

Государственное бюджетное образовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургская школа №8,
реализующая адаптированные основные образовательные
программы»

РАССМОТРЕНО на
методическом объединении
учителей начальных классов

Протокол № 1

От «02» сентября 2020 г

Руководитель МО

Л.Л. Бабушкина

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
учебной работе

Ю.В. Кутилова

«02» 09 2020 г



Рабочая программа

по коррекционному курсу

«Сенсорное развитие»

для обучающихся 1 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью,

ТМНР (2 вариант)

на 2020- 2021 учебный год

Составитель программы:

Титаева А.А.

Учитель первой квалификации

категории

Екатеринбург – 2020

Пояснительная записка по предмету «Сенсорное развитие»

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Цель коррекционного курса: на основе создания оптимальных условия познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать ребенку правильное, многогранное, полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе.

Теоретической основой данной программы являются концептуальные положения теории Л.С. Выготского об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению и учету зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуальном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической помощи с учетом психофизиологических особенностей ребенка и создания необходимых условий для развития и становления его как субъекта учебной деятельности.

Задачи и направления рабочей программы

- ✓ формирование, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- ✓ формирование пространственно-временных ориентировок;
- ✓ коррекция познавательного развития путём систематического целенаправленного развития у детей восприятия цвета, формы, величины;
- ✓ развитие слухового восприятия;
- ✓ исправление недостатков моторики;
- ✓ коррекция зрительно-моторной координации;
- ✓ обогащение словарного запаса детей;

Программа коррекционного курса состоит из следующих разделов:

Раздел «Развитие моторики» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие тактильно-двигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено.

Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие» предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Основной задачей раздела «Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов» является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Введение в программу раздела «Развитие зрительного восприятия» обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей.

Решение задач раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами.

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел «Развитие слухового восприятия и слуховой памяти».

По каждому разделу предусмотрено усложнение и увеличение объема сведений. В основе лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

Все планируемые результаты рассматриваются как возможные.

Планируемые возможные результаты изучения курса

В рабочей программе даны конкретные формулировки планируемых результатов, которые могут быть не достигнуты в течение одного или нескольких уроков. Но педагог создает условия, дает обучающимся возможности для выполнения определенных действий, осуществляя деятельностный подход. При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагаются следующие формулировки:

1. Создать предпосылки для формирования (чего либо)
2. Будет иметь возможность....
3. Создать условия для формирования...
4. С помощью педагога выполняет действия...
5. Предоставить возможность познакомиться с
6. Сформировать представление о....
7. Создать условия для формирования представлений....

Личностные планируемые результаты:

- с помощью учителя будет иметь возможность соотносить образец и результат своей работы;

-создать предпосылки для формирования умения работать в микрогруппе, группе;

-создать условия для пользования речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;

-с помощью учителя будет иметь возможность соотносить образец и результат своей работы;

-создать предпосылки для формирования стремления заслужить одобрение;

-создать условия для адекватного восприятия похвалы и критики в адрес своей работы (указания на недостатки и достоинства);

-создать предпосылки для формирования целенаправленного восприятия и наблюдения за объектами живой и неживой природы;

-создать предпосылки для формирования и проявления нравственных установок активности в учебно - игровой деятельности, предметно – продуктивной;

-создать предпосылки для выполнения сильных трудовых поручений (сложить вещи, организовать свое рабочее место). *Коррекционные (предметные)планируемые результаты:*

-понимает язык эмоций, различает положительные и отрицательные эмоции;

-ориентируется в контрастных величинах(большой-маленький);

-ориентируется в формах и размерах предметов (круг, квадрат треугольник; большой-маленький)

- составляет целое из частей (задания с разрезными картинками; крупные пазлы);
- выполняет пальчиковые гимнастики, самомассаж;
- выполняет шнуровку, нанизывание;
- различает вкусовые ощущения (горький, соленый, кислый, сладкий);
- идентифицирует продукт со свойственным ему вкусом;
- идентифицирует продукт со свойственным ему запахом(цветочный запах, кондитерский, парфюм, запах продуктов, фруктов);
- изготавливает поделки из природного материала, бумаги;
- выполняет двигательные упражнения по подражанию;
- различает предметы по звучанию, умеет манипулировать со звучащими предметами;
- различает громкие и тихие звуки.

Базовые учебные действия:

- создать предпосылки для умения работать с картинным планом:
- выбор одной из множества (4-6),
- умение раскладывать в заданной последовательности;
- создать условия для формирования умения выполнять последовательные операции вслед за учителем;
- создавать предпосылки для приведения рабочего места в порядок по окончании любой деятельности;
- создать предпосылки для развития внимания,
- формирование умения удерживать внимание при выполнении сильного задания на всех этапах урока (определенный промежуток времени);
- создать предпосылки для формирования умения работать по подражанию, по инструкции (жест, рука в руке, речевая, картинная).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование раздела	Направления работы	Виды деятельности обучающихся
Моторная сфера	Игры с прищепками, нанизывание, шнуровка, застегивание и расстегивание. Выкладывание фасолью. Мозаика. Собираание целого из частей. Кинестетическое развитие: повторение позы тела, выполнение физических упражнений.	Выполняют упражнения по инструкции и образцу, повторяют за учителем движения, позы тела.

Слуховое восприятие	Представление о громких и тихих звуках, изучение различных источников звука (звуки животных, музыкальные инструменты, бытовые и технические звуки).	Находят и называют источник звука, определяют звук как тихий или громкий. Знают и называют музыкальные инструменты. Адекватно манипулируют со звучащими предметами.
Восприятие цвета	Представление о разнообразии цветов, соотношение по цвету, классификация предметов по цвету.	Знают и называют цвета, классифицируют предметы по цвету. Выбирают заданный цвет по инструкции и с опорой на образец.
Обонятельные ощущения	Представление о разнообразии ароматов (цветочные, парфюм, фрукты и овощи, чай и кондитерские изделия). Умение соотносить аромат с его источником, определять продукт по запаху.	Идентифицируют продукт с соответствующим ему запахом. Находят и называют источник аромата. Определяют запах как приятный или неприятный.
Вкусовые ощущения	Представление о разнообразии вкусовых ощущений, дифференциация вкусов (соленый, сладкий, кислый, горький). Классификация продуктов по вкусу(отнесение к группе), идентификация продукта по вкусу.	Пробуют на вкус различные продукты. Дифференцируют продукты по вкусу. Называют продукт и его вкус.
Величина, форма и размер предметов	Умение определять форму и размер предметов (большой и маленький, высокий и низкий, длинный и короткий). Классификация по форме и размеру.	Определяют и называют форму и размер предметов. Классифицируют предметы по группам в соответствии с формой и размером. Выполняют задания по инструкции и образцу.
Тактильные ощущения	Представление о многообразии тактильных ощущений (горячее и холодное, шероховатое и гладкое, твердое и мягкое, колочее, жидкое и твердое). Сравнение и классификация предметов по тактильному восприятию.	Ощупывают предметы разные по тактильному восприятию. Называют ощущение от предмета. Классифицируют предметы по тактильному восприятию.
Эмоциональное восприятие	Умение дифференцировать эмоции (положительные и отрицательные), формирование умения показывать мимикой лица эмоции. Умение узнавать и называть эмоции.	Знают и называют эмоции «злой», «смеюсь», «плачу», «улыбаюсь», «боюсь». Повторяют по показу выражение лица, мимикой показывают эмоцию перед зеркалом.
Действия с предметами, аппликация, изготовление поделок.	Выполнение творческих заданий: аппликаций, поделок из пластилина и бумаги, картона, природных материалов.	Выполняют по образцу и инструкции поделку, аппликацию. Работают с бумагой, клеем, ножницами, пластилином, веточками, шишками.