


Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
Свердловской  
области «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая  
адаптированные основные общеобразовательные программы»

Согласовано:  
заместитель директора  
по ВР

  
С.П. Киприянова  
« 10 » сентября 20 18 г.

Утверждаю:  
директор ГКОУ СО  
«Екатеринбургская школа-  
интернат № 8»

  
В.А. Шмаков  
« 10 » сентября 20 18 г.

Рабочая программа  
воспитателя группы продленного дня

Разработчики:  
Логинова Елена Николаевна  
воспитатель 1 КВК

г. Екатеринбург, 2018

## **ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ Младших школьников**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, и Программы развития ГКОУ СО «Екатеринбургской школы-интерната № 8, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы»

Программа – это документ максимально практический. Его предназначение – помочь педагогу в реализации воспитательного процесса, т.е. действий, направленных на развитие личности ученика, его внутреннего мира.

Повышение качества жизни населения, повышение социальной устойчивости и справедливости в обществе не могут быть достигнуты лишь экономическими методами. Одним из важнейших ресурсов в данном вопросе является возрождение национального самосознания и сохранение национальной идентичности, духовных и нравственных ценностей, без которых невозможна стабильность социальной жизни общества. Ведь не секрет, что для сегодняшнего российского общества характерно наличие таких негативных явлений как отсутствие нравственных ориентиров и согласия в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, недостаточное уважение к родному языку, самобытной культуре своего народа.

В современном обществе возрастает роль так называемого «человеческого капитала», в связи с чем, необходимо пересмотреть взгляд на образование лишь как на инструмент достижения экономического процветания государства. Важнейшим ресурсом обеспечения «капитала» всегда являлось воспитание, образование и просвещение, которые позволяют в условиях информационной и технократической эпохи сохранять национальные исторические, культурные и духовно-нравственные традиции.

Обеспечение духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений – все это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Духовно – нравственное развитие и воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей ее полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно – исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека.

Развитие личности как гражданина России можно проследить по трем основным ступеням:

1) Духовно – нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

2) Следующая ступень развития гражданина России – это осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно – исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, края. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

3) Более высокой ступенью духовно – нравственного развития гражданина России является принятие культуры и духовных традиций своего народа. Важным этапом развития гражданского самосознания является укорененность в этнокультурных традициях, к которым человек принадлежит по факту своего происхождения и начальной социализации.

***Ступень российской гражданской идентичности – это высшая ступень процесса духовно – нравственного развития личности россиянина, его гражданского и патриотического воспитания.***

Школьное образование закладывает фундамент развития человеческой личности. Именно в школе закладываются основы патриотизма, верности долгу, позитивные моральные ценности, наряду с гуманистическим мировоззрением и навыками социальной толерантности. Это позволяет обществу, состоящему из граждански зрелых личностей, в дальнейшем добиваться больших успехов.

Просвещение в дошкольном и младшем школьном возрасте немислимо без освоения исторической, духовно-нравственной и региональной специфики российской культуры. Для успешного становления человека, его личности, необходимы глубокая взаимосвязь и взаимозависимость с малой родиной, на которой он живет. Малая родина – это, прежде всего люди, которые окружают ребенка (семья, школьный коллектив, педагоги, друзья, соседи), их отношения; природное, историческое и культурное своеобразие региона; культурно и экономически обусловленные способы жизни людей на данной территории.

Просвещение неразрывно связано с чувством патриотизма, гордости за свою Родину, что, в свою очередь, невозможно без знания истории государства российского и его символов.

Именно через специфику народной культуры следует выстраивать систему воспитания и образования.

Важнейшим фактором воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста является взаимодействие образовательного учреждения и семьи. Сегодня школа часто сталкивается с тем, что желание привлечь

родителей к совместному образовательному и воспитательному процессу не находит ответа со стороны родителей. Несомненно, что изменение сложившейся ситуации должно стать одним из элементов общественного просвещения.

Настоящая программа определяет основные направления и системообразующие принципы воспитательной работы школы, как инновационного образовательного учебного заведения, реализующего наряду с общеобразовательными программами Министерства образования России, программы дополнительного образования эколога-эстетического направления, комплексно влияющих на изменение философских оснований школы, принципиально меняющих характер педагогических отношений, содержание и формы организации жизни и работы учителя и ученика.

Данная программа, ориентируясь на программу развития образовательного учреждения «Российская школа – школа гуманизма, гармонии и красоты», направлена на достижение главной цели – воспитать человека-творца с развитой индивидуальностью, богатыми духовными интересами и запросами, способного понимать и принимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями соотечественников, способного к творческому труду в любом виде деятельности в новых рыночных условиях общественного и индивидуального производства. И реализация Программы развития школы и опытно-экспериментальная работа в статусе краевой экспериментальной площадки по теме: «Интеграция дополнительного и общего образования в условиях общеобразовательной школы» сориентированы на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Полученный опыт показал, что данное направление выбрано верно, и работу по внедрению этих программ необходимо проводить дальше. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должны быть интегрированы в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную. Иными словами, **необходима интегративность программ духовно-нравственного развития.**

Реализация таких направлений образовательно-воспитательного процесса в школе как «Я - эколог», «Я - гражданин», «Здравы будем!» дает прекрасную возможность *в урочной деятельности* - приобрести опыт учебного взаимодействия (знания о ценностях, оценка и выбор поступков); *во внеклассной* – приобрести опыт творческого поведения (участие в культурных событиях, культурные практики); *во внешкольной* - приобрести опыт гражданского поведения (социальные практики, решение общественно - значимых задач).

Таким образом, **основной целью** настоящей программы является - **воспитание, социально – педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.**

Целевые ориентации:

- Возрождение традиций русской культуры воспитания, включение учащихся в этнокультурную традицию как ее носителей и продолжателей;
- Создание системы, основанной на глубоком освоении богатейшего культурного наследия России, повышение уровня знаний школьников о России и одновременно приобщение к лучшим достижениям мировой цивилизации;
- Пробуждение русского национального самосознания, русского национального духовного характера, глубинными чертами которого являются:
  - идея единения и согласия, гармония народного бытия («лад», «мир»);
  - идея великой Русской земли;
  - ощущение исторического долга и преемственности поколений, служение государству, народу;
  - идея семьи, в которой сливаются мысли и чувства о народе, долге, верности, духовной крепости и чистоте человеческих помыслов;
- Развитие эколого-гуманистического мировоззрения.

На достижение вышеобозначенной цели направлено решение следующих задач:

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни;
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется **принципами**:

- гуманизма и демократии;
- приоритетом общечеловеческих ценностей;
- светскости образования, его общедоступности и открытости;
- учетом интересов самого ребенка и его семьи.

Воспитание молодого поколения – это слишком серьезное дело. Оно должно базироваться на постоянных, непреходящих, так называемых **базовых ценностях**, хранимых в социально – исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемых от поколения к поколению и обеспечивающих успешное развитие страны в современных условиях. К ним относятся:

**Патриотизм** – любовь к России, своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;

**Социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. Справедливость, милосердие, честь, достоинство;

**Гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

**Семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

**Труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

**Наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

**Традиционные российские религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

**Искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

**Природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

**Человечество** – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Все они лежат в основе целостного пространства духовно – нравственного развития и воспитания школьников, т.е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов – участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая детско – юношеские движения и организации, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Для работы в этом направлении очень важно осознавать, что базовые ценности постепенно входят в духовный мир человека на протяжении всей его жизни. Но уже в начальной школе, ребенок имеет определенный жизненный опыт и свое представление о мире (сказочном), где все люди делятся на плохих и хороших, и что на любые вопросы есть «правильные» ответы. Став школьником, он начинает понимать, что жизнь гораздо сложнее и противоречивее, что в ней постоянно встречаются ситуации, требующие самостоятельного принятия решения на основе порой непростого нравственного выбора между разным пониманием добра и зла. Каждый человек делает этот выбор сам и не существует готовых единственно правильных решений, и замечательно, если совесть, как развивающееся нравственное сознание, способна будет оказывать влияние на выбор того или иного решения.

Обозначить эти проблемы в начальной школе можно, а вот научиться самостоятельно решать их большинство младших школьников не в состоянии. Это задача следующих ступеней развития личности.

Для развития и воспитания младших школьников в образовательной системе «ШКОЛА 2100», для организации целостного пространства духовно – нравственного развития и воспитания школьников, т.е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся на основе базовых ценностей, нами определены следующие шаги:

- Сформировать представление о базовых национальных ценностях;
- Помочь привести в систему свои взгляды на мир, свое отношение к нему;
- Сориентировать ребенка на необходимость выбора;
- Помочь маленькому человеку самостоятельно делать выбор, опираясь на совесть, как развивающееся нравственное сознание;
- Помочь ребенку принять конкретное правило, идею (ценность), собственный опыт, как важное основание при выборе поступка.

Поскольку человека реально воспитывает сама жизнь, среда общения, а не отдельные школьные мероприятия, то многие воспитательные шаги спланировать невозможно. Осмысление ценности может предшествовать практике, а может произойти и значительно позже. Так, например, далеко не каждый школьник может сформулировать, что такое справедливость, но регулярно использует суть этого понятия в отношениях с другими, заявляя: «это несправедливо» или «так будет справедливо».

Большинство добрых дел, составляющих процесс воспитания, возникает на уроках, переменах, на школьном дворе спонтанно. Важно, чтобы у учителя изначально была установка на доброе отношение к детям, **отказ от позиции «наказывающего наставника» и переход в позицию «добротного помощника»**, который терпеливо реагирует на возникающие ситуации, помогает детям осмысливать и принимать важные идеи и правила поведения (духовные ценности). И главное – это положительный личный пример учителя, а не нотации и наказания. Только таким образом можно строить с учениками *партнёрские отношения*, основанные на *равенстве* сторон и на доверии друг другу. Это непростой личностный выбор педагога, но только он, на наш взгляд, может способствовать подлинному каждодневному нравственному воспитанию личности.

В то же время вполне поддаётся планированию та часть «добрых дел», которые принято называть **системой воспитательных мероприятий** (праздники, экскурсии, классные часы, специальные уроки и т.п.), которые нельзя планировать ради «галочки» в отчёте или только ради информирования ребят о каких-то ценностях. Все эти мероприятия можно использовать для таких важных **педагогических действий** как:

- *Моделирование ситуаций, требующих нравственного выбора*, когда следование понятным идеям и правилам противоречит обстоятельствам, другим правилам, собственным интересам и т.п.

Лишь сознательно моделируя такие ситуации, мы можем планировать то, как будем помогать ребятам делать нравственный выбор, искать выход из затруднительной ситуации. Например, рассказывая ребятам для групповой работы, мы можем определить двух лидеров в одну команду, провоцируя определённый конфликт, чтобы в ходе работы помочь ребятам найти выход из таких ситуаций, соблюдая правила вежливости. Или же, отправляясь на экскурсию в музей, можно деликатно предложить любителю граффити сравнить свои произведения с творениями мастеров. Однако сделать это не для того, чтобы унижить или высмеять школьника, а так, чтобы он сам постарался найти общее и различное – увидел бы конфликт между низким и высоким представлением о творчестве. Либо, анализируя какой-либо кинофильм (видеофильм), тактично обратить внимание на речь героя, использующего грубую лексику, предоставить ученику возможность самому найти нравственное решение подобной речевой ситуации (проблемы).

- *Осуществление совместно с детьми рефлексии ситуации*, то есть обсуждение и осмысливание действий после их завершения. Здесь помимо разговора о том, что получилось хорошо, а что плохо, необходимо также предлагать ребятам формулировать вывод – как стоит вести себя в дальнейшем. Тогда вместо чтения нотации о правильном поведении мы получим от ребят самостоятельно сформулированную нравственную норму. А то правило, которое придумал и принял сам, исполнять значительно проще и приятнее.

Всё многообразие добрых дел, которые могут происходить в школе, традиционно разделяют на три официальных вида деятельности.

1) Урочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Здесь осмысление ценностей («на словах») происходит при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

2) Внеурочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе кружков и т.д.

3) Внешкольная деятельность – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (добровольное сознательное участие в озеленении своего двора, создании книги памяти своего района и т.п.).

Если не попытаться согласовать жизнь ученика в стенах школы с тем, что происходит за её пределами, то большинство воспитательных усилий педагогов будут потрачены впустую. Конечно, никакому образовательному учреждению не под силу изменить всё современное общество.



Однако школа может стать культурным центром определённой микросреды. Для этого в рамках той же «внешкольной деятельности» необходимо сделать как минимум два усилия.

Во-первых, выстроить конструктивную и регулярную работу с родителями (семьями).

В начальной школе родители, как правило, готовы активно участвовать в жизни детей, по крайней мере, интересуются ею. Здесь важно соблюсти золотую середину: не отгораживаться от родителей «режимом посещения школы», разумно и избирательно относиться к возможным предложениям с их стороны. Важно, как и с учениками, начать выстраивать с родителями партнёрские отношения – формулировать взаимные интересы, договариваться и реализовывать эти договоренности, так, чтобы родители захотели добровольно участвовать в жизни класса, школы, чтобы они чувствовали, что школа – это не камера хранения и не инкубатор, а среда для жизни их детей. Эта среда в идеале должна быть не менее комфортной и уютной, чем семейный дом, а в ситуации с трудными семьями – становиться образцом правильного отношения к детям. Для этого недостаточно проводить родительские собрания, а нужно устраивать *совместные добрые дела*: сообщая с детьми и родителями готовить праздники, организовывать пространство класса, но только на основе добровольного участия родителей. В этих рамках вполне можно и нужно вести *педагогическое просвещение родителей* учеников – объяснять им цель и смысл нового развивающего подхода к образованию – обучению и воспитанию.

Во-вторых, организовать взаимодействие школы с культурными и общественными организациями.

В каждом регионе, районе, населённом пункте могут найтись такие центры, которые способны помочь духовно-нравственному воспитанию школьников, связать школу с реальной жизнью. Педагог, учитывая интересы учащихся своего класса, может наладить связь с центрами, домами творчества, клубами, воскресными школами и т.д. для проведения совместных добрых дел, которые впоследствии могут являться основой каких-либо проектов, создаваемых учеником вместе с родителями. Например, проекты «Первые поселенцы села – мои предки», «Моя родословная», «Реликвии нашей семьи» и др.

### *Содержание воспитательной работы.*

**Направление: воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать добрые поступки.**

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
Изучение материала и выполнение	Знакомство с правилами нравственного поведения,	Посильное участие в оказании помощи другим

<p>учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- литературное чтение (анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д.).</li> <li>- русский язык – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д.;</li> <li>- окружающий мир («связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д.);</li> <li>- духовно-нравственная культура народов России («добро и зло», «мораль и нравственность», «долг и совесть», «милосердие и справедливость» и т.д.).</li> <li>- риторика</li> </ul>	<p>обучение распознаванию плохих и хороших поступков, черт характера в ходе различных добрых дел (мероприятий):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– беседы и классные часы по примерным темам (работам): «Что меня радует?», «Когда я злюсь?», «За что мне стыдно?», «Чем я горжусь?», «Я стараюсь – не лениться... не обманывать... не хвастаться не завидовать» и т.д.);</li> <li>– просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения;</li> <li>– экскурсии (например, «Добро и зло на полотнах художников» и др.);</li> <li>– коллективно творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Долг и совесть в жизни людей», «Что такое «хорошо» в пословицах моего народа» и т.п.;</li> <li>– ознакомление (по желанию детей и с согласия родителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций: экскурсии в места богослужения, добровольное участие в</li> </ul>	<p>людям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка праздников, концертов для людей с ограниченными возможностями;</li> <li>– строго добровольный и с согласия родителей сбор собственных небольших средств (например, игрушек) для помощи нуждающимся;</li> <li>– решение практических личных и коллективных задач по установлению добрых отношений в детских сообществах, разрешение споров, конфликтов;</li> <li>• Информационно-просветительская работа.</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>(нравственные нормы и правила общения в разных речевых ситуациях, культура диалога, речевой этикет);</p> <p>- формирование жизненной позиции личности – взаимосвязь слова и дела;</p> <p>- реализация нравственных правил поведения в учебном взаимодействии;</p> <p>- проблемный диалог (образовательная технология) – это развитие культуры общения в режимах мозговых штурмов, полилогов, требующих поступаться своими интересами и амбициями, слушать и понимать собеседника, корректно полемизировать;</p> <p>- продуктивное чтение (образовательная технология) – интерпретация текста порождает нравственную оценку, важно и то, в каком стиле проходит обсуждение, насколько</p>	<p>подготовке и проведении религиозных праздников, встречи с религиозными деятелями;</p> <p>– осуществление вместе с родителями творческих проектов и представление их;</p> <p>– ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора;</p> <p>– туристические походы и другие формы совместно деятельности (в т.ч. вышеперечисленные), требующие выработки и следования правилам нравственного поведения, решения моральных дилемм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?»; «Чем я могу руководствовать при выборе своих поступков» и т.п.</li> </ul>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

откровенно дети делятся своими взглядами, суждениями; - групповая форма работы, требующая помощи и поддержки товарища.		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Направление: гражданско – патриотическое воспитание.**

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
<p>- изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах:</p> <p>- окружающий мир, 3–4 кл. – «современная Россия – люди и государство», «наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого», «права и обязанности граждан, демократия», «общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка»;</p> <p>- литературное чтение – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории;</p> <p>- духовно</p>	<p>- знакомство с правилами, образцами гражданского поведения, обучение распознаванию гражданских и антигражданских, антиобщественных поступков в ходе различных добрых дел (мероприятий):</p> <p>– беседы и классные часы по примерным темам: «Что значит любовь к Родине?», «Что связывает меня с моими друзьями, моими земляками, моей страной?», «Что я могу сделать для своего класса, своих земляков, своих сограждан?», «Кем из наших предков я горжусь?», «Что делать, если я столкнулся с несправедливостью?», «Как разные народы могут жить в мире друг с другом» и т.д.;</p> <p>– просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в исследовательских экспедициях по изучению и сохранению культурных богатств родного края (фольклор, народные ремесла и т.п.);</li> <li>• Забота о памятниках защитникам Отечества;</li> <li>• Участие в работе поисковых отрядов, восстанавливающих имена погибших в годы Великой Отечественной войны;</li> <li>• Организация для жителей своего района, села, города национально-культурных праздников, фестивалей,</li> </ul>

<p>нравственная культура народов России, равенство и добрые отношения народов России;</p> <p>- риторика – культура диалога, взаимодействие представителей разных конфессий;</p> <p>Реализация гражданских правил поведения в учебных взаимодействиях:</p> <p>– посредством технологии оценивания опыта следования совместно выработанным единым для всех правилам, умение отстаивать справедливость оценивания, приходится к компромиссу конфликтных ситуациях и т.п.;</p> <p>– групповая работа на разных предметах – опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях;</p> <p>– специфические предметные методики, требующие коллективного взаимодействия и поддержки товарища (например, в</p>	<p>образцы гражданского и антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации;</p> <p>– экскурсии и путешествия по примерной тематике: «Герои Великой Отечественной войны в памяти нашего края», «Патриотизм в дни мира», «Культурное наследие предков в музеях нашего края» и т.д.;</p> <p>– коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Письмо ветерану Великой Отечественной войны», «Моё Отечество», «Детский рисунок против войны» и т.п.;</p> <p>– встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться;</p> <p>– ознакомление с деятельностью этнокультурных центров разных народов России;</p> <p>– осуществление вместе с родителями творческих проектов национальной, гражданской, социальной направленности;</p> <p>– ролевые игры, моделирующие ситуации гражданского выбора, требующие выхода из национальных, религиозных,</p>	<p>например «Есть на карте России такое село»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в восстановлении памятников культуры и истории родного села, района, края;</li> <li>• Участие в детско-взрослых социальных проектах: по подготовке празднования государственных праздников России, «Этот день победы...» и т.п.</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>математике - методика решения текстовых задач, ориентированная на совместную деятельность, взаимопомощь, «сложение интеллектов»).</p>	<p>общественных конфликтов; – завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?», «Чем я могу руководствоваться при выборе своих поступков» и т.п.</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Направление: воспитание трудолюбия, творческого отношения к жизни.**

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
<p>- Знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учёбы в жизни людей, изучение материала и выполнение учебных заданий в разных предметах: - технология – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п.; - окружающий мир – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы; - литературное чтение, изобразительное искусство, музыка – роль творческого труда писателей, художников,</p>	<p>Знакомство с правилами взаимоотношений людей в процессе труда в ходе различных добрых дел (мероприятий): – праздники-игры по теме труда: ярмарки, «Город мастеров» и т.д.; – экскурсии, видеопутешествия по знакомству с разными профессиями своего края и мира; – коллективно-творческие дела по подготовке трудовых праздников и т.п.; – встречи-беседы с людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами; – ролевые игры, моделирующие экономические, производственные ситуации; – совместные проекты с родителями «Труд моих</p>	<p>Опыт принесения практической пользы своим трудом и творчеством: – украшение и наведение порядка в пространстве своего дома, класса, школы, улицы; – расширение возможностей и навыков по самообслуживанию и устройству быта близких, товарищей дома, в школе, в поездках, турпоходах (приготовление пищи, уборка после еды, приведение в порядок одежды, простейший ремонт вещей и т.п.); – занятие народными промыслами; – работа в творческих и учебно-производственных мастерских; – отдельные трудовые акции, например «Мой чистый двор» (на</p>

<p>музыкантов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение трудового опыта в процессе учебной работы.</li> <li>- настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца;</li> <li>- оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания;</li> <li>- творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов;</li> <li>- работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества;</li> <li>- презентация своих учебных и творческих достижений.</li> </ul>	<p>родных».</p>	<p>исключительно добровольной, сознательной основе);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– краткосрочные работы (по желанию и с согласия родителей) в школьных производственных бригадах и других трудовых объединениях (детских и разновозрастных).</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Направление: воспитание здорового образа жизни.**

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
<p>- Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей в разных предметах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультура</li> </ul> <p>овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками</p>	<p>Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями);</li> <li>- занятия в спортивных секциях;</li> <li>- туристические походы</li> </ul>	<p>Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;</li> <li>– составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха;</li> <li>– организация</li> </ul>



<p>двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;</p> <p>- окружающий мир - устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья;</p> <p>- риторика – влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («словом может убить, словом может спасти»);</p> <p>- технология – правила техники безопасности;</p> <p>- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;</p> <p>- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы;</p> <p>- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п.</p> <p>- образовательные технологии,</p>	<p>(развитие выносливости, интерес к физической активности);</p> <p>– классные часы, беседы, коллективно-творческие дела по примерным темам: «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Убийцы людей – табак, алкоголь, наркотики», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Можно ли словом помочь человеку (убедить в чем-то, отказаться от вредных привычек т.п.)?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии, видеопутешествия по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье;</li> </ul> <p>– встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (путешественники, любители активного отдыха), сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации (преклонный возраст, травма и т.п.), с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами–любителями и</p>	<p>коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе;</p> <p>– отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;</p> <p>–противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.</p> <p>Информационно-просветительская работа.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>построенные на профессионалами.</p> <p>лично ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов – правила «самооценка», «право отказа от текущей отметки, право передачи контрольных работ» и т.п.).</p> <p>- обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде.</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Направление: экологическое воспитание.**

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
<p>- Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил в разных предметах; -окружающий мир – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы;</p>	<p>Знакомство с правилами бережного отношения к природе в ходе различных добрых дел (мероприятий):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экскурсии в краеведческие и биологические музеи, парки, заповедники, видеопутешествия, туристические походы, знакомящие с богатствами и красотой природы родного края, страны, мира;</li> <li>– классные часы, беседы по примерным темам: «Как помочь природе»</li> </ul>	<p>Опыт практической заботы о сохранении чистоты природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ежедневная сортировка бытового мусора для облегчения его переработки;</li> <li>– забота (в т.ч. вместе с родителями) о живых существах – домашних и в дикой природе;</li> <li>– участие в посильных экологических акциях на школьном дворе, на улицах, в местах отдыха людей на природе: посадка растений, очистка</li> </ul>

<p>-литературное чтение – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях;</p> <p>- получение опыта бережного отношения к природе в процессе учебной работы:</p> <p>- сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п.</p>	<p>убрать наш мусор?», «Выезд на пикник – праздник для человека и беда для природы?» и т.п.;</p> <p>– встречи-беседы с учеными, изучающими природу, воздействие человека на неё;</p> <p>– ролевые игры, моделирующие природоохранные мероприятия;</p> <p>– проекты по изучению природы родного края, его богатств и способов их сбережения.</p>	<p>территории от мусора, подкормка птиц и т.п.;</p> <p>– участие в работе экологических организаций, в отдельных проектах – экологические патрули, работа лесничеств и т.п.;</p> <p>– создание текстов (объявления, рекламы, инструкции и пр.) на тему «Бережное отношение к природе».</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Направление: эстетическое воспитание.**

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
<p>- Изучение материала и выполнение учебных заданий в разных предметах, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям в жизни народов, России, всего мира:</p> <p>- изобразительное искусство и Музыка – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности;</p> <p>- литературное чтение – приобщение к</p>	<p>Знакомство с художественными идеалами, ценностями в ходе различных добрых дел (мероприятий):</p> <p>– игры «Красота вокруг нас!», «Красота в привычном» (погода, дома и т.п.);</p> <p>– посещение театральных представлений, концертов, фестивалей; экскурсии, прогулки, путешествия по знакомству с красотой памятников культуры и природы (художественные музеи, архитектурные и</p>	<p>Опыт реализации идеалов красоты в значимой для людей деятельности:</p> <p>– участие в художественном оформлении помещений, зданий, родного села;</p> <p>– участие в шефстве класса, школы над памятниками культуры;</p> <p>- проведение мастер-классов по различным видам ДПИ;</p> <p>– опыт следования идеалам красоты, выражения своего душевного состояния при выборе поступков,</p>

<p>литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ;</p> <p>- технология – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов, опыт творческой деятельности;</p> <p>- риторика – красота слова звучащего (коммуникативные и этические качества речи: «так говорить некрасиво, плохо, неприлично, нельзя»), гармония слова и дела, красота слова и внутренний мир человека;</p> <p>- театр (учебный курс) – красота сценического действия;</p> <p>- получение опыта восприятия искусства и художественного творчества в процессе учебной работы:</p> <p>– исполнение творческих заданий по разным предметам с целью самовыражения, снятия стресса, а не для «первых мест на выставках»;</p> <p>– оценка результатов выполнения учебного задания не только с позиции соответствия цели, но и с позиции красоты решения, процесса исполнения</p>	<p>парковые ансамбли, художественные производства и т.п.) с рефлексией по примерным темам: «Что прекрасного ты увидел?»; «В каких художественных образах отразилась красота?»; – классные часы, беседы по примерным темам: «Красота в жизни людей», «Как мы отличаем красивое от безобразного?», «Что такое некрасивый поступок?», «Создание и разрушение красоты – словом, жестом, действием», «Как сказать правильно?», «Красота родного языка»;</p> <p>– занятия в творческих кружках – опыт самореализации в художественном творчестве;</p> <p>– встречи-беседы с людьми творческих профессий;</p> <p>– участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.</p>	<p>жестов, слов, одежды в соответствии с различными житейскими ситуациями.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

задания.		
----------	--	--

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Нравственного развития и воспитания обучающихся.

По каждому из заявленных направлений нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования, планируется достижение следующих результатов:

### Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- Уважительное отношение к традиционным религиям;
- Неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- Уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- Знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

### Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- Ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- Представления о различных профессиях;
- Навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- Осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- Опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно-значимой деятельности;
- Потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- Мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно-полезной деятельности.

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – процесс не стихийный, а целенаправленный, осознаваемый и педагогом, и учащимися.

Следовательно, воспитательная цель – развитие определенных человеческих качеств личности, отражающих своеобразный нравственный портрет школьника. Переведя все основные ценности в форму желаемых качеств личности, мы можем ожидаемым результатом предположить

#### ПОРТРЕТ ВОСПИТАННОГО МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА:

- Добрый, не причиняющий зла живому;
- Честный и справедливый;
- Любящий и заботливый;
- Трудолюбивый и настойчивый;
- Творящий и оберегающий красоту мира;
- Стремящийся к знаниям и критически мыслящий;
- Смелый и решительный;
- Свободолюбивый и ответственный;
- Самостоятельный и законопослушный;
- Чувствующий свою связь со своим народом, страной, культурой, природой;
- Бережно относящийся к слову, к своим речевым поступкам;
- Патриотичный (готовый поступиться своими интересами ради «своих» - класса, школы, села, России);
- Толерантный (уважающий других, не похожих на него людей).

Постоянное и неизменное проявление этих качеств – идеал, то есть недостижимый результат, к которому, однако надо