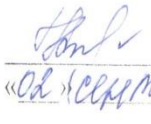


Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа – интернат № 8, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе
 Ю.В. Кутилова
«04 сентября» 2019 г.


УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ СО
«Екатеринбургская школа –
интернат № 8»
В.А. Шмаков
_____ 2019 г.

**Рабочая программа
на 2019-2020 учебный год
для обучающихся 4 класса
(I вариант)**

Учитель – Каурова А.К., ПКК

г. Екатеринбург
2019г.

Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с требованиями следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Раздел 3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 22 марта 2018 года);
- Закон Свердловской области от 23.10.1995 №28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат №8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»,

утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области 07 июля 2015г. № 319-Д;

- Локальные акты образовательного учреждения.

Цель: формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

Задачи:

- прививать обучающимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формировать способность предвидеть и предотвращать возможную опасность;
- развивать у детей чувства ответственности за своё поведение, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулировать у ребенка самостоятельность в принятии решений и выработке умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни;
- воспитывать чувство ответственности за сохранение собственного здоровья и безопасность окружающих, чувство сопричастности к жизни общества и природы;
- формировать важнейшие качества современного культурного человека – долг, честь, терпимость, милосердие.

Общая характеристика внеурочного курса

Основной формой организации учебного процесса является внеурочная система обучения. В ходе учебного процесса используются как традиционные формы занятий (объяснения нового материала, обобщения и систематизации, контроля), так и особенно актуальные для младшего школьника следующие способы передачи своего отношения к полученной информации: движение (активное практическое действие, игра как реализация полученных знаний, рисунок) и слово (беседа, рассказ).

При организации внеурочных занятий применяется деятельностный подход, который предполагает активное участие ребенка в образовательном процессе, за умениями, навыками, развитием и воспитанием обучающегося всегда стоит действие. Необходимо научить ребенка мыслить, привить ему навыки практических действий. Этому способствуют активные формы и методы обучения, к которым относятся: игра, проблемная ситуация, обучение через деятельность, групповая и парная работа, «оценочная» деятельность обучающихся.

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности

- Принятие социальной роли ученика, развитие предпосылки учебной деятельности;
- Формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социуме;

- Формирование элементарных практических знаний об окружающем природном и социальном мире, способствующих социальной реабилитации и адаптации;
- Формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным ценностям.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам;
- Учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны;
- Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- Доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

Место учебного предмета в учебном плане

4 класс	1 час в неделю	35 часов в год
---------	----------------	----------------

Содержание курса «Основы безопасности поведения»

Защита человека в чрезвычайных ситуациях.

Чрезвычайные ситуации. Общие понятия. Общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие.

Основы здорового образа жизни.

Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Режим дня первоклассника, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и

укрепление его здоровья, умственная и физическая работоспособность, нарушение режима дня, профилактика переутомления. Основы личной гигиены. Умывание и купание. Как ухаживать за своим телом.

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Ожоги. Как уберечься от ожогов. Оказание медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых. Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, укусах насекомых.

Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения.

Безопасное поведение дома. Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика. Как вести себя, когда ты дома один. Не торопись быть взрослым. Электричество и газ как источники возможной опасности. Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.

«Опасная высота» — опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.

Пожарная безопасность и поведение при пожаре

Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме. Дым и его опасность. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.

Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера
Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, в случае если незнакомый человек стучится или звонит в дверь. Где можно и где нельзя играть.
Безопасное поведение на улицах и дорогах.
Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дорог.
Движение пешеходов. Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика.

Мы — пассажиры, обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте. Безопасное поведение на природе
Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека.
Одежда по сезону. Погодные условия (ветер, дождь, снег), правила поведения.

Защита человека в чрезвычайных ситуациях.

Чрезвычайные ситуации. Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Болезни, их причины и связь с образом жизни. От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания.

Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний.

Заноза, кровотечение, укус, ушиб. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами. Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.

Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения.

Безопасное поведение на воде. Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.

Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже. Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения. Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.

Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой. Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование.

Правила поведения. Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.

Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них. Безопасное поведение на дорогах. Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика.

Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства. Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.

Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения.

Безопасное поведение на дорогах Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение. Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды. Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика. Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы,

подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге. Мы — пассажиры. Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза. Пожарная безопасность и поведение при пожаре. Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения.

Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения. Безопасное поведение дома. Лифт — наш домашний транспорт. Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений. Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту. Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону.

Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся 4 класса

Тема	Основные виды деятельности обучающихся
Что такое безопасность?	Ознакомить с понятиями «опасность», «безопасность». Учить предвидеть опасность, находить опасные предметы. Учить правила безопасного поведения.
Город, посёлок, микрорайон, где мы живём	Обобщить знания о населённых пунктах. Ввести термин «улица». Учить предвидеть опасные ситуации на дороге.
Что такое чрезвычайная ситуация	Ознакомить с понятиями «чрезвычайная ситуация» (ЧС). Видами ЧС.
Безопасность на улице	Ознакомить с правилами безопасности на улице. Развивать умение предвидеть опасную ситуацию.
Как правильно переходить дорогу	Ознакомить с элементами улицы и правилами перехода дороги.
Наиболее безопасный путь в школу и из школы	Обобщить изученные знания. Определить безопасный путь в школу.

Сигналы регулирования дорожного движения.	Обобщить знания о светофорах и их сигналах.
Виды перекрёстков	Ознакомить с разными видами перекрёстков. Повторить изученные правила дорожного движения.
Знакомство с дорожными знаками.	Познакомить с дорожными знаками «Пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Подземный переход» и др.
Угадай, какой знак	Закрепить знания о дорожных знаках. Научить практически использовать полученные знания.
Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	Повторить и закрепить знания, полученные на предыдущих уроках. Объяснить учащимся термины: одностороннее и двустороннее движение.
Будь внимательным и осторожным	Повторить и закрепить знания. Полученные на предыдущих уроках.
Движение группами	Ознакомить с особенностями движения группами. С правилами движения по загородной дороге.
Особенностями движения по мокрой и скользкой дороге	Изучить особенности движения автомобилей по мокрой и скользкой дороге.
Где можно и где нельзя играть	Понять. Что игры на проезжей части опасны, определить наиболее безопасные места для игр.
Практическое занятие «Улицы города».	Ознакомить с улицами города. Определить улицы с односторонним и двусторонним движением.
Знакомство с транспортом города.	Ознакомить с разными видами общественного транспорта и знаками. Обозначающими остановку транспорта.
Правила поведения в транспорте.	Ознакомить с правилами поведения в общественном транспорте и правилами пользования общественным транспортом.
Встреча с работником ГИБДД.	Повторить правила дорожного движения. Проанализировать случаи. Происшедшие с детьми.
Обобщающий урок по теме «Улица полна	Обобщить знания по правилам дорожного движения.

неожиданностей».	
Практическое занятие «Виды перекрестков».	Обобщить знания по теме «Перекрестков».
Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в осенний период	Актуализировать знания детей о водоёмах. Ознакомить с правилами поведения у воды в осеннее и зимнее время года.
Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в летний период	Составить правила поведения у водоёма в летнее время.
Основные спасательные средства.	Ознакомить с основными спасательными средствами. Повторить правила безопасного поведения у водоёмов.
Основные спасательные средства.	Учить предвидеть опасности дома. Видеть опасности со стороны самых обычных вещей и соблюдать осторожность при общении с ними.
Какие опасности нас окружают	Ознакомить с основными правилами пожарной безопасности.
Основные правила пожарной безопасности	Ознакомить с основными правилами пожарной безопасности.
Детские шалости с огнём	Разобрать ситуации, в которых пожар произошёл по вине детей. Повторить правила пожарной безопасности. Изучить правила действия при пожаре.
Как действовать при возникновении пожара дома, в школе, в транспорте	Познакомить с правилами поведения при возникновении пожара дома. В школе, в транспорте.
Обобщающий урок	Обобщить полученные за год знания.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- Концепция и программы для нач. кл. В 2ч./Л.П. Анастасова В.Г. Горяев.-М.: Просвещение,2009Азбука пешехода: игра для детей младшего школьного возраста/под ред. А.Т. Смирнова.- М.: Просвещение: Рилионт, 2003.
- Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб, пособие для 3—4 кл./Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова.— М.: Просвещение, 2014.

**Календарно-тематическое планирование по части, формируемой
участниками образовательных отношений «Естествознание»
«Основы безопасности поведения»**

1 час в неделю, всего 35 часов в год

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1.	Что такое безопасность?	1	
2.	Город, посёлок, микрорайон, где мы живём	1	
3.	Что такое чрезвычайная ситуация	1	
4.	Что такое чрезвычайная ситуация	1	
5.	Безопасность на улице	1	
6.	Как правильно переходить дорогу	1	
7.	Наиболее безопасный путь в школу и из школы	1	
8.	Сигналы регулирования дорожного движения.	1	
9.	Виды перекрёстков	1	
10.	Знакомство с дорожными знаками.	1	
11.	Угадай, какой знак	1	
12.	Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	1	
13.	Будь внимательным и осторожным	1	
14.	Движение группами	1	
15.	Особенностями движения по мокрой и скользкой дороге	1	
16.	Где можно и где нельзя играть	1	
17.	Практическое занятие «Улицы города».	1	
18.	Знакомство с транспортом города.	1	
19.	Правила поведения в транспорте.	1	
20.	Встреча с работником ГИБДД.	1	
21.	Обобщающий урок по теме «Улица полна неожиданностей».	1	

22.	Практическое занятие «Виды перекрестков».	1	
23.	Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в осенний период	1	
24.	Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в летний период	1	
25.	Основные спасательные средства.	1	
26.	Основные спасательные средства.	1	
27.	Какие опасности нас окружают	1	
28.	Основные правила пожарной безопасности	1	
29.	Основные правила пожарной безопасности	1	
30.	Детские шалости с огнём	1	
31.	Как действовать при возникновении пожара дома, в школе, в транспорте	1	
32.	Обобщающий урок	1	
33.	Обобщающий урок	1	
34.	Обобщающий урок	1	
35.	Обобщающий урок	1	