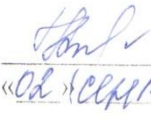


Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа – интернат № 8, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе

Ю.В. Кутилова
«04» сентября 2019 г.


УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ СО
«Екатеринбургская школа –
интернат № 8»
В.А. Шмаков
2019 г.

**Рабочая программа
на 2019-2020 учебный год
для обучающихся 4 класса
(I вариант)**

Учитель – Каурова А.К., ПКК

г. Екатеринбург
2019г.

Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с требованиями следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Раздел 3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 22 марта 2018 года);
- Закон Свердловской области от 23.10.1995 №28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат №8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области 07 июля 2015г. № 319-Д;
- Локальные акты образовательного учреждения.

Программа составлена с учетом индивидуальных особенностей психического и физического развития, обучающихся 4 класса с легкой умственной отсталостью.

Цель программы: создание благоприятных условий для развития у обучающихся первоначальных конструкторских умений на основе ИЗО и LEGO-конструирования

Задачи:

- развивать у обучающихся интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- обучать конструированию по образцу, по замыслу;
- формировать учебную деятельность: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- совершенствовать коммуникативные навыки обучающихся при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;
- развивать мелкую моторику рук, общее речевое развитие и умственные способности.

Общая характеристика внеурочного курса

Работа с образовательными конструкторами «Лего» позволяет обучающимся в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания –от теории механики до психологии, –что является вполне естественным. Очень важными представляются тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце урока увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу. Неотъемлемой частью уроков является исследование, проводимое под руководством педагога и предусматривающее пошаговое выполнение инструкций, в результате которого дети строят модель, используемую для получения и обработки данных. Однако, педагог не должен становится в данном случае не должен выполнять роль незыблемого лидера, а выполнять роль наставника.

Личностные результаты освоения курса:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- Формировать целостное восприятие окружающего мира.
- Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Формировать установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
- Учиться сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение на основе работы с моделями.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять модели по предметной картинке или по памяти.
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Место учебного предмета в учебном плане

4 класс	1 час в неделю	35 часов в год
---------	----------------	----------------

Содержание курса «Начальное техническое образование (ИЗО и LEGO-конструирование)»

Занятия, на которых «шум» – это норма, «разговоры» – это не болтовня, «движение» – это необходимость. Но LEGO не просто занимательная игра, это работа ума и рук. Любимые детские занятия «рисовать» и «конструировать» выстраиваются под руководством воспитателя в определенную систему упражнений, которые в соответствии с возрастом носят, с одной стороны, игровой характер, с другой – обучающий и развивающий. Создание из отдельных элементов чего-то целого: домов, машин, мостов и, в конце концов, огромного города, заселив его жителями, является веселым и вместе с тем познавательным увлечением для детей. Игра с LEGO-конструктором не только увлекательна, но и весьма полезна. С помощью игр учатся жить в обществе, социализируются в нем.

Совместная деятельность педагога и детей по LEGO-конструированию направлена в первую очередь на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала, занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом. Работа с LEGO деталями учит ребенка созидать и разрушать, что тоже очень важно. Разрушать не агрессивно, не бездумно, а для обеспечения возможности созидания нового. Ломая свою собственную постройку из LEGO-конструктора, ребенок имеет

возможность создать другую или достроить из освободившихся деталей некоторые ее части, выступая в роли творца.

В начале совместной деятельности с детьми включаются серии свободных игр с использованием LEGO-конструктора, чтобы удовлетворить желание ребенка потрогать, пощупать эти детали и просто поиграть с ними. Затем обязательно проводится пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика, физкультминутка подбирается с учетом темы совместной деятельности.

На занятиях предлагается детям просмотр презентаций, видеоматериалов с сюжетами по теме, в которых показаны моменты сборки конструкции, либо представлены задания интеллектуального плана.

При планировании совместной деятельности отдается предпочтение различным игровым формам и приёмам, чтобы избежать однообразия. Дети учатся конструировать модели «шаг за шагом». Такое обучение позволяет им продвигаться вперёд в собственном темпе, стимулирует желание научиться и решать новые, более сложные задачи.

Работая над моделью, дети не только пользуются знаниями, полученными на занятиях по математике, окружающему миру, развитию речи, изобразительному искусству, но и углубляют их. Темы занятий подобраны таким образом, чтобы кроме решения конкретных конструкторских задач ребенок расширял кругозор: сказки, архитектура, животные, птицы, транспорт, космос.

В совместной деятельности по LEGO-конструированию дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструкторские задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях. В процессе занятий идет работа над развитием воображения, мелкой моторики (ручной ловкости), творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Ребята учатся работать с предложенными инструкциями, схемами, делать постройку по замыслу, заданным условиям, образцу.

Работу с детьми следует начинать с самых простых построек, учить правильно, соединять детали, рассматривать образец, «читать» схему, предварительно соотнеся ее с конкретным образцом постройки.

При создании конструкций дети сначала анализируют образец либо схему постройки находят в постройке основные части, называют и показывают детали, из которых эти части предмета построены, потом определяют порядок строительных действий. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к проделанной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении конструкции.

После выполнения каждого отдельного этапа работы проверяем вместе с детьми правильность соединения деталей, сравниваем с образцом либо схемой.

В зависимости от темы, целей и задач конкретного занятия предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, парами. Сочетание различных форм работы способствует приобретению детьми социальных знаний о межличностном взаимодействии в группе, в коллективе, происходит обучение, обмен знаниями, умениями и навыками.

- Золотая ЛЕГО – осень. «Осенний вернисаж».
- Урожайная ЛЕГО – неделя.
- Конструируем из ЛЕГО для мам.
- ЛЕГО – Зимушка-зима. Зимние забавы.
- Рождественские ЛЕГО – каникулы.
- ЛЕГО – транспорт. Военный ЛЕГО – транспорт.
- На ЛЕГО территории строим книжку-историю.
- Космос в стиле ЛЕГО.
- На ЛЕГО территории семейная история («Мой город и моя семья»).

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся в 4 классе

Тема	Основные виды деятельности обучающихся
4 класс	
Золотая ЛЕГО – осень. «Осенний вернисаж».	Закреплять представления о природных явлениях осенью, о приспособлении людей к сезонным изменениям. Стимулировать создание детьми вариантов построек деревьев (по замыслу, схеме). Развивать математическое и пространственное мышление, конструктивное воображение. Воспитывать партнерские взаимоотношения в процессе создания построек.
Урожайная ЛЕГО – неделя.	Формировать представления о дарах осени, их полезных свойствах; о простейших архитектурных сооружениях (резной забор и ворота). Развивать ЛЕГО-словарь, конструкторские умения (группировать по размеру, цвету, использовать разные варианты креплений, в заборе делать пустые промежутки). Способствовать развитию интеллектуальных качеств (рациональности, конструктивности мышления). Воспитывать позитивные взаимоотношения в процессе соединения частей забора в единую композицию
Конструируем	Закреплять представления о предназначении матери в

из ЛЕГО для мам («День матери»).	<p>семье.</p> <p>Формировать умение опираться на имеющийся конструкторский опыт.</p> <p>Познакомить с моделированием человеческой фигуры, развитие умения конструированию туловища и ног большого размера по образцу; развитие конструктивного воображения детей.</p> <p>Воспитывать дружеские, партнерские взаимоотношения в процессе обыгрывания.</p>
ЛЕГО – Зимушка-зима. Зимние забавы.	<p>Закреплять представления о зимних подвижных играх; о способах сооружения заборов и конструктивных возможностях разных лего-деталей.</p> <p>Развивать умение прослеживать связи между конструкцией забора и его назначением.</p> <p>Закрепить навыки постройки по схеме ограды, ворот, зимней игровой площадки.</p> <p>Воспитывать умение следовать установленным правилам конструкторской игры.</p>
Рождественские ЛЕГО – каникулы	<p>Расширять представления о зимних развлечениях на Рождество, о колядках</p> <p>Обеспечить сформированность представлений о коллективном и индивидуальном конструировании по полной схеме, по замыслу.</p> <p>Стимулировать создание детьми моделей животных по пошаговым фото и схемам.</p> <p>Развивать умение строить по замыслу сюжетную коллективную постройку.</p> <p>Воспитывать партнерские ролевые игровые взаимоотношения.</p>
ЛЕГО – транспорт. Военный ЛЕГО – транспорт.	<p>Формировать представления о конструировании сказочного вида транспорта.</p> <p>Развивать конструкторские умения; пространственные ориентировки в процессе размещения деталей конструкции относительно друг друга.</p> <p>Воспитывать вежливые, дружелюбные взаимоотношения.</p>
На ЛЕГО территории строим книжку историю.	<p>Продолжать знакомить с творчеством А.С.Пушкина (отрывок «У лукоморья...»).</p> <p>Формировать представление о конструировании по замыслу на основе литературного произведения.</p> <p>Развивать конструкторские умения; фантазию, воображение; мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать этически ценные способы общения, умение выслушивать друг друга, не перебивая</p>

Космос в стиле ЛЕГО.	<p>Расширять представления о космосе и космическом транспорте.</p> <p>Стимулировать конструкторские умения; способность увеличивать количество необходимых деталей для постройки.</p> <p>Развивать конструкторское мышление; стимулировать возникновение у детей собственного конструктивного замысла с помощью создания привлекательной ситуации для развертывания конструктивной деятельности.</p> <p>Воспитывать вежливые, дружелюбные взаимоотношения.</p>
На ЛЕГО территории семейная история («Мой город и моя семья»).	<p>Обеспечить сформированность представлений о конструировании по заданной схеме, по замыслу, в соответствии с темой «Семья»; представлений о человеческой фигуре; простейших архитектурных сооружениях.</p> <p>Закреплять умения анализировать полную схему, выделять основные части человеческой фигуры; соотносить иллюстрации по теме «Семья на отдыхе» со своими постройками.</p> <p>Развивать коммуникативную компетенцию; способность вербально представлять свою постройку.</p> <p>Воспитывать партнерские отношения. чувство сопричастности к общему делу</p>

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- Индустрия развлечений. ПервоРобот. Книга для учителя и сборник проектов. LEGO Group, перевод ИНТ, - 87 с., илл.
- Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. – СПб.:Наука, 2010, 195 стр.
- Программное обеспечение ROBO LAB 2.9.
- Интернет-ресурсы.

Календарно-тематическое планирование по части, формируемой участниками образовательных отношений «Начальное техническое моделирование» (ИЗО и LEGO-конструированию)

4 класс

(1 час в неделю, всего 35 часов в год)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1.	Золотая ЛЕГО – осень. «Осенний вернисаж». Создание детьми вариантов построек деревьев (по замыслу, схеме).	1	
2.		1	
3.		1	
4.	Урожайная ЛЕГО –неделя. Группировка по размеру, цвету, используя разные варианты креплений, в заборе делать пустые промежутки.	1	
5.		1	
6.		1	
7.	Конструируем из ЛЕГО для мам («День матери»). Моделирование человеческой фигуры. Конструирование туловища и ног большого размера по образцу	1	
8.		1	
9.			
10.	На ЛЕГО территории строим книжку историю. Знакомство с творчеством А.С.Пушкина (отрывок «У лукоморья...»). Конструирование по замыслу на основе литературного произведения.	1	
11.		1	
12.			
13.	ЛЕГО – Зимушка-зима. Зимние забавы. Зимние подвижные игры; способы сооружения заборов и конструктивные возможности разных лего-деталей.	1	
14.		1	
15.		1	
16.	Рождественские ЛЕГО –каникулы. Зимние развлечения на Рождество, колядки. Коллективные и индивидуальные конструирования по полной схеме, по замыслу.	1	
17.		1	
18.		1	
	Создание детьми моделей животных по пошаговым фото и схемам.		

19.	Строительство по замыслу сюжетной коллективной постройки.		
20.		1	
21.	ЛЕГО – транспорт. Военный ЛЕГО – транспорт. Конструирование сказочного вида транспорта.	1	
22.	Пространственные ориентировки в процессе размещения деталей конструкции относительно друг друга.	1	
23.		1	
24.		1	
25.	Космос в стиле ЛЕГО. Космос и космический транспорт. Создание постройки.	1	
26.		1	
27.		1	
28.	На ЛЕГО территории семейная история («Мой город и моя семья»).	1	
29.		1	
30.		1	
31.		1	
32.		1	
33.	Итоговое занятие. Выполнение коллективной композиции.	1	
34.		1	
35.		1	
36.		1	