

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат №8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Согласовано:

Заместитель директора по УР

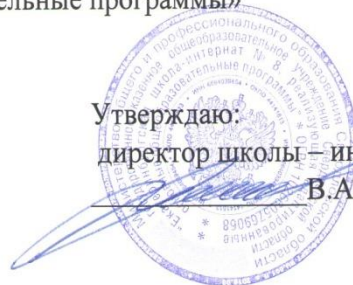
 Шалеева Н.И.

« 01 » сентября 2018 г.

Утверждаю:

директор школы – интерната №8

 В.А. Шмаков



Рабочая программа по предмету:

«Мир природы и человека»

2 класс

Учитель: Барболина О.Г.

г. Екатеринбург

2018 год

Мир природы и человека.

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место предмета в учебном плане.
4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.
5. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.
7. Основное содержание рабочей программы.
8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Пояснительная записка

Данная программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рабочая программа для обучающихся 2 класса составлена на основе:

- Закона об образовании от 29.12.2012.г.
- ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья – Приказ № 1598
- Концепции ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – Приказ № 1599
- Закона Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15.07. 2013 г. № 78-03
- Устава ГКОУ СО «Екатеринбургской школы-интерната №8, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы»
- Положения о рабочей программе ГКОУ СО «Екатеринбургской школы-интерната №8, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы»
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 0 -4 классы под редакцией И. М. Бгажноковой. - Просвещение, 2007.
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 0 -4 классы под редакцией В.В. Воронковой Москва , Просвещение, 2012 г.

Программа составлена с учётом индивидуальных особенностей психического и физического развития обучающихся 2 класса с лёгкой умственной отсталостью.

Назначение программы: для обучающихся ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая АООП», коррекционно-развивающая рабочая образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах.

Цель обучения:

Углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

«Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные **задачи**:

- ✓ Уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах.
- ✓ На основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.
- ✓ Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ; отмечать фенологические данные.
- ✓ Сформировать знания учащихся о природе своего края.
- ✓ Сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с интеллектуальной недостаточность средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения мира природы и человека. Программа по миру природы и человека определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В процессе обучения предмета дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности – силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Данная рабочая программа в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком на 2018/2019 учебный год, предусматривает изучение предмета «мир природы и человека» — в количестве 35 часов в год (1 часа в неделю).

1. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Одним из результатов обучения предмета «Мир природы и человека» является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и

будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

По окончании изучения курса «Мир природы и человека» в начальной школе у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, как основа умения учиться.

Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Регулятивные универсальные учебные действия

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (учебник, наглядный материал, материал для театрализованных постановок) и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя;
- работать в группе, в паре;

Познавательные универсальные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в процессе изучения данного предмета опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию, применению.

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

- отнесение изученных объектов к определенным группам (видовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и

ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

6. Тематическое планирование по мир природы и человека на 2016/2017 учебный год, 2 класс

1. Сезонные изменения в неживой природе.

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течении суток (утро, день, вечер, ночь).

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дожди, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их описание в речи.

2. Растения и животные в разные времена года.

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разные времена года. Тополь, дуб, сирень, калина, шиповник.

Увядание и появление трав, цветов. Одуванчик, ландыш.

Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока.

Появление весной грачей, скворцов.

Животные в разные времена года: лиса, белка, еж.

Рыбы зимой.

3. Труд человека в разное время года.

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе. Предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа.

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре; термометре, как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа.

5. Растения.

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок.

Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла.

Растения влаголюбивые, засухоустойчивые (традесканция и кактус).

Светолюбивые и тенелюбивые растения (фиалка и традесканция).

Уход за комнатными растениями.

Огород. Овощи (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов своей местности.

Уход за растениями сада и огорода.

6. Животные.

Сравнение домашних животных и их диких сородичей. Кошка - рысь. Собака - волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища.

Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2-3 названия рыб, распространенных в данной местности).

Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыболовства и охрана рыбных угодий.

7. Человек

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

Повторение.

7. Основное содержание рабочей программы.

«Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе. Является одним из ведущих общеобразовательных предметов в основной образовательной программе для детей с особыми возможностями здоровья, носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и другими учебными предметами. Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека»

2 класс

2018/2019 уч. год, 1 час в неделю

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<i>Первая четверть 8 часов</i>			
1.	Влияние солнца на смену времен года.	1	3.09
2.	Сутки. Долгота дня летом и зимой.	1	10.09
3.	Времена года. Осень.	1	17.09
4.	Растения осенью.	1	24.09
5.	Животные осенью.	1	1.10
6.	В гости к осени. Экскурсия в парк. Экскурсия №1 Практическая работа №1 «Сбор семян для подкормки птиц».	1	8.10
7.	Тест № 1 по теме «Сезонные изменения в природе»	1	15.10
8..	Занятия людей осенью.	1	22.10
<i>Вторая четверть 7 часов</i>			
1.	Вода. Вода горячая и холодная. Температура воды.	1	12.11
2.	Вода в природе. Значение воды.	1	19.11
3.	Комнатные растения. Практическая работа №2 «Уход за комнатными растениями».	1	26.11
4.	Части растений.	1	3.12
5.	Времена года. Зима. Экскурсия №2 «В гости к зиме».	1	10.12
6.	Тест № 2 по теме «Живая природа. Комнатные растения»	1	17.12
7.	Растения зимой.	1	24.12
<i>Третья четверть 10 часов</i>			
1.	Животные зимой.	1	14.01
2.	Занятия людей зимой.	1	21.01
3.	Жизнь растений.	1	28.01
4.	Огород. Овощи.	1	4.02

5.	Овощи в питании человека.	1	11.02
6.	Сад. Фрукты.	1	18.02
7.	Фрукты в питании человека.	1	25.02
8.	Уход за растениями сада и огорода.	1	4.03
9.	Тест № 3 по теме «Живая природа. Животные»	1	11.03
10.	Дикие и домашние животные.	1	18.03
Четвертая четверть 8 часов			
1.	Кошка и рысь. Породы кошек.	1	1.04
2.	Собака и волк. Породы собак.	1	8.04
3.	Рыбы.	1	15.04
4.	Гигиена тела человека. Органы пищеварения. Питание человека.	1	22.04
5.	В гости к весне. Экскурсия №3 «Неживая природа весной».	1	29.04
6.	Растения весной. Практическая работа №3 «Посадка лука в ящики»	1	6.05
7.	Тест № 4 по теме «Живая природа. Человек»	1	13.05
8.	Занятия людей летом.	1	20.05
	Итого: 34 Из них- практических работ: 3 экскурсий: 3		

Формы контроля уровня достижений обучающихся

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция.	Беседа, наблюдение
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы	Диагностические задания: опросы, карточки, прослушивание сказок и рассказов
Коррекция	Ликвидация пробелов	Наблюдение, консультация
Промежуточный	Контроль выполнения поставленных задач	Составление устных предложений, рассказов, анализ предложений и текстов. Творческая работа

Контрольно-измерительные материалы по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса

1 четверть

Тест № 1 по теме «Сезонные изменения в природе»

1. *От чего зависит смена времён года:*

- а) от положения солнца;
- б) от положения луны;
- в) от направления ветра.

2. *В какой последовательности происходит смена времён года:*

- а) зима, лето, весна, осень;
- б) осень, зима, весна, лето;
- в) осень, лето, весна, зима.

3. *Допиши пропущенное слово в сутках:*

Утро „„„„„„„„„„ Вечер „„„„„„„„„„

4. *Определи, какое время суток летом длится дольше:*

- а) утро;
- б) день;
- в) ночь.

5. *Определи, какое время суток зимой длится дольше:*

- а) утро;
- б) день;
- в) ночь.

6. *В какое время года солнце светит меньше, листья на деревьях желтеют и опадают:*

- а) лето;
- б) осень;
- в) весна.

7. *Что означает слово «листопад»:*

- а) падает снег;
- б) идёт дождь;
- в) опадают листья.

8. *Почему осенью улетают птицы:*

- а) нечего есть;
- б) холодно;
- в) хочется путешествовать

9. *Какие месяцы относятся к осенним:*

- а) март, апрель, май;
- б) сентябрь, октябрь, ноябрь;
- в) июнь, июль, август.

10. *Какой месяц осени называют поздней осенью, начинаются заморозки, выпадает первый снег:*

- а) сентябрь;

б) октябрь;

в) ноябрь.

Оценка результатов теста:

«5» - 10-9 баллов

«4» - 8-7 баллов

«3» - 6-5 баллов

2 четверть

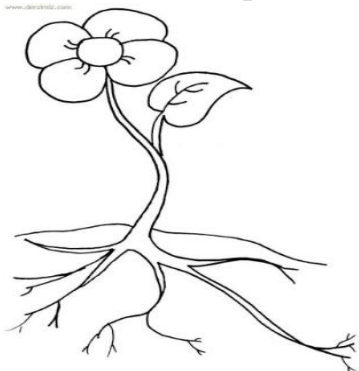
Тест № 2 по теме «Живая природа. Комнатные растения»

1. Как называются растения, которые выращивают в своих домах:

а) комнатные;

б) садовые.

2. Соединить правильно названия части растений:



Лист		Стебель		Цветок		Корень
------	--	---------	--	--------	--	--------

3. Корень...

а) удерживает растение в земле, всасывает воду;

б) помогает растению тянуться к свету.

4. Стебель..

а) помогает растению тянуться к свету;

б) из них образуются плоды и семена.

5. Растения очищают воздух с помощью

а) листьев;

б) корней.

6. Лист клёна покрась жёлтым цветом, лист дуба – коричневым, лист берёзы – зелёным.



7. Растению нужны для жизни:

- а) свет в) лёд д) тепло
б) вода г) воздух е) холод

8. Растения, которые любят воду называются...

- а) влаголюбивые
б) засухоустойчивые

9. Растения, которые любят свет называются...

- а) светолюбивые
б) тенелюбивые

10. Ухаживая за комнатными растениями их

- а) не надо поливать;
б) надо поливать

Оценка результатов теста:

- «5» - 10-9 баллов
«4» - 8-7 баллов
«3» - 6-5 баллов

3 четверть

Тест № 3 по теме «Живая природа. Животные»

1. К какой природе относятся животные?

- А) к живой;
Б) к неживой.

2. Животные, которые не могут жить без заботы человека, называются...

- А) дикие животные;
- Б) домашние животные.

3. Животные, которые живут в лесу, сами заботятся о себе, называются

- А) домашние животные;
- Б) дикие животные.

4. По картинкам определи названия животных (укажи стрелками)



БЕЛКА СВИНЬЯ ЗАЯЦ КОШКА

5. Кто из них относится к ДОМАШНИМ, а кто к ДИКИМ?

(Укажи стрелками)

6. К каким животным относится рысь?

- А) к диким;
- Б) к домашним.

7. Внешне рысь похожа по форме головы, тела, лап, ушей на ...

- А) кошку;
- Б) собаку.

8. У кошки и рыси глаза...

- А) хорошо видят в темноте;
- Б) плохо видят в темноте.

9. На какое дикое животное по строению тела похожа собака?

- А) на волка;
- Б) на лису

10. Собаки и волки ...

- А) быстро бегают;
- Б) медленно бегают.

Оценка результатов теста:

«5» - 10-9 баллов

«4» - 8-7 баллов

«3» - 6-5 баллов

4 четверть

Тест № 4 по теме «Живая природа. Человек»

1. К какой природе относится человек?

- А) живой;
- Б) неживой.

2. Здоровый человек...

- А) всегда бодрый и весёлый;

Б) у него плохое настроение, слабость.

3. *Что нужно делать, чтобы стать сильным, ловким, здоровым?*

А) заниматься спортом, делать зарядку;

Б) теплее одеваться и сидеть дома у телевизора.

4. *Наши лучшие друзья –*

А) компьютер, конфеты, чипсы;

Б) солнце, воздух и вода.

5. *Органы пищеварения человека:*

А) нос, легкие;

Б) рот, пищевод, желудок, кишечник.

6. *Полезные питательные вещества человек получает из...*

А) воздуха;

Б) продуктов.

7. *Из чего делают сметану, творог, сливочное масло?*

А) из молока;

Б) из муки.

8. *Кто хочет вырасти сильным и крепким, нужно есть...*

А) мясные продукты;

Б) кондитерские изделия.

9. *Много витаминов содержится ...*

А) в овощах и фруктах;

Б) в конфетах и печенье.

10. *Во время еды нужно...*

А) проглатывать большие куски пищи;

Б) пережёвывать пищу тщательно.

Оценка результатов теста:

«5» - 10-9 баллов

«4» - 8-7 баллов

«3» - 6-5 баллов

Критерии оценивания достижений обучающихся

Знания и умения, обучающихся по живому миру оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса.

Оценка «5» - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- классная доска;
- мультимедийный проектор
- экспозиционный экран
- компьютер

Список рекомендуемой литературы

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида подготовительный, 1-4 классы, под редакцией В. В. Воронковой.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. В.П. Ситников
3. Гудимов В.П. «Тематические загадки для дошкольников».
4. Программа «Живой мир»/институт коррекционной педагогики Российской Академии Образования.
5. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми с 5-7 лет с ЗПР. /сост. Морозова И.А., Пушкарева М.А. – М.: Мозаика –Синтез, 2006
6. «Окружающий мир». Н.А.Новоселова, А.А.Шлыкова /Учебное пособие по развитию речи для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ 1,2 часть.
7. Поурочные разработки по курсу «Мир вокруг нас», 2класс. Фефилова Е.П., Поторочина Е.А

Наглядные пособия:

- Натуральные живые пособия – комнатные растения;
- Гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;
- Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
- Изобразительные наглядные пособия – таблицы;
- Географические и исторические карты;
- Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.
- Демонстрационный материал, дидактические игры, методические разработки, моноблок, проектор, экран.

