

Государственное бюджетное образовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургская школа №8,
реализующая адаптированные основные образовательные
программы»

РАССМОТРЕНО на
методическом объединении
учителей начальных классов
Протокол № 1
От « 02 » сентября 2020 г
Руководитель МО
Л.Л. Бабушкина

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
учебной работе
Ю.В. Кутилова
« 02 » 09 2020 г



директор

«Екатеринбургская
школа №8»

В.А. Шмаков
2020 г.

Рабочая программа
по учебному предмету
«Человек»

для обучающихся 1 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью,
ТМНР
(2 вариант)
на 2020- 2021 учебный год

Составитель программы:
Титаева А.А.
Учитель первой квалификации
категории

I. Пояснительная записка

1.1. Нормативные документы, в соответствии с которыми разработана данная рабочая программа:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Раздел 3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 22 марта 2018 года);
- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области 07 июля 2015г. № 319-Д;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8»;
- Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант АООП, реализующей ФГОС ОО УО (ИН) ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8»;
- Положение о рабочей программе учителя, реализующего учебные предметы или коррекционные курсы АООП (вариант 2).

1.2 Психолого–педагогическая характеристика класса

По списку шесть обучающихся, из них две девочки и четыре мальчика. Три ребенка обучаются в классе. Три ребенка обучаются на домашнем обучении. Все дети обучаются по адаптированной основной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Все дети воспитываются в семье. Детей – инвалидов: 6. Все дети с ТМНР, выраженное недоразвитие мыслительной деятельности, препятствующее освоению предметных учебных знаний. У 3 ребенка по заключению ПМПК РАС.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета,

слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Внимание обучающихся крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Состав обучающихся в классе по заключению областной или территориальной психолого – медико – педагогической комиссии:

	Умери тяж	ТМНР	ДЦП	РАС	Инвалид
1. Максим Г.	+			+	+
2. Артем Н.	+		+		+
3. Роман П.	+			+	+
4. Рома Ч.	+			+	+
5. Надежда Ш.	+				+
6. Виктория Ю.			+		+
	5		2	3	6

По возможностям обучения учащиеся делятся на четыре группы (по классификации В. В. Воронковой)

Классификация по В.В.Воронковой		
Группа	Кол-во человек	Процент
I группа	-	
II группа	-	
III группа	-	
IV группа	6	100%

У учащихся отсутствует инициатива, самостоятельность. Они очень чувствительны к похвале. При всех применяемых методах коррекции незначительная положительная динамика наблюдается, пока дети находятся в системе обучения. При длительных перерывах обучающиеся утрачивают приобретенные навыки.

1.3 Присмотр и уход.

Навыки самообслуживания сформированы частично у Артёма, Романа, Надежды. Они способны с частичной помощью вымыть руки, сходить в туалет. У Максима, Виктории, Ромы навыки самообслуживания не развиты, зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур. Все дети испытывают трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. У Максима и Надежды наблюдаются проблемы поведения вследствие нарушений эмоционально-волевой сферы: агрессия (в отношении людей и предметов), самоагрессия; дети могут кусать себя или использовать предметы не по назначению, что вызывает угрозу травмирования ребенка, либо утрату предмета.

Перечень необходимых специальных материалов и средств ухода: влажные салфетки, перчатки, бумажные полотенца, жидкое мыло, салфетки.

Данная рабочая программа составлена на основе:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ №1599 от 19.12.2014 г.;
- Примерной АООП вариант 2, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Программы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» Л.Б. Баряевой, И.М. Бгажноковой, Д.И. Бойкова, А. Зарина. - Псков: 1999.

II. Содержание образования в условиях организации и семьи.
2.1 Учебный план АООП (вариант 2) образования обучающихся с умеренной, тяжелой глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №8» на 2020– 2021 учебный год.

Предметные области	Классы		1"Б"	Всего
	Учебные	Предметы		
I. Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация		3	3
2. Математика	2.1.Математические представления		2	2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир		2	2
	3.2 Человек		3	3
	3.3 Домоводство		-	
	3.4. Окружающий социальный мир		1	1
4. Искусство	4.1 Музыка и движение		2	2
	4.2 Рисование		3	3
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура		2	2
6. Технологии	6.1 Профильный труд		-	
7. Коррекционно-развивающие занятия			2	2
Итого			20	20
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (коррекционные курсы)				
1. Сенсорное развитие			2	2
2. Предметно-практические действия			2	2
3. Двигательное развитие			2	2
4. Альтернативная коммуникация			2	2
Итого коррекционные курсы			8	8
Внеурочная деятельность				
"Мир вокруг меня"			1	1
"Подвижные игры"			1	1
Итого внеурочная деятельность			2	2
Общее количество часов в неделю			30	30

Индивидуальные учебные планы.

Обязательную часть учебного плана все дети посещают в соответствии с утверждённым расписанием.

Расписание коррекционных курсов и внеурочной деятельности Максим Г.

№ урока	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1					
2					
3					
4					
5					
6					

Расписание коррекционных курсов и внеурочной деятельности Роман П.

№ урока	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1					
2					
3					
4					
5					
6					

Расписание коррекционных курсов и внеурочной деятельности Артём Н.

№ урока	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1					
2					
3					
4					
5					
6					

2.2. Программа формирования базовых учебных действий

Цель программы: формирование готовности у ребёнка к овладению содержанием АООП образования.

Результаты образовательной деятельности.

Подготовка детей к обучению:

- входить и выходить из-за парты с разрешения учителя;
- ориентироваться в пространстве учебного помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место.

Формирование учебного поведения, направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

Умение выполнять инструкции педагога:

- понимает словесную и жестовую инструкцию.

Использование по назначению учебных материалов:

- белой и цветной бумаги, тетрадей, альбомов для рисования, пластилина;
- карандашей, красок, ручек, ластиков;

Умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука в руке;
- подражает действиям, выполняемыми педагогом.

Формирование умения выполнять задание в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин;
- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.

Мониторинг освоения базовых учебных действий осуществляется в течение учебного года и отражается в технологической карте формирования БУД у детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью.

2.3. Программа нравственного развития

Цель программы: обеспечение личностного и социокультурного развития обучающегося.

Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности с окружающими;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, покупателя и т.д.);
- приобретение навыков самостоятельности на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- приобретение эстетических чувств;
- развитие этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Цель программы: обеспечение системного подхода к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию и развитию норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и социального здоровья обучающегося, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Личностные результаты:

- приобретение навыков здоровьесбережения;
- положительное отношение к сохранению собственного здоровья;
- умение выбирать стиль поведения в повседневной ситуации;
- рост физической, санитарно-гигиенической, экологической культуры;
- потребность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с состоянием здоровья;
- приобретение умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных ситуациях;
- проявление интереса к природе, природным явлениям;
- приобретение умений и навыков бережного отношения к растениям и животным.

2.5. Программа внеурочной деятельности

Цель программы: социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, обще-интеллектуальное, общекультурное развитие личности.

Задачи:

- развитие творческих способностей обучающегося;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающегося к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающегося с обычно развивающимися сверстниками.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, конкурсы, выставки, праздники, и др.

Внеурочная деятельность.

Название мероприятий	Планируемая деятельность детей в мероприятии.	Участие детей в мероприятии.
<i>Смотреть в приложении</i>		

2.6. Программа сотрудничества с семьей обучающихся.

Цель программы: обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей обучающегося.

Вид деятельности	Формы	Ответственный
Психологическая поддержка семьи.	Тренинги, психокоррекционные занятия с родителями, индивидуальные консультации с психологом.	Педагог-психолог, учитель, учитель-логопед, классный руководитель, учитель-дефектолог, социальный педагог, администрация
Повышение осведомленности, информированности семьи, просвещение родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.	Индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары, тематические буклеты, презентационный материал.	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР.	Привлечение родителей к разработке СИПР с учётом индивидуальных возможностей ребенка; посещение родителями уроков, занятий; вовлечение в освещаемую деятельность ОУ.	
Организация регулярного обмена информацией о ходе реализации СИПР и ИПРА ребёнка-инвалида и результатах ее освоения.	Составление плана мероприятий по реализации ИПРА ребёнка инвалида; информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; анкетирование; родительские собрания.	
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.	Привлечение родителей к планированию мероприятий; привлечение родителей во внеклассные мероприятия; конструирование родителями образовательных и культурно-массовых мероприятий с учетом опыта и профессиональных возможностей; поощрение активных родителей.	

Учебный предмет «Человек»

1. Характеристика учебного предмета «Человек»

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Цель: формирование и привитие у ребёнка определенных представлений о санитарно-гигиенических правилах и нормах, принятых в обществе, определенных практических знаний, умений и навыков, практическом применении их в повседневной жизни.

Задачи:

- прививать навыки самостоятельности, изживать тенденцию к иждивенчеству в посильных для детей задачах по самообслуживанию;
- развивать интерес к учебным занятиям;
- формировать нравственные и эстетические представления;
- воспитывать целеустремленность, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Представления о себе

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения) Сообщение сведений о себе.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.

Подстригание ногтей ножницами. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Очищение носового хода. Расчесывание волос. Мытье ушей. Чистка ушей

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов.

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание

(завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Представление о бытовой и деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи.

2. Календарно-тематическое планирование

Количество часов в неделю 3, в год 96 часов.

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
В неделю	3	3	3	3
Всего	24	25	26	21

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
I четверть – 24 ч.			
	Представления о себе.	19	
1	Узнавание своего имени и фамилии.	1	
2	Идентификация себя как мальчика (девочки)	1	
3	Знание частей тела:узнавание (различение) частей тела (голова (волосы), уши, шея, лицо).	1	
4	Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы), уши, шея, лицо).	1	
5	Туловище (спина, живот).	1	
6	Руки (локоть, ладонь, пальцы).	1	
7	Ноги (колени, ступни, пальцы, пятка).	1	
8	Знание назначения частей тела.	1	
9	Знание назначения частей тела.	1	
10	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб).	1	
11	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб).	1	
12	Узнавание (различение) частей лица человека (рот -губы, язык,	1	

	зубы).		
13	Узнавание (различение) частей лица человека (рот - губы, язык, зубы).	1	
14	Знание назначения частей лица.	1	
15	Знание назначения частей лица.	1	
16	Называние своего имени и фамилии, своего возраста (даты рождения).	1	
17	Сообщение сведений о себе.	1	
18	Возрастные изменения человека	1	
19	Знание возрастных изменений человека.	1	
	Семья.	5	
20	Узнавание (различение) членов семьи.	1	
21	Узнавание (различение) детей и взрослых.	1	
22	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	1	
23	Представление о бытовой деятельности членов семьи.	1	
24	Обобщающий урок.	1	
	II четверть -25 ч.		
	Гигиена тела.	25	
25	Предметы личной гигиены.	1	
26	Дидактическая игра на выбор и называние предметов личной гигиены.	1	
27	Знакомство с комнатой санитарной гигиены (после ремонта)	1	
28	Кран. Различение вентилей с горячей и холодной водой.	1	
29	Регулирование напора струи воды.	1	
30	Смешивание воды до комфортной температуры.	1	
31	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Практические действия.	1	
32	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Практические действия.	1	
33	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Практические действия.	1	
34	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Практические действия.	1	
35	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Практические действия.	1	
36	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Практические действия.	1	
37	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Практические действия.	1	
38	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Практические действия.	1	
39	Мытье ушей. Практические действия.	1	
40	Мытье ушей. Практические действия.	1	
41	Чистка ушей. Практические действия.	1	
42	Чистка ушей. Практические действия.		
43	Очищение носового хода. Использование носового платка.	1	
44	Очищение носового хода. Использование носового платка.	1	
45	Очищение носового хода. Использование носового платка.	1	
46	Очищение носового хода. Использование носового платка.	1	
47	Расчесывание волос.	1	
48	Расчесывание волос.	1	
49	Обобщающий урок по теме «Гигиена».	1	

	III четверть – 26 ч.		
	Обращение с одеждой и обувью.	32	
50	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ).	1	
51	Узнавание (различение) предметов одежды: шапка, шарф, варежки (перчатки).	1	
52	Узнавание (различение) предметов одежды: свитер (джерпер, кофта).	1	
53	Узнавание (различение) предметов одежды: рубашка (блузка, футболка).	1	
54	Узнавание (различение) предметов одежды: майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).	1	
55	Узнавание (различение) предметов одежды: брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).	1	
56	Знание назначения предметов одежды.	1	
57	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты).	1	
58	Знание назначения деталей предметов одежды.	1	
59	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.	1	
60	Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).	1	
61	Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).	1	
62	Уход за обувью	1	
63	Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок).	1	
64	Головные уборы для мальчиков и для девочек.	1	
65	Знание назначения головных уборов.	1	
66	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	1	
67	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	1	
68	Расстегивание (развязывание): липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, завязывания шнурков.).	1	
69	Раздевание. Снятие предмета одежды.	1	
70	Раздевание. Снятие предмета одежды.	1	
71	Соблюдение последовательности действий при раздевании.	1	
72	Соблюдение последовательности действий при раздевании.	1	
73	Соблюдение последовательности действий при одевании.	1	
74	Соблюдение последовательности действий при одевании	1	
75	Обобщающий урок по теме « Одевание и раздевание»	1	
	IV четверть – 21 ч.		
76	Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).	1	
77	Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).	1	
78	Обувание обуви	1	
79	Обувание обуви	1	
80	Контроль своего внешнего вида.	1	
81	Игра «Одень куклу»	1	
	Туалет	5	
82	Правила пользования туалетом.	1	
83	Сообщение о желании сходить в туалет.	1	

84	Соблюдение последовательности действий в туалете.	1	
85	Соблюдение последовательности действий в туалете.	1	
86	Пользование туалетной бумагой.	1	
	Прием пищи.	10	
87	Сообщение о желании пить.	1	
88	Наливание жидкости в кружку.	1	
89	Аккуратное питье из кружки (стакана).	1	
90	Сообщение о желании есть.	1	
91	Еда ложкой: правильный захват ложки.	1	
92	Правила посещения и поведения в столовой.	1	
93	Последовательность приёма пищи.	1	
94	Использование салфетки во время приема пищи.	1	
95	Использование влажной салфетки по необходимости.	1	
96	Итоговый урок.	1	

3. Планируемые (возможные) результаты.

I раздел <i>Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.</i>	
• Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.	
• Представление о собственном теле.	
• Отнесение себя к определенному полу.	
• Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.	
• Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия.	
II раздел <i>Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.</i>	
• Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.	
• Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.	
III раздел <i>Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.</i>	
• Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.	
• Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).	
• Умение следить за своим внешним видом.	

4. Дидактический материал по предмету.

№	Название раздела	Дидактический материал и оборудование
1.	Представления о себе	Таблицы: туловище человека; лицо человека. Кукла. Презентационный материал
2.	Семья.	Фотографии членов семьи. Иллюстрации из серии «Семья»
3.	Гигиена тела.	Предметы личной гигиены. Дидактическая игра «Предметы личной гигиены» Носовой платок, влажные салфетки. Предметные и сюжетные картинки.
4.	Одежда и обувь.	Дидактическая игра «Одежда», «Обувь»
5.	Туалет	Туалетная бумага, влажные салфетки, жидкое мыло.

6.	Приём пищи.	Влажные салфетки Презентационный материал. Детская кухня, наборы посуды, столовые приборы.
----	-------------	--

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

5.1. Учебно-методическое обеспечение:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

5.2. Дополнительная литература:

- тетрадь с изображениями контуров для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов;

5.3. Технические и электронные средства обучения.

- Ноутбук, телевизор; экранно-звуковые пособия (видеоматериалы, презентации, мультимедийные фильмы);

- Обучающие компьютерные программы и игры.

5.4 Интернет ресурсы: <http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>,
<http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>.

6. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.