


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО мл. классов
Протокол № 1
Л.Л. Бабушкина
от «25» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УР
Ю.В.Кутилова
«01» 09 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ГБОУ СО «ЕШИ № 8»
В.А.Шмаков
«01» 09 2021 г.



Рабочая программа
коррекционного курса «Логопедические занятия»
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
1 класс
(1 вариант)
на 2021 – 2022 учебный год

Составитель:
Величко Е.Л.

Екатеринбург, 2021

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия):
логопедические занятия.

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся 1 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 № 345»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Устав ГБОУ СО «ЕШИ № 8», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01. 2020 №

20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ СО «ЕШИ № 8»;

- АООП ОО УО (ИН) (вариант 1) ГБОУ СО «ЕШИ № 8».

Процесс гуманизации общества и школы, изменение целей и содержания образования создают ситуацию, позволяющую по-новому оценить логопедическую работу в школе VIII вида. Логопедическая работа в школе, реализующей адаптированные программы занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальными нарушениями. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас, чтение, письмо), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у умственно отсталых обучающихся имеют сложную структуру и стойкий характер. Преобладающим в структуре речевых нарушений является семантический дефект. За последние годы контингент обучающихся специальной коррекционной школы претерпел значительные изменения. Значительно увеличилось количество детей с нарушениями речи. Вырос процент «неговорящих» детей (детей I уровня развития речи, для которого характерно отсутствие общеупотребительной речи). Нарушения речи у большинства поступающих в учреждение детей носят характер системного недоразвития средней и тяжёлой степени, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и звукобуквенного анализа;
- аграмматизмы даже в простых формах словоизменения;
- нарушение даже простых форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи;
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

В современной логопедии отсутствуют программы для коррекции речевых нарушений у обучающихся общеобразовательных и коррекционных образовательных учреждений.

В соответствии с пунктом 3 статьи 47 Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания.

Резкое увеличение числа обучающихся с дефектами речи, предъявление более высоких требований к работе учителя – логопеда, незначительное количество специальной литературы, отсутствие чёткого планирования, - всё это вызвало необходимость создания специальной логопедической программы для обучающихся 1 класса ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

Актуальность программы заключается в том, что она способствует активизации всех каналов коммуникации у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: рецептивного/понимание организующего / ассоциирование воспринятого, выявление связей и отношений между предметами и словами /, экспрессивного / выражение мыслей в устной и письменной речи/.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Программа решает следующие **задачи**:

- формирование правильного звукопроизношения;
- коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся (общее интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики;
- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова;
- развитие фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;
- формирование грамматической стороны речи;
- предупреждение и коррекция дисграфии;
- развитие диалогической и монологической форм речи;
- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание мотивации к учению, общению.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 1 классов с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1)

(уровень речевого развития) по результатам входящей диагностики:

Экспрессивная речь: словарный запас беден, ограничен обиходно бытовой тематикой. Большая разница между объемом пассивного и активного словаря. Активный словарь меньше по объему пассивного. В словаре преобладают существительные с конкретным значением и обиходные глаголы. Редко встречаются прилагательные, наречия, союзы. Речь лишена слов различных грамматических категорий, обозначающих абстрактные понятия, они не знакомы с названиями многих видовых и родовых понятий. Многие номинативные слова употребляются в активном словаре неточно. Отмечаются неточность употребления самых простых слов,

отсутствие дифференциации в обозначении сходных предметов. Таким образом, в речи детей наблюдаются вербальные замены. Они легче воспринимают сходство предметов, чем различия. У некоторых детей отсутствуют слова обобщающего характера. Дети неправильно обозначают детенышей животных. Отмечается большое количество аграмматизмов. Неверно употребляют предлоги, смешивают их, заменяют. Неправильно согласовывают прилагательное и существительное в роде, числе, падеже. Функция словообразования не сформирована. Дети пользуются короткими простыми предложениями. Часто встречается нарушение связи слов в предложении.

Общая характеристика коррекционного курса «Логопедические занятия»

Коррекция нарушений речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий.

В начале учебного года обследуются все обучающиеся, с целью выявления состояния речи на начало учебного года. Устная речь обучающихся, подробно изучается в условиях индивидуального обследования традиционными логопедическими приемами. Основным критерием при зачислении на занятия является характер речевого нарушения и его значение для успеваемости, общения ребенка.

Логопед проводит работу в тесной связи с учителями, воспитателями, родителями, психологом, медицинским персоналом школы и большое внимание уделяет работе по пропаганде логопедических знаний.

Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

Основные направления коррекционной работы:

- ✓ развитие фонетического слуха и восприятия;
- ✓ развитие артикуляционной и мелкой моторики;
- ✓ развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- ✓ развитие лексико – грамматического строя речи;
- ✓ развитие связной речи;
- ✓ развитие пространственно-временных представлений;
- ✓ развитие коммуникативной функции речевого общения;
- ✓ развитие внимания, памяти, мышления;
- ✓ развитие мелкой моторики.

Данный коррекционно - развивающий курс предусматривает применение следующих **методов:**

- ✓ практических
- ✓ словесных
- ✓ игровых
- ✓ наглядно-демонстрационных
- ✓ методов ролевого моделирования типовых ситуаций

При подготовке занятия и выборе упражнений и заданий учитывается степень системного недоразвития речи учащихся.

В структуру каждого занятия, как правило, входят:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- упражнения, направленные на развитие фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словаря, развитие связной речи.

В связи с тем, что старые условно-рефлекторные связи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционной школе. Учитывая быструю утомляемость, низкий уровень работоспособности, неустойчивое внимание, низкий уровень развития познавательного интереса и активности на логопедических занятиях проводится частая смена видов деятельности. Так как нарушения речи у обучающихся носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки, чем работа с нормальными детьми.

В I классе проводится коррекция звукопроизношения, задачей этого этапа является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи и постановки звуков, отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительные дифференцировки свистящих, шипящих звуков, соноров Р и Л, заднеязычных согласных. Важным направлением работы является развитие у детей слухового внимания, дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения, развитие мелкой моторики рук.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Логопедические занятия относятся к коррекционно - развивающей области учебного плана. Объём учебного времени, отводимого на изучение логопедических занятий в 1 классе 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Стандарт устанавливает требование к личностным и предметным результатам освоения программ. Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание личностной компетенции.

Личностные результаты включают:	
1.1	- принятие новой роли ученика - овладение первоначальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
1.2	- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
1.3	- овладение этическими чувствами, доброжелательностью, эмоциональной отзывчивостью, пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
1.4	- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - группа, учитель-группа);
1.5	- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - умение обращаться за помощью и принимать помощь;
1.6	- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
1.7	- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
1.8	- умение отвечать на вопросы, вести диалог, задавать вопросы, выслушивать друг друга до конца;

Планируемые результаты формирование базовых учебных действий

2. Познавательные БУД		3. Регулятивные БУД		4. Коммуникативные БУД	
2.1	выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	3.1	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	4.1	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
2.2	устанавливать видообразные отношения предметов;	3.2	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	4.2	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
2.3	работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу);	3.3	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	4.3	обращаться за помощью и принимать помощь;

				4.4	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
--	--	--	--	-----	--

Возможные планируемые результаты коррекционного курса:

- знать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные;
- правильно произносить все звуки изолированно;
- ориентироваться в тетради;
- списывать с рукописного текста буквы, слоги;
- проводить элементарный звукобуквенный анализ слов;
- определять количество слов в предложении;
- знать понятия «предмет», «действие», «признак», «звук», «буква», «слово», «предлог», «предложение»;
- писать под диктовку простые слова;
- делить слова на слоги;
- читать плавно по слогам;
- отвечать полным ответом на поставленные вопросы.

Содержание учебного курса

Всего: 68 часа (2 часа в неделю)

Коррекция звукопроизношения проводится в I классе и состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи, и этапа постановки звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительные дифференцировки свистящих, шипящих звуков, соноров Р и Л, заднеязычных согласных. Важным направлением работы является развитие у детей слухового внимания, дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения, развитие мелкой моторики рук.

Тематическое планирование

№ п/ п	Название раздела, тема	Кол-во часов	Цель обучения	Планируе мые результаты	Основные виды деятельности обучающихся	Контро льные меропр иятия
				Формируе мые БУД		
1	Предварительный этап. Логопедическое обследование.	4	Логопедическое обследование обучающихся.	1.1 2.3 3.1 4.1	Выполнение элементарных упражнений артикуляционной гимнастики.	
2	Уточнение артикуляции сохранных звуков (при нарушении произношения – постановка и автоматизация).	20	Ознакомление с органами артикуляции. Обучение умению ощущать, осознавать, контролировать, запоминать свои действия. Выполнение элементарных упражнений артикуляционной гимнастики, массажа лица. Формирование речевого дыхания, направленной воздушной струи. Обучение умению воспроизводить ритм, оттенки речи, повышать и понижать голос.	1.3 2.3 3.2 4.1	Название органов речи, действий языка, губ. Выполнение элементарных упражнений артикуляционной гимнастики, массажа лица. Умение воспроизводить ритм, оттенки речи, повышать и понижать голос. Слова-предметы по теме «Игрушки».	
3	Коррекция произношения свистящих звуков.	12	Постановка С, Сь, З, Зь, Ц. Формирование первоначальных умений правильного произнесения звука на специально подобранном речевом материале различными способами.	1.1 2.1 3.3 4.1	Правильно произносят звук. Согласование существительных с глаголом. Слова-предметы по теме «Продукты питания».	

4	Коррекция произношения шипящих звуков.	12	Постановка звуков Ш, Ж, Щ, Ч. Закрепление правильного произношения звуков в слогах (прямых, обратных, между гласными, со стечением согласных).	1.5 2.3 3.1 4.1	Правильно произносят звуки в словах. Выполняют анализ артикуляции по картинному плану. Согласование существительных с глаголом. Слова-предметы по теме «Домашние птицы».
5	Коррекция произношения сонорных звуков.	10	Объединение отработанных движений и положений органов артикул. аппарата, создание артикул. базы данного звука, добавление воздушной струи и голоса. Выработка новых связей и затормаживание неправильно сформированных ранее. Закрепление правильного произношения звука в словах (начале слова, в середине, конце, при стечении согласных).	1.8 2.3 3.3 4.1	Правильно произносят звуки в начале слова, середине и в конце. Звукоподражание диких и домашних животных. Односложные слова. Односложные слова со стечением согласных в начале и конце слова. Двусложные слова.
6	Коррекция произношения заднеязычных звуков.	10	Объединение отработанных движений и положений органов артикул. аппарата, создание артикул. базы данного звука, добавление воздушной струи и голоса. Выработка новых связей и затормаживание неправильно сформированных ранее. Закрепления правильного произношения звука во фразовой речи на различном речевом материале (чистоговорках, скороговорках, ритмизованной речи, вопросно-ответной форме, ситуативной, контекстной. Совершенствование понимания причинно-следственных, временных, пространственных отношений.	1.8 2.2 3.3 4.2	Правильное произношение звука во фразовой речи на различном речевом материале (чистоговорках, скороговорках, ритмизованной речи, вопросно-ответной форме, ситуативной, контекстной. Понимание причинно-следственных, временных, пространственных отношений.

Материально-техническое обеспечение коррекционного курса «Логопедические занятия»

Учебно – методический комплекс:

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. М. Книголюб. 2003г.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция звуков речи у детей. М. Просвещение. 1987г.
3. Рау Е.Ф. Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников. М. Просвещение. 1980г.
4. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М. «Владос», 1995 г.
5. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. Обучение, развитие и исправление недостатков. Дельта СПб. Аквариум. М. 1995г.
6. Репина З.А. Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург. 2000г.
7. Ханьшева Г.В. Иващенко Н.В. Логопед спешит на помощь. Ростов-на-Дону. 2013г.
8. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М. Просвещение, 1991.
9. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. М. Просвещение. 2002 г.
10. Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов-на-Дону. Феникс. 2007г
11. Волкова Л.С. Логопедия. М. Просвещение. 1989г
12. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. М. АСТ Астрель. 2006г
13. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М. Владос. 2001г
14. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. СПб. Союз. 2001г.
15. Горбунова С.Ю. Яструбинская Е.А. Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР. М. ИДО+. 2007г
16. Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Ростов-на-Дону. Феникс. 2006г
17. Колганова В.С. Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Практическое пособие. Часть 1. М. Айрис-пресс. 2015г
18. Колганова В.С. Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Практическое пособие. Часть 2. М. Айрис-пресс. 2015г

Учебные пособия для работы с детьми:

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М. 2003.
2. Мальцева М. Мой логопедический альбом. Ярославль 2001г.
3. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. ЭКСМО М. 2012г.

4. Кузнецова О. Учим читать и писать детей с нарушением речи. Сыктывкар. 2013г.
5. Лопухина И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М. «Аквариум», 1995 г.
6. Козырева Л.М. Тетради для логопедических занятий. Ярославль. 1999г.
7. Успенская Л.П. Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. М. Просвещение.1992г.
8. Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление. М. 2005г.
9. Катаева А.А. Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М. Просвещение. 1991г.
10. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. М. Гном-Пресс. 1998г.
11. Мусова И.Б. Логопедические чистоговорки. М.1999г.
12. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь по обучению грамоте. Эгси.1999г.
13. Ткаченко Т.А. Схемы для составления описательных и сравнительных рассказов. М. 2001г.
14. Логопедические раскраски на определенные звуки. Киров. Радуга. 2006г.
15. Логопедические тетради. Серия «Говорим правильно».
16. Тетради с заданиями для развития детей.

Раздаточный материал:

Разрезная азбука. Касса букв. Наборы букв. Карточки со слогами. Карточки со словами. Схемы звукового анализа. Набор предметных картинок. Слоговые таблицы для чтения. Схемы предложений. Демонстрационные предлоги. Демонстрационные и раздаточные карточки с предлогами. Картинки для составления предложений. Карточки с заданиями для индивидуальной работы. Схемы гласных и согласных звуков. Схемы для составления предложений. Набор для развития дыхания. Массажные мячики. Зеркала для постановки звуков. Набор для развития мелкой моторики пальцев. Развивающие игры.