обогащение, закрепление, активизация словаря /, совершенствование грамматической правильности речи, формирование разговорной / диалогической / и контекстной / монологической / форм речи, профилактика и коррекция нарушений письма и чтения.

Характеристика контингента обучающихся

(уровень речевого развития) по результатам входящей диагностики:

Экспрессивная речь: словарный запас беден, ограничен обиходно бытовой тематикой. Большая разница между объемом пассивного и активного словаря. Активный словарь меньше по объему пассивного. В словаре преобладают существительные с конкретным значением и обиходные глаголы. Редко встречаются прилагательные, наречия, союзы. Речь лишена слов различных грамматических категорий, обозначающих абстрактные понятия, они не знакомы с названиями многих видовых и родовых понятий. Многие номинативные слова употребляются в активном словаре неточно. Отмечаются неточность употребления самых простых слов, отсутствие дифференциации в обозначении сходных предметов. Таким образом, в речи детей наблюдаются вербальные замены. Они легче воспринимают сходство предметов, чем различия. У некоторых детей отсутствуют слова обобщающего характера. Дети неправильно обозначают детенышей животных. Отмечается большое количество аграмматизмов. Неверно употребляют предлоги, смешивают их, заменяют. Неправильно согласовывают прилагательное и существительное в роде, числе, падеже. Функция словообразования не сформирована. Дети пользуются короткими простыми предложениями. Часто встречается нарушение связи слов в предложении.

Логопедические занятия относятся к коррекционно - развивающей области учебного плана. Объем учебного времени, отводимого на изучение логопедических занятий в 1-4 классе 2 часа в неделю, в 5-ом 3 часа в неделю.

Личностные результаты:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия

- умение вступать в контакт;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- умение давать самооценку своих действий;
- умение строить свои отношения на основе уважения и признания;
- уметь осуществлять выбор из нескольких вариантов;
- умение работать совместно в группе для достижения общей цели.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

1 класс

Обучающиеся должны знать:

- названия органов речи;
- артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных звуков;
- принцип образования прямых и обратных слогов;
- каждый звук имеет свое графическое изображение;
- речь состоит из предложений, предложения из слов, слова из слогов, слоги из звуков;
- обобщающие слова по изученным лексическим темам.

Обучающиеся должны уметь:

- придавать органам речи, требующуюся артикуляционную позу;
- удерживать ее, переключать, воспроизводить серию артикуляционных движений;
- сосредотачивать внимание на движениях губ, языка, челюсти;
- воспроизводить правильную артикуляцию поставленных звуков, обозначать звук буквой, составлять из букв слоги, односложные и двусложные слова; выделять в слове звуки независимо от их артикуляционной характеристики: определять место в слове, подбирать слова на заданный звук;
- рассказывать о положении органов речи по плану;

характеризовать звук по участию шума и голоса, работе голосовых связок;

использовать отработанную лексику (номинативный, предикативный словарь) в самостоятельной речи.

Обучающиеся должны уметь до автоматизма:

выполнять статистические и динамические артикуляционные движения;

фиксировать артикуляционные позы в памяти;

контролировать речевое дыхание, силу и высоту голоса;

опознавать фонему по постоянным различительным признакам;

дифференцировать гласные и согласные, звонкие и глухие согласные;

отличать нормированное произношение звука от ненормированного;

осуществлять слуховой контроль за собственным произношением, оценивать

качество воспроизводимых в собственной речи звуков;

анализировать звукослоговую структуру слов из одного, двух слогов,

определять позицию звука в слове;

воспроизводить слова из одного, двух, трех слогов;

практически использовать в речи словосочетания (существительное и глагол, существительное с предлогом и глагол, существительное и прилагательное);

соотносить слово с предметной картинкой, словосочетание с предметной картинкой.

2 класс

Обучающиеся должны знать:

особенности звучания глухих, звонких, шипящих, свистящих, аффрикативных согласных, соноров;

гласные буквы е, е, ю, я в начале слова обозначают два звука;

буквы я, е, ю, и, е, ь служат для обозначения мягкости согласных;
мягкие согласные произносятся с большим напряжением органов
речи;

слова, различающиеся по звуковому составу, имеют разное
лексическое значение;

смысловые и грамматические признаки слов, обозначающие
предметы, действие;

принцип построения словосочетаний;

значение предложений в речи.

Обучающиеся должны уметь:

опознавать фонему по постоянным различительным признакам;
дифференцировать артикуляторно близкие звуки /а-о, у-ю, е-ю, и-
е;

твердые и мягкие согласные, акустически близкие звуки /звонкие –
глухие, ш- ж, ш-щ, ч-щ, с-з, с-ц, ж-з, ч-ц, р-л, к-т, м-н, д-г, и-й/;

различать кинетически сходные буквы /и-у, б-д/;

устанавливать состав звуков в слове, их количество, своеобразие,
порядок следования;

сравнивать звуковую и смысловую стороны слов;

следить за непрерывным потоком слогов, определять их
количество и последовательность;

выделять предложения из речи, определять количество слов в
предложении: располагать два, три предложения в последовательном порядке.

Обучающиеся должны уметь до автоматизма:

использовать в ситуативной и контекстной речи поставленные
звуки;

правильно обозначать их графически;

составлять графическую схему слова, предложения;

развертывать однословные высказывания в двусловные,
многословные составлять словосочетания по предметным и сюжетным
картинкам и репродуцировать их в предложения;

употреблять в речи номинативный и предикативный словарь по изученным лексическим темам;

изменять существительные по числам;

образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными

суффиксами, глаголы с помощью приставок, глаголы от существительных;

использовать специфические языковые средства (окончания, простые предлоги, порядок слов).

3 класс

Обучающиеся должны знать:

Понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «словосочетание», «предложение», «рассказ»;

роль гласных и согласных в слове;

смысловые и грамматические признаки слов-предметов, действий, отношений, признаков; вопросительные слова к словам-предметам, действиям, признакам;

условно-графические схемы слов и предложений;

принцип построения простого предложения и возможность его распространения;

глаголы по числам, родам, временам;

возможности использования способов словообразования.

Обучающиеся должны уметь:

говорить фонетически внятно, членораздельно, выразительно;

производить фонетический разбор; делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в слогах различной слоговой структуры, определять характер звуков: гласные, (ударные, безударные), согласные (звонкие – глухие, твердые- мягкие), соотносить количество звуков и букв в словах;

образовывать нужную в предложении форму слова;

использовать в предложении слова различных частей речи (существительные, глаголы, прилагательные), устанавливать связь между ними по вопросам;

отвечать на вопросы, используя слова вопросов;

составлять предложения по опорным словам, по картинкам и сериям картинок, по графической схеме;

группировать слова, словосочетания, предложения по заданному признаку;

пользоваться формами словообразования и словоизменения для точности выражения мысли;

использовать грамматические конструкции словосочетаний с существительными (по типу согласования) и с глаголами (по типу управления и примыкания).

Обучающиеся должны уметь до автоматизма:

производить фонематический анализ (определять последовательность, количество, позицию звука;

правильно употреблять все звуки речи в словах различной звукослоговой структуры, в том числе со стечением согласных);

распознавать слова, обозначающие предметы, признаки, действия с опорой на семантику и вопросы;

объяснять смысл предложений, исходя из состава и лексической наполняемости;

составлять простые предложения, распространять дополнениями и определениями.

4 класс

Обучающиеся должны знать:

структуру и грамматические признаки простых распространенных предложений;

характеристику частей речи, их формы, возможности употреблений в предложениях;

признаки однокоренных слов, синтаксическая роль разных морфемных частей слова;

одно и то же смысловое содержание может оформляться разными речевыми средствами;

различные по структуре высказывания могут иметь сходное по смыслу содержание;

запас вариативных выражений с одинаковым смысловым значением обогащает речь;

грамматические средства изменения существительных, прилагательных, глаголов;

связь частей речи и значения формы каждой части речи для выполнения каждой части речи синтаксической роли.

Обучающиеся должны уметь:

включать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи, в состав предложений разных структур; роль слова по той или иной его части (окончанию, суффиксу, приставке);

различать существительные мужского, женского и среднего рода по их связям с другими словами в предложении;

определять значение наиболее употребляемых существительных с мягким знаком;

изменять грамматическую форму слов в зависимости от её значения в составе предложения;

составлять простые и сложные предложения в ситуативной речи;

пользоваться приёмами словообразования и словоизменения для выражения отношений между словами;

определять тему рассказа по содержанию.

Обучающиеся должны уметь до автоматизма:

пользоваться грамматическими обобщениями на основе анализа и синтеза;

применять способы конструирования предложений;

понимать и употреблять в речи побудительные, повествовательные и вопросительные предложения;

применять словообразовательные модели (образовывать слова различных частей речи с помощью приставок и суффиксов для выполнения в предложении определенных синтаксических ролей);

строить высказывания и тексты с учётом вида работы над речевым материалом (диалог, рассказ, описание, рассуждение).

5 класс

Обучающиеся должны знать:

характеристику, значение, роль основных частей речи (существительных, глаголов, прилагательных, предлогов;

употребление регулярно вводимых в общении речевых средств в новых контекстах и речевых ситуациях уточняют значение слов и фраз, ускоряет их запоминание;

лексическое значение слов определяется морфемными составляющими;

для развития общения с окружающими, понимания словесной информации необходимо постоянно накапливать не только речевые средства, но и упражнения в разных видах речевой деятельности.

Обучающиеся должны уметь:

использовать в самостоятельной устной и письменной речи усвоенные речевые средства;

определять начальную форму существительных разных родов, образования формы этих существительных, исходя из изменения их синтаксической роли;

определять окончания существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в начальной форме, в косвенных падежах;

согласовывать существительное с другими частями речи;

образовывать слова различных частей речи с помощью приставок и суффиксов для выполнения в предложении определенных синтаксических ролей;

составлять рассказ по картинному и словесному плану, по теме;

понимать и определять в речи предложения с однородными членами и обобщающими словами.

Обучающиеся должны уметь до автоматизма:

применять правила построения предложений в определенной последовательности с соблюдением порядка слов и грамматических закономерностей;

перестраивать предложения, изменять их состав, связь слов для выражения определенных смысловых отношений;

образовывать лексические группы существительных, глаголов, прилагательных;

использовать существительные в качестве дополнения, прилагательные в качестве определения для распространения предложений;

связывать несколько предложений определенной логикой событий, соблюдать временные и причинно-следственные отношения в серии предложений.

Для реализации описанного курса используются следующие формы логопедической работы: внеклассные занятия / экскурсии, утренники, конкурсы чтецов, недели логопедии /, классные занятия в виде уроков: групповые по 40 минут, подгрупповые по 30 минут, индивидуальные по 20 минут.

Программа рекомендует использование следующих логопедических методов:

1. По способам подачи речевого материала: репродуктивный /выполнение системы упражнений /, проблемное изложение / объяснение материала для решения проблемной ситуации, логические упражнения /, частично-поисковый / творческое использование речевых средств, алгоритмизация, конструктивные упражнения/.

2. По источнику знаний: практические /упражнения тренировочные , подражательно-исполнительские , коррекционные , конструктивные , творческие ; игры дидактические , сюжетно-ролевые , деловые ; моделирование ; функциональные тренировки для дыхания , голоса , органов артикуляции , мелкой и общей моторики ; работа с учебной и справочной литературой /; наглядные/ графические , символические , иллюстрированные , натуральные /; словесные/слово , рассказ логопеда, беседа : сообщающая , эвристическая , воспроизводящая ; анализ речи: фонетический , морфологический , синтаксический разборы/.При реализации предложенного курса рекомендуется придерживаться следующей иерархии использования методов обучения: 1 класс-преобладание игровой терапии, наблюдение за предметами и действиями , опора на вербальный образец ; 2 класс-словарно-логические, имитационные , подстановочные , трансформационные упражнения ; 3 класс- беседы / вводные , занимательные , тренировочные /; 4 класс – рассказ / проблемный , описательный , рассуждающий /; 5 класс – практические упражнения , моделирование реальных ситуаций.

В программе предлагается использование следующих видов контроля: ежегодное обследование обучающихся с последующим заполнением результатов в карте динамики речевого развития; проведение различных видов диктантов (проверочный, объяснительный, предупредительный, кратковременный, с комментированием) и творческих работ (написание рассказа по теме, по впечатлению, по представлению); проверка техники чтения 2 раза в год (начало и конец учебного года); проведение отчётных утренников; недель логопедии, конкурса чтецов; организация выставок творческих работ обучающихся.

Структура рабочей программы.

Рабочая программа состоит из титульного листа, пояснительной записки, учебно-тематического плана, содержания тем и разделов, требования к

уровню подготовки обучающихся, учебно – методического обеспечения, списка литературы.

Содержание учебного курса

1 класс

Коррекции произносительной стороны речи

1. Подготовка к формированию произносительной стороны.

Формирование произвольных форм деятельности: внимания, слуховой и зрительной памяти, элементарных мыслительных операций, осознанного отношения к занятиям.

Знакомство с органами артикуляции.

Обучение дифференцированному логопедическому массажу органов артикуляции, лица, шеи, ушей.

Нормализация мышечного тонуса лица, мышц артикуляционного аппарата.

Развитие сенсорных функций: слухового восприятия, звукового анализа, восприятия и воспроизведения ритма.

Формирование движений артикуляционной моторики. Отработка подвижности, плавности, переключения, точности, качества, четкости, дифференцированности, равномерности артикуляционных движений, устойчивости артикуляционных поз. Развитие перцепции артикуляционных укладов, зрительно-кинестетических ощущений.

Коррекция дыхания, голоса, интонационно-мелодической стороны речи.

Развитие фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза.

2. Постановка и коррекция звуков на основе сохранных.

Отработка опорных звуков И, Ф, Т, Ы.

Формирование представления о понятиях «звук», «слог», «слово»,

Постановка /коррекция/ свистящих звуков С, С', З, З', Ц.

Коррекция нарушений, постановка шипящих звуков Ш, Ж.

Коррекция нарушений, постановка заднеязычных К, Г, Х.

3. Автоматизация поставленных звуков в разных речевых единицах.

Введение поставленного звука в слоги: прямые, обратные, между гласными, со стечением согласных.

Отработка звука в разных позициях: в начале слова, в середине, в конце, при стечении согласных.

Отработки звуки в словах разной слоговой сложности: в односложных, двусложных.

Автоматизация звука в разных формах речи: сопряженной, отраженной, опросно-ответной.

Развитие лексико- грамматической стороны речи.

I.Накопление конкретных слов и выражений.

Воспитание речевой активности.

Формирование психофизиологических предпосылок речевой деятельности.

Уточнение активного и формирование пассивного словарного запаса по программным темам уроков развития речи: «Школа», «Учебные вещи», «Осень», «Игрушки»,

«Осенние цветы», «Овощи», «Фрукты».

Формирование первоначальных навыков в ситуации общения /обращения, просьбы,

элементарные высказывания, односложные суждения/;

понятий на основе абстракций и обобщений,

понятий на основе анализа и синтеза,

понятий на основе сравнений и сопоставлений.

II.Накопление грамматических значений.

Понимание связей слов в предложении: смысловых, грамматических/ изменение числа существительных, падежные формы существительных, существительных с предлогом,

родительный падеж множественного числа существительных; согласование существительных с глаголами , прилагательными, числительными/.

Сравнение форм слов на основе выделения предметов, действий, признаков по следующим лексическим темам: «Деревья», «Одежда», «Обувь», «Зима», «Комнатные растения».

Формирование высказываний по графической схеме, по опорным словам, по предметной картинке, по сюжету, по серии сюжетных картинок, по теме, по переживанию, по представлению.

Анализ содержания понятий и их функций в предложении.

III. Накопление звуковых, смысловых, морфологических, синтаксических сторон речи.

Анализ звукового комплекса, слоговой структуры слов.

Употребление изолированной грамматической формы/ согласование существительных с прилагательными в роде, существительных с глаголами, существительных с числительными по следующим лексическим темам: «Домашние животные»,

«Дикие животные».

Обозначение в речи действий, качеств, свойств предметов и их элементов, отношений и связей при изучении следующих лексических тем: «Домашние птицы», «Охрана здоровья», «Весна», «Насекомые».

Суффиксальный и префиксальный способы образования слов. Изменение слов по числам. Образование глаголов от существительных, прилагательных от существительных. Согласования местоимений с глаголами, существительных с прилагательными.

Репродукция словосочетаний в предложениях.

IV. Формирование коммуниктивно-познавательной потребности в речи.

Употребление грамматических форм в развернутом виде. Использование семантических связей между словами, вопросов, сопоставлений по значению, верификации предложений, различной символизации.

Закрепление грамматико – синтаксических моделей в связном высказывании с опорой на графическую схему, вопросы, картинный план.

2,3,4 классы

Коррекция произносительной стороны речи.

I.Формирование звукового анализа и синтеза при автоматизации звуков.

Развитие речедвигательного звука в слоги: прямые, обратные /для глухих согласных/,

между гласными, в слоги со стечением согласных. Анализ звукослоговой структуры слов.

Введение поставленного звука в слова разной слоговой структуры: односложные, односложные со стечением согласных /в начале, в конце слов/, двусложные /со стечением согласных в начале слов, в середине/, трехсложные слова.

Закрепление звука в разных формах речи: сопряженной, отраженной, вопросно-ответной, ситуативной, контекстной.

Употребление различных грамматических конструкций: словоизменение, словообразование; грамматических связей: согласование и управление, примыкание.

II.Дифференциация акустически и артикуляционно близких звуков.

Дифференциация твердых и мягких согласных.

Совершенствование фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза.

Дифференциация звонких и глухих звуков.

Дифференциация в группе свистящих /с-з, с-ц/.

Дифференциация в группе шипящих /ш-ж, ш-щ, ч-щ/.

Дифференциация в группе свистящих и шипящих /ж-з, с-ш/.

Дифференциация смешиваемых звуков по моторным признакам /к-т, г-д, н-м/.

Дифференциация в группе соноров /р-л/.

Отработка правильного употребления смешиваемых звуков в различных речевых единицах: в слогах, словах-паронимах, в словах разной слоговой структуры, словосочетаниях, предложениях/простых, распространенных/, в текстах.

2, 3, 4 классы

Формирование лексико-грамматической стороны речи.

I. Накопление /отбор, применение/ конкретных слов и понятий.

Формирование понятий на основе анализа и синтеза. Использование лексики по темам: «Лето», «Школа», «Улица», «Дом».

Формирование понятий на основе сравнений и классификаций. Использование лексики по темам: «Осень», «Осенние цветы».

Формирование понятий на основе абстракций и обобщения. Лексика по теме «Транспорт».

Сравнение форм слов на основе выделения предметов, действий, признаков.

Лексика по темам: «Овощи», «Ягоды», «Деревья», «Растения».

Звуковой анализ слов. Изменения морфемного состава слов. Уяснение лексического значения слов. Образование семантических полей.

II. Накопление /отбор, применение/ грамматических значений, простых грамматических категорий.

Изменение грамматических категорий: единственное и множественное число существительных, прилагательных, глаголов; падежные формы имен существительных, употребление существительных с предлогами, согласование существительных с прилагательными в роде.

Установление смысловых и грамматических связей между словами. Построение предложений по графической схеме и опорным словам. Понимание связи слов в предложении по вопросам. Конструирование предложений по предложенным моделям: согласование существительных с числительными, глаголами, прилагательными, управление/ падежные формы существительных предложные и беспредложные/, примыкание. Употребление лексики по темам: «Одежды», «Обувь», «Посуда», «Зима».

III. Накопление /отбор, применение/ звуковых, смысловых, морфологических и синтаксических сторон речи.

Овладение фонетическим анализом и синтезом. Уяснение слогового принципа построения слов. Конструирование слов и слогов. Изменение числа существительных. Префиксальный и суффиксальный способы образования новых слов. Образование родственных слов с опорой на картинку, вопрос. Образование прилагательных и глаголов от существительных. Лексика по темам: «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «охрана здоровья», «Весна».

Структурирование словосочетаний глагол и существительное, прилагательное и существительное. Репродукция словосочетаний в предложении.

IV. Формирование коммуникативно-познавательной потребности в речи.

Выбор грамматической формы подходящего слова. Употребление грамматических форм в развернутом виде. Введение грамматических моделей предложения.

Установление последовательности выполнения логико-грамматических операций, связи слов в предложении с помощью вопросов, предлогов и флексий. Распространение предложений дополнением, определением, обстоятельством. Употребление лексики по темам: «Весенние цветы», «Насекомые», «Рыбы», «Поле», «Лето».

2 класс

Профилактика нарушений письменной речи.

I. Речь.

Знакомство с формами речи: устной, разговорной, письменной, книжной. Признаки звучащей речи и ее значение. Употребление речи для обиходного значения, в художественных произведениях. Запись устной речи буквами. Оформление. Значение.

II. Звук.

Развитие фонематических представлений о звуках речи. Артикуляция гласных звуков.

Слогообразующая роль гласных.

Согласные звуки, их акустические и артикуляционные свойства.

Сравнение звукового состава слов, отличающихся одним звуком, последовательностью, количеством звуком. Введение слов в контекст, установление грамматической связи между словами.

III.Слог.

Употребление и написание прямых, обратных слогов, открытых и закрытых, со стечением согласных. Конструирование слов из слогов различной слоговой сложности. Определение лексического значения слов.

Различение слов со звонкими и глухими согласными.

Различение слогов с твердыми и мягкими согласными.

Различение свистящих и шипящих /с-ш, з-ж, с-ц, ш-щ, ч-щ, ч-ц/.

Смыслоразличительные признаки фонем и их влияние на лексическое значение.

Уточнение и закрепление слухопроизносительной дифференциации. употребление лексики по темам: «Семья», «Дикие животные», «Учебные вещи», «Мебель», «Школа», «Дом», «Улица».

Различение соноров /Р-Л/.

Деление слов на слоги с буквами и-й.

Различение кинетически близких звуков /и-у, б-д, о-а/.

Различение фонетически близких звуков /о-а, и-е, к-т, м-н/.

Составление слов из слогов. Лексическое значение слов. Образование семантических полей.

IV.Слово.

Преобразование односложных слов в двусложные. Сравнительный звуко-буквенный анализ слов со стечением согласных /в начале, середине, конце/. Фонетический разбор слов. Подбор слов по графической схеме. Лексика по темам: «Дикие животные», «Мебель», «Продукты».

Различение слов названий предметов по вопросам кто? что? Ознакомление со смысловым значением и грамматическим признаком имени существительного. Уточнение активного словарного запаса и обогащение пассивного словаря словами, обозначающими предметы, явления природы, живые существа, события.

V.Словосочетание.

Различение предмета и слова как названия предмета. Использование слов, обозначающих предметы в словосочетании существительное и прилагательное, существительное и глагол. Одушевленные и неодушевленные существительные, обозначающие предметы и живые существа.

Использование слов, обозначающих действия: движения, состояние, проявление, отношение к кому-либо, чему-либо. Постановка вопросов к словам-действиям. Сопоставление вопроса, на которое отвечает слово и его значение.

3 класс

Коррекция нарушений письменной речи.

I.Речь.

Формирование знаний об устной и письменной речи. Усвоение единиц звучащей речи, признаков предложения, смысловой и грамматической связи слов в предложении. Выделение предложений в потоке речи, письменное оформление. Сопоставление слова, словосочетания и предложения. Работа с текстом как крупной речевой единицей.

II.Звук и буква.

Способ и место образования звуков речи. Установление связей между звуком и буквой/между фонемой и артикулемой с одной стороны, графемой и кинемой – с другой/. Сравнение букв кинетического сходства /и-у,о-а, б-д/.

Гласные звуки и буквы.

Совершенствование фонематического слуха, анализа и синтеза. Лексика по темам: «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Обувь».

Согласные звуки и буквы.

Выделение фонемы, как специфического обобщения смыслообразительных признаков звука, соотношение с буквой.

III.Слог.

Слогообразующая роль гласных. Уяснение слогового принципа. Звуковой и слоговой анализ структуры слов. Лексическое значение слов в зависимости от позиции ударения.

Соотношение звуковой и графической формы слов.

Артикуляторные свойства твердых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных гласными 2 ряда и мягким знаком. Лексика по темам: «Окружающий мир», «Деревья», «Дикие животные», «Растения», «Времена года».

Дифференциация звука и буквы и для обозначения после шипящих.

IV.Слово.

Употребление слов со звонкими и глухими согласными, их акустические свойства. Использование словоизменения и словообразования для проверки сомнительных согласных. Подбор родственных слов.

Обогащение словарного запаса словами-паронимами. Определение смыслового значения имен существительных /понятийная и категориальная отнесенность/. Различение слов –предметов по вопросам. Изменение слов предметов по числам. Лексика по темам: «Школа», «Улица».

Обогащение словарного запаса словами –действиями. Употребление глаголов для точного выражения мыслей. Распознавание слов-действий по вопросам. Раскрытие лексического значения глаголов. Лексика по темам: «Режим дня», «Зимние забавы».

Использование в речи слов –признаков: явления природы; временные, пространственные отношения; величины, цвета, вкуса, веса, качества. Согласование существительных с прилагательными в числе, роде. Лексика по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие животные».

V.Предложение.

Распространение предложений однородными сказуемыми, определениями, дополнениями, обстоятельствами. Установление смысловых и

грамматической связи слов в предложении. Нахождение главного и зависимого слова.

Развитие осознанного, точного употребления существительных, прилагательных, глаголов в структуре предложения. Лексика по темам: «Времена года», «Деревья», «Одежда», «Обувь», «Дикие и домашние животные».

Осознание обучающимися коммуникативной функции предложения /выражение мысли, интонация сообщения, структурная схема, грамматическая основа/.

4 класс

Коррекция нарушений письменной речи.

I. Речь.

Отличие и сходство устной и письменной речи. Формы. Назначение. Сферы применения.

Дифференциация понятий звук-буква, слог-слово, слово-словосочетание,

словосочетание –предложение. Синтаксическая основа предложения. Предложение- законченная мысль. Логическая связь предложений.

II. Звук.

Гласные и согласные звуки и буквы, акустические и артикуляционные свойства.

употребление гласных 2 ряда для обозначения мягкости согласных. Совершенствование

фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза. Наблюдение за лексическим значением слов. образование семантических полей по темам: «Сад», «Огород», «Лес», «Поле».

III. Слог.

Употребление мягкого знака в словах различной слоговой структуры и различной позиционной расположенности.

Лексика по темам «Времена года» /месяцы/, «Дикие животные», «Режим дня».

Влияние словоизменения и словообразования на слоговую структуру слов. Наблюдение за изменением лексического значения слов в зависимости от слоговой структуры. Составление слов из слогов. Включение слов в различные грамматические конструкции.

Употребление слов с шипящими согласными, обозначение соответствующими буквами. Сопоставление гласных звуков и букв после шипящих. Лексика по теме «Животный мир», «Растительный мир».

IV. Слово.

Сопоставление произношения и написания сомнительных согласных на конце слов и перед гласными в формах одних и тех же слов. Обогащение словарного запаса родственными словами различных частей речи.

Анализ морфемного состава слов с удвоенными согласными.

Расширение представлений об окружающем мире.

Подбор родственных слов для проверки написания слов с непроизносимыми согласными. Составление предложений по серии сюжетных картинок. Образование семантических полей по теме «Улица».

Слогообразующая и смыслообразующая роль гласных звуков в словах. Ритмический рисунок слов. Составление графических схем. Лексика по темам: «Обитатели водоемов», «Водоемы». Использование родственных слов в тексте.

V. Предложение.

Составление предложений со словами, обозначающими предметы/живые существа, явления природы, события, качества, действия, состояния/. Различение слов-предметов по вопросам. Смысловое и грамматическое значение слов-предметов.

Употребление в устной и письменной речи слов-признаков. Уяснение смыслового и грамматического значения. Распространение предложений определениями. Знакомство с явлениями антонимии, синонимии.

Употребление в речи слов – действий. Грамматическое и лексическое значение глаголов. Изменение слов-действий по вопросам, по числам, по временам. Согласование существительного с глаголом. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Предлог как слово. Его роль в речи. Выделение предлога из потока речи. Употребление предлога для связи слов в предложении.

VI.Связная речь.

Использование окончаний и предлогов для связи слов в предложении.

Понимание падежных форм существительных с предлогами.

Составление предложений по опорным словам, по вопросам, постановка данного слова в определенной форме. Сопоставление частей речи по их роли в предложении и связи с другими словами.

Логическая связь предложений. Составление рассказов/повествовательных, описательных/.

4,5 класс

Коррекция нарушений чтения.

I.Анализ и синтез слогов.

Отработка навыков слогааналитического чтения. Формирование синтетических приемов чтения, единства воспринимающих, произносительных и мыслительных механизмов. Отработка четкости слухового восприятия и слуховых представлений о звуках. Составление слов из слогов разной сложности. Систематизация словаря.

Формирование слухопроизносительной дифференциации звуков. Активизация синтетических процессов в пределах слова. Образование условнорефлекторных связей. Расширение границ зрительного восприятия, формирование зрительного контроля.

II.Анализ и синтез слов.

Произведение фонематического анализа в речевом и умственном плане при постоянном повышении фонетической трудности слов. Совершенствование координации речедвигательного и зрительного анализаторов, взаимодействия слухового, кинестетического, зрительного контроля.

III.Анализ и синтез в пределах предложения.

Установление синтаксических связей между словами в предложении.
Отработка умений определять смысловые связи между словами входящими в одно семантическое поле.

Формирование представлений о морфологических элементах слова и о структуре предложения.

Обобщенное грамматико-смысловое значение предложений.

IV. Анализ и синтез в пределах контекста.

Анализ прочитанного с помощью вопросов, уточнение и закрепление грамматических связей между словами.

Совершенствование аналитико-синтетической деятельности, устойчивости внимания, памяти.

5 класс

Коррекция нарушений письменной речи.

I. Речь.

Значение слова в жизни человека.

Сопоставление речи и языка. Способы выражения мысли в устной и письменной форме.

Применение языковых средств в общении.

Взаимодействие внешней и внутренней речи.

II. Звук.

Акустические и артикуляционные свойства гласных и согласных звуков. Сопоставление и сравнение групп гласных и согласных.

Уяснение их признаков и роли в речи.

Различение на слух и правильное воспроизведение в речи смыслоразличительных звуковых единиц.

Способы оглушения и озвончения согласных.

Лексика по темам: «Школа», «Обувь», «Одежда».

Различение на слух и по кинестетическим ощущениям твердых и мягких согласных.

Лексика по темам: «Учебные вещи», «Деревья», «Мебель».

Сравнение слов по смыслу, произношению и написанию.
Обозначение мягкости согласных мягким знаком.

Употребление существительных, обозначающих названия месяцев, учебные действия, качества человека, числительные.

III.Слог.

Сравнение произношения и написания гласных в корнях родственных слов. Обоснование написания гласных в слогах в ударной и безударной позиции.

Лексика по теме: «Окружающий мир».

IV.Слово.

Корень - показатель лексического значения слов. Связь лексического значения слова и его структуры.

Изменение значения слов с помощью приставок и суффиксов. Уяснение смысла морфем. Различение звукового и морфемного состава. Суффикс и приставка – показатели грамматического значения слов. Осознанное усвоение и практическое применение образования слов с помощью суффиксов и приставок. Вставка в предложение слов с подходящими по смыслу приставками и суффиксами.

синтаксическая роль окончаний. Изменение существительных по числам, прилагательных по родам и числам, глаголов по числам, родам, временам.

V.Предложение.

Употребление в предложении существительных 1 склонения в именительном, родительном, дательном, винительном, творительном, предложном падежах.

Связь слов в предложении с помощью флексий.

Употребление в предложении существительных 2 склонения.
Изменение окончаний имен существительных в зависимости от вопроса.

Лексика по темам: «Животный мир», «Растительный мир».

VI.Связная речь.

Составление предложений с существительными 3 склонения в различных падежах. Наблюдение за изменением содержания предложения в зависимости от изменения окончания существительного.

Логическая связь предложений. Определение главной мысли текста. Последовательное изложение мыслей. Закрепление грамматической связи слов в предложении /управление, согласование, примыкание/ при составлении рассказов по теме, по представлению.

Лексика по темам: «Продукты», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт», «времена года», «Семья», «Охрана здоровья».

Учебно-методическое обеспечение программы

1.Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. М.Просвещение.1987г.

2.Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописание в 1-4 классах вспомогательной школы. М. Просвещение .1988г.

3.Воспитание и обучении детей во вспомогательной школе.Под редакцией Воронковой В.В. М. Школа –Пресс.1994г.

4.Дульнев Г.М. Учебно - воспитательная работа во вспомогательной школе М.Просвещение .1981г.

5.Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М. Просвещение .1991г.

6.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов М. Просвещение .1991г.

7.Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением во вспомогательной школе. М. Просвещение .1983г.

8.Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах М. Владос.1998г.

9.Мазанова Е.В. Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №4-М.Аквариум.Дом печати-Вятка, 2004г.

- 10.Мазанова Е.В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза иagramматическая дисграфия. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №3-М.Аквариум.Дом печати-Вятка, 2004г.
- 11.Мазанова Е.В. Логопедия. Оптическая дисграфия. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №5-М.Аквариум.Дом печати-Вятка, 2004г.
- 12.Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. Ярославль Академия развития.1994г.
- 13.Петрова В.Г. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы М. Просвещение. 1982г.
- 14.Пожиленко Е.А.Волшебный мир звуков и слов М.1999г.
- 15.Программы специальных общеобразовательных школ для умственно-отсталых детей. М. Просвещение.1990г.
16. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Смещение звуков речи у детей
- 17.Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говорим правильно Л-ЛЬ. Издательство Росмэн- Пресс,2003г.
- 18.Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говорим правильно Р-РЬ. Издательство Росмэн -Пресс,2003г.
- 19.Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говорим правильно С, З, Ц. Издательство Росмэн -Пресс,2003г.
- 20.Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говорим правильно Ж, Щ, Ч, Ш. Издательство Росмэн- Пресс,2003г.
- 21.Руденко В.И. Логопедия. Практическое пособие.
- 22.Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи у младших школьников. М. Просвещение .1983г.
- 23.Юрова Е.В. 200 упражнений для развития письменной речи.
- 24.Юрова Е.В. 250 упражнений для развития устной речи.
- 25.Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М. Просвещение .1984г.