

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО мл. классов  
Протокол № 1  
Л.Л. Бабушкина Л.Л. Бабушкина  
от «25» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:  
зам. директора по УР  
Ю.В. Кутилова Ю.В. Кутилова  
«01» 09 2021 г.



**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Русский язык»**  
для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(1 вариант)  
**1 – 4 класс**  
на 2021-2022 учебный год.

Составители:  
Величко Е.Л., учитель, ИКК  
Даутова А.Ф., учитель, ИКК  
Коминова В.А., учитель, ИКК  
Новгородова Е.А., учитель, ИКК

Екатеринбург, 2021

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (далее – программа) для обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант) 1-4 класса государственного бюджетного образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (далее – ГБОУ СО «ЕШИ № 8») разработана как часть АООП ОО УО (ИН).

Программа детализирует и раскрывает содержание в образовательной области «Язык и речевая практика», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся, средствами учебного предмета.

Определяющими нормативными правовыми документами и методологическими основаниями для разработки программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 № 345»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Устав ГБОУ СО «ЕШИ № 8», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01. 2020 № 20-Д

«Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ СО «ЕШИ № 8»;

- АООП ОО УО (ИН) (вариант 1) ГБОУ СО «ЕШИ № 8».

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- формирование элементарных навыков грамотного письма;

- развитие последовательного и правильного изложения своих мыслей в устной и письменной форме.

Программа направлена на реализацию основных задач: овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку.

Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

### **Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Развитие обучающегося с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу.

В структуре психики ребенка с легкой умственной отсталостью в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

**Мышление.** Процессы мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация) отличаются своеобразием, что проявляется в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление.

**Память.** Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с легкой умственной отсталостью отличается целым рядом

специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений.

**Внимание.** Отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

У обучающихся данной группы отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, что проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической

**Эмоциональная сфера.** При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

**Волевая сфера.** Обучающихся с легкой умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

### **Основные направления коррекционной работы**

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового

анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко - буквенному анализу.

Во 2—4 классах звуко - буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Обучающиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др. А так же овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Связная речь. Уже в 3 классе особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

В 3 классе проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных обучающимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У обучающихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Образовательные достижения учеников отслеживаются выполнением письменных контрольных работ.

2 класс – контрольные работы по итогам III и IV четвертей;

3 класс – контрольные работы по итогам I, II, III, IV четвертей;

4 класс – контрольные работы по итогам I, II, III, IV четвертей

### Основные виды организации учебного процесса

Технологии обучения	Формы обучения	Методы обучения	Формы контроля
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ игровые технологии</li> <li>▪ здоровьесберегающие технологии</li> <li>▪ личностно-ориентированные технологии</li> <li>▪ технологии разноуровневого дифференцированного обучения</li> <li>▪ проблемно-поисковые</li> <li>▪ информационно</li> <li>▪ коммуникационные технологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ индивидуальные</li> <li>▪ групповые (парные)</li> <li>▪ фронтальные</li> <li>▪ классные (урочные)</li> <li>▪ внеклассные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ звуковой аналитико-синтетический</li> <li>▪ слоговой</li> <li>▪ словесный</li> <li>▪ наглядный</li> <li>▪ практический</li> <li>▪ частично-поисковый</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ устный опрос</li> <li>▪ письменный опрос</li> <li>▪ индивидуальные задания</li> <li>▪ написание упражнений</li> <li>▪ самостоятельная работа</li> <li>▪ контрольная работа</li> </ul>

### Описание места учебного предмета

1 класс	3 часа в неделю	102 часа в год
2 класс	3 часа в неделю	102 часа в год
3 класс	3 часа в неделю	102 часа в год
4 класс	3 часа в неделю	102 часа в год

### Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

#### Личностные результаты освоения

Требования ФГОС ОО УО к личностным результатам	Составляющие результата на конец этапа обучения
	I этап (к концу 4 класса)
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	- знает название родного города, области, страны, столицы; - знает символику города, области, страны; - понимает значение слов, характеризующих гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность, патриотизм, гражданин.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	- знает национальную принадлежность свою и одноклассников; - умеет выстраивать отношения с одноклассниками, несмотря на национальную принадлежность, не допускают оскорблений, насмешек; - бережно относится к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения, субботники).
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	- может рассказать о себе (Ф.И.О., имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добирается); - ориентируется в классе, школе (знает расположение раздевалки, классных кабинетов, спортзала, столовой, расписание уроков в школе и т.д., может найти нужный кабинет для выполнения поручения).
4. Овладение начальными навыками адаптации в	- умеет обращаться с просьбой или сформулировать просьбу о своих потребностях;

динамично изменяющемся и развивающемся мире	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня;</li> <li>- принимает и осваивает социальную роль обучающегося;</li> <li>- знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах под контролем взрослых.</li> </ul>
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивает навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами;</li> <li>- осваивает правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми;</li> <li>- знает правила поведения в школе, права и обязанности обучающегося;</li> <li>- выполняет поручения в семье, в школе (заправить кровать, вымыть посуду, выполнить уборку, подежурить в классе и т.д.);</li> <li>- выполняет насущно необходимые действия, бытовые навыки: самостоятельно одеться, поесть, протереть свою парту, помыть свою обувь и т.д.</li> </ul>
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает правила коммуникации;</li> <li>- активно участвует в повседневной жизни класса и школы;</li> <li>- умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- умеет обращаться за помощью.</li> </ul>
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника;</li> <li>- умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы;</li> <li>- умеет корректно привлечь к себе внимание;</li> <li>- умеет отстраниться от нежелательного контакта;</li> <li>- умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу.</li> </ul>
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет сформированную мотивацию к обучению;</li> <li>- участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями;</li> <li>- принимает и выполняет правила учебного поведения;</li> <li>- ориентируется на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;</li> </ul>
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строит отношения в группе сверстников (принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое);</li> <li>- соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);</li> <li>- адекватно оценивает свою работу и работу других;</li> <li>- умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания.</li> </ul>
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет различать «красивое» и «некрасивое»;</li> <li>- ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично) в отношениях к людям, к результатам труда.</li> </ul>
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей;</li> <li>- проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.</li> </ul>

сопереживания чувствам других людей	
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	- соблюдает режим дня, старается вести здоровый образ жизни; - участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством; - посещает творческие объединения и спортивные секции; - бережно относится к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу; - знает и соблюдает правила дорожного движения, пожарной и личной безопасности.
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни	- способен самостоятельно выполнить элементарные учебные действия, действия в быту.

### Планируемые результаты формирование базовых учебных действий

2. Познавательные БУД		3. Регулятивные БУД		4. Коммуникативные БУД	
2.1	выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	3.1	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	4.1	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
2.2	устанавливать видородовые отношения предметов;	3.2	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	4.2	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
2.3	работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу);	3.3	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	4.3	обращаться за помощью и принимать помощь;
2.4	умение писать	3.4	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	4.4	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;



				4.5	сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
				4.6	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
				4.7	договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Предметные результаты определяют два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

*Минимальный уровень* является обязательным для большинства обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

*Достаточный уровень* рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на конец обучения в 4 классе.**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различие гласных и согласных звуков и букв;</li> <li>• различие ударных и безударных согласных звуков;</li> <li>• различие оппозиционных согласных по звонкости - глухости, твердости - мягкости;</li> <li>• деление слов на слоги для переноса;</li> <li>• списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</li> <li>• запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</li> <li>• обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);</li> <li>• дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</li> <li>• составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различие звуков и букв;</li> <li>• характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;</li> <li>• списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</li> <li>• запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);</li> <li>• дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);</li> <li>• составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</li> <li>• деление текста на предложения;</li> <li>• выделение темы текста (о чём идет речь),</li> </ul>

<p>слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделение из текста предложений на заданную тему;</li> <li>• участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</li> </ul>	<p>выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.</li> </ul>
--	---

## Содержание учебного предмета "Русский язык":

### *1. Подготовка к усвоению грамоты*

Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова – "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные".

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Обогащение словарного запаса. Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения.

### *2. Обучение грамоте*

Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов. Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок. Формирование элементарных навыков письма. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв разборчивым аккуратным почерком. Речевое развитие. Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса.

### *3. Практические грамматические упражнения и развитие речи.*

- Фонетика: звуки и буквы, их характеристика; ударение.

- Графика: обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я; разделительный ь; слог, перенос слов; алфавит.

- Слово: слова, обозначающие название предметов; слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами; имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов. Слова, обозначающие название действий. Согласование слов-действий со словами-предметами. Слова, обозначающие признак предмета. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям. Предлог: предлог как отдельное слово; раздельное написание предлога со словами; роль предлога в речи.

- Правописание: правописание сочетаний шипящих с гласными; парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова; проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

- Родственные слова. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

•Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Характеристика по эмоциональной окраске.

Развитие речи. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

## Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Название раздела, тема	Кол- во часов	Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
				Предметные результаты	Формируемые БУД		
1.	Добукварный период	32ч.	Формирования навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет пользоваться карандашом, ручкой;</li> <li>• умеет раскрашивать по трафарету геометрические фигуры;</li> <li>• умеет различать геометрические фигуры по цвету, размеру;</li> <li>• умеет делить предложения (из 2-3 слов) на слова;</li> <li>• умеет делить двусложные слова на слоги;</li> <li>• умеет выделять звуки А,У,М в начале слова.</li> </ul>	2.4,3.1,4.2	<p>Изучение написания основных элементов рукописных букв.</p> <p>Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев.</p> <p>Развитие умения держать ручку, карандаш. - месяц и др.</p> <p>Различение звуков окружающей действительности: шуршание листьев, голоса животных. Составление предложений по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков по предложенной теме.</p>	

2.	Букварный период I этап.	22ч.	Формирование звуко-буквенный анализа и синтеза.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки;</li> <li>• умеет различать их в начале и в конце слова;</li> <li>• умеет пользоваться карандашом, ручкой.</li> </ul>	2.4,3.1,4.2	Усвоение рукописного начертания изучаемых букв. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями.	
3.	Букварный период II этап.	27ч.	Формирование звуко-буквенный анализа и синтеза.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки;</li> <li>• умеет различать их в начале и в конце слова;</li> <li>• умеет пользоваться карандашом, ручкой.</li> </ul>	2.4,3.1,4.2	Усвоение рукописного начертания изучаемых букв. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями.	
4.	Букварный период III этап.	21ч.	Формирование звуко-буквенный анализа и синтеза.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки;</li> <li>• умеет различать их в начале и в конце</li> </ul>	2.4,3.1,4.2	Усвоение рукописного начертания изучаемых букв. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями.	

				слова; • умеет пользоваться карандашом, ручкой.			
	Всего за год	102ч.					

### Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Название раздела, тема	Кол- во часов	Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
				Предметные результаты	Формируемые БУД		
1.	<b>Повторение</b>	6ч.	Закрепить ранее изученный материал; увидеть проблемы в знаниях обучающихся и устранять эти проблемы, выявляя их причины.			Чётко произносить звуки речи, соотносить их с буквами. Правильно писать строчные и заглавные букв, используя разные способы соединения их в слове. Выделять первый звук в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы. Практически различать понятия «предмет» и «название предмета». Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без неё. Распространять	

						предложение одним словом с опорой на предметную картинку. Составлять предложение из 2–3 слов по ситуационной картинке.	
2.	<b>Звуки и буквы.</b>	41ч.	Формировать правильное произношения, актуализировать знания о гласных звуках и буквах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь выделять и различать гласные и согласные звуки и буквы;</li> <li>• уметь ставить ударение в словах.</li> </ul>	2.2,2.4, 3.1,4.1, 4.3,4.4, 4.5.	Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу. Овладеть умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками. Слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения.	
3.	<b>Слово.</b>	30ч.	Систематизировать знаний обучающихся по теме «Слово».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь различать слова, отвечающие на вопросы кто? и что? ;</li> <li>• уметь использовать на практике написание большой буквы в именах собственных;</li> <li>• уметь задавать вопросы к названиям действий.</li> </ul>	2.1,2.3, 3.1,3.4, 4.1,4.2, 4.4.	Различать названия предметов по вопросам <i>кто?</i> <i>что?</i> Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос <i>что?</i> к названиям частей. Понимать различие между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой. Запомнить правило записи имён людей и кличек животных. Проявлять желание придумывать клички животным, изображённым на картинках, и записывать название животного и его кличку. Овладеть умением	Диктант.

						правильно записывать имена и клички в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух.	
4.	<b>Предложение.</b>	17ч.	Формирование представления о предложении как единице речи, выражающей законченную мысль.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь составлять предложения.</li> </ul>	2.1,2.3, 3.1,3.4, 4.2,4.3.	Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то). Составлять предложение из 2–3 данных слов по предметной или сюжетной картинке. Различать на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы).	
5.	<b>Повторение.</b>	8ч.	Закрепить ранее изученный материал; - увидеть проблемы в знаниях обучающихся и устранить эти проблемы, выявляя их причины.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать правописание изученных орфограмм.</li> </ul>	2.1,2.3, 3.1,3.4, 4.2,4.3.		Диктант
	Всего за год	102ч.					



## Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов	Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
				Предметные результаты	Формируемые БУД		
1.	<b>Повторение</b>	7 ч.	Закрепить ранее изученный материал; увидеть проблемы в знаниях обучающихся и устранить эти проблемы, выявляя их причины.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь выделять из текста предложения на заданную тему;</li> <li>уметь составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок.</li> </ul>	2.1,2.3, 3.1,3.2, 4.1,4.2, 4.4.	<p>Составление предложений по сюжетной картинке.</p> <p>Составление предложений по предметной картинке.</p> <p>Сравнение предложений нераспространённых и распространённых.</p> <p>Распространение предложений с помощью предметных картинок, вопросов, схем.</p> <p>Нахождение и выделение в предложении названий предметов, действий, признаков.</p> <p>Работа с текстом, предложением, схемами.</p>	
2.	<b>Звуки и буквы</b>	43ч.	Формировать правильное произношения, актуализировать знания о гласных звуках и буквах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>уметь выделять и различать гласные и согласные звуки и буквы;</li> <li>уметь ставить ударение</li> </ul>	2.2,2.4, 3.1,4.1, 4.3,4.4, 4.5.	<p>Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами, текстом</p> <p>Расположение слов в алфавитном порядке; заучивание алфавита наизусть.</p> <p>Различение звонких и глухих согласных; соотнесение звучания и написания слова.</p> <p>Определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах; выделение гласных ударных</p>	Диктант.

				<p>в словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь различать ударные и безударные гласные звуки и буквы;</li> <li>• уметь делить слова на слоги, выделять гласные в слове.</li> </ul>		<p>и безударных.</p> <p>Различение количества слогов в слове по количеству гласных; деление слов на слоги; усвоение правила переноса части слова при письме.</p> <p>Написание слов с безударными гласными: различение ударных и безударных гласных; определение наличия орфограммы в слове; проверка написания путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).</p> <p>Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: пользование словарем, данным в учебнике. Употребление ь на конце и в середине слова. Написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу: определение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммам. Нахождение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами. Усвоение правила о написании разделительного ь перед гласными е, ё, ю, я, и. списывания. Различение звонких и глухих согласных; соотнесение звучания и написания слова; объяснение случаев расхождения звучания и написания. Определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.</p>	
3.	<b>Слово</b>	31ч.	Систематизировать знания обучающихся по теме «Слово».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы;</li> </ul>	2.1,2.3, 3.1,3.4, 4.1,4.2, 4.4.	<p>Выполнение упражнений, игровые упражнения.</p> <p>Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.</p> <p>Усвоение правила о написании с большой буквы</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь различать слова, отвечающие на вопросы кто? и что? ;</li> <li>• уметь использовать на практике написание большой буквы в именах собственных;</li> <li>• уметь задавать вопросы к названиям действий;</li> <li>• уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки предметов и правильно относить их к словам, обозначающим предметы;</li> <li>• уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая?</li> </ul>	<p>названий рек, гор, морей.  Выполнение контрольного диктанта.  Усвоение правила о раздельном написании предлогов до, без, под, над, около, перед с другими словами.  Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.  Составление словосочетаний по заданному слову с предлогом.</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>какое? какие?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь выделять названия признаков предмета из предложения;</li> <li>• уметь определять предлоги в предложении, составлять предложения с предлогами.</li> </ul>			
4.	<b>Предложения</b>	14 ч.	Формирование представления о предложении как единице речи, выражающей законченную мысль.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</li> <li>• уметь выделять из текста предложения на заданную тему.</li> </ul>	2.1,2.3, 3.1,3.4, 4.2,4.3.	<p>Выполнение упражнений, работа с текстом</p> <p>Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.</p> <p>Упражнения в составлении предложений; распространение предложений.</p> <p>Классификация предложений по цели высказывания при сопоставлении повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений.</p> <p>Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания.</p>	Контрольный диктант
5.	<b>Повторение.</b>	7 ч.	Закрепить ранее изученный материал; - увидеть проблемы в знаниях обучающихся и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать правописание изученных орфограмм;</li> <li>• уметь устанавливать связи между</li> </ul>	2.1,2.3, 3.1,3.4, 4.2,4.3.	<p>Выполнение упражнений, работа с текстом</p> <p>Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.</p> <p>Упражнения в составлении предложений; распространение предложений.</p> <p>Классификация предложений по цели высказывания при сопоставлении</p>	Контрольный диктант.

			устранить эти проблемы, выявляя их причины.	словами в предложении.		повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений. Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания.	
	Всего за год	102ч.					

### Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов	Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
				Предметные результаты	Формируемые БУД		
1.	<b>Повторение</b>	8 ч.	Закрепить ранее изученный материал; увидеть проблемы в знаниях обучающихся и устранять эти проблемы, выявляя их причины.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь выделять предложения из текста;</li> <li>уметь списывать с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием.</li> </ul>	2.3, 3.1,3.3, 4.1,4.2.	<p>Составление предложений по сюжетной картинке.</p> <p>Составление предложений по предметной картинке.</p> <p>Сравнение предложений нераспространённых и распространённых.</p> <p>Распространение предложений с помощью предметных картинок, вопросов, схем.</p> <p>Нахождение и выделение в предложении названий предметов, действий, признаков.</p> <p>Работа с текстом, предложением, схемами.</p>	
2.	<b>Звуки и буквы</b>	33 ч.	Формировать правильное	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знать алфавит, выделять и</li> </ul>	2.3,3.4, 4.1,4.2.	<p>Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами, текстом</p> <p>Расположение слов в алфавитном порядке;</p>	Диктант, списывание.

			<p>произношения, актуализировать знания о гласных звуках и буквах.</p>	<p>различать гласные и согласные звуки и буквы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь делить слова на слоги, выделять гласные в слове;</li> <li>• уметь ставить ударение в словах;</li> <li>• уметь различать ударные и безударные гласные звуков и букв;</li> <li>• уметь на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных;</li> <li>• уметь объяснять написание слов с мягким знаком;</li> <li>• уметь грамотно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу – щу;</li> <li>• уметь на</li> </ul>		<p>заучивание алфавита наизусть.</p> <p>Различение звонких и глухих согласных; соотнесение звучания и написания слова.</p> <p>Определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах; выделение гласных ударных и безударных.</p> <p>Различение количества слогов в слове по количеству гласных; деление слов на слоги; усвоение правила переноса части слова при письме.</p> <p>Написание слов с безударными гласными: различение ударных и безударных гласных; определение наличия орфограммы в слове; проверка написания путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).</p> <p>Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: пользование словарем, данным в учебнике. Употребление ь на конце и в середине слова. Написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу: определение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами.</p> <p>Нахождение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами. Усвоение правила о написании разделительного ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Списывания. Различение звонких и глухих согласных; соотнесение звучания и написания слова; объяснение случаев расхождения звучания и написания. Определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь объяснять написание слов с мягким знаком;</li> <li>• уметь подбирать проверочные слова;</li> <li>• уметь дифференцировать согласные звуки на конце слова.</li> </ul>			
3.	<b>Слово.</b>	33 ч	Систематизировать знания обучающихся по теме «Слово».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия и признаки;</li> <li>• уметь различать слова, отвечающие на вопросы кто? что?, кого? чего?, кому? чему?, кем? чем?, о ком? о чём? ;</li> </ul>	2.1,2.3, 3.1,3.4, 4.1,4.2, 4.4.	<p>Выполнение упражнений, игровые упражнения.</p> <p>Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.</p> <p>Усвоение правила о написании с большой буквы названий рек, гор, морей.</p> <p>Выполнение контрольного диктанта.</p> <p>Усвоение правила о раздельном написании предлогов до, без, под, над, около, перед с другими словами.</p> <p>Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.</p> <p>Составление словосочетаний по заданному слову с предлогом.</p>	Диктант

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь использовать на практике написание большой буквы в именах собственных;</li> <li>• уметь выделять названия признаков предмета из предложения;</li> <li>• уметь выделять предлог из потока речи;</li> <li>• знать правописание предлогов.</li> </ul>			
4.	<b>Предложения.</b>	23ч.	Формирование представлений о предложении как единице речи, выражающей законченную мысль.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</li> <li>• уметь выделять из текста предложения на заданную тему.</li> </ul>	2.1,2.3, 3.1,3.4, 4.2,4.3	Выполнение упражнений, работа с текстом Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Упражнения в составлении предложений; распространение предложений. Классификация предложений по цели высказывания при сопоставлении повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений.	Диктант
5.	<b>Повторение.</b>	5ч.	Закрепить ранее изученный	Повторение изученных	2.1,2.3, 3.1,3.4,	Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и	Диктаант.



			материал; увидеть проблемы знаниях обучающихся устранять проблемы, выявляя причины.	- в и эти их	правил.	4.2,4.3	самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.	
	Всего за год	102ч						

## **Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

№	Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения
<b>Учебно-методическое обеспечение:</b>	
<b>Учебники:</b>	
1.	2-4 класс – «Русский язык» в 2-х частях, Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, М., «Просвещение», 2018 Прописи для 1 класса. В 3 частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова, «Просвещение», 2018
<b>Методические пособия для учителя:</b>	
2.	Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова, «Просвещение», 2018  М. И.Якубовская Э.В. «Русский язык 2 – 4 классы. Методические рекомендации», М., «Просвещение», 2017
<b>Технические средства:</b>	
3.	Персональный компьютер, (ноутбук).
<b>Учебно-практическое оборудование:</b>	
4.	Наборы предметных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку.
5.	Наборы предметных и сюжетных картинок.
6.	Карточки для индивидуальной работы.
7.	Настольные развивающие игры по русскому языку.