

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные
программы»

РАССМОТРЕНО на
методическом
объединении учителей
трудового обучения
Протокол № 1
от 01.09.2020
Руководитель
МО Ку
О. Н. Кузнецова
«01» 09. 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
учебной работе Жб -
Ю.В. Кутилова
«02» сентября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ СО
«Екатеринбургская
школа № 8»
В. А. Шмаков
«02» сентября 2020 г.



Рабочая программа
по учебному предмету
«Технологии. Обслуживающий труд. ПМОП»
для обучающихся 7 «Б» класса с умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью, ТМНР
(2 вариант)
на 2020- 2021 учебный год

Составитель:
Кузнецова О.Н.
учитель 1КК

Екатеринбург, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание учебного предмета «Технологии. Обслуживающий труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала».....	7
3. Учебно-тематическое планирование.....	18
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала».....	20
5. Оценка достижений обучающихся.....	32
6. Материально техническое оснащение учебного предмета.....	32
7. Учебно - методическое обеспечение.....	33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса образовательной области технологии «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала», предназначена для обучающихся 7 «Б» класса (вариант 2) Государственного бюджетного образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8».

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание, в образовательной области «Технологии», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся, средствами учебного предмета.

Срок реализации программы 1год.

Определяющими нормативными правовыми документами и методологическими основаниями для разработки рабочей программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Раздел 3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020г.№ 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01. 2020г. № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;
- Локальные акты образовательного учреждения.
- АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 2) ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;
- Учебный план ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» на 2020-2021 учебный год для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 2);
- Основой для реализации учебного плана являются программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида : 5-9 кл.:В 2 сб. / под ред. В.В. Воронковой .Москва, Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2011.-Сб.2 304 с.

Данная программа составлена с учётом психофизических особенностей и уровня познавательных возможностей обучающихся.

Цель. Основной целью обучения предмета «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» является:

- формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и умений, необходимых для выполнения определенных видов работ обслуживающего труда
- формирование персонального опыта, необходимого для определения и построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности

Модульная структура позволяет организовать дифференцированный подход, обеспечить освоение приемов и навыков работы, которые способны освоить дети с выраженными интеллектуальными нарушениями через максимально развернутую систему специальных заданий по отработке простейших алгоритмов.

Задания разного уровня способствуют решению основной задачи - освоению алгоритмов деятельности младшего обслуживающего персонала, умению выбрать инвентарь и средства, использовать их безопасно, воспроизводить последовательность трудовых действий при осуществлении профессиональных обязанностей, пользоваться условными обозначениями для обеспечения безопасности деятельности.

Весь процесс обучения ориентирован на практический опыт подростка, который через систему специальных заданий, позволяющих скорректировать, уточнить картину мира каждого обучающегося, включить в круг более широких представлений.

Программа способствует адаптации обучающихся к новым социально-экономическим условиям.

В процессе обучения решаются следующие задачи воспитания обучения и коррекции:

- становление активной жизненной позиции, ответственного отношения к результатам своего труда, воспитание дисциплины, трудолюбия и культуры труда
- формирование знаний, практических умений и навыков безопасной работы, необходимых для активного участия в созидательной и преобразовательной деятельности, включая ведение домашнего хозяйства и обеспечение культурного деятельностного досуга
- формирование умений самостоятельной индивидуальной и согласованной коллективной работы, развитие способностей общения
- ознакомление с миром профессий, рынком труда, содействие профессиональному самоопределению, формированию жизненных и профессиональных планов
- формирование гражданских позиций на основе развития мотивации к учению
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развивать регулятивные функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формировать коммуникативную культуру, развивать активность, целенаправленность, инициативность.

Программа «Подготовка младшего обслуживающего персонала» удовлетворяет следующие потребности:

- получение специальной помощи средствами образования
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предмета, так и в процессе практической работы
- практико-ориентированный, действенный характер содержания обучения;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе обучения
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений
- специальное обучение их «переносу» с учётом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций
- использование позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним
- развитие мотивации и интереса к социальному взаимодействию со средой
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта
- умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к трудовому заданию

Потребности в здоровье сберегающих технологиях:

- физкультминутки, как форма активного отдыха, соблюдение температурного режима, режима труда и отдыха, проветривание помещений
- формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, научить использовать знания в повседневной жизни
- создание комфортного психологического фона
- помощь в адаптации к новым условиям
- создание общей эмоционально-положительной, дружественной, доверительной, доброй атмосферы на уроках
- создание ситуации успеха, позволяющей, обучающемуся находится, в состоянии психологического равновесия
- использование личностно - ориентированного подхода, организацию различных форм деятельности (групповая, коллективная и т.д.)
- совершенствование контрольно-оценочной деятельности

- развитие интеллектуальных и творческих способностей, мышление, логики, формирование практических навыков
- использование игровых форм проведения урока
- создание условий для проявления творческой активности, организация конкурсов кроссвордов, стенных газет, стихотворений по изучаемой теме, проведение внеклассных мероприятий
- формирование само оценочной деятельности

На освоение программы в 7 «Б» классе отводится 2 часа в неделю.
Общая трудоёмкость программы 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ТЕХНОЛОГИИ. ОБСЛУЖИВАЮЩИЙ ТРУД «ПОДГОТОВКА МЛАДШЕГО ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ПЕРСОНАЛА»

Разделы

- 1. Работа на территории.**
- 3. Уход за бельём, одеждой и обувью.**
- 4. Уборка помещений.**
- 2. Сохранение и поддержка здоровья.**
- 5. Проверь себя.**

Содержание

1. Сохранение и поддержка здоровья.

- личная гигиена подростка.
- чередование работы и отдыха.
- БАД, как нелекарственные препараты
- правила и режим приёма лекарственных средств.
- специализированные лечебные учреждения
- доврачебная помощь ,направление на обследование
- правила обращения с лекарствами.

2. Уход за бельём, одеждой и обувью.

- размер одежды и обуви
- зимняя одежда.
- поддержание одежды в порядке:
- уход за обувью.
- средства, улучшающие качество стирки белья
- правила замачивания, кипячения, отбеливания
- ручная стирка шёлковых изделий
- утюжка белья

3. Работа на территории

- как человек заботится о растениях
- деревья рекорсмены
- как деревья приспособляются к разным условиям

- деревья символы
- деревья на флагах и гербах
- определитель деревьев
- как устроено дерево
- как дерево питается
- уход за деревьями
- обработка приствольных кругов
- правила вскапывания и рыхления
- сезонный уход за почвой приствольных кругов
- подкормка деревьев
- правила внесения удобрений
- украшение приствольного круга
- цветник в приствольном кругу
- зачем дереву кора
- насекомые враги деревьев
- птицы – защитники деревьев от насекомых
- забота о птицах – защитниках деревьев
- уход за корой и стволом
- защита штамбов от грызунов
- повреждение коры от мороза и солнца
- защита стволов деревьев от перепада температуры
- секаторы для ухода за ветвями деревьев
- инвентарь и средства для ухода
- подготовка стволов к побелке и укрытию
- очистка стволов
- побелка плодовых деревьев
- подготовка дерева к зиме
- обрезка кроны деревьев
- правила обрезки плодовых деревьев
- техника обрезки
- порядок обрезки плодовых деревьев
- правила ухода за деревьями

4. Уборка помещения

- помещения в жилом доме
- зачем нужны служебные помещения
- помещение кухни
- поверхности для уборки в кухне
- кухонная бытовая техника и оборудование
- инвентарь и средства для очистки поверхностей
- виды кухонных плит
- поверхности кухонных плит
- правила безопасности при пользовании газом
- что делать при запахе газа
- правила безопасности при пользовании электричеством

- определитель посуды
- виды посудомоечных машин
- уход за посудомоечной машиной
- подготовка посудомоечной машины к работе
- цикл мойки в посудомоечной машине
- мытьё посуды вручную
- какую посуду нельзя мыть в посудомоечной машине
- оборудование для мытья посуды вручную на предприятии общественного питания
- порядок мытья посуды
- режим мытья столовой посуды
- режим мытья стеклянной посуды
- режим мытья кухонной посуды разного назначения
- как устроен холодильник
- морозильная камера самое холодное место в холодильнике
- правила пользования холодильником
- правила хранения продуктов
- три зоны уборки холодильника
- правила гигиенической уборки холодильника
- чистка кухонной раковины
- чистка шкафов с разными поверхностями
- чистка кафеля
- чистка плит духовок микроволновых печей
- последовательность уборки кухни

5. Проверь себя

- должностные обязанности уборщика МОП. Виды работ.
- должностные обязанности рабочего зеленого хозяйства. Виды работ.

№ п/п	Тема занятия (поурочное планирование)	Цели, задачи, содержание	Источники информации
1. Сохранение и поддержка здоровья.			
1.	Личная гигиена подростка.	Личная гигиена в период полового созревания. Гигиена девушки. Гигиена юноши. Формирование верных представлений о гигиене, привитие навыков здорового образа жизни, развитие потребности в чистоте и правильном уходе за телом.	https://multiurok.ru/files/zaniatiiie-lichnaia-ghighiiena-podrostka.html
	Режим жизнедеятельности человека		
	Чередование работы и отдыха.	Отдых как часть режима дня, недели. Умение адекватно оценивать свои силы. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.	https://mirznanii.com/a/133340/razumnoe-cheredovanie-truda-i-otdykha/

БАД как нелекарственные препараты.	<p>Раскрыть значение биологических добавок, влияющих на важные регуляторные, метаболические и защитные функции организма.</p> <p>Определить их значимость для здоровья человека, изучить состав некоторых биологических добавок</p> <p>Определить степень риска их употребления.</p> <p>Умение получать и уточнять необходимую информацию.</p>	https://uchitelya.com/biologiya/93810-konspekt-uroka-biologicheskii-aktivnye-dobavki-10-klass.html
Охрана здоровья человека		
Гигиена органов и систем организма человека		
Источники заболеваний.	<p>Познакомить обучающихся с видами инфекционных заболеваний, причинами возникновения эпидемий, способами защиты от инфекционных заболеваний.</p>	https://urok.1sept.ru/статья/606893/
Гигиена органов дыхания.	<p>Сформировать представление о заболеваниях верхних дыхательных путей.</p> <p>Раскрыть меры профилактики заболеваний.</p> <p>Убедить в необходимости соблюдения норм гигиены.</p> <p>Вред курения. Умение корректно выразить отказ и т.д.</p> <p>Профилактика воспалительных и вирусных заболеваний.</p>	https://www.sites.google.com/site/sergeevaelena-gennadijevna/razveernut-yj-plan-konspekt-uroka-na-temu-gigiena-dyhanija
Оказание помощи при болезни		
Правила и режим приёма лекарственных средств.	<p>Сформировать убеждение, что медицинские препараты приносят пользу только при правильном обращении с ними.</p> <p>Сформировать представления о правилах обращения с лекарственными препаратами и о недопустимости бесконтрольного их употреблении.</p> <p>Сформировать привычку осторожного обращения с лекарственными средствами.</p> <p>Сформировать понимание того, что можно и чего нельзя при приёме медицинских препаратов.</p>	<p>https://doc4web.ru/obsc-hestvoznaniya/urok-na-temu-kak-pravilno-polzovatsya-lekarstvami.html</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4945/start/148863/</p>
Специализированные лечебные учреждения	<p>Формировать знания обучающихся о специализированных ЛПУ. Расширять представление обучающихся о медицинских учреждениях. (стоматологических клиниках, травм пунктах, гинекологических диспансерах, поликлиниках, стационарах и пр.)</p>	<p>https://infourok.ru/urok-po-teme-medicinskie-uchrezhdeniya-3712338.html</p> <p>https://ypok.pf/library/v-idi-meditsinskih-uchrezhdenij-215014.html</p>
Доврачебная помощь.	<p>Виды доврачебной помощи</p> <p>Сформировать знания по оказанию первой помощи при травмах и несчастных случаях.</p> <p>Обеспечить усвоение основных правил оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.</p>	https://ypok.pf/library/klassnij-chas-okazanie-p-ervoj-meditsinskoj-pomoshi-010741.html
На приеме у врача	<p>Познакомить с речевым этикетом на приеме у врача.</p> <p>Сформировать алгоритм действий при получении направлений на анализы, обследования. Научить разбираться в расписании и режиме работы врачей.</p>	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/153352-konspekt-uroka-na-prieme-u-vracha.html

	Правила обращения с лекарствами.	Формировать навыки аккуратного обращения с лекарственными средствами (употребления, хранения, применения лекарственных средств).	https://vsenamestax.ru/blogs/blog-2/domashnyaya-aptechka-prostye-shagi-k-organizovannomu-hraneniyu-lekarstv
2. Уход за бельём, одеждой и обувью			
Назначение одежды			
	Размер одежды и обуви.	Формирование основ выбора одежды с точки зрения универсальности, функциональности, практичности, экономичности. Научить выбирать одежду и обувь по размеру, сезону, в соответствии со своим размером.	https://ypok.pf/library/razmeri_odezhdi_i_obuvi_211459.html
	Зимняя одежда	Формировать навыки различия одежды по временам года. Научить классифицировать одежду по общему назначению, по условиям ношения, по сезонности, по половозрастному признаку, по виду материала. Сформировать навык подбирать одежду в зависимости от назначения, сезона, ситуации. Обучить приемам ухода за зимней одеждой.	https://infourok.ru/konспект-vneurochnogo-zanyatiya-zimnie-veschi-sekreti-hraneniya-1715416.html https://www.uchmet.ru/library/material/145880/128821/ http://www.myshared.ru/slide/1353805/
	Поддержание одежды в порядке.	Научить пришивать пуговицы, вешалки, крючки, петли, подшивать край. Проводить мелкий ремонт одежды.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-potehnologii-v-klasse-prishivanie-pugovici-3324040.html http://www.myshared.ru/slide/1265873/
Обувь: назначение, хранение и уход			
	Уход за обувью.	Формировать бытовые умения и навыки по уходу за обувью. Починка обуви (экскурсия в мастерскую).	https://ypok.pf/library/pravila_i_priemi_povsednevnogo_uhoda_za_obuvyu_225912.html
Уход за одеждой и обувью: стирка, чистка, починка			
	Средства для стирки белья.	Рассказать о современных средствах для стирки белья. Научить выбирать средства улучшающие качество стирки белья.	https://uchitelya.com/tehnologiya/19788-prezentaciya-sovremennye-sredstva-dlya-stirki-belya.html
2.	Правила стирки белья.	Научить правилам и приёмам стирки изделий из разных видов ткани. Научить замачивать, отбеливать, полоскать, отжимать белье. Учить развешивать белье.	https://ypok.pf/library/stirka_izdelij_iz_raznih_vidov_tkani_075345.html
	Ручная стирка шёлковых изделий	Рассказать о правилах стирки белья из шелковых и синтетических тканей.	https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=dWD2PB7eiAU

	Утюжка белья.	Ознакомить обучающихся с приемами ухода за одеждой, организацией рабочего места для выполнения работ, с правилами безопасной работы. Сформировать навыки утюжки предметов гардероба различного фасона.	https://mega-talant.com/biblioteka/znachki-na-odezhde-83618.html
3. Работа на территории			
	Как человек заботится о растениях	Научить устанавливать связи между человеком и растением (что растение даёт человеку); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-rasteniya-i-chelovek-725472.html
	Деревья рекордсмены	Рассказать о рекордсменах растительного царства, любопытных фактах, о контрастных представителях флоры.	https://infourok.ru/razrabotka-zanyatiya-rastenyarekordsmenipovneurochnoy-deyatelnosti-po-kursu-zanimatelnaya-biologiya-klass-3011858.html
	Как деревья приспосабливаются к разным условиям обитания	Рассказать, как происходит приспособление растений к условиям окружающей среды. Раскрыть суть, способа помогающий деревьям приспособляться.	https://nauka.club/biologiya/prisposoblenie-rasteniy-k-srede-obitaniya.html
	Деревья символы		https://givoyles.ru/articles/lyudi-i-derevya/derevo-kak-simvol-ot-religii-dopolitiki/
	Деревья на флагах и гербах	Дать пояснения о значении дерева ,как о древнейшем символе жизни (росте, долговечности, структуре самого дерева ,фазах роста и плодоношения) .Научить находить изображение деревьев, листьев на флагах и гербах разных стран.	https://www.starfate.ru/ezo/derevo_simvolika_zhivoi_prirody.html https://fishki.net/2131309-rasteniya-i-ih-simvolichnosty-na-gerbah--mira.html
	Определитель деревьев	Научить распределять виды древесных растений по жизненным формам Научить пользоваться атласом определителем. Различать растения по форме листа,крене.	https://yadi.sk/i/Egpqa4b5N4Ctzw http://ecosystema.ru/08nature/trees/index.htm
	Как устроено дерево	Рассказать о строении надземной и подземной части дерева. Научить определять части ствола, кроны, особенности корневой системы.	https://dachnyk.ru/pub/sad/obrezka-derev/stroenie-dereva.html
	Как дерево питается	Ознакомить с процессом питания деревьев.	https://www.youtube.com/watch?v=qlRmnqo2Ics

Уход за деревьями	<p>Познакомить обучающихся с правилами ухода за садом в разные сезоны.</p> <p>Создать условия для изучения обучающимися технологий ухода за плодовыми деревьями.</p> <p>Формировать умения по выполнению ухода за плодовыми деревьями.</p>	http://derevoved.com/ukhod-za-sadom/304-ukhod-za-derevyami-i-kustarnikami
Обработка приствольных кругов	<p>Рассказать о значении приствольного круга для дерева. Научить определять диаметр приствольного круга, проводить уход приствольного круга плодового дерева. Выстраивать план работы, соблюдать Т.Б.</p>	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-trudovomu-obucheniyu-na-temu-pristvolniy-krugznacheniepravila-vskapivaniya-pristvolnogo-kruga-1219223.html https://ogorodniki.com/article/kak-ukhazhivat-za-pristvolnym-krugom-derevev https://stop-pest.ru/vesennjaja-obrabotka-sada/
Правила вскапывания и рыхления		
Сезонный уход за почвой приствольных кругов		
Подкормка деревьев	<p>Познакомить обучающихся с видами удобрений для плодовых деревьев. Дать им характеристику.</p> <p>Рассказать о видах существующих подкормок, периодичности внесения.</p> <p>Ознакомить с правилами внесения удобрений.</p> <p>Формировать у обучающихся представления о видах удобрений и их характеристиках.</p> <p>Научить подбирать и вносить удобрения для подкормки деревьев.</p>	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-vidy-udobrenij-ih-harakteristika-4171714.html https://zen.yandex.ru/media/azbukaogorodnika/podkormka-i-udobrenie-plodovyh-derevev-vashego-sada-5e9a074ff5567254fc34cee7
Правила внесения удобрений		
Украшение приствольного круга	<p>Дать практические советы и рекомендации для оформления приствольного круга. Рассказать о видах и способах украшения.</p>	https://heaclub.ru/kak-krasivo-soderzhat-pristvolnye-krugi-derevev-v-sadu-i-pravilno-uhazhivat-zanimi-mulchirovanie-zadernenie-prakticheskie-sovety-i-rekomendacii-po-oformleniyu-pristvolnyh-krugov-kamnem-zhivoj-izg
Цветник в приствольном кругу		
Зачем дереву кора	<p>Рассказать о свойствах коры, заболеваниях.</p> <p>Сформировать систему понятий и зависимостей.</p>	https://infourok.ru/proekt-zachem-nuzhna-kora-derevev-lyudyam-i-zhivotnim-1095567.html

	Насекомые враги деревьев	Формирование представлений о насекомых. Познакомиться с разнообразием насекомых — вредителей лесных экосистем.	https://infourok.ru/urok-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-nasekomiye-lesa-713038.html
	Птицы – защитники деревьев от насекомых	Дать представление о биологических особенностях некоторых вредных насекомых и способах борьбы с ними. Рассказать о важности и их пользе для экосистемы.	https://www.youtube.com/watch?v=CVwswnz1jo4
	Забота о птицах – защитниках деревьев	Создать условия для закрепления знаний о зимующих птицах. рассмотреть виды кормушек и виды корма для зимующих птиц.	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-kak-pomoch-ptitsam.html
	Уход за корой и стволом	Здоровье коры. Рассказать о способах ухода и поддержания здоровья.	https://blog-travushka.ru/uxod-za-koroj-derevev.html
	Защита штамбов от грызунов	Ознакомить с грызунами-вредителями молодого сада зимой, с защитой молодых деревьев от грызунов и солнечных ожогов, перепадов температуры.	https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/konspekt-uroka-po-siel-skokhoziaistviennomu-trudu-zashchita-molodykh-dieriev-iev-ot-ghryzunov-solniechnykh-ozhoghov
	Повреждение коры от мороза и солнца		
	Защита стволов деревьев от перепада температуры		
	Секаторы для ухода за ветвями деревьев	Познакомить обучающихся с секатором, правилами пользования ТБ. Научить проводить обрезку плодовых деревьев соблюдая правила ТБ.	https://7dach.ru/FrolovaEkaterina/neobhodimye-instrumenty-dlya-obrezki-derevev-i-kustarnikov-62944.html
	Инвентарь и средства для ухода за деревьями	Ознакомить обучающихся с видами садового инвентаря. Рассказать о назначении и области применения садового инвентаря. Развивать умения применять теоретические знания на практике.	https://infourok.ru/konspekt-prakticheskogo-uroka-naznachenie-ruchnogo-sadovogo-inventarya-3992426.html
	Подготовка стволов к побелке и укрытию	Рассказать о побелке деревьев, сроках выполнения работ, инструментах и приспособлениях для выполнения работ. Познакомить обучающихся со значением осенней обрезки плодовых деревьев и кустарников. Научить правилами ее выполнения, отработать навыки работы с секатором.	https://videouroki.net/razrabotka-uroka-po-tekhnologii-obrezka-plodovykh-derevev-i-kustarnikov.html https://krrot.net/kak-pravilno-pobelit-derevya-v-sadu/ https://allrefs.ru/1-71102.html
	Очистка стволов		
	Побелка плодовых деревьев		
	Подготовка дерева к зиме		
	Обрезка кроны деревьев		
	Правила обрезки плодовых деревьев		
	Техника обрезки		
	Порядок обрезки плодовых деревьев		
	Правила ухода за деревьями		
4. Уборка помещения			
4.	Помещения в жилом доме	Формировать представление о жилых и подсобных помещениях. Научить строить связный рассказ о помещении и обстановке.	https://www.единыйуро.к.рф/index.php/ebo/item/5934--974

Зачем нужны служебные помещения	Научить определять особенности использования служебных помещений.	https://fb.ru/article/394247/slujebnyie-pomescheniya---eto-opredelenie-osobennosti-ispolzovaniya-normyi-i-trebovaniya
Помещение кухни	Раскрыть понятие интерьер, планировка, функциональные зоны, рабочий треугольник. Ознакомить с требованиями к интерьеру. Ознакомить с оборудованием кухни, её функциональными зонами, типами планировки кухни.	https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-interer-kuhni-1000099.html
Поверхности для уборки в кухне	Формировать знания обучающихся о порядке и последовательности уборки кухни, формировать умение составлять план работы по уборке кухни.	https://kopilkaurokov.ru/tehnologiyad/uroki/razrabotka_uroka_na_temu_uborka_kukhni
Кухонная бытовая техника и оборудование	Ознакомить с видами, принципом действия и правилами эксплуатации бытового холодильника, микроволновой печи, посудомоечной машины. Научить определять потребность в бытовых электрических приборах для кухни. Способствовать приобретению знаний об истории бытовых электрических приборов.	https://infourok.ru/konspekt_uroka_po_tehnologii_bytovye_elektropribory_na_kuhne.-485709.htm
Инвентарь и средства для очистки поверхностей	Сформировать устойчивые практические знания и умения выполнять работы по очистке кухонного инвентаря, в соответствии с санитарными нормами и правилами.	https://nsportal.ru/npo-spo/sfera-obsluzhivaniya/library/2020/01/30/plan-uroka-dlya-obuchayushchih-sya-korreksionnoj
Виды кухонных плит	Рассказать о современной кухне и ее оборудовании. Видах кухонных плит, варочных поверхностях функциях и характеристиках. Формировать понятие о духовом шкафу, назначении, применении.	https://vash.market/bytovaya-tehnika/krupnaya-tehnika-dlya-kukhni/prigotovlenie-pishhi/vidy-kuhonnyh-plit.html https://multiurok.ru/files/metodicheskaja-razrabotka-uroka-po-oborudovaniyu-e.html
Поверхности кухонных плит		https://gorenje-rus.ru/news/rezhimy-i-funkcii-sovremennykh-kuhonnykh-plit-346
Правила безопасности при пользовании газом	Научить правильно и безопасно пользоваться газом в быту	https://mega-talant.com/biblioteka/klassnyy-chas-gaz-opasnym-mozhet-stat-esli-pravila-ne-znat-84807.html

Оборудование для мытья посуды вручную на предприятии общественного питания	Сформировать понятия о функции и задаче предприятий общественного питания. Рассказать об организации моечного отделения на предприятии ОП. Оборудование. Правила эксплуатации режимах мытья посуды.	https://alexolor.ru/uncategorized/pravila-raboty-v-mochny-h-otdeleniyah-na-predpriyatii-obshhestvennogo https://ooph.ru/mochnaya.html
Порядок мытья посуды	Рассказать об этапах, правилах мытья посуды на предприятиях ОП. Дать понятие инструкции .Рассказать о средствах дезинфекции.	https://big-stirka.ru/pravila-pomytyu-stolovoj-posudy-5074
Режим мытья столовой посуды		https://gigabaza.ru/doc/32608.html
Режим мытья стеклянной посуды	Определить последовательность мытья посуды, порядок . Т.Б при работе. Правила личной гигиены.	
Как устроен холодильник	Ознакомить обучающихся с историей, географией производства, марками холодильников, устройством, значением в жизни людей, учить правильно, выполнять размораживание и уборку холодильника. Распределение температуры в холодильнике. Научить правилам размещения продуктов в холодильнике.	https://infourok.ru/otkriy-urok-holodilnik-ustroystvo-pravila-razmorazhivaniya-i-uborki-1265117.html
Морозильная камера самое холодное место в холодильнике		https://rem.ninja/kuhnya/tehnika/holodilnik-samoe-holodnoe-mesto.html
Правила пользования холодильником	Изучить инструкцию по пользованию, особенностях эксплуатации холодильника.	https://holodremont64.ru/articles/2-uhod-za-holodilnikom/81-pravila-ekspluatatsii-holodilnika.html
Правила хранения продуктов	Раскрыть понятие товарное соседство, как прием обеспечения безопасности и пищевой ценности размещенных продуктов.	http://39.rospotrebnadzor.ru/content/hranenie-pishchevyh-produktov
Три зоны уборки холодильника	Научить проводить уход за холодильником.	http://irvispress.ru/tips/ukhod-za-kholodilnikom/
Правила гигиенической уборки холодильника	Рассказать об этапах разморозки холодильника (оттаивание холодильника, правилах ,последовательности уборки холодильника).Рассказать о холодильнике с функцией No Frost.	https://infourok.ru/urok-po-podgotovke-mladshego-obsluzhivayuschego-personala-na-temu-uhod-za-holodilnikom-klass-1544404.html
Чистка кухонной раковины	Формировать умения чистить кухонную раковину.	https://yadi.sk/i/01wI_11PS3Sr7w
Чистка шкафов с разными поверхностями	Формировать способы ухода кухонных шкафов с разными поверхностями. Рассказать о видах фасадов кухонных гарнитуров, особенностях ухода, применяемых моющих и чистящих средствах.	http://mykuhonka.ru/prochee/sovety-uxodukuxonnyh-garniturom-raznyx-materialov.html
Чистка кафеля	Рассказать о способах удаления жира, средствах для удаления. ТБ при работе.	https://plitkahelp.com/uhod/kak-otmyt-plitku-na-kuhne-ot-zhira

	Чистка плит духовок микроволновых печей	Рассказать о способах и средствах очистки духовых и микроволновых печей .ТБ.	https://novate.ru/blogs/050918/47685/
	Последовательность уборки кухни	Формировать знания обучающихся о порядке и последовательности уборки кухни, формировать умение составлять план работы по уборке кухни.	https://infourok.ru/konsp-ekt-uroka-po-teme-posledovatelnost-uborki-kuhni-v-klasse-po-profilyu-podgotovka-mladshego-obsluzhivayuschego-personala-korr-1474167.html
5. Проверь себя			
5.	Должностные обязанности уборщика МОП. Виды работ.	Сформировать навыки элементарной самооценочной деятельности. Понимать ориентиры обучения предмета образовательной области «Технологии. Профильный труд». Знание должностных обязанностей работников сферы обслуживания.	http://almaz-09.ru/index.php/2011-07-31-14-06-45/80-2011-07-31-19-16-37
	Должностные обязанности рабочего зеленого хозяйства. Виды работ.		https://rykovodstvo.ru/remont/59128/index.html
	Должностные обязанности мойщика посуды. Виды работ.		https://assistentus.ru/forma/dolzhnostnaya-instrukciya-mojshchika-posudy/

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Всего уроков	Теоретические уроки	Практические работы	Контрольные работы	Контрольные практические работы	Практическое повторение
1. Работа на территории		16					
1.	Введение в профессию.						
	Пришкольный участок.		1				
	Сезонные изменения в природе.		1				
	Режимы работы на пришкольной территории.		1				
	Инвентарь для разных режимов уборки.		1				
	Дорожки и газоны, покрытия дорожек.		1				
	Инструменты и технологии уборки дорожек с учётом покрытия и режима работы.			1			
	Декоративные растения, травянистые растения. Чем полезны декоративные растения. Уборка опада растительных остатков.			1			
	Как деревья приспосабливаются к разным условиям		1				
	Определитель деревьев.			1			
	Уход за деревьями. Вскрывание приствольного круга			1			
Насекомые враги деревьев		1					

	Птицы – защитники деревьев от насекомых. Забота о птицах.			1			
	Подготовка стволов к побелке. Побелка стволов.			1			
	Правила обрезки деревьев. Секатор ТБ. Обрезка.			1			
	Контрольная работа за 1 четверть: опрос.				1		
	Контрольная работа за 1 четверть: практическая часть. Приемы работы (работа секатором, обрезка).					1	
2. Уборка помещения		2 четверть		16			
2.	Помещения в жилом доме		1				
	Зачем нужны служебные помещения		1				
	Помещение кухни. Поверхности для уборки в кухне		1				
	Кухонная бытовая техника и оборудование		1				
	Инвентарь и средства для очистки поверхностей		1				
	Виды кухонных плит. Поверхности кухонных плит		1				
	Правила безопасности при пользовании газом.		1				
	Правила безопасности при пользовании электричеством.						
	Определитель посуды			1			
	Оборудование для мытья посуды вручную на предприятии общественного питания		1				
	Порядок мытья посуды. Мытье посуды.			1			
	Как устроен холодильник. ТБ. Правила хранения продуктов.			1			
	Чистка кухонной раковины			1			
	Чистка шкафов с разными поверхностями			1			
	Чистка кафеля			1			
	Контрольная работа за 2 четверть: опрос Последовательность уборки кухни				1		
	Контрольная работа за 2 четверть: практическая часть. Приемы работы (мытьё кафеля).					1	
3. Уход за одеждой и обувью		3 четверть		20			
	Зачем нужна специальная одежда и обувь		1				
	Защита рук и головы во время работы		1				
	Хранение спецодежды и обуви		1				
	Размер одежды и обуви			1			
	Зимняя одежда и обувь Уход за зимней одеждой и обувью		1	1			
	Опрятность в одежде.		1				
	Поддержание одежды в порядке.		1				
	Зашивание разошедшегося шва, пришивание пуговиц, накладывание заплат, укорачивание брюк и пр.			1			1
	Удобство, выбор одежды и обуви по назначению, сезону, погоде.		1				
	Правила и приёмы повседневного ухода за одеждой из разных материалов. Предупреждение загрязнения, чистка, сушка, подготовка к хранению.		1				
	Моющие средства, их виды. Порошки, мыло, пасты. Т.Б			1			1
	Подготовка к стирке вещей индивидуального пользования.		1				
	Правила замачивания, кипячения, отбеливания. Средства, улучшающие качество стирки белья		1				
	Стирка белья. Ручная стирка.			1			
	Утюжка белья.			1			

	Контрольная работа за 3 четверть: опрос. Моющие средства, их виды.				1		
	Контрольная работа за 3 четверть: практическая часть. Приемы работы (стирка белья).					1	
4.	Сохранение и поддержка здоровья. 4 четверть	16					
4.	Личная гигиена подростка		1				
	Гигиена рук. Гигиена рук в течение дня, правила мытья рук. Уход за руками.			1			
	Предметы и средства личной гигиены			1			
	Закаливание.		1				
	Соблюдение личной гигиены при занятиях физическими упражнениями.		1				
	Походка, жестикуляция. Упражнения для укрепления осанки			1			
	Виды доврачебной помощи. Средства доврачебной помощи, дезинфицирующие и перевязочные средства.		1				
	Доврачебная помощь. Измерение температуры, обработка ран при микротравмах. Наложение бинта на палец, кисть.			1			
	Специализированные медицинские учреждения. Работники медицинских учреждений. Функции врачей узких специальностей. Запись на приём к участковому врачу, специалисту, рецепт.		1				
	Чередование работы и отдыха.		1				
	Правила обращения с лекарствами. Правила и режим приёма лекарственных средств. БАД, как нелекарственные препараты.		1				1
5.	5. Проверь себя						
	Должностные обязанности рабочего зеленого хозяйства. Виды работ.						1
	Должностные обязанности прачки. Виды работ.						1
	Контрольная работа за 4 четверть: опрос. Личная гигиена.				1		
	Контрольная работа за 4 четверть: практическая часть. Приемы работы (стирка белья).					1	
Всего		68	32	23	4	4	5

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД «ПОДГОТОВКА МЛАДШЕГО ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ПЕРСОНАЛА»

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Структура и содержание рабочей программы направлены, на обеспечение формирования результатов в соответствии с требованиями ФГОС О УО (ИН)

личностных - мотивации к обучению и познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, социальной компетентности.

предметных - умений и компетенций для практической работы по группе занятий «неквалифицированные рабочие»; создание базы для получения профессионального образования; трудоустройства и социальной адаптации, обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта.

Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Личностные результаты.

Личностные результаты представлены следующими целями ориентирами:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»

- соотнесение обучающегося со своим именем, своим изображением на фотографии и отражением в зеркале
- представлением о собственном теле
- отнесение себя к определённому полу
- умением определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания
- представлениями о членах своей семьи
- представлениями о родственных отношениях и своей социальной роли
- представлениями об обязанностях членов семьи, о бытовой и досуговой деятельности семьи

2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности

- владение умениями и навыками выразительных движений средствами человеческого общения (мимикой, жестом, пантомимикой)
- умением передавать социальные отношения в играх, инсценировках, этюдах
- умением называть товарищей по именам, педагогов по имени и отчеству
- здороваться, прощаться, благодарить за оказываемую услугу, просить прощения за беспокойство, допущенную неловкость или совершенный поступок, используя вербальные и невербальные средства общения
- проявлять доброжелательность к другим детям: выказывает попытки успокоить, пожалеть, проявляет дружеское участие, сочувствие, сопереживание, радость, грустить
- владеть навыками самоконтроля в отношении своего эмоционального состояния в ходе общения, проявлять терпимость к мнению собеседника
- понимать эмоции радости, печали, спокойствия, интереса, удивления, злости, страха, передавать их мимикой и пантомимикой, использует в речи эмоциональный словарный запас
- понимать своё эмоциональное состояние, и эмоции других людей, уметь рассказать (показать) о своих переживаниях, чувствах
- проявлять адекватные эмоции в различных ситуациях, уметь управлять своим эмоциональным состоянием и регулировать своё поведение, настроение

3.Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей

- проявляет интерес к объектам, созданным руками человека (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.)
- имеет представления о доме, школе и расположенных с ним рядом объектах (магазин, больница, банк, аптека, остановка общественного транспорта и т. др.)
- имеет представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель, продавец, рабочий и т. др.)
- знает правила поведения согласно социальной роли (продавец - продаёт, покупатель-покупает, дворник - убирает и т. др.)
- проявляет знания, умения, этические качества, достаточные для выполнения своей социальной роли
- выказывает уважение к ценностям семьи, любви к природе, признает ценность здоровья, своего и других людей, выражает оптимизм в восприятии мира

4.Формирование уважительного отношения к окружающим

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и поступков окружающих людей чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения
- знание о содержании основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность)
- проявлением навыков уважительного отношения дома, в общественных местах, соблюдает общепринятые нормы поведения
- проявление уважительного отношения к окружающим, считаться с их мнением, интересами, удобствами
- быть общительным, вежливым, предупредительным, сдержанным, деликатным, скромным, чутким
- уметь вежливо разговаривать, обращаться к взрослым на “вы”, по имени и отчеству, приветливо, улыбаться

5.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

- демонстрацией адаптационных возможности в различных условиях среды жизнедеятельности, и в определённых условиях (на производстве, быту, в магазине, кружке и. др.)
- результативно проявлять нормы и правила безопасного взаимоотношения с той или иной социальной средой
- умение руководствоваться целями, которые ставит взрослый.
- умением ставить цели самому себе, и в соответствии с ними самостоятельно контролировать своё поведение
- выдерживать систему требований, предъявляемых к нему в связи с его новыми обязанностями, важными не только для него самого и его семьи, но и для общества

6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

- понимание переживание, своей значимости как члена, участника различных основных и ситуационных социальных ролей и позиций и характерных их проявлений

- уметь принимать близких такими, какие они есть, проявлять терпимость к недостаткам родных людей, любить их

- знать функциональные обязанности в семье, проявлять заботу, владеть навыками самообслуживания, культурой межличностных отношений, выполнять различные социальные роли, пассажира, зрителя, пешехода и др.

- проявлять активное положительное отношение к учению, стремиться успешно, выполнить все требования педагога, сотрудничать в групповых и коллективных формах работы со сверстниками, педагогами

- эмоционально переживать свои успехи и неудачи в процессе учёбы;

- проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах

- стремиться занять определённую позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет, одобрение со стороны учителей, родителей, одноклассников

7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах

- умение планировать деятельность, действует самостоятельно без непосредственного и постоянного контроля в соответствии с планом

- умение доводить начатое дело до конца, способен сам проконтролировать и оценить свои действия и поступки

- проявлять инициативу, активность в процессе деятельности, общении;

- эмоционально переживает за результат порученного задания

- наличие знаний о себе, своих возможностях в проявлении ответственного поведения (критичность оценки своего поведения)

- проявление внутренне волевого усилия для достижения намеченной цели

- проявлять эмоциональное отношение к окружающей действительности (эмоциональное переживание ответственных и безответственных поступков)

- оценивать своё поведение, нести ответственность за свои поступки

- проявляет автоматизм (привычность, устойчивость, осмысленность) в осуществлении ответственных поступков

- слушать собеседника, поддерживает диалог, признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную

8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств

- видеть и различать « прекрасное» и «безобразное» в единстве эстетических и вне эстетических ценностей, в искусстве и окружающем мире

- выражать свои, мысли, чувства, суждения, оценку и переживания в форме, эстетических умений;
- стремление создавать прекрасное, развития художественных способностей, одарённости в какой-либо сфере искусства
- включение в созидательную творческую деятельность
- знать художественно-эстетические проявления: красоты, гармонии, искусства, творчества, созидания, удовольствия, счастья
- участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества

9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

- проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям
- уметь откликаться на события, явления окружающей действительности
- обладать способностью, сопереживать окружающим людям, родным, близким, сверстникам
- соотносит факты с жизненным опытом
- эмоционально откликаться на боль другого человека или живого существа, гуманно относиться к животным
- осознание необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом как этических категориях
- понимать, что творить добро это духовная радость

10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

- помогает одноклассникам, поддерживает их
- критически относиться к результатам общения, правильно оценивает замечания одноклассников, прислушивается к их советам, ориентируется в ситуации общения
- умеет оптимально взаимодействовать в проблемных и конфликтных ситуациях
- умеет без насилия разрешать конфликты
- проявляет готовность уступить в споре, считается с интересами других, идёт навстречу
- проявляет терпение к недостаткам других
- умеет договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- демонстрирует навыки сотрудничества в учебной деятельности и за ее пределами
- дифференцирует противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность
- стремиться налаживать дружеские взаимоотношения

11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

- оценивает, неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе: важности бережного отношения к здоровью человека и к природе, общечеловеческих ценностей и российских ценностей: человеколюбия, любви к ближнему
- проявляет уважения к труду, культуре, важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества
- проявляет адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды
- прогнозирует последствия своих поступков для себя и окружающих
- понимать значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность: не подходи, убьёт, опасно для жизни, осторожно, скользко, осторожно сосульки, купаться в этом месте запрещено, за буйки не заплывать и др., умеет действовать в соответствии с их значением
- использовать вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации
- владеет достаточным запасом фраз и определений для передачи личных впечатлений, их взаимосвязи с явлениями окружающего мира
- уметь делиться личными впечатлениями, связанными с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве
- умеет устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и др.)
- владеет достаточным запасом фраз и определений для включения в совместную с взрослым и сверстниками исследовательскую деятельность
- умеет передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком

В результате освоения предмета «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» планируется достижение следующих предметных результатов:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Информационный : узнает, обозначает, называет, воспроизводит.	Информационный: узнает, обозначает, называет, воспроизводит, распознает, определяет.
Репродуктивный: различает, описывает, оценивает.	Репродуктивный: различает, описывает, оценивает, переводит из одной категории в другую, анализирует, объединяет ранее разрозненные понятия в целое.
Базовый: сравнивает, устанавливает, изменяет, изображает.	Базовый: сравнивает, устанавливает, изменяет, изображает, решает поставленные задачи, делает выводы.

	Творческий: создает, оценивает, прогнозирует, превосходит результат.
--	---

№ п/п	Название раздела	Планируемые результаты освоения тем	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
	Вводное занятие	<p>1. Объясняет значение слов «младший обслуживающий персонал», «профессия» по опорным вопросам.</p> <p>2. Перечисляет правила безопасной работы с помощью учителя</p> <p>3. Перечисляет профессии, относящиеся к профилю младший обслуживающий персонал с помощью учителя.</p>	<p>1. Разделяет, определяет значения основных словарных слов и понятий по профилю «Младший обслуживающий персонал».</p> <p>2. Называет правила и приемы безопасной работы.</p> <p>3. Определяет профессии, относящиеся к профилю младший обслуживающий персонал, называет их основные обязанности, оценивает трудность выполняемых работ.</p>
1	Работа на территории.	<p>1.Находит связи между человеком и природой. Бережно относится к природе.</p> <p>2.Имеет представления о рекордсменах, растительного царства.</p> <p>3.Называет способы приспособления растений к условиям окружающей среды.</p> <p>4.Определяет дерево, как древний символ жизни на планете.</p> <p>5.Обладает представлениями о плодоношении деревьев и кустарников.</p> <p>6.Умеет пользоваться атласом определителем растений.</p> <p>7.Знает различные жизненные формы (определяет с помощью учителя)</p> <p>8.Различает растения по форме листа.</p> <p>9.Знает строение надземной и подземной части. Части ствола, кроны. Особенности корневой системы.</p> <p>10.Называет особенности корневой системы и процесс питания деревьев.</p> <p>11.Определяет правила ухода за садом в разные сезоны. Проводит мероприятия по уходу за садом.</p> <p>12.Обозначает приствольный круг дерева. Окапывает приствольный круг.</p> <p>13.Называет удобрения для плодовых деревьев. Вносит удобрения</p>	<p>1.Определяет зависимость человека от растительного мира.</p> <p>2.Осознает важность бережного отношения к природе. Бережет природу.</p> <p>3.Сравнивает разнообразные растительные экземпляры природного царства.</p> <p>4.Осознает себя в системе человек – природа.</p> <p>5.Объясняет смысл и значение размещения изображений деревьев, листьев на флагах и гербах разных стран. Их символичность.</p> <p>6.Обобщает знания по биологии, географии, истории.</p> <p>7.Систематизирует знания для выполнения работ по уходу за садом.</p> <p>8.Осознает важность птиц, их значение для экосистемы.</p> <p>9.Определяет способ борьбы с насекомыми вредителями.</p> <p>10.Устанавливает связь времен года с периодичностью плодоношения</p> <p>11.Определяет растения и их жизненные формы.</p> <p>12. Определяет виды кормушек, и материал изготовления. Изготавливает кормушки. Регулярно пополняет кормом.</p> <p>13.Определяет инвентарь для выполнения работ, объединяет их по назначению и области применения.</p> <p>14.Определяет особенности млекопитающих вредителей. Оценивает роль млекопитающих</p>

		<p>14.Описывает виды и способы оформления приствольного круга.</p> <p>15.Рассказывает о свойствах коры и ее заболеваниях.</p> <p>16.Понимает важность заботы о птицах, их пользе для деревьев.</p> <p>17.Называет насекомых вредителей.</p> <p>18.Изготавливает кормушки.</p> <p>19.Имеет представление о способах и мерах борьбы с вредными насекомыми.</p> <p>20.Знает способы ухода за корой деревьев, применяет знания на практике.</p> <p>21.Называет млекопитающих, вредителей сада.</p> <p>22.Работает секатором. Соблюдают технику безопасности.</p> <p>23.Проводит обрезку деревьев</p> <p>Знает о технологии побелки деревьев. Проводит побелку деревьев.</p>	<p>как вредителей.</p> <p>12.Проводит обрезку деревьев, кустарников, предвосхищает результат.</p>
2	Уход за бельём, одеждой и обувью.	<p>1.Выбирает одежду и обувь для работы</p> <p>2.Знает о вредных воздействиях на организм человека химических средств.</p> <p>3.Совершает отбор необходимого инвентаря и приспособлений для работы с помощью учителя.</p> <p>4.Перечисляет правила техники безопасности (ТБ) при работе со средствами для ручной стирки (по опорным схемам) с помощью учителя.</p> <p>5.Понимает необходимость мытья и ухода за руками после работы.</p> <p>6.Ремонтирует одежду.</p> <p>7.Работает пылесосом.</p> <p>8.Выбирает одежду и обувь с точки зрения универсальности, функциональности, практичности.</p> <p>9.Подбирает одежду и обувь по размеру. Выбирает одежду в соответствии с сезоном и половой принадлежностью.</p> <p>10.Раскладывает вещи в шкафу.</p> <p>11.Проводит ревизию одежды и обуви.</p> <p>12.Знает правила сушки белья изо льна, шерсти, шёлка. Приемы стирки белья и шелковых и синтетических тканей.</p> <p>13.Утюжит изделия различного фасона и назначения. Соблюдает ТБ и приемы безопасной работы.</p>	<p>1.Объединяет понятия гигиена одежды и гигиена тела, при выборе одежды и обуви для работы.</p> <p>2.Объясняет вредные воздействия на организм природных явлений и делает вывод при учёте выбора рабочей одежды и средств индивидуальной защиты (СИЗ);</p> <p>3.Совершает отбор инвентаря необходимого для работы.</p> <p>4. Обозначает правила безопасной работы. (ТБ) при работе со средствами для ручной стирки.</p> <p>5.Осознает, что не соблюдение правил гигиены после работы, имеет негативные последствия для здоровья.</p> <p>6.Оценивает, распределяет имеющийся бюджет, в зависимости от личных нужд и предпочтений.</p> <p>10.Организует компактное хранение вещей в шкафу, использует правила организации.</p>

3	Уборка помещений.	<p>1.Обозначает жилые, подсобные помещения. Знает, называет помещения в своем доме.</p> <p>2.Отличает кухню от других помещений. Обозначает оборудование кухни.</p> <p>3.Определяет порядок уборки в кухне. Соблюдает порядок уборки.</p> <p>4.Обозначает холодильник в пространстве кухни. Описывает принцип работы.</p> <p>5.Различает другие бытовые приборы на кухне, описывает принцип действия. Знает ТБ.</p> <p>6.Очищает кухонный инвентарь. Соблюдает санитарные нормы и требования при работе.</p> <p>7.Определяет кухонную плиту в интерьере кухни, различает типы и виды варочных поверхностей.</p> <p>8.Знает о подстерегающих опасностях использования газа в быту. Соблюдает ТБ при пользовании газом.</p> <p>9.Определяет алгоритм поведения, при запахе газа. Действует этому алгоритму.</p> <p>10.Знает основные причины поражения электрическим током и меры защиты от поражения. Предохраняется.</p> <p>11.Различает разнообразные виды посуды, знает кухонные принадлежности, определяет область применения.</p> <p>12.Называет особенности работы типовой посудомоечной машины. Правила эксплуатации.</p>	<p>1.Определяет, особенности использования жилого помещения нормы и требования к жилому помещению.</p> <p>2.Описывает разнообразный интерьер, ориентируется в планировке помещения, находит и определяет функциональные зоны.</p> <p>3.Сравнивает различный интерьер и оборудование. Определяет потребность в кухонных бытовых приборах для себя.</p> <p>4.Интересуется занимательными фактами об истории возникновения бытовых электрических приборов.</p> <p>5.Оценивает эффект от использования энергосберегающих лампочек.</p> <p>6.Оценивает риски связанные с использованием электрической энергии в быту. Соблюдает ТБ.</p> <p>7.Умеет пользоваться электрической плитой. Соблюдает ТБ.</p> <p>10.Знает порядок действий при оказании помощи пострадавшему от электрического тока. Может оказать первую помощь.</p> <p>11.Определяет основные узлы, принцип работы посудомоечной машины. Правила эксплуатации.</p>
4	Сохранение и поддержка здоровья.	<p>1.Имеет представления о личной гигиене подростка.</p> <p>2.Знает о правилах проведения гигиенических процедур. Выполняет гигиенические процедуры.</p> <p>3.Придерживается режима дня.</p> <p>4.Включается в разнообразные повседневные дела, принимает в них посильное участие.</p> <p>5.Знает о значении биологических добавок.</p> <p>6.Знает о факторах и причинах распространения инфекционных заболеваний.</p> <p>7.Имеет представления о способах защиты.</p> <p>8.Знает о последствиях употребления табака.</p> <p>9.Понимает важность проведения</p>	<p>1.Осознает важность соблюдения гигиенических процедур в подростковом возрасте, выполняет эти правила.</p> <p>2.Соблюдает режим дня, планирует дела.</p> <p>3.Адекватно ситуации оценивает свои силы для выполнения задачи.</p> <p>4.Представляет круг своих домашних обязанностей, выполняет их.</p> <p>5.Осознает важность приема витаминов и биологических добавок. Определяет их значимость. Выполняет рекомендации врача.</p> <p>6.Определяет факторы и причины возникновения инфекционных заболеваний.</p>

		профилактики воспалительных и вирусных заболеваний. 10. Различает медицинские учреждения. 11. Понимает значение оказания первой доврачебной помощи для человека. Умеет оказать первую доврачебную помощь. 12. Сознает важность соблюдение речевого этикета на приеме у врача. 13. Владеет алгоритмом осуществления записи на прием к врачу, определяет режим работы врачей. 14. Понимает важность правильного хранения медицинских средств и медицинских препаратов	7. Осознает важность соблюдения профилактических мер по предупреждению возникновения инфекционных заболеваний. 8. Признает вред курения, на организм человека. Не курит. 9. Определяет профилактические меры для предупреждения воспалительных и вирусных заболеваний. Выполняет требования. 10. Определяет медицинское учреждение по назначению. Сопоставляет учреждения по форме оказания услуг. 11. Выстраивает принцип хранения медицинских препаратов.
5	Проверь себя.	1. Понимает значение профессии дворник, уборщик, озеленитель, мойщик посуды, прачка перечисляет их функциональные обязанности по наводящим вопросам	1. Осознает значение профессии дворник, уборщик, озеленитель,, мойщик посуды, прачка перечисляет их функциональные обязанности, трудности работы.

Программа формирования базовых учебных действий

Программа предмета образовательной области технологии, профильный труд. «Подготовка младшего обслуживающего персонала» обеспечивают формирование у обучающихся базовых учебных действий, что для обучающихся с ментальными нарушениями и ТМНР тесно связано с развитием их жизненных компетенций.

В отношении задачи формирования регулятивных базовых учебных действий предмет «Технологии» является базовой структурной составляющей учебного плана школы.

Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

При изучении предмета образовательной области технологии. «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала», формируются следующие базовые учебные действия:

1. Личностные	2. Регулятивные	3. Познавательные	4. Коммуникативные
<p>1.1. Владеть элементами организации умственного и физического труда.</p> <p>1.2. Демонстрировать уважительное отношение к труду.</p> <p>1.3. Иметь мотивацию к учебной деятельности,</p> <p>1.4. Осуществлять самооценку способностей при трудовой деятельности в различных сферах.</p> <p>1.5. Ответственно относиться к учебе.</p> <p>1.6. проявлять внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>1.7. Проявлять интерес к занятиям предметно-практической деятельности для удовлетворения перспективных потребностей.</p> <p>1.8. Ориентироваться на эстетическое восприятие произведений декоративно прикладного искусства, творчества народных умельцев.</p> <p>1.9. Уважительно относиться к своей Родине.</p> <p>1.10. проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.</p> <p>1.11. Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p> <p>1.12. Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и</p>	<p>1.1. Входить и выходить из учебного помещения со звонком .</p> <p>1.2. Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью.</p> <p>1.3. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты.</p> <p>1.4. Работать с учебными принадлежностями (инструментами, инвентарем) и организовывать рабочее место.</p> <p>1.5. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p>1.6. Выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца.</p> <p>1.4. Поддерживать правильную рабочую позу.</p> <p>1.5. Ориентироваться в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.</p> <p>1.6. Выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.</p> <p>1.7. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>1.8. Активно участвовать в деятельности, контролировать и</p>	<p>1.1. Выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта).</p> <p>1.2. Подражать простым движениям и действиям с предметами.</p> <p>1.3. Определять объекты работ.</p> <p>1.4. Выполнять речевые инструкции: «Возьми», «Дай», «Сядь» «Встань», «Покажи» «Подними».</p> <p>1.5. Выполнять простые задания по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу).</p> <p>1.6. Выполнение задания без постоянного контроля со стороны учителя на групповом занятии.</p> <p>1.7. Наблюдать за происходящим</p> <p>1.8. Выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения).</p> <p>1.9. Сравнивать результаты элементарных исследований; фиксировать их результаты.</p> <p>1.10. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>1.11. Применять таблицы, схемы, модели для выполнения работ.</p> <p>1.12. Презентовать выполненную работу в наглядном виде.</p>	<p>1.1. Следить за объяснением учителя.</p> <p>1.2. Поднимать руку при ответе.</p> <p>1.3. Вставать и выходить из-за парты.</p> <p>1.4. Следовать инструкции педагога, выполнять инструкции педагога.</p> <p>1.5. Использовать по назначению учебные материалы.</p> <p>1.6. Выполнять действия по образцу и по подражанию.</p> <p>1.7. Брать ручку, карандаш при выполнении письменных работ.</p> <p>1.8. Понимать жестовую инструкцию.</p> <p>1.9. Понимать инструкцию по инструкционным картам.</p> <p>1.10. Понимать инструкцию по пиктограммам и устно.</p> <p>1.11. Пользоваться учебником, открывать учебник, перелистывать страницы</p> <p>1.12. Выполнять инструкции педагога: дай, встань, сядь, посмотри.</p> <p>1.13. Выполнять стереотипную инструкцию</p> <p>1.14. Сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.</p> <p>1.15. Проводить взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p>

<p>доброжелательности, взаимопомощи и соперничества.</p>	<p>оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>1.9.Сравнивать свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>1.10.Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.</p> <p>1.12.Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>1.13.Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>1.14.Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>		
--	--	--	--

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0– не выполняет, помощь не принимает.
- 1– выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2– выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3– выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4– выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5– выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т. ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0– не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
- 1– воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- 2– воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 3– воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4– воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5– воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Материально-технической базой являются специально оборудованный кабинет, служебные помещения. Для организации трудовой подготовки в соответствии с профилем труда обслуживающий труд «Подготовка младшего обслуживающего персонала», предусмотрен необходимый инвентарь и оборудование, (ведра, швабры, тазы, моющие и дезинфицирующие средства и др.), позволяющее обучающимся освоить необходимые трудовые навыки и приёмы работы.

В зависимости от темы программы используют следующий инвентарь и оборудование:

Наименование учебного оборудования	Количество
Классический пылесос с насадками	1 шт.

Ведро для мытья окон	4 шт.
Метёлка с контейнером	5 шт.
Пылесборник	4 шт.
Пылесос моющий «Томас»	1 шт.
Распылитель	5 шт.
Шубка	4 шт.
Т-образный держатель	4 шт.
Телескопическая штанга	3 шт.
Сгон для окон	4 шт.
Скребок для окон	4 шт.
Скребок для пола	2 шт.
Расходные материалы	неограниченно
Контейнеры с влажными салфетками	4 шт.
Тазы для уборки	5шт.
Чистящие и дезинфицирующие средства.	неограниченно
Мешки для мусора для сборки сухого мусора	неограниченно
Совок, переноска мелкого мусора, заметённого метлой	4 шт.
Ведро для сбора сухого мусора.	5 шт.
Моющие средства: уборки помещений.	неограниченно
Рабочий халат, спецодежда. Обувь рабочая, сапоги.	комплекты по количеству обучающихся
Резиновые перчатки, тканевые перчатки.	комплекты по количеству обучающихся
Щётки	5 шт.
Сельскохозяйственный ручной инвентарь	в достаточном количестве
Швейная машина	2
Ветошь	в достаточном количестве

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

№п./п.	Методическое обеспечение
1.	Головинская Е.Ю.Методическое пособие: к учебнику А.И. Галиной, Е.Ю. Головинской «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала». 7 класс / А.И. Галина, Е.Ю. Головинская. - Самара: Современные образовательные технологии, 2014.-с. 72

2.	Галина А.И., Головинская Е.Ю. Технологии профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Учебник для 7 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по основным общеобразовательным программам А.И. Галина. Е.Ю. Головинская – Самара. Современные общеобразовательные технологии, 2019.-96 с. Специальный учебник для реализации основных адаптированных программ.
3.	Головинская Е.Ю. Рабочая тетрадь к учебнику А.И. Гилиной Е.Ю. Головинской «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала» 7 класс. Для учащихся с ОВЗ (умственная отсталость, тяжелые и множественные нарушения в развитии), обучающихся по основным общеобразовательным программам. 7 класс./А.И. Галина, Е.Ю. Головинская.-Самара. Современные образовательные технологии, 2015.-104 с.

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ урока	Даты основные по КТП	Даты проведения	Темы	Количество часов		Причина	Способ корректировки
				по плану	дано		
						Праздничный, выходной день	Уплотнение программы
						Карантин	Тема вынесена на самостоятельное изучение
							Объединение тем