

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат № 8» реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР

 Ю.В. Кутилова

«02» сентября 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

директор школы – интерната №8

 В.А. Шмаков

2019г.

Рабочая программа

по учебному предмету профильный труд

«Сельскохозяйственный труд»

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

6-7 классов (1 вариант)

Составитель:

Кузнецова О.Н., учитель 1 КК

Екатеринбург, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета технология «Сельскохозяйственный труд».....	8
3. Содержание учебного предмета технология «Сельскохозяйственный труд».....	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету технология «Сельскохозяйственный труд» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 (вариант 1).

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание, в образовательной области «Технология», «Сельскохозяйственный труд» определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся, средствами учебного предмета.

Рабочая программа учебного предмета технология «Сельскохозяйственный труд» предназначена для обучающихся 6А и 7А класса Государственного казённого образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 8».

Срок реализации программы 1год.

Определяющими нормативными правовыми документами и методологическими основаниями для разработки рабочей программ являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее - ФГОС ОО УО);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Раздел 3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 22 марта 2018 года);

- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребёнка» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Устав государственного казённого общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области 07 июля 2015г. № 319-Д;
- АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1) ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;
- Учебный план ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» на 2019-2020 учебный год для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1);

Программа разработана на основе методических материалов:

Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)./Министерство образования и науки РФ – 2 изд.- Москва. Просвещение – 2017.78 с.

Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Туманит, изд. центр 2001. - Сб. 2. - 240 с. ВЛАДОС,

Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Сельскохозяйственный труд» (агротехнологии). Источник министерства образования и науки Российской Федерации.

Технология Сельскохозяйственный труд. Методические рекомендации 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. А.Е. Ковалёва, Г.Г. Зак.-М.: Просвещение 2017.-361 с.

Данная программа составлена с учётом психофизических особенностей и уровня познавательных возможностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью, на основе дифференциальной характеристики обучающихся специальных (коррекционных) школ VIII вида В.В. Воронковой.

Одной из основных задач образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП), наряду с общим образованием, является подготовка детей с нарушениями интеллекта к доступному им производительному труду.

Формирование трудовой и технологической культуры, знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности, их профессионального самоопределения в условиях рынка труда, формирование гуманистического ориентированного мировоззрения.

В коррекционной школе учатся дети, имеющие стойкие нарушения в развитии мышления, речи и аффективно-волевой сферы, поэтому деятельность обучающихся с нарушениями интеллекта в процессе обучения труду отличается большим своеобразием.

Это определяет особенности содержания профессионально-трудового обучения в образовательных организациях, реализующих АООП.

Применение общих и специфических методов, методических приёмов при формировании у обучающихся профессиональных знаний, трудовых навыков и умений позволяют им после окончания школы работать на производстве.

Специфика обучения сельскохозяйственному труду в отличие от других видов профессионально-трудового обучения коррекционных школ обусловлена длительностью процесса получения конечного результата труда, т. е. наличием значительного промежутка времени между началом работы по созданию какой-либо сельскохозяйственной продукции и получением конечного результата.

Базовыми для рабочей программы технология «Сельскохозяйственный труд» являются разделы: «Растениеводство» и «Животноводство». Так, как в школе отсутствует база для изучения раздела «Животноводство», данный раздел даётся обучающимся в ознакомительном плане, преимущественно в форме экскурсий.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы, объекты труда (в обобщённом виде), практические работы предваряются необходимым минимумом теоретических сведений.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность, лабораторные работы на которых изучаются свойства почвы и минеральных удобрений, опыты, наблюдения и т.д.

Практические работы в программе связаны с различными приемами обработки почвы, посева, посадки, ухода за растениями и животными, некоторыми технологическими расчётами.

Учитель в соответствии с имеющимися в школе возможностями выбирает объекты и темы практических работ с обучающимися.

Рабочая программа составлена с учётом сезонности сельскохозяйственных работ проводимых в Свердловской области.

На освоение программы в 6 А классе отводится 6 часов в неделю. Общая трудоёмкость программы 204 часа, срок освоения 34 недели.

На освоение программы в 7 А классе отводится 7 часов в неделю.
Общая трудоёмкость программы 238 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБСЛУЖИВАЮЩИЙ ТРУД «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД»

Стандарт устанавливает требования к предметным и личностным результатам освоения АООП. Результаты освоения АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету обслуживающий труд «Сельскохозяйственный труд» на конец этапа обучения (9 класс);

Минимальный уровень:

- знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учёбе, отдыхе;
- знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических

- требований при работе с производственными материалами;
- знание принципов действия, общего устройства машины и её основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
 - знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
 - владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;
 - чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
 - составление стандартного плана работы;
 - определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;
 - понимание и оценка красоты труда и его результатов;
 - использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;
 - эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
 - распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
 - учёт мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;
 - комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;
 - активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
- осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;
- отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приёмов ручной и машинной обработки материалов;
- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;
- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого и т. п.);
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

Предметные результаты обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых

достижений.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний, одно из которых направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда. Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачёт» / «незачёт».

Личностные результаты обучающихся представлены целями ориентирами:

1.Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.

Обеспечивается формированием представлений о технологической культуре производства сельскохозяйственной продукции в России. Формированием позитивных установок к сельскохозяйственному и механизированному труду. Формированием системы технических и технологических знаний и умений в области возделывания сельскохозяйственной продукции, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности через уважительное отношение к земле как к важнейшему достоянию России а, к крестьянскому труду как к достойному занятию, способному дать человеку средства к жизни;

2.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Учебник технология « Сельскохозяйственный труд» класс знакомит обучающихся с основными традиционными для России сельскохозяйственными работами материалами, инструментами, профессиями людей работающих в этих отраслях. Технологическими процессами современными производствами Российской Федерации, работой промышленных предприятий нашей страны, продукцией, которую они выпускают.

3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении представлено умением адекватно оценивать свои силы, умением различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения а, в которых можно найти решение самому.

Формируется через развитие «Я концепции» и самооценки личности формирование адекватной позитивной осознанной самооценки; адекватного отношение к миру; принятие и понимание себя, уважение себя как личности, способной к самостоятельному выбору.

Способность прислушиваться к критике; прийти на помощь; взаимодействовать с другими людьми, способность гуманно относиться к другому человеку; выстраивать дружеские отношения; разрешать конфликтные ситуации; противоречия.

Осознанно относиться к собственному здоровью и здоровью окружающих; использовать лекарственные препараты согласно инструкции.

Самостоятельно одеваться согласно климатическим условиям; соблюдать правила ТБ в школе и дома; адекватно объяснить учителю возникшую проблему состояния здоровья; потребности в соблюдении санитарно гигиенических норм во время учёбы и отдыха; использовать элементы здоровье сбережения; соблюдать ТБ в различных режимных моментах на прогулке, экскурсии, во время перемены; умение обратиться к взрослому за помощью в возникшей проблеме жизнеобеспечения болит живот, голова, зуб и т.д.;

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Формируются через систему познания окружающего мира, в динамике его изменения и развития. В понятиях «прошлое», «настоящее», «будущее», сопоставление картин мира в прошлом и настоящем. Учебный предмет технология «Сельскохозяйственный труд» позволяет выявить общее и

особенное, различия и совпадения, динамику, в исторической жизни нашего народа проявляющуюся в изделиях, профессиях, ремёслах, прошлого и настоящего. Усвоение и осмысление годового круга семейных и школьных праздников, осмысление их значения особенностей через изготовление тематических изделий и поделок.

5.Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Проявляются, через умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия. В стремление быть самостоятельным в выполнении привычных, повседневных дел, в расширении круга осваиваемых социально-бытовых навыков, необходимых в разных ситуациях повседневной жизни и учёбе, в увеличении включения в школьную жизнь.

6.Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

Выражаются через умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор. Умение выразить свои чувства, корректно отказать или показать недовольство, благодарность, сочувствие. Умение получать информацию от собеседника и уточнять ее. Умение применять усвоенные коммуникативные умения и навыки как средство достижения цели. Уметь инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.

7.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Происходит через умение вести себя в поле учитель и ученик, умение адекватно использовать принятые в обществе социальные ритуалы, умение

проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт (не быть назойливым, быть благодарным). Умение расширить круг освоенных социальных контактов.

8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

Происходит через результаты труда обучающегося, труда других людей, подарки, изделия, используемые самим учеником и его близким окружением, что способствует формированию таких социально значимых личностных качеств как уважение к своему и чужому труду и результатам труда. В проявлении интереса к обучению, любознательности, формировании внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе.

9.Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Происходит через проявления инициативы, умением установить взаимоотношения сотрудничества, поиска способов поведения в конфликтных и спорных ситуациях, умение находить способы разрешения конфликтных и спорных ситуаций. Понимать существования различий в правилах поведения и социальных нормах в различающихся условиях социальной среды. Изменять поведение в зависимости от условий социальной среды.

10.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Эстетические потребности, идеалы и ценности, стимулируя в человеке созидательное начало, влияют на весь облик материальной и духовной деятельности обучающегося.

Эстетическая культура, как составная часть духовной культуры, предполагает умение отличать прекрасное не только в искусстве, но и в любом проявлении жизни. Бескорыстным наслаждением результатами трудовой деятельности. Чувственно-эстетическому восприятию трудовых операций вызывая в людях удивление, гордость, и радость. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств определяется наличием заданий на составление композиций, где запечатлены живые, неповторимые явления природы, планирование и оформление цветника. Также это проявляется в выборе растений, разведении растений, выращивании рассады вырабатывая потребность в переживании эстетических чувств, стремлением к сохранению объектов природы и материальной культуры.

11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Происходит через формирование эмоционально-нравственного отношения к природе, его небезразличного отношения к ней. При этом природа, человек и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Это обеспечивает целостное восприятие, создаёт условия для освоения новых знаний, формирования и осознания правил, обязанностей и норм взаимодействия человека и природы, человека и общества. Познание развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей осуществляется через призму личностного восприятия каждым ребёнком образов, красок и звуков природы и культуры связи всего живого на Земле

12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Происходит через правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни. Соблюдением правил организации учебного труда, посредством инструктажа о правилах безопасной работы. Владение способами предотвращения опасности для себя и окружающей среды.

Дидактической основой формирования мотивации к творческому труду по предмету технология «Сельскохозяйственный труд» является принцип творчества, который означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе. Созданием условий для приобретения обучающимися собственного опыта творческой деятельности, формированием представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии, создание условий для самореализации в труде, повышении адаптации и стрессоустойчивости в условиях конкуренции на рынке труда.

13.Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Решается через осмысление знаний, умений и навыков по предмету, формированием трудовой культуры, получением первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей в процессе учёбы освоение практических умений и навыков в предметно преобразующей деятельности, трудовых способов действий их практической направленности и обращённости к решению жизненных проблем.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих готовность обучению: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации;

- обогащение кругозора обучающихся, формирование отчётливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей

действительности, которые позволяют воспринимать учебный материал осознанно;

- формирование социально - нравственного поведения, обеспечивающего успешную адаптацию к школьным условиям. Осознание новой социальной роли ученика, выполнение обязанностей диктуемых этой ролью, соблюдение правил общения;

- формирование учебной мотивации последовательное замещение отношений «взрослый-ребёнок» на отношения «учитель-ученик», последняя модель отношений служит основой для формирования познавательных интересов;

- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности;

- формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умений ориентироваться в задании, планировать предстоящую работу, выполнять её в соответствии с наглядным образцом словесными указаниями учителя, осуществлять самоконтроль и самооценку;

- охрана и укрепление здоровья: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта;

- организация благоприятной социальной среды, которая обеспечивала бы соответствующее возрасту общее развитие ребёнка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование интеллектуальных и практических умений.

БУД

Содержание программного материала по предмету обслуживающий труд "Сельскохозяйственный труд" организовано таким образом, чтобы сформировать базовые учебные действия обучающихся (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные).

БУД призваны стать для обучающихся ситуацией проб в определённых видах деятельности, оперировании с определёнными объектами воздействия, позволяющих достигать предметные и личностные результаты.

Личностные БУД

- положительное отношение к учению, к познавательной деятельности;
- желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- осваивать новые виды деятельности;
- готовность к саморазвитию;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру
- готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- осознание своей этнической принадлежности, понимание и уважение ценности и культуры других национальностей;
- гуманистическое сознание;
- устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- готовность к предпринимательской деятельности в сфере сельского хозяйства;

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- интересоваться культурой народа и страны, в которой он родился и живёт;
- владеть навыками сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- устанавливать связь и принадлежность не только к своему народу, но и к государству;
- интересоваться культурой народа и страны, в которой он родился и живёт;
- уметь различать главные нравственно-этические нормы и понятия;
- идентифицировать поступки и действия с моральными нормами чувствовать, как он поступил – «хорошо» или «плохо»;
- понимать и ощущать эмоциональное состояние окружающих, и с учётом этого строить с ними конструктивный диалог;
- анализировать ситуации и события с точки зрения морали и этики;
- объяснять свои действия, проявлять в ситуациях такие чувства, как доброжелательность, внимательность, доверие;

Коммуникативные БУД

- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой либо предмет или вопрос;
- ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение к иной точке зрения;
- понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору;
- учёт разных мнений и умение обосновать собственное;
- умение договариваться, находить общее решение;

- умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать;
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;
- рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий;
- способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности.

Регулятивные БУД

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами), организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

Познавательные БУД

- различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление);
- выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);
- анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты;
- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;
- применять таблицы, схемы, модели для получения информации;
- презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;
- сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
- сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам;

- выявлять сходство и различия объектов;
- выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;
- классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);
- приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени;
- выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы,
- составлять план простого эксперимента;
- выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»);
- выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное;
- преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать.

Психолого педагогическая характеристика 6 «А» класса

В подгруппе обучается 4 человека, две девочки, два мальчика. Один ребёнок-инвалид имеющий диагноз F 72.

Обучающиеся данного класса достаточно стабильны ,имеют хорошую учебную мотивацию, но слабую уверенность в своих знаниях и способностях. Поведенческая саморегуляция хорошая (внимательны, уважительны), эмоциональное состояние положительное, но наблюдаются моменты тревожности.

Темп познавательной деятельности, активности средний. Учебную задачу принимают, удерживают в полном объеме на протяжении всего урока. Новый материал запоминают на хорошем уровне. Работу доводят до конца. Трудолюбивы, ответственны. Сравнивают, обобщают по существенным признакам, испытывают трудности в понимании переносного смысла пословиц, поговорок, метафор.

Развит самоконтроль, способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные по конструкции предложения.

Эмоции отличаются отсутствием оттенков переживаний, которые неустойчивы и поверхностны. Осознают важность и необходимость учения, с интересом относятся к изучению предмета.

Психолого педагогическая характеристика 7 «А» класса

В классе обучаются 11 человек 7 мальчиков и 4 девочки. Обучающиеся данного класса представляют собой клинически и психологически разнородную группу, отягощенную сопутствующими заболеваниями. Дети – инвалиды имеющие диагнозы F. Вариант обучения 1.

Для обучающихся данного класса характерна неравномерность развития отдельных психических процессов, недоразвитие в физическом и умственном развитии.

Отмечается недоразвитие познавательных интересов, снижение познавательной активности. Темп деятельности ниже среднего показателя.

Объем восприятия низок, вычленяют отдельные части в материале, в прослушанном тексте, не видят и не слышат иногда важный для общего понимания материал, понять предлагаемый материал, не может быть реализовано в полной мере.

У обучающихся наблюдаются нарушения устной и письменной речи. Рисунки примитивны, фрагментарны; формы и пропорции изображаемых

предметов искажены. Отмечаются нарушения внимания, низкий уровень концентрации. Мыслительные процессы тугоподвижные, инертные. Причинно-следственные связи устанавливать могут только при помощи учителя. Сделанный выбор объяснить не всегда могут.

У части обучающихся нарушение эмоционально-волевой сферы (недоразвитие эмоций, нет оттенков переживаний; переживания неглубокие и неустойчивые; апатия может неожиданно смениться эйфорией).

В классе присутствует обучающийся состоящий в группе риска по склонностям к разным факторам, в связи с агрессивным поведением, нарушениями дисциплины, правил внутреннего распорядка, проявлениями негативизма. У обучающегося не развит самоконтроль (неконтролируемая подвижность болтливость), отвлечённость на внешние раздражители, нет чёткого понятия кому и что можно говорить, часто наблюдается подражание, импульсивные поступки, неумение подавлять непосредственные влечения.

Типологические группы обучающихся 6 «А» класса по учебным возможностям С.Л. Мирский

№	И.Ф	Типологическая группа
1	Максим Е.	I Типологическая группа. Все три стороны деятельности развиты равномерно.
2	Олег К.	IV Типологическая группа. С одновременным нарушением двух-трёх сторон трудовой деятельности.
3	Юлия К.	I Типологическая группа. Все три стороны деятельности развиты равномерно.
4	Кристина Ш.	I Типологическая группа. Все три стороны деятельности развиты равномерно.

Типологические группы обучающихся 7 «А» класса по учебным возможностям С.Л. Мирский

№	И.Ф	Типологическая группа
1	Мадина Г.	I Типологическая группа. Все три стороны

		деятельности развиты равномерно.
2	Денис Д.	II Типологическая группа. Нарушена целевая сторона деятельности и сохранена исполнительная и энергетическая.
3	Максим И.	III Типологическая группа. Нарушена целевая сторона деятельности и энергетическая, сохранена исполнительная
4	Аня К.	IV Типологическая группа. Нарушена исполнительная, целевая сохранена энергетическая
5	Иван К.	VI Типологическая группа. Сохранена целевая и исполнительная, нарушена энергетическая.
6	Мирослав М.	V Типологическая группа. Сохранена энергетическая и целевая .Нарушена исполнительная.
7	Ярослав М.	V Типологическая группа. Сохранена энергетическая и целевая. Нарушена исполнительная.
8	Влад М.	V III Типологическая группа. Нарушены все три стороны деятельности.
9	Нагина Н.	II Типологическая группа. Нарушена целевая сторона деятельности и сохранена исполнительная и энергетическая
10	Ксения С.	II Типологическая группа. Нарушена целевая сторона деятельности и сохранена исполнительная и энергетическая
11	Роман Ю.	I Типологическая группа. Все три стороны деятельности развиты равномерно.

Характеристика обучающихся по возможностям обучения

Группа	Характеристика особенностей детей	Коррекционно-воспитательные мероприятия
I. Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом. Юлия К. Кристина Ш. Мадина Г. Роман Ю.	Задания, как правило, выполняют самостоятельно. Используют имеющийся опыт при выполнении новой работы. Сознательно усваивают программный материал. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения успешно применяют на практике. При выполнении более сложных заданий нуждаются в незначительной активизирующей помощи взрослых.	Помощь в виде побуждения (подумай, вспомни) или незначительная помощь при выполнении очень сложных заданий. Активизирующая помощь в виде побуждений. ("Подумай", "Проверь себя", "Прочти правило и исправь свою ошибку").
II. Достаточно успешно обучаются, испытывая несколько большие трудности, чем учащиеся I группы. Максим Е. Денис Д. Максим И. Аня К. Ярослав М. Нагина Н. Ксения С.	Понимают фронтальное объяснение учителя, запоминают изученный материал, но без помощи сделать выводы и обобщения не могут. Отмечаются меньшей самостоятельностью, нуждаются в помощи учителя. При переносе знаний в новые условия снижают темп работы, допускают ошибки, которые исправляют с незначительной помощью. Свои действия объясняют недостаточно точно.	Помощь в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности. Активизирующая помощь в виде побуждений. Подведение ученика к обобщению, выводу с помощью учителя.

III. Обучающиеся с трудом усваивающие программный материал. Иван К. Мирослав М.	Недостаточно осознают сообщаемый материал, с трудом определяют главное, не могут установить логическую связь. Нуждаются в дополнительном объяснении. Низкая самостоятельность. Темп усвоения материала значительно ниже. Умеют применять знания и умения при выполнении аналогичных заданий. Требуют постоянной организации своей деятельности.	Нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логических, наглядных предметно-практических). Меньший объем материала, помощь в выполнении. Работа по образцу. Многократные упражнения. Дополнительные приёмы объяснения для того, чтобы с помощью учителя ребёнок смог сделать некоторые обобщения. Объяснительную деятельность нужно организовывать до тех пор, пока они не поймут основного в изучаемом материале. При объяснении нового материала, выполнении незнакомого задания, необходимо подбирать такие задания, при выполнении которых будет достигнуто наилучшее понимание ими учебного материала.
IV. Обучающиеся овладевающие учебным материалом на самом низком	Самостоятельно сделать простейшие выводы, даже повторить не могут. Знания усваивают механически, быстро забываются.	Требуется неоднократное подробное объяснение учителя с использованием разнообразных приёмов и подкрепление большим количеством примеров.

уровне. Влад М.		Использование наглядности. Помощь в виде прямой подсказки. Учитель сам указывает ошибки, а затем требует их исправления при непосредственном наблюдении. Индивидуальные занятия.
--------------------	--	---

Оценка знаний и умений обучающихся

Устный опрос

Отметка «5» ставится, если обучающийся полностью усвоил материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает незначительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «2» ставится, если обучающийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Письменный опрос

Отметка «5» ставится, если обучающийся правильно выполняет задание без помощи учителя. Самостоятельно использует полученные знания в новой ситуации.

Отметка «4» ставится, если обучающийся правильно выполняет задание при дозированной помощи учителя (наводящие вопросы). Испытывает небольшие трудности при переносе знаний в новую ситуацию

Отметка «3» ставится, если обучающийся выполняет задание при непосредственной помощи учителя с привлечением дополнительных средств обучения (наглядный и справочный материал). Не может использовать полученные знания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится, если обучающийся не может выполнить задание даже при непосредственной помощи учителя и использования дополнительных средств обучения.

Примерные нормы оценки практической работы

Приёмы труда

Отметка «5» ставится, если все приёмы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приёмы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приёмы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке оборудования (инструмента).

Организация труда

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд или соблюдается план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила технологической дисциплины.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения технологической дисциплины, которые повторялись после замечания учителя.

Качество изделий (работы)

Отметка «5» ставится, если изделие или другая работа, выполнена с учётом технологических требований, качества основных операций, точности соблюдения размеров и других требований.

Отметка «4» ставится, если изделие (или другая работа) выполнено с незначительными отклонениями от заданных технологических требований.

Отметка «3» ставится, если изделие или другая работа, выполнена со значительными нарушениями заданных требований

Отметка «2» ставится, если изделие или другая работа выполнена с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБСЛУЖИВАЮЩИЙ ТРУД «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД»

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности, обеспечивающей получение заявленных результатов.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность, лабораторные работы на которых изучаются свойства почвы и минеральных удобрений, проводятся опыты и наблюдения.

Практические работы в программе связаны с различными приемами обработки почвы, посевами, посадками, ухода за растениями и животными, некоторыми технологическими расчётами.

Учитывая образовательные и коррекционно-развивающие задачи коррекционной обучающей деятельности, программа и методика преподавания предмета предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объёмах), постепенно усложняясь и расширяясь, способствуя более прочному усвоению элементарных знаний и умений по предмету обслуживающий труд «Сельскохозяйственный труд».

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы, объекты труда (в обобщённом виде), практические работы предваряются необходимым минимумом теоретических сведений.

Учитель в соответствии с имеющимися в школе возможностями выбирает объекты и темы практических работ для обучающихся, для более полного представления изучаемых сельскохозяйственных работ.

Рабочая программа составлена с учётом сезонности сельскохозяйственных работ проводимых в Свердловской области.

Раздел 1. Введение.

Цель. Овладеть основами трудовой культуры, знаниями и привычкой соблюдать правила гигиены труда, технику безопасности, работать на своём рабочем месте и в коллективе аккуратно, точно, экономить материалы, усилия и время, беречь инструменты и другие орудия труда.

Теоретические сведения. Порядок проведения занятий по с/х труду. Назначение бригадира. Обязанности дежурных. Правила поведения во время практических работ в поле, цветнике, пришкольной территории, экскурсии. Спецодежда. Правила и нормы безопасности при работе. Опасные факторы. Приёмы безопасной работы с инвентарём и оборудованием, с острыми и режущими предметами. Оказание первой помощи при ожогах и порезах.

Умения/навыки. Уметь безопасно использовать инвентарь и оборудование. Подготавливать рабочие инструменты и рабочую одежду для выполнения задания. Находить инструкцию по данному заданию. Внимательно изучать, пересказывать инструкцию по ТБ. Уметь оказать первую помощь при порезах и ожогах.

Контрольное индивидуальное тестирование. Представления обучающихся о безопасности во время проведения практических занятий. Важности сохранения жизни и здоровья.

Объекты работ/оборудование.

Словарь. Инструктаж, безопасность.

БУД

Личностные. Овладеть правилами организации труда в сельском хозяйстве. Установить связь между деятельностью и её результатами.

Коммуникативные. Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий; умение с помощью вопросов получать необходимые сведения.

Регулятивные. Установление связи между содержанием учебного материала и целью его предоставления; осознанно действовать при решении задач по ТБ, установление взаимосвязи между элементами (объектами) и

определение последовательности при осуществлении практической деятельности.

Познавательные. Проводить наблюдение под руководством учителя; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий труда.

Раздел 2 Сельскохозяйственный труд

Цель. Уточнить и расширить первоначальные представления и понятия детей об основных отраслях растениеводства и животноводства своей местности.

Теоретические сведения Основные отрасли с/х труда. Овощеводство, садоводство, животноводство, цветоводство. Значение в обеспечении населения продовольствием. Профессии, связанные с технологией возделывания культурных растений. Растениевод, овощевод, рабочий зелёного хозяйства. Сезонность с/х труда.

Умения/навыки. Замечать изменения в природе сезонность труда. Понимать, что в производстве продукции человек ухаживает за растениями и животными, которые имеют свои особенности в жизни. Определять, и подразделять виды хозяйств

Коррекционные задачи. Формирование ориентировки в мире профессионального труда. Воспитание и развитие волевых качеств личности. Формирование личности обучающегося, обладающей интеллектуальной, этической, технологической культурой, культурой ЗОЖ, способного к самовоспитанию и самореализации.

Контрольное индивидуальное тестирование.

Представления о профессиях, связанных с технологией возделывания с/х продукции.

Объекты работ/оборудование.

Словарь. Профессия, продукты питания, сырье.

БУД

Личностные. Отмечать сельскохозяйственный труд в как вид предпринимательской деятельности

Коммуникативные. Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий; способность строить понятные для партнёра высказывания.

Регулятивные. Установление связи между содержанием учебного материала и целью его предоставления; осознанно действовать при решении задач по ТБ,

Познавательные. Ориентировке в учебнике, основам рефлексивного чтения, умению сравнивать выбирать основания и критерии для сравнения, классифицировать объект.

Раздел .3.Основы аграрной технологии.

Цель. Познакомить с основами аграрной технологии. Формировать знания обучающихся о технологии и процессах в сельском хозяйстве, связанных с выращиванием и обработкой продукции.

Теоретические сведения. Технологические приёмы, способы обработки. Мероприятия по изменению состоянию свойств почвы; время и последовательность выполнения мероприятий. Соблюдение агротехнических процессов и операций во время выращивания, возделывания и уборки сельскохозяйственных культур. Прохождение этапов. Использование современных технологий производства хранения и переработки продукции. Пять направлений переработки: корма для домашних животных; расфасовка сельхозпродуктов (чистка, сушка, расфасовка круп); производства сухофруктов; переработка фруктов; изготовление мясных продуктов.

Умения/навыки. Определять основные сезонные виды работ, проводимые в сельском хозяйстве. Определять порядок прохождения этапов и направлений, хранение и переработки с/х продукции.

Коррекционные задачи. Развивать у обучающихся гибкость мышления на основе действия классификации, учить раскладывать понятия

на некоторые группы, объединять в группы по заданному признаку. Расширять представления, дать новые знания.

Контрольное индивидуальное тестирование. Представления обучающихся об основных видах сезонных работ проводимых в с/х, направлениях переработки.

Объекты работ/оборудование. ИКТ, наглядность, инструменты и оборудование и приспособления, натуральные расфасованные крупы, муляжи различной продукции;

Словарь. Расфасовка, сезонные работы, способ обработки

БУД

Личностные. Рассматривать профессии сельскохозяйственной отрасли с позиции будущей социализации.

Коммуникативные. Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач. Владение устной и письменной речью. Умение договариваться, находить общее решение; аргументировать своё предложение, убеждать и уступать обосновать собственное.

Регулятивные. Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам. Самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебной задачи. Осуществлять пошаговый контроль выполнения действия, контроль над результатом работы по установленным правилам, установленному образцу.

Познавательные. Проводить наблюдение под руководством учителя, используя метод наблюдения сравнивать, выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов, пользоваться основами рефлексивного чтения.

Раздел.4. Весенние работы.

Цель. Дать знания об особенностях предпосевной обработки почвы; сроках выполнения работ, ознакомить с правилами личной гигиены и безопасности труда; научить приёмам весенней обработки почвы.

Теоретические сведения. Определение времени начала проведения весенних работ. Сроки и очередность весенних работ в цветнике и на пришкольном участке. Правила рыхления зимующих многолетников. Ручной инвентарь для выполнения работ в цветнике. Значение обрезки деревьев и кустарников. Приёмы работы с секатором.

Умения/навыки. Основные виды работ, выполняемые весной на овощных полях, цветнике, пришкольном участке. Работа с секатором. Побелка деревьев. Уборка прошлогодних растительных остатков.

Коррекционные задачи. Развитие умений ориентироваться в задании, пространстве. Адаптация и переход к самостоятельному выполнению задания, планирование, установление порядка рабочих операций;

Контрольное индивидуальное тестирование. Представления о ранневесенних мероприятиях и видах работ на пришкольном участке.

Объекты работы/оборудование. ИКТ слайды о весенних работах, растительные остатки, прошлогодняя листва; с/х инвентарь и приспособления, мешки для мусора, секатор, кустарники, материал для практической работы: семена, почва.

Словарь. Секатор, проталина, всхожесть,

БУД

Личностный. Обнаруживать в сельскохозяйственном труде ценность труда человека и его значимость. Любоваться красотой, яркостью красок весенней природы, отзываться на красоту, бережно относиться к ней.

Коммуникативный. Адекватно принимать оценку учителя и одноклассников. Формулировать собственное мнение и позицию, учитывать позицию собеседника. Осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

Регулятивный. Оценивать совместно с одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Принимать и формулировать цель задания, прогнозировать результат, оценивать усвоение знаний. Умение строить предположения.

Познавательный. Осознанно строить сообщения в устной форме (речевое высказывание), выбирать вид чтения в зависимости от цели. Извлекать информацию из прослушанных текстов. Сравнивать объекты природы.

Раздел.5. Осенние работы.

Цель. Овладение теоретическими знаниями и закрепление знаний в практической деятельности по теме осенние работы.

Теоретические сведения. Значение подготовки деревьев и кустарников к зимнему периоду. Повреждения на коре. Болезни и вредители осеннего сада. Приёмы борьбы. Значение осенних подкормок. Зачем нужен обильный полив. Посадка в сентябре малины, крыжовника, смородины, плодовых культур, садовой земляники. Сбор урожая, подготовка к хранению, частичная переработка. Сидераты. Значение сидератов. Сроки вскапывания почвы в цветнике в осенний период, значение, требования.

Умения/навыки. Распознавание плодово-ягодных растений по их плодам, внешнему виду. Формирование куста с помощью секатора. Внесение удобрений в почву по норме. Приёмы переработки с/х продукции. Копка почвы лопатой, вилами переворачивая пласт, с соблюдением границы и направления борозд. Рыхлить граблями. Соблюдать Т.Б при работе. Иметь представление о плодовых деревьях и правилах ухода за ними.

Коррекционные задачи. Развитие умений ориентироваться в задании. Осуществлять контроль над выполнением конкретной операции. Давать словесный отчёт о порядке действий. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Устанавливать различные причинные зависимости.

Контрольное индивидуальное тестирование. Представления обучающихся о значении проводимых работ в осенний период на пришкольном участке.

Объекты работ/оборудование. Деревья, кустарники, садовая побелка, секатор, саженцы молодых плодово-ягодных кустарников, садовой земляники, садово-огородный инвентарь и приспособления. Учебник, рабочие тетради, иллюстрированный материал по теме, видеоматериал «Консервный завод», дневник наблюдений за погодой.

Словарь. Урожай, сидераты.

БУД

Личностные. Понимание значимости осени, как поры сбора урожая, праздника последней борозды. Формирование уважительного отношения к природе, осознание целостности окружающего мира.

Коммуникативные. Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Регулятивные. Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Уметь правильно подготовить рабочее место для выполнения обрезки деревьев, уметь подбирать инструменты. Определить качество выполненных работ, проговаривать последовательность действий, работать по плану, инструкции. Высказывать своё предположение на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль. Отличать верно, выполненное задание от неверного, совместно с учителем и одноклассниками давать оценку.

Познавательные. Выделение и формулирование познавательной цели. Ориентироваться в учебнике, тетради, в своей системе знаний (определять границы знания/незнания). Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт.

Раздел.6. Зимние работы.

Цель. Уточнение знаний о зимних работах в саду, показать связь зимнего труда людей с изменениями в природе.

Теоретические сведения. Вклад учёных в развитие отечественного садоводства. Виды работ в саду зимой. Состояние деревьев и кустарников в зимнее время. Вредители зимнего сада предохранение сада от грызунов и зайцев

Умения/навыки. Отмечать сезонные изменения в природе. Определять специфику работ в зимнем саду, значение проводимых работ. Описывать состояние растений в саду зимой, применяемый инвентарь для выполнения работ зимой и ранней весной. Определять деревья и кустарники в безлистном состоянии, проверять жизнестойкость деревьев. Выполнять работы в зимнем саду. Устанавливать связь сезонных работ с будущим урожаем.

Коррекционные задачи. Развитие умений ориентироваться в задании. Осуществлять контроль над выполнением конкретной операции. Давать словесный отчёт о порядке действий. Развитие умения ориентироваться в пространстве, планировать порядок рабочих операций, устанавливать различные причинные зависимости.

Контрольное индивидуальное тестирование. Представления обучающихся о значении работ в зимний период и проводимых видах работ в саду.

Объекты работы/оборудование. ИКТ, Срезанные ветки плодовых-ягодных деревьев и кустарников, секатор, иллюстрация зимы, карточки для индивидуальной работы, иллюстрация «Труд людей зимой».

Словарь. Зимовка, отряхивание снега, побелка стволов, грызуны, отаптывание снега

БУД.

Личностный. Проявлять познавательный интерес к труду людей зимой, переносить знания на свой жизненный опыт. Выказывать желание

трудиться приносить пользу людям. Проявлять интерес к изучению темы. Развивать отношение к себе как к успешной личности.

Коммуникативный. Уметь работать в парах, договариваться друг с другом, участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других, аргументировать своё мнение.

Регулятивный. Контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. Действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

Познавательный. Строить небольшие сообщения в устной форме; находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи. Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Раздел.7. Почва

Цель. Сформировать представление о почве, её образовании, составе, методах и приёмах обработки. Формирование ориентировки в мире профессионального труда.

Теоретические сведения. Понятие о почве Состав почвы песок, глина, перегной, вода и воздух. Глинистые и песчаные почвы. Распознавание песчаных и глинистых почв. Проникновение воду и песчаную и глинистую почву. Земля - почва ценный материал для выращивания растений. Плодородие почв. Понятие о почве и пахотном слое. Обработка почвы и ее значение. Глубина вскапывания.

Умения/навыки. Определять механический состав почвы. Определение запасов влаги в почве

Коррекционные задачи. Активизация эмоционально-мыслительных процессов. Коррекция недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания. Воспитание и развитие самостоятельности.

Контрольное индивидуальное тестирование. Представления о почве, ее значении и компонентах.

Объекты работы. Почва. Мульчирующие почву компоненты, удобрения. Орудия с/х труда.

Словарь. Почва, глина. Вода.

БУД

Личностные. Формирование бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства. Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.

Коммуникативные. Умение работать в парах, умение работать в коллективе, в группах. Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные. Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы). Формировать умение ставить цель урока, контролировать запас своих знаний и выделять вопросы, на которые ещё не знаешь ответа. Учить правильному построению алгоритма действий. Принимать (ставить) учебно - познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий.

Познавательные. Определять с помощью наблюдений и опытов свойства почвы; развивать способность познавать окружающий мир, осуществляя целенаправленный поиск на основе обработки использованной информации.

Раздел.8.Борьба с болезнями и вредителями растений.

Цель. Формировать знания обучающихся о вредителях и болезнях сельскохозяйственных культур и меры борьбы с ними.

Теоретические сведения. Значение защиты растений. Получение знаний о возможных заболеваниях растений. Вред, который причиняют болезни и вредители растениям сельского хозяйства. Отличительные признаки заболевших растений. Неотложные меры по борьбе с болезнями и вредителями. Как спасти растение и обезопасить другие. Факторы, приводящие к заболеваниям растений. Меры профилактики (контроль температуры, влажности, количества поливов, дезинфекция семян, грунта, ёмкостей для посадки). Виды повреждений на растениях, доступные способы борьбы с болезнями и вредителями, препараты, Т.Б при работе.

Умения/навыки. Уметь отличать больные растения от здоровых растений. По внешнему виду определить повреждённые растения. Уметь находить растения, повреждённые болезнями и вредителями. Выделить растения, повреждённые вредителями. Разводить мыльный раствор. Протирать ветошью с раствором все побеги и листья. Промывать чистой водой. Убирать верхний слой почвы. Насыпать сверху песок.

Коррекционные задачи. Развитие познавательного интереса, технического мышления, пространственного воображения. Выработка навыков самоконтроля. Коррекция наблюдательности.

Контрольное индивидуальное тестирование. Представления о возможных поражениях растений, болезнями и вредителями.

Объекты работы. Поражённые растения, препараты для борьбы, опрыскиватель, ветошь, хозяйственное мыло.

Словарь. Болезнь, вредитель, обработка

БУД

Личностные. Способствовать познанию природы, повышению экологической грамотности.

Коммуникативные. Развивать навык работы в группах при выполнении практических работ; находить способы созидательного труда

внутри группового общения; соблюдать правила культурного, уважительного общения; уметь обобщать и делать выводы

Регулятивные. Удерживать цель деятельности; выстраивать последовательность необходимых операций; осуществлять итоговый контроль, анализировать собственную работу; оценивать.

Познавательные. Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.

Раздел.9.Растениеводство.

Цель. Формирование знаний обучающихся об основных отраслях производства сельскохозяйственной продукции, ознакомить с основными видами продукции растениеводства.

Теоретические сведения. Виды растениеводства: основные отрасли производства растительной продукции. Овощеводство, растениеводство, цветоводство, садоводство, полеводство. Виды продукции растениеводства картофель, морковь, лук и т.д. Профессия агроном.

Умения/навыки. Определять отрасль растениеводства по производимой продукции. Классифицировать растения по группе, умения различать культурные растения, приводить примеры культурных растений. Определять профессии в растениеводстве. Определять содержание труда в сельском хозяйстве.

Коррекционные задачи. Расширить знания о растениях, их роли в жизни человека, роли растениеводства в сельскохозяйственном производстве.

Контрольное индивидуальное тестирование. Представления обучающихся касательно основных отраслей сельского хозяйства и производимой сельскохозяйственной продукции.

Объекты работ/оборудование. ИКТ – презентация “Растениеводство”, гербарии, рисунки с изображением представителей сельскохозяйственных профессий, карточки с названиями культур.

БУД

Личностные. Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся по предмету с/х труд.

Коммуникативные. Формирование коммуникативных качеств в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. Умение доносить свою позицию до других. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Регулятивные. Понимать учебные задачи урока. Стремление выполнять на основе соотношения что известно, и что неизвестно. Умение делать выводы на основе обобщения. Отбирать необходимые знания из различных видов информационных источников.

Познавательные. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию: сравнивать, группировать факты и явления; определяют причины явлений, событий.

Раздел 10.Овощеводство

Цель. Способствовать формированию у учащихся целостного представления о значении овощеводства, дать краткую характеристику групп основных овощных культур. Создать условия для уяснения взаимосвязи знаний из различных образовательных наук.

Теоретические сведения. Значение овощеводства. Овощеводство как одна из отраслей с/х. Труд овощевода его специфика. Понятие об овощных культурах. Основные группы овощей корнеплоды, капустные овощные культуры, плодовые и луковичные овощные культуры, зелёные культуры. Значение овощей для человека. Продолжительность жизни овощные культуры однолетние, двулетние и многолетние. Получение семян. Фазы роста овощных культур набухание, прорастание, всходы, рост листьев и

корней, рост стебля, бутонизация, цветение, формирование плода, вызревание плода. Требования, предъявляемые к качеству семян для посева. Посев семян, уход за растениями. Пикировка рассады.

Умения/навыки. Знать ведущие овощные культуры их отличительные признаки называть их. Сеять столовые корнеплоды, подготавливать почву, проводить посев семян пикировку уход за посевами.

Коррекционные задачи. Совершенствовать умения работать по инструкции. Развивать ответственность и самостоятельность. Совершенствовать трудовые навыки. Уметь пользоваться инструкциями. Соотносить объёмы.

Контрольное индивидуальное тестирование. Выделять овощеводство как отрасль с/х хозяйства. Описывать и называть основные группы овощных культур.

Объекты труда/оборудование. ИКТ, Таблицы для закрепления знаний: биологическая классификация овощных культур, картинки с изображением овощных культур

Словарь. Корнеплод, шейка, донце.

Экскурсии. Ознакомление с процессами производства в овощеводстве. ЗАО «Тепличное».

БУД

Личностные. Способствовать формированию представлений о современном овощеводстве как наиболее важной отрасли с/х. Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся по предмету с/х труд. Развитие познавательного интереса к растениям, в естественных условиях среды и Агро экосистемах.

Коммуникативные. Формирование коммуникативных качеств в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. Умение доносить свою позицию до других; оформлять свои

мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Регулятивные. Понимать учебные задачи урока; стремление выполнять на основе соотношения что известно, и что неизвестно. Умение делать выводы на основе обобщения. Отбирать необходимые знания из различных видов информационных источников.

Познавательные. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку).

Раздел 11.Цветоводство.

Цель. Освоение обучающимися теоретических знаний о комнатных и садовых цветочных растениях, приобретение практических навыков по размножению и уходу за ними.

Теоретические сведения. Цветоводство как отрасль растениеводства, занимающаяся выращивание цветочных культур, которые не используются в качестве продуктов питания или для удовлетворения каких-либо других материальных потребностей, а служат эстетическими источниками облагораживания окружающей среды и интерьеров помещений. Разнообразие цветочно-декоративных растений по продолжительности жизни, по применению (сезонно цветущие, выгоночные, вечнозелёные). Классификация растений. Значение и разнообразие комнатных (горшечных) и садовых растений. Декоративные качества. Значение цветоводства для садово-паркового хозяйства, ландшафтной архитектуры. Классификация растений однолетние и многолетние. Растения открытого грунта. Выращивание растений в защищённом грунте. Краткая характеристика.

Умения /навыки. Ориентироваться в задании по образцу. Распознавать 2-3 местных однолетних цветочных растения. Описывать продолжительность цветения.

Коррекционные задачи. Коррекция и развитие речи, навыков определения растений по его семенам, развитие умений частично-поисковой познавательной деятельности, работа над совершенствованием полноты зрительных, слуховых, моторных ощущений. Уметь пользоваться инструкциями. Соотносить объёмы.

Контрольное индивидуальное тестирование. Выделять цветоводство как отрасль растениеводства. Представления обучающихся о классификации растений и жизненном цикле. Значение и разнообразие комнатных и садовых растений.

Объекты труда/оборудование. ИКТ, гербарии цветочных культур, рисунки растений, рисунки с изображением представителей сельскохозяйственных профессий, схемы, картинки, плакаты, карточки с заданиями. Ёмкости для посадки, почва, с/х инвентарь и приспособления. Фотографии растений, образцы 4-х опытов, рассадные ящики с землёй. Карточки по определению растения по его семенам.

Словарь. Летники, многолетники. Петунья, Львиный зев (антирринум) всходы, сеянцы, проростки.

БУД

Личностные. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.

Коммуникативные. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Регулятивные. Формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала.

Познавательные. Выделять существенные, общие и отличительные свойства групп цветковых растений. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, работать с информацией. Самостоятельно находить информацию в материалах учебника, сети интернет, делать обобщения, выводы.

Раздел.12. Цветоводство открытого грунта.

Цель. Формирование знаний обучающихся о биологических особенностях цветочных культур открытого грунта, формирование агротехнических основ и приёмов, применение знаний в оформлении ландшафта и интерьеров.

Теоретические сведения. Способы озеленения территории. Размещение растений. Современный стиль. Вазоны, контейнеры. Традиционный стиль клумбы, рабатки, альпийская горка, арабески и т.д. Способы размещения. Устройство цветника, растения цветника. Многолетние зимующие и не зимующие красивоцветущие растения цветника. Технология возделывания георгина, гладиолуса, нарцисса. Хранение. Выгонка. Весенние работы в цветнике, осенние работы в цветнике. Необходимость уборки цветника. Сроки проведения. Способы уборки засохших листьев многолетних цветочных растений. Инструменты и приспособления для проведения работ. Спецодежда. Т.Б при выполнении работ. Высадка в цветник. Уход за посадками в о/г.

Умения/навыки. Обрезать наземную часть, подкапывать куст, вынимать подземную часть осторожно, стряхивать землю, укладывать в ящики, пакеты. Проводить закладку луковиц и клубней на хранение. Проводить высадку рассады цветочно-декоративных культур в о/г. Ухаживать за рассадой, рыхлить, пропалывать, поливать. Определить границы цветника. Подготавливать рассадную смесь для цветочно-декоративных культур, тару. Проводить посев семян цветочных культур.

Ухаживать за посевами, пикировать растения, различать виды цветковых растений.

Коррекционные задачи. Конкретизация памяти опора на имеющиеся знания. Формирование психологической готовности к труду. Воспитание внешней культуры поведения (внешний вид, вежливость). Совершенствовать умения правильно реагировать на просьбы, замечания, советы. Воспитание самоконтроля. Воспитание у обучающихся неприятия вредных влияний среды. Воспитание уверенности, перед ситуацией выбора профессии.

Контрольное индивидуальное тестирование. Представления о размещении красивоцветущих растений в городской среде.

Объекты работы/оборудование. Орудия сельскохозяйственного труда, цветковое растение, луковицы, клубни. Семена. Почва. Ёмкости для рассады. ИКТ.

Словарь. Клумба, цветение, срок.

БУД

Личностные. Способствовать осознанию необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации. Развитие позитивного мировосприятия, уверенности в своей способности изменить мир к лучшему, самому создать среду своего обитания.

Коммуникативные. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им).

Регулятивные. Учиться планировать учебную деятельность на уроке с помощью учителя; работать по предложенному плану, использовать необходимые средства: учебник, инструменты; определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные. Ориентироваться в своей системе знаний, понимать какие нужны знания, информация для решения учебной задачи; добывать новые знания в разных формах: текст, схемы, иллюстрации и др.;

перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Раздел .13.Комнатное цветоводство.

Цель. Способствовать формированию знаний о цветоводстве открытого грунта, травянистых и цветочных растениях особенностей их биологии и декоративных качеств, технологии возделывания для применения в оформлении ландшафта и интерьеров.

Теоретические сведения. Растения как элементы дизайна интерьера. Значение комнатных растений в жизни человека. Размещение растений в интерьере, приспособления для размещения растений. Сбор растений в группы: столик, скамейка, цветочница. Растения на полке, террариум, флорариум, пот-э-флер. Принципы размещения; растения как элементов дизайна интерьера. Видовое разнообразие комнатных растений. Внешний вид растения. Декоративно-цветущие растения, декоративно-лиственные, суккуленты; представления об уходе за внешним видом растения.

Представление о потребностях растения в воде, свете, тепле, почвенном питании, уходе. Базовые сведения по уходу за комнатными растениями. Инвентарь.

Умения и навыки. Производить умеренный полив растений, производить очистку горшечных растений, пересадку растений. Размещать растения в помещении. Собирать растения в группы, размещать в помещении, учитывая эстетические и биологические особенности. Очищать поверхностный слой почвы в горшке, отбирать инвентарь для переноса земли и песка, дренажа. Мыть горшки и ящики. Переносить землю и песок, просеивать, вносить мульчирующие вещества. Пересаживать растения. Определять многообразие комнатных растений, их происхождение, легенды и факты из жизни этих растений; понимать смысл биологических терминов;

проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; правильно ухаживать за комнатными растениями;

Коррекционные задачи. Развивать умение сочетать название и предмет. Формировать и совершенствовать наблюдательность. Отработка желательных поведенческих реакций. Подготовка личности к вступлению во взрослую жизнь.

Контрольное индивидуальное тестирование. Навыки и приёмы безопасной работы, связанные с уходом за горшечными растениями в помещении.

Объекты работы/оборудование. Горшечные растения, почва, ёмкости, инструменты и приспособления по уходу за горшечными растениями. ИКТ. Иллюстрации с примерами растений, ножницы, магниты, учебники, тетради, побеги комнатных растений.

Словарь. Эстетика, дизайн. Теоретические сведения. Значение размножения растений для человека. Цели размножения растений. Способы размножения. Размножение черенками, отводками, делением куста, усами. Алгоритм, последовательность действий. Выбивание земляного кома для деления куста, пересадка в новый горшок. Требования к обрезке черенков герани. Обрезка черенков герани, колеуса, посадка черенков. Размножение усами. Обрезка усов, укоренение. Инструменты и приспособления для выполнения работ.

БУД

Личностные. Сформировать устойчивые установки социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека. Овладение законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

Коммуникативные. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в

ситуации столкновения интересов; контролировать свои действия и действия партнёра;

Регулятивные. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

Познавательные. Описывать, сравнивать, классифицировать природные и социальные объекты на основе их внешних признаков (известных характерных свойств). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию. Делать выводы в результате совместной работы.

Раздел.14. Размножение комнатных растений.

Цель. Изучить и исследовать свойства, способы размножения комнатных растений; проанализировать, какие условия люди учитывают при размножении растений убедиться в том, что комнатные растения размножаются вегетативным, способом, делением куста, корневыми отпрысками, усами, показать роль стебля в вегетативном размножении.

Умения/навыки. Определять 3-5 наиболее распространённых горшечных растения. Проводить обрезку черенков с маточного куста, укоренять. Определять морфологические особенности изученных комнатных растений. Знать требования растений к условиям произрастания; владеть правилами ухода за комнатными растениями. Размножать растения вегетативным способом; объяснять роль комнатных растений в жизни людей.

Коррекционные задачи. Совершенствование умений анализировать, обобщать, систематизировать, сравнивать, логически мыслить и рассуждать. Формирование верной самооценки и адекватного поведения. Воспитание самостоятельности.

Контрольное индивидуальное тестирование. Представления о размножении растений, как о простом и доступном способе озеленения.

Объекты работы/оборудование. Комнатные растения, подлежащие размножению, инструменты и приспособления для выполнения работ. ИКТ; иллюстрации с примерами растений; различные комнатные растения; почва: сосуд с водой; ёмкости ножницы, магниты, учебники, тетради и побеги комнатных растений.

Словарь. Черенок, маточный куст.

БУД

Личностные. Формирование у обучающихся целостной научной картины природного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми.

Коммуникативные. Обогащать опыт культурного общения с одноклассниками, в семье, с другими людьми; приобретать опыт учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. Осуществлять совместную познавательную, трудовую, творческую деятельность в парах, в группе.

Регулятивные. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату деятельности. Оценивать правильность выполнения действия. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Различать способ и результат действия.

Познавательные. Различать методы познания окружающего мира, каждого человека естественной среды его обитания. Анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты, классифицировать объекты.

Раздел .15.Декоративное садоводство.

Цель. Познакомить обучающихся с видами декоративных кустарников, используемых для озеленения. Закреплять знания о видах зелёных насаждений. Формирование необходимого объёма профессиональных

знаний, умений, навыков, ориентирующих обучающихся на выбор профессий, связанных с выращиванием растений и уходом за ними

Зелёные насаждения: виды (общего и ограниченного пользования).

Значение (санитарно-гигиеническое, культурно-просветительское, архитектурно-художественное).

Теоретические сведения. История декоративного садоводства разных стран мира. История садов и парков России. Основные принципы композиционных построений в садово-парковом искусстве. Типы древесных насаждений и ассортимент для их создания. Газоны. Обрезка растений. Агротехника возделывания и уход. Размножение древесных растений. Почва. Общие правила посадки. Основы ландшафтного дизайна.

Умения/навыки. Владеть агротехникой возделывания декоративных кустарников, определять виды зелёных насаждений, проводить обрезку; определять 2-3 вида древесных растений, используемых в декоративном садоводстве.

Коррекционные задачи. Развивать сравнительный анализ, различительные способности обучающихся. Развивать умение вести длительные наблюдения, развивать мышечную силу, активность. Создать атмосферу коллективного поиска и радость познания.

Объекты работ/оборудование. ИКТ, таблица «Виды зелёных насаждений», таблички с определениями стилей, круговая диаграмма, таблица «Парковые стили», словарь, презентация «Газон».

Контрольное индивидуальное тестирование. Представления о художественно-архитектурном оформлении зелёными насаждениями городской среды.

Объекты работы/оборудование. ИКТ; иллюстрации.

Словарь. Аллея, парк, живая изгородь.

БУД

Личностные. Через формирование необходимого объёма профессиональных знаний, умений, навыков, ориентирующих обучающихся

на выбор профессий способствовать ориентации обучающихся на профессии связанные с садоводством, ландшафтным дизайном.

Коммуникативные. Уметь договариваться, приходить к общему решению. Использовать в общении правила вежливости. Отвечать на незапланированные вопросы. Оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы, корректировать; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела.

Регулятивные. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Познавательные. Выявлять особенности; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Распознавать растения на фотографии, рисунке и в натуральном виде, классифицировать; систематизировать.

Раздел .16.Плодоводство.

Цель. Формирование знаний обучающихся об отраслях сельского хозяйства плодоводстве, как составной части сельского хозяйства, и ее роли в жизни человека.

Теоретические сведения. Садово ягодные культуры. Садоводство одна из отраслей с/х Труд садовода его специфика. Различия между овощеводом, цветоводом. Понятия о садово ягодных культурах. Основные группы садовых растений. Плодовые культуры яблони, груши, сливы и др. Ягодные культуры крыжовник, смородина, малина. Размножение. Краткая характеристика. Значение фруктов в жизни человека. Использование плодов и ягод.

Умения/навыки. Распознавать садово ягодные культуры по плодам, внешнему виду деревьев и кустарников. Сохранять, перерабатывать плоды и ягоды. Проводить обрезку, окулировку, побелку стволов.

Коррекционные задачи. Развитие познавательной деятельности, любознательности, мышления в ходе определения плодово ягодных, культур и их отличительных признаков. Развивать навык доказательной и объяснительной речи. Отвечать на вопросы в соответствии формулировкой учителя. Объединять в единое содержание.

Контрольное индивидуальное тестирование. Иметь представление о садоводстве как отрасли с/х. Представления об основных группах плодовых растений и ягодных культур.

Объекты работ/оборудование. ИКТ, побеги плодовых деревьев и кустарников, секатор, презентация, учебник.

Словарь. Сад, плод, ягода, садовод.

БУД

Личностные. Через получение новых знаний способствовать самоопределению в будущей профессиональной деятельности. Гордиться достижениями российского садоводства. Выражать стремление к развитию своего плодового сада. Проявлять трудолюбие любовь к природе, бережное отношение к земле и экологии.

Коммуникативные. Способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности. Умение договариваться, находить общее решение, аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.

Регулятивные. Устанавливать связь между содержанием учебного материала и целью. Устанавливать взаимосвязи между элементами и объектами. Определять последовательность при осуществлении практических задач. Выполнять учебные действия в различных формах. С помощью речи регулировать свои действия; предвосхищать результат своей деятельности. Определять возможный вариант ответа, вносить необходимые дополнения и изменения в план. Определять качество и уровень работы,

знаний. Стабилизировать своё эмоциональное состояние для решения различных задач.

Познавательные. Применять правила и пользоваться инструкциями; оценивать результат деятельности с помощью взрослого. Работать по заданному алгоритму. Работать по книге, работать по иллюстрациям, выделять существенные признаки объектов.

Раздел.17. Полеводство.

Цель. Формировать знания обучающихся об отраслях сельского хозяйства полеводстве, как составной части сельского хозяйства, и их роли в жизни человека. Формировать знания о видах полевых культур, выращиваемых в местных условиях, ввести понятие, термин, определение полевых культур.

Теоретические сведения. Одна из основных отраслей земледелия (растениеводства), связанная с производством полевых (преимущественно однолетних яровых и озимых) культур. Продукция полеводства. Ключевая отрасль полеводства - зерновое хозяйство. Зерновые, зернобобовые, масленичные, прядильные, кормовые травы, клубнеплоды, корнеплоды. Хозяйственное значение ведущих полевых культур. Группы полевых культур: зерновые культуры, зернобобовые культуры, кормовые культуры, технические культуры, познакомить с видами полевых культур.

Культурные растения поля. Зерновые культуры. Профессии отрасли: агрономы, агрономы-семеноводы, агрохимики, механизаторы, льноводы, свекловоды, картофелеводы и др.

Умения/навыки. Определяет ведущие полевые культуры края; определять хозяйственное назначение групп полевых культур. Определять профессии данной отрасли. Делить полевые культуры на группы и распознавать, определять крупы, изготавливаемые из полевых культур.

Коррекционные задачи. Обогащение кругозора обучающихся, формирование отчётливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.

Контрольное индивидуальное тестирование. Представления обучающихся об отрасли сельского хозяйства полеводстве и выращиваемых группах полевых культур.

Объекты работ/оборудование. Различные полевые растения, сюжетные картинки с изображением поля в разное время года; полевые растения в разное время (развитие); коллекция зерновых культур, гербарий, карточки с заданиями, кроссворд, презентация, продукты переработки, словарь Ожегова.

Словарь

БУД

Личностные. Способствовать самоопределению в профессиональной деятельности через понимание сущности сельскохозяйственного труда и его значимости.

Коммуникативные. Доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной и письменной форме. Слушать и понимать речь других людей. Вступать в беседу на уроке и в жизни. Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.

Регулятивные. В процессе работы учиться самостоятельно, определять цель своей деятельности, планировать её самостоятельно, двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученные результаты. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные. Ориентироваться в своей системе знаний, понимать какие нужны знания, информация для решения учебной задачи; добывать новые знания, находить необходимую информацию в учебнике, так и в предложенных учителем других источниках. Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Раздел. 18.Грибоводство.

Цель. Формировать знания обучающихся о грибоводстве, как отрасли сельского хозяйства, знать особенности технологии выращивания, размножения съедобных грибов в условиях защищённого грунта. Изучить особенности строения, питания и размножения грибов

Теоретические сведения. Царство грибов. Разнообразие грибов, способы размножения. Грибы как ценный питательный продукт. Использование грибов человеком, грибы нашего леса. Ядовитые грибы. Промышленное производство съедобных грибов. Как хранить и перерабатывать грибы нормы, правила, оптимальные условия как правильно выращивать.

Умения и навыки. Выделять отличительные признаки грибов; определять роль грибов в природе и жизни человека; отделять съедобные грибы, несъедобные грибы.

Коррекционные задачи. Развивать у обучающихся гибкость мышления на основе действия классификации. Учить раскладывать понятия на некоторые группы; объединять предметы в группы по заданному признаку; обогащать словарь словами (понятиями) с новым глубоким содержанием. Активизировать словарь; учить объяснительной речи. Учить работать с наглядным материалом; отвечать на вопросы; воспитывать интерес к познанию, развивать любознательность.

Контрольное индивидуальное тестирование. Представления о промышленном грибоводстве, как отрасли сельского хозяйства.

Объекты работ/оборудование. Натуральные объекты (грибы шампиньоны и вешенки), муляжи « Шляпочные грибы», раздаточный материал, лабораторное оборудование.

Словарь. Грибовод, мицелий.

БУД

Личностный. Способствовать профессиональной ориентации обучающихся на отрасль сельского хозяйства грибоводство. Рассматривать грибоводство в качестве примера малого бизнеса.

Коммуникативный. Воспринимать текст с учётом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения; составлять небольшие устные монологические высказывания. Слушать и понимать речь других договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

Регулятивный. Составление плана и последовательности действий; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Выстраивание последовательности необходимых операций по алгоритму.

Познавательный. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Проверять информацию; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.

Раздел 19 Сорные растения. Защита растений от болезней вредителей

Цель. Сформировать понятие о сорных растениях как обязательной части растительности. Обозначить роль сорняков в сельском хозяйстве; познакомиться с биологическими особенностями сорняков и мерами борьбы с ними. Познакомить с вредителями и болезнями сада и огорода., мерами борьбы с ними.

Теоретические сведения. Понятие о сорных растениях как обязательной части растительности и роли сорняков в сельском хозяйстве. Приспособленность сорняков к условиям жизни; способы распространения сорняков; основные группы сорняков и их характеристика; меры борьбы с сорняками. Зависимость борьбы с сорной растительностью и будущим урожаем. Вред сорной растительности. Биологические особенности и типы сорной растительности Приёмы борьбы, ликвидация сорной растительности. Вредители и болезни сада и огорода

Умения/навыки. Определение сорной растительности, называние 3-5; определение плотности распространения сорняков; задание по определению быстроты прорастания семян сорняков.

Коррекционные задачи. Способствовать развитию памяти, речи и технологического мышления в ходе определения способов борьбы с сорняками в посевах сельскохозяйственных культур. Способствовать воспитанию таких качеств личности как трудолюбие, дисциплинированность, аккуратность, точность.

Контрольное индивидуальное тестирование. Понимание обучающимися, что от знания о биологических особенностях сорных растений и методах борьбы зависит будущий урожай.

Объекты работ/оборудование. Гербарий, сорные растения, садово-огородный инвентарь и приспособления; карточки с недорисованными частями растения одуванчик, карточки роста одуванчика, сорная трава пырей, две разрезные карточки крапивы, схемы строения растения в зависимости от условий внешней среды. Сухая трава: крапива, подорожник отвар из трав.

Словарь. Сорняки, корень, стебель, листья, цветок, модель, отвар, подорожник, мокрец, пырей, одуванчик, удобрение.

БУД.

Личностный. Проникаться значимостью отрасли, испытывать положительное отношение к человеку труда, осознавать важность получения теоретических знаний для применения в быту и профессиональной деятельности.

Коммуникативный. Учиться договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Адекватно принимать оценку учителя и одноклассников. Формулировать собственное мнение и позицию, учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

Регулятивный. Учиться определять цель и задачи усвоения новых знаний в сотрудничестве с учителем; подводить итоги учебной деятельности; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам деятельности.

Познавательный. Выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, простейшие обобщения, сравнение, классификация на наглядном материале, читать, вести простой конспект.

Раздел 20. Питание растений

Цель. Рассмотреть и проанализировать позитивные и негативные стороны применения минеральных удобрений в сельском хозяйстве. Показать необходимость внесения минеральных удобрений с целью восстановления плодородия почвы и повышения урожайности.

Теоретические сведения. Неорганические соединения (туки). Элементы питания, простые минеральные удобрения, азотные, сульфат аммония. Фосфорные удобрения, калийные удобрения, комплексные. Хранение минеральных удобрений. Смешивание минеральных удобрений. Свойства характеристика по внешним признакам. Причины применения удобрений. Минеральные и органические удобрения. Значимость норм внесения удобрений, сроков внесения. ТБ при работе с удобрениями.

Умения/навыки. Различать минеральные и органические удобрения. Вносить удобрения в почву. Проводить внекорневую и корневую подкормку.

Коррекционные задачи. Корректировать и развивать произвольное внимание при выполнении заданий на соотнесение минеральных удобрений к группам удобрений. Развивать зрительное восприятие путём различения структуры удобрения.

Контрольное индивидуальное тестирование. Сформированность представлений о минеральных веществах и их значении и использовании в жизни человека.

Объекты работ/оборудование. Карточки, тесты. Набор удобрений. Вода, сода, толчёный мел, чайная ложка, стакан. Образцы видов удобрений по группам (азотные, калийные, фосфорные) в банках и пробирках с названиями, органические удобрения.

Словарь. Основное внесение удобрений. Предпосевное. Подкормка. Нитрофоска, азофоска, мочеви́на, древесная зола. Минеральные удобрения, органические удобрения.

БУД

Личностные. Испытывать чувство гордости за российскую науку, Испытывать положительную мотивацию к труду. Проводить самооценку на основе соотнесения результата с пониманием задания, с критериями оценки.

Коммуникативные. Прививать навыки самостоятельной и групповой работы при выполнении практических заданий. Слушать товарища и обосновывать своё мнение. Выражать свои мысли и идеи.

Регулятивные. Работать в группах и индивидуально определять цели и задачи урока. Управлять своей деятельностью, контролировать и оценивать результаты своей и чужой деятельности. Адекватно формулировать результаты своей деятельности в устной и письменной форме. Вносить коррекцию в результаты деятельности по ходу этой деятельности. Развивать волевую саморегуляцию.

Познавательные. Развитие навыков ученического эксперимента, умения прогнозировать свойства веществ на основе знаний. Строить высказывания, анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Учить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для безопасного обращения с веществами и материалами, экологически грамотного поведения в окружающей среде и в быту.

Раздел 21. Органические удобрения.

Цель. Повторить значение минерального питания для роста и развития растений, его влияние на урожай. Значение корневого питания как основного процесса жизнедеятельности растений. Научить определять органические удобрения по внешнему виду.

Теоретические сведения. Органические удобрения животного и растительного происхождения. Первая группа навоз крупного рогатого скота, свиней, овец, коней, птичий помет. Вторая торф, солома, опилки, древесная кора, листья, бытовой мусор, сапропели. Органические удобрения как наиболее ценные органические удобрения, с содержащими необходимые растениям элементы питания, улучшая структуру почвы, балансируя водный, воздушный и тепловой режим, увеличивая содержание углекислого газа в почве и в приземном слое воздуха

Умения/навыки. Различать навоз конский, коровий, знать, как получить перегной, где и как образуется торф, применять органический навоз по назначению. Давать определение, описывать виды органических удобрений. Применять навоз, помет, торф, компост при выращивании овощных и цветочных культур.

Коррекционные задачи. Уточнять представления о признаке предмета. Развитие мышления, памяти, внимания через выполнение различных дидактических заданий. Анализировать, развивать уверенность в своих знаниях и возможностях. Показать практическое значение полученных знаний в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

Контрольное индивидуальное тестирование. Знания обучающихся о происхождении органических удобрений и сфере их применения.

Объекты работ/оборудование. Рисунки, карточки, удобрения (перегной, минеральные удобрения). Песок, глина, тара, ложка, лейка, вода. Комнатные растения с признаками голодания.

Объекты работ/оборудование. ИКТ, карточки задания; словарные слова «Виды органических удобрений»; таблички с названием органических удобрений; презентация «Органические удобрения»; иллюстрации животноводческой фермы, сельскохозяйственных животных, птицы, торфа, торфяного болота, компоста и образцы удобрений.

Словарь. Помет, торф, навоз, питание.

БУД

Личностные. Проявлять интерес к учебной теме и определять потребность в ее освоении, проявлять творчество при выполнении задания.

Коммуникативные. Привить навыки самостоятельной и групповой работы при выполнении практических заданий. Слушать товарища и обосновывать своё мнение. Выражать свои мысли и идеи.

Регулятивные. Научить работать в группах и индивидуально определять цели и задачи урока. Управлять своей деятельностью, контролировать и оценивать результаты своей и чужой деятельности. Адекватно формулировать результаты своей деятельности в устной и письменной форме. Вносить коррекцию в результаты деятельности по ходу этой деятельности. Развивать волевую саморегуляцию.

Познавательные. Работать с предложенными источниками информации. Трансформировать информацию. Определять проблемы и цели деятельности. Развитие абстрактного мышления, мировоззрения бережного отношения к ресурсам.

Раздел .22.Защищенный грунт.

Цель. Дать представление о сооружениях защищённого грунта: теплицах, парниках, утеплённом грунте. Дать понятие грунтовых смесей для защищённого грунта, сформировать знания о назначении грунтовых смесей для стеллажных теплиц.

Теоретические сведения. Открытый грунт, защищённый грунт; значение защищённого грунта. Связь защищённого грунта с овощеводством

открытого грунта. Парники, теплицы, и значение; устройство парников и теплиц. Обогрев теплице. Понятие о биотопливе. Устройство капельного полива. Высокие технологии в отрасли; приспособления для полива растений в фермерских хозяйствах; сельскохозяйственный инвентарь, машины и оборудование, используемый в защищённом грунте; весенние работы в парниках и теплицах. Растения длинного дня.

Умения и навыки. Разделять понятия открытый и защищённый грунт, описывать состав грунтовых смесей в защищённом грунте, сравнивать грунт и минеральные маты, описывать современный защищённый грунт.

Коррекционные задачи. Развивать речевую активность, память, внимание; корригировать интеллектуальную пассивность, зрительное восприятие, самостоятельность

Контрольно индивидуальное тестирование. Представления обучающихся о видах сооружений защищённого грунта.

Объекты работ/ оборудование. ИКТ, иллюстрации, презентация по теме урока, раздаточные материалы. Учебники, плакаты, текстовые надписи, составные части почвенной смеси.

Словарь. Утеплённый грунт, индивидуальные и групповые укрытия, укрывной материал, парник, углублённые, наземные, стационарные, переносные, односкатные, двускатные; теплицы: одиночные, блочные, грунтовые, стеллажные, комбинированные, односкатные, двускатные, многоугольные, арочные.

БУД

Личностный. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

Коммуникативный. Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности. Организовывать учебное взаимодействие в группе определять общие цели, договариваться друг с другом. Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми.

Регулятивный. Ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей. Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательный. Выделять существенные признаки, на основе которых данные объединены в понятие. Обогащать словарь словами (понятиями) с новым глубоким содержанием. Активизировать словарь учить объяснительной речи. Развивать гибкость мышления на основе действия классификаций.

Раздел.23.Животноводство.

Цель. Обобщить знания обучающихся о животноводстве. Формировать представления о животноводстве как отрасли сельского хозяйства, его значимости. Актуализировать знания о домашних животных. Помочь выявить особенности животноводства в нашем крае. Расширять и углублять знания по теме, обратить внимание на существенные признаки во внешнем строении животных и способах приспособления их к окружающей среде.

Теоретические знания. Направление животноводства, занимающееся разведением крупного рогатого скота. Направление животноводства, занимающееся разведением коз и овец. Разведением домашних свиней, сельскохозяйственных млекопитающих (кроликов), домашней птицы. Животноводческая продукция. Значимость отрасли животноводства для человека.

Умения и навыки. Уметь по алгоритму описывать отрасль животноводства. Уметь договариваться при работе в парах, используя помощь уметь включаться в учебную деятельность. Осознавать уровень своей успешности в овладении учебным материалом.

Коррекционные задачи. Уточнить представления о признаках и понятиях изучаемой темы. Учить выделять существенные признаки;

расширять представления о новом понятии, развивать мыслительные операции анализ, синтез, умозаключение.

Контрольно индивидуальное тестирование. Чёткое представление о животноводстве как отрасли сельского хозяйства и его связи с растениеводством.

Объекты работ/оборудование. ИКТ. Карточки для групповой и индивидуальной работы обучающихся, слайды «животноводство», листы самооценки, фото зарисовка, наглядность, муляжи продукции.

Словарь. Продукты питания, зерновые культуры, сырье, зоотехник, животновод, разведение, содержание.

БУД

Личностный. Осознанное вхождение обучающегося в пространство учебной деятельности, оценка труда деятельности животновода по разведению и содержания домашних животных.

Коммуникативный. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, вести контроль в совместной деятельности. Адекватно оценивать собственное поведение и поведения окружающих. Оформлять свои мысли в устной форме слушать и понимать речь других. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения. Работать в парах, группе.

Регулятивный. Планирование, контроль и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Познавательный. Делать выводы в результате совместной работы обучающихся и учителя. Извлекать информацию, описывать, сравнивать,

классифицировать природные объекты на основе их внешних признаков; преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Раздел.24.Птицеводство

Цель. Формировать представление о животноводстве, его отраслях, о птицеводстве как отрасли сельского хозяйства. Развитие интереса к условиям содержания птицы, расширение знаний и представлений об особенностях внешнего вида, повадках. Птицеводство мясное и яичное. Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение птицеводства как отрасли с/х.

Теоретические сведения. Значение и особенности домашней птицы. Приёмы содержания и ухода в промышленных и домашних условиях. Куры гуси и утки; индейка. Содержание домашней птицы в птицеводческих хозяйствах. Содержание домашней птицы в домашних условиях. Оборудование птичника и ручной инвентарь для уборки. Понятия «птицеводство», «птицеферма». Потребности человека, которые удовлетворяются с помощью домашней птицы. Строительство и оборудование помещений для содержания птицы, технические устройства, обеспечивающие необходимые условия содержания и уход за ними. Профессия птицевод.

Умения/навыки. Различать курицу и петуха по внешним признакам; сходство гуся и утки, отличать индюка от индейки находить сходство между индейками и курами. Отличать вольный выгул от выгульного содержания. Проводить работы по уходу и содержанию птицы.

Коррекционные задачи. Коррекция присущих недостатков, развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности. Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словаря. Выявление эстетических достоинств объектов живой природы. Формирование мировоззрения.

Контрольное индивидуальное тестирование. Представления обучающихся о птицеводстве как отрасли животноводства; значении разведения сельскохозяйственной птицы для человека.

Объекты работ/оборудование. Презентация <https://presentacii.ru/presentation/pticevodstvo>, раздаточный материал перья.

Словарь. Птицевод, птичник, свободный выгул, косицы, шпоры, зоб, насест, птицефабрика, инкубатор, комбикорм, загон.

БУД

Личностные. Через расширение знаний о птицеводстве способствовать формированию эмоционально волевых качеств. Выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей.

Коммуникативные. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляция своей деятельности.

Регулятивные. Формировать умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему. Определять цель учебной деятельности выдвигать версии решения проблемы, выбирать и искать самостоятельно средства достижения цели. Осознавать конечный результат, Работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.

Познавательные. Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений, умение рассуждать. Устанавливать причинно-следственные связи. Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой (рисунок в текст и пр.).

Раздел.25.Овцы и козы.

Цель. Формировать представление о животноводстве, его отраслях. Уточнение и расширение представлений обучающихся об овце и козе, мелком рогатом скоте как представителях сельскохозяйственных животных.

Дать представление о внешнем виде основных частях тела, питании и пользе, приносимой людям.

Теоретические сведения. Польза с/х животных, приносимая людям; особенности овец и коз, породы овец, породы коз, Содержание овец и коз, Оборудование и помещение, уход за овцами и козами. Кормление стрижка, чёска.

Умения/навыки. Различать овец и коз, козу от козла, овцу от барана. Способы выращивания и использования продукцию мелкого рогатого скота в жизни. Проводить работы по уходу за овцами и козами. Знать виды овец и коз, строение, назначение, особенности, корма, способы содержания.

Коррекционные задачи. Способствовать расширению активного словарного запаса обучающихся путём введения и использования новых терминов, расширять знания о сельскохозяйственных животных, показать роль сельскохозяйственных животных в жизни и хозяйственной деятельности человека.

Объекты работ/оборудование. Иллюстрации, овечья шерсть, шерстяные нити пряжа, изделия из овечьей шерсти; индивидуальные карточки-задания; с изображением козы и овцы для определения основных частей тела, разрезные карточки с животными.

Контрольное индивидуальное тестирование. Уточнение и представлений обучающихся об овце и козе как представителях домашних животных являющихся источником мяса, шерсти, молока.

Словарь. Овчина, баранина, жвачка, ягнёнок, руно, каракуль, пух, мохер, баз, овчарня, стойлово-пастбищное содержание, овчарня, пряжа, стригальная машинка

БУД

Личностные. Развивать познавательный интерес к предмету и расширять кругозор обучающихся на основе знакомства с многообразием животного мира.

Коммуникативные. Умение работать в парах, умение работать в коллективе, в группах. Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные. Принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий. Организовать рабочее место, контролировать последовательность выполнения заданий. Выполнять самоконтроль выполненного задания, уметь оценить качество выполненного задания.

Раздел .26.Кролики.

Цель. Формировать представления о животноводстве и его отраслях, дать знания о кроликах, их содержании. Формировать представление о породах кроликов и значимости кролиководства как отрасли сельского хозяйства.

Теоретические сведения. Формировать представление о животноводстве и его отраслях. Разведение кроликов в домашних и промышленных условиях. Продукция кролиководства и её значение. Породы кроликов, разводимых в местных условиях. Внешнее строение кролика. Особенности кролика. Породы кроликов. Разведение кроликов. Болезни кроликов. Содержание кроликов. Устройство крольчатника. Уход за кроликами

Умения/навыки. Определяет внешнее строение кролика, иметь представление о некоторых породах и болезнях. О содержании и уходе за кроликами. Проводить работы по уходу и содержанию кролика.

Коррекционные задачи. Расширение кругозора детей, интереса к познанию животного мира. Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словаря. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.

Контрольное индивидуальное тестирование. Представлений о жизни кроликов, при взаимодействии и воздействии природных и человеческих факторов.

Объекты работ/оборудование. ИКТ, Слайды с картинками, рисунки кролика и зайца, загадки, поговорки, таблица, карточки, с изображением пищевых продуктов и схемы зарисовки кролика.

Словарь. Туловище, резцы, пух, домашнее животное, костяк порода, заразные болезни, свободное и клеточное содержание, лаз, гнездовой ящик, ясли, клетка, ярус, дезковрик, специальная одежда, ручной инвентарь, витаминный корм, зелёные корма, ядовитые растения, минеральные подкормки, комбикорм, гранулы, раздача кормов, набухший зерновой корм, откорм, ставить на откорм, подвесная дорога, сосковая поилка.

БУД

Личностные. Осознавать значимость отрасли сельского хозяйства животноводство, проявлять готовность использовать знания в повседневной жизни в предпринимательской деятельности в сфере сельского хозяйства.

Коммуникативные. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия, проявлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Регулятивные. Выполнение заданий, действий самоконтроля, умение оценить качество выполненного задания принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий. Организовать рабочее место. Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели.

Познавательные. Овладение алгоритмами основных базовых учебных действий в отношении отраслей животноводства и животных. Сравнить выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Проводить наблюдение под руководством учителя

Раздел.27.Свиньи.

Цель. Формировать представления обучающихся о животноводстве и его отраслях, о свинье как о сельскохозяйственном животном. Систематизировать представления детей о породах свиней их содержании, питании, пользе для человека. Сформировать представления о профессиях, занятых в отрасли.

Теоретические сведения. История развития отрасли. Свиноводческая ферма. Породы свиней: сальный, беконный, мясной, универсальный. Содержание свиней. Уход за свиньями в индивидуальном и фермерском хозяйстве. Болезни свиней. Корма; подготовка кормов к скармливанию; откорм.

Умения/навыки. Уметь сравнивать породы свиней, уметь описать животное выявлять отличительные особенности. Уметь выбрать корм, знать породы свиней, строение, назначение, особенности, корма, способы содержания, называть предков домашней свиньи.

Коррекционные задачи. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. Совершенствование достижений сенсомоторного развития. Расширение кругозора, работе с текстом, классификация при работе со зрительным рядом. Совершенствовать перенос опыта, умение воспроизводить знания в новых условиях вести опорный конспект.

Контрольное индивидуальное тестирование. Представления обучающихся о породах свиней, местах их обитания, питании, пользе для человека.

Объекты работ/оборудование. Наглядные – иллюстрации «Дикий кабан», «Породы свиней», «Содержание свиней», строение. Презентация.

Словарь. Свинарка, парнокопытные, нежвачные, щетина, свиноферма, масть станок, породы – степная белая, сибирская северная, фермер, свинарка, мангалица, кормопровод, дезинфекция, логово, чесало, жижесборник, профилактические прививки, пахта, рыбная мука, мясокостная мука, подкормки, минеральные вещества. Норма кормления, рацион, кормление,

супоросная, подсосная, холостая свиноматка, мясной, беконный, сальный откорм, шпик.

Буд

Личностные. Обучающиеся осознают значимость отрасли сельского хозяйства «Животноводство» в повседневной жизни.

Коммуникативные. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия. Выполнять предлагаемые задания в паре или группе.

Регулятивные. Самоконтроль, умение оценить качество выполненного задания. Принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, организовать рабочее место. Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели.

Познавательные. Овладение алгоритмами основных базовых учебных действий в отношении отраслей животноводства и животных. Сравнить, выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Проводить наблюдение под руководством учителя.

Раздел.28.Крупный рогатый скот.

Цель. Формировать представления обучающихся животноводстве и его отраслях, о КРС как сельскохозяйственных животных, познакомить обучающихся с породами КРС. Дать понятия о биологических особенностях крупного рогатого скота и способах его содержания. Формировать значимость отрасли скотоводства для человека и экономики.

Теоретические сведения. Основное назначение КРС. Классификация по возрасту и полу. Мясные породы, молочные. Молочная ферма. Способы содержания коров. Механизация доения. Корма и кормление коров. Ручное доение, производственная санитария, раздой, Особенности пищеварения КРС. Выращивание телят и молодняка КРС.

Умения и навыки. Определение пород КРС по их практическому значению; составление суточного рациона. Различать и называть части и детали (точными словами);

Коррекционные задачи. Сформировать чёткое представление по изучаемой теме. Уточнять представления о некоторых признаках, предметах, понятиях; обогащать словарь новыми понятиями, с новым глубоким содержанием. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. Развитие различных видов мышления.

Контрольно индивидуальное тестирование. Представления обучающихся об отрасли сельского хозяйства скотоводстве, группе и составе КРС. Определять значимость отрасли для экономики России.

Объекты работ/оборудование. ИКТ, презентация породы крупного рогатого скота, карандаши, учебники, раздаточный материал.

Словарь. Зоогигиена, вытяжные шахты, приточные каналы, незаразные и заразные болезни, родильное отделение, мастит, молозиво, раздой, схемы кормления, коровы-кормильцы, откорм, оператор машинного доения, пастбища, степные, суходольные, низинные, травостой, пастьба, отава, тырло, загон.

БУД.

Личностный. Способствовать формированию у обучающихся чувства коллективизма, взаимопонимания, самостоятельности. Развивать интерес к сельскохозяйственным профессиям. Выражать желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей.

Коммуникативный. Обогащать опыт культурного общения с одноклассниками, в семье, с другими людьми. Приобретать опыт учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. Осуществлять совместную познавательную, трудовую, творческую деятельность в парах в группе. Слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Регулятивный. Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей определять/находить, в том числе из предложенных вариантов. Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее.

Познавательный. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной деятельности. Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные. Находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста. Понимать целостный смысл текста, устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

Раздел .29.Лошади.

Цель. Формировать представления обучающихся об отрасли животноводство и его отраслях, о лошадях, как о сельскохозяйственных животных, познакомить обучающихся с породами, особенностях внешнего вида, питания, уходе, предназначении, раскрыть значение коневодства. Учить понимать красоту лошадей и ценность их для человека.

Теоретические сведения. Значение и особенности лошадей, породы лошадей, содержание рабочих лошадей и уход за ними, кормление рабочих лошадей, одноконная упряжь и запряжка лошадей.

Умения/навыки. Различать породы лошадей. Составлять суточный рацион. Определять основные стати лошади

Коррекционные задачи. Развивать слуховое и зрительное восприятие, устойчивость, переключение внимания, умение выделять главное, излагать свои мысли логически верно. Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словаря.

Контрольно индивидуальное тестирование. Выявить представления обучающихся о лошадях, как о сельскохозяйственных животных.

Объекты работ/оборудование. ИКТ, презентации, таблицы, рисунки, учебник, тестовые задания, фотографии домашних животных, иллюстрации к

рассказу о лошади, схема рассказа, раздаточный материал, рабочие тетради, схемы рассказа, фотографии по теме «Лошадь» (питание, внешний вид, детёныш, польза для человека), карандаш и клей.

Словарь. Конюх, конюшня, жокей, кобыла, конь, наездник, табун, масть, сбруя, жеребёнок, седло, галоп.

БУД.

Личностный. Положительное отношение к учению, понимание необходимости сотрудничества с учителем, пониманию необходимости товарищеского сотрудничества с одноклассниками, готовности к взаимодействию и взаимопониманию.

Коммуникативный. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и понимать речь других, учиться работать в паре, группе, формулировать собственное мнение.

Регулятивный. Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий, планировать свои действия, оценивать правильность выполнения действий на уроке.

Познавательный. Уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы учителя, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

6А КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Теория	Практические работы	Контрольные работы	Лабораторные работы	Самостоятельные работы	Практическое	Экскурсии
1.	Введение12 Правила работы по с/х труду на пришкольной территории Правила поведения во время практических занятий и экскурсий П. п. 10 .Правила и приёмы безопасной работы.	8	2	-	-	-		6	
2.	Сельскохозяйственный труд 2 Сельскохозяйственный труд и его значение Виды хозяйств, производящих с/х продукцию	2	2	-	-	-	-	-	-
3.	Основы аграрной технологии 3 Технологии возделывания сельскохозяйственных культур Технологии производства сельскохозяйственной продукции Технология хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	3	3	-	-	-	-	-	-
4.	Весенние работы 11 Сад ранней весной Весенние работы Обрезка деревьев и кустарников П. р. 4. Подготовка рассадной смеси Обрезка деревьев и кустарников. Побелка стволов Вскапывание почвы в цветнике К. р. 1. Подготовка рассадной смеси Л. р.1 Пробуждение растений.	11	3	4	1	1	1	-	1

	П. п. 1. Подготовка рассадной смеси Экскурсии.1. УКТП. Подготовка рассадной смеси, набивка горшков.								
5.	Осенние работы 18 Подготовка деревьев и кустов к зиме. Внесение удобрений. Осенние посадки. Уборка урожая. Сбор растительных остатков. П. р. 7. Вскапывание почвы в цветнике Обрезка кустарников, формирование. Побелка стволов. Вскапывание почвы с внесением удобрений. Выдёргивание с корнем засохших стеблей однолетних растений. Уборка опада и растительных остатков, сгребание в кучи, вынос. Выкопка /посадка не зимующих многолетних (георгин). К. р.1. Вскапывание почвы. Л. р. 2. Знакомство с внешним строением цветкового растения. Внешнее строение корневища и клубня картофеля С. р.1. Уборка опада и растительных остатков сгребание в кучи, вынос. П. п.1 Обрезка кустарников, формирование. Экскурсии.1 .Осенние явления в жизни растений.	18	5	7	1	2	1	1	1
6.	Зимние работы 6 Учёный - садовод Иван Владимирович Мичурин Сад зимой Работы в зимнем саду. П. р.1. Определение деревьев и кустарников в осенне-зимний период в безлистном состоянии. Л. р. 1. Определение жизнестойкость деревьев сада Экскурсии. 1. Жизнь растений зимой. Деревья и кустарники в безлистном состоянии.	6	3	1	-	1	-	-	1
7.	Почва.6. Почва	6	3	-	-	3	-	-	-

	Глинистые и песчаные почвы Плодородие почв Л. р.2 Отделение песка от глины в почве. Обнаружение воздуха в почве Выделение обломков стеблей, листьев и семян растений, камешков и т. д.								
8.	Растениеводство 6 Основные отрасли производства растительной продукции. Виды продукции растениеводства. П. р. 2.Определение отрасли растениеводства по производимой продукции. Виды упаковок используемых в разных отраслях производства Л. р.1. Определение свежести с/х продукции. Экскурсии.1. Система размещения продовольственной продукции в магазине.	6	2	2	-	1	-	-	1
9.	Овощеводство 25 Классификация овощных культур Продолжительность жизни овощных культур однолетние, двулетние и многолетние. Получение семян овощных растений. Условия выращивания. П. р. 8. Подготовка рассадной смеси под овощные культуры. Посев семян овощных растений в рассадные ящики. Уход за всходами. Пикировка рассады. Подкормка рассады. П. п.2 Посев семян овощных растений. С. р.2 Уход за всходами. Л. р. 5.Изучение основных сортов моркови. Изучение основных сортов свёклы. Изучение строения плодов овощных. Влияние намачивания семян на их прорастание. Определение овощных растений по семенам. К. р. 1.Пикировка рассады перца. Экскурсии.2 Ознакомление с процессами производства в овощеводстве. ЗАО «Тепличное». Ознакомление с составом рассадной смеси	25	5	8	1	5	2	2	2

	под овощные культуры в условиях производства. УКТП								
10.	Цветоводство о/г 20 Цветоводство как отрасль растениеводства, основы цветоводства о/г Однолетние декоративные растения Двулетние декоративные растения Многолетние декоративные растения Виды и способы озеленения Агротехника выращивания. Выращивание бархатцев П. р. 8. Посев семян однолетних красивоцветущих растений в рассадные ящики. Пикировка всходов. Посадка зимующих многолетних в о/г. Выкопка /посадка не зимующих многолетних (георгин). Высадка рассады однолетних цветочных культур в о/г. Уход за посадками в цветнике рыхление, оправка краёв, прореживание, прополка. Сбор семян однолетних декоративных растений. Подбор растений для оформления цветника. Эскиз цветника. П. п.2. Уход за посадками в цветнике. С. р.2 Уход за посадками в о/г. Экскурсия .1. Оформление городской среды малыми архитектурными формами с цветочным оформлением.	20	7	8	-	-	2	2	1
11.	Комнатное цветоводство 19 Приёмы работы. Виды цветочных растений Уход за комнатными растениями Выращивание герани Паспортизация растений Работа со справочной литературой. П. р. 7. Режим полива горшечных растений. Режим мытья горшечных растений. Режим очистки горшечных растений. Режим минерального питания горшечных растений. Пересадка растений.	19	6	7	1	-	2	2	1

	Пересадка, перевалка горшечных. Рыхление, полив, добавление земли. П. п.2 Перевалка комнатных растений. С. р.2. Уход за комнатными растениями, режим полива и очистки К. р.1 Пересадка растений. Экскурсии.1. Мир растений на подоконнике. Гипермаркет ОБИ ассортимент горшечных растений.								
12.	Размножение комнатных растений. 14 Основные способы размножения комнатных растений Размножение листовыми и стеблевыми черенками Размножение отпрысками, корневищами, луковицами, клубнями П. р.10 Размножение черенками. Пеларгония душистая. Размножение черенками. Колеус. Размножение делением куста. Аспарагус. Размножение усами. Хлорофитум. Укоренение отростков Полив, подкормка, рыхление, уход за растениями П. п. 2.Размножение черенками. Л. р.1. Черенкование комнатных растений. Наблюдение за образованием корней. С. р.2 .Полив, подкормка, рыхление, уход за растениями	14	3	6		1	2	2	-
13.	Плодоводство 13 Садово ягодные культуры. Основные группы Плодовые косточковые культур Плодовые семечковые культуры Садоводство в нашем регионе Прививка Уход за молодым садом Работа в саду. Использование плодов и ягод П. р.3. Определение плодов и ягод. Проведение обрезки. Проведение окулировки Л. р. 1.Определение плодовых по побегам Экскурсии. 1.Свердловская селекционная станция садоводства	13	8	3	-	1	-	-	1

14.	Полеводство 6 Группы полевых культур Профессии отрасли П. р.3 Определение корнеплодов и клубнеплодов, возделываемых в полеводстве. Определение качеств семенного материала клубнеплода (картофеля). Определение продуктов растениеводства используемых в пищу в течение дня. Л. р. 1. Строение клубня картофеля	6	2	3	-	1	-	-	-
15.	Питание растений 7 Питание растений Виды минеральных удобрений их свойства 2 Состав минеральных удобрений Безопасные условия труда П. р. 1 Определение минеральных удобрений по внешнему виду. Л.р.1 Определение растворимости удобрений в воде.	7	5	1	-	1	-	-	-
16.	Органические удобрения 6 Органические удобрения животного и растительного происхождения. Органические удобрения; навоз; торф; птичий помет 2 Заготовка органических удобрений; хранение органических удобрений.2 П. р.1 Приготовление питательного раствора из органических удобрений. Определение видов органических удобрений. Л.р.1 Влияние органических удобрений на рост и развитие растений.	6	4	1	-	1	-	-	-
17.	Защищённый грунт 4 Защищённый грунт и его виды. Классификация защищённого грунта Мероприятия по уходу за растениями в защищённом грунте Выращивание овощей и рассады в защищённом грунте П. р. 1. Определение сооружений защищённого грунта.	4	3	1		-	-	-	-
18.	Животноводство 5 Животноводство как важнейшая отрасль сельского хозяйства. Профессии, связанные с отраслью животноводство.2 Отраслевой состав животноводства	5	3	1	-	-	-	-	1

	П. р.1 Определение отрасли, круга обязанностей животновода, вида производимой продукции. Экскурсии.1. ЗАО. Агрофирма «Патруши»								
19.	Птицеводство 8 Значение и особенности домашней птицы Куры, гуси, утки индейки Содержание домашней птицы в домашних условиях Содержание домашней птицы в птицеводческих хозяйствах. Оборудование птичника, ручной инвентарь для уборки П. р.1 Определение курицы и петуха, гуся утки, индюка, индюшки. Л. р.1 Изучение строение куриного яйца. Экскурсии.2 .Станция юннатов, живой уголок торговый центр «Гранат», Зоопарк, Свердловская птицефабрика.	8	4	1	-	1	-	-	2
20.	Овцы и козы МРС 7 Значение и особенности овец и коз Породы овец, породы коз Содержание овец и коз. Уход за овцами и козами Корма и кормление овец и коз. Стрижка овец и чёска коз П. р. 1.Составление суточного рациона для овец и коз. Л. р. 1.Определение прочности шерсти на разрыв	7	5	1	-	1	-	-	-
21.	Кролики 10 Строение кролика Особенности породы кроликов Разведение кроликов Содержание кроликов Корма и кормление, и откорм кроликов. Промышленное кролиководство П. р.1. Составление суточной дачи кормов для кроликов. Л. р.1. Продукция кролиководства. Экскурсии.2. Наблюдение за повадками кроликов. Контактный зоопарк ТРЦ «Гранат», Зоопарк.	10	6	1	-	1			2
Итого		20 4	8 4	5 6	4	2 1	1 0	1 5	1 4

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

7 А КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Теория	Практические работы	Контрольные работы	Лабораторные работы	Самостоятельные работы	Практическое повторение	Экскурсии
1.	Введение 14 Правила работы по с/х труду на пришкольной территории Правила поведения во время практических занятий и экскурсий П. п. 12 .Правила и приёмы безопасной работы.	14	2	-	-	-		1 2	
2.	Сельскохозяйственный труд 2 Сельскохозяйственный труд и его значение Виды хозяйств, производящих с/х продукцию	2	2	-	-	-	-	-	-
3.	Основы аграрной технологии 3 Технологии возделывания сельскохозяйственных культур Технологии производства сельскохозяйственной продукции Технология хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	3	3	-	-	-	-	-	-
4.	Весенние работы 11 Сад ранней весной Весенние работы Обрезка деревьев и кустарников П. р. 3. Обрезка деревьев и кустарников. Побелка стволов Вскапывание почвы в цветнике К. р. 1. Подготовка рассадной смеси Л. р.1 Пробуждение растений. П. п. 2. Подготовка рассадной смеси	11	3	3	1	1	-	2	1

	Экскурсии.1. УКТП. Подготовка рассадной смеси, набивка горшков.								
5.	Осенние работы 24 Подготовка деревьев и кустов к зиме. Внесение удобрений. Осенние посадки. Уборка урожая. Сроки и способы уборки картофеля. Хранение картофеля. Сбор после урожайных остатков. П. р. 7. Вскапывание почвы в цветнике Обрезка кустарников, формирование. Побелка стволов. Осенние посадки. Вскапывание почвы с внесением удобрений. Выдёргивание с корнем засохших стеблей однолетних растений. Уборка опада и растительных остатков, сгребание в кучи, вынос. К. р.1. Вскапывание почвы. Л. р. 4. Знакомство с внешним строением цветкового растения. Внешнее строение корневища и клубня картофеля С. р.2. Уборка опада и растительных остатков сгребание в кучи, вынос. П. п.2 Обрезка кустарников, формирование. Экскурсии.1 .Осенние явления в жизни растений.	24	7	7	1	4	2	2	1
6.	Зимние работы 6 Учёный - садовод Иван Владимирович Мичурин Сад зимой Работы в зимнем саду. П. р.1. Определение деревьев и кустарников в осенне-зимний период в безлистном состоянии. Л. р. 1. Определение жизнестойкость деревьев сада Экскурсии. 1. Жизнь растений зимой. Деревья и кустарники в безлистном состоянии.	6	3	1	-	1	-	-	1
7.	Почва.5 Почва Глинистые и песчаные почвы Плодородие почв	5	3	-	-	2	-	-	0

	Л. р.2 Отделение песка от глины в почве. Обнаружение воздуха в почве Выделение обломков стеблей, листьев и семян растений, камешков и т. д.							
8.	Растениеводство 6 Основные отрасли производства растительной продукции. Виды продукции растениеводства. П. р. 2.Определение отрасли растениеводства по производимой продукции. Виды упаковок используемых в разных отраслях производства Л. р.1. Определение свежести с/х продукции. Экскурсии.1. Система размещения продовольственной продукции в магазине.	6	2	2	-	1	-	- 1
9.	Овощеводство 25 Классификация овощных культур Продолжительность жизни овощных культур однолетние, двулетние и многолетние. Получение семян овощных растений. Условия выращивания. П. р. 8.Посев семян овощных растений в рассадные ящики. Уход за всходами. Пикировка рассады. Подкормка рассады. П. п.2 Посев семян овощных растений. С. р.3 Уход за всходами. Л. р. 5.Изучение основных сортов моркови. Изучение основных сортов свёклы. Изучение строения плодов овощных. Влияние намачивания семян на их прорастание. Определение овощных растений по семенам. К. р. 1.Пикировка рассады перца. Экскурсии.2 Ознакомление с процессами производства в овощеводстве. ЗАО «Тепличное». Ознакомление с составом рассадной смеси под овощные культуры в условиях производства. УКТП	25	4	8	1	5	2	3 2
10.	Цветоводство о/г 22 Цветоводство как отрасль растениеводства, основы цветоводства о/г Однолетние декоративные растения	22	7	10	-	-	2	2 1

	Двулетние декоративные растения Многолетние декоративные растения Виды и способы озеленения Агротехника выращивания. Выращивание бархатцев П. р. 10. Подготовка цветочных семян к посеву. Посев семян однолетних красивоцветущих растений в рассадные ящики. Пикировка всходов. Посадка зимующих многолетних в о/г. Выкопка /посадка не зимующих многолетних (георгин). Высадка рассады однолетних цветочных культур в о/г. Уход за посадками в цветнике рыхление, оправка краёв, прореживание, прополка. Сбор семян однолетних декоративных растений. Подбор растений для оформления цветника. Эскиз цветника. П. п.2. Уход за посадками в цветнике. С. р.2 Уход за посадками в о/г. Экскурсия .1. Оформление городской среды малыми архитектурными формами с цветочным оформлением.								
11.	Комнатное цветоводство 20 Приёмы работы. Виды цветочных растений Уход за комнатными растениями Выращивание герани Паспортизация растений Работа со справочной литературой. П. р. 7. Режим полива горшечных растений. Режим мытья горшечных растений. Режим очистки горшечных растений. Режим минерального питания горшечных растений. Пересадка растений. Пересадка, перевалка горшечных. Рыхление, полив, добавление земли. П. п.2 Перевалка комнатных растений. С. р.3. Уход за комнатными растениями, режим полива и очистки К. р.1 Пересадка растений.	20	6	7	1	-	2	3	1

	Экскурсии.1. Мир растений на подоконнике. Гипермаркет ОБИ ассортимент горшечных растений.								
12.	Размножение комнатных растений. 17 Основные способы размножения комнатных растений Размножение листовыми и стеблевыми черенками Размножение отпрысками, корневищами, луковицами, клубнями П. р.6 Размножение черенками. Пеларгония душистая. Размножение черенками. Колеус. Размножение делением куста. Аспарагус. Размножение усами. Хлорофитум. Укоренение отростков Полив, подкормка, рыхление, уход за растениями П. п. 2. Размножение черенками. Л. р.1. Черенкование комнатных растений. Наблюдение за образованием корней. С. р.5 . Полив, подкормка, рыхление, уход за растениями	17	3	6		1	2	5	-
13.	Плодоводство 13 Садово ягодные культуры. Основные группы Плодовые косточковые культур Плодовые семечковые культуры Садоводство в нашем регионе Прививка Уход за молодым садом Работа в саду. Использование плодов и ягод П. р.3. Определение плодов и ягод. Проведение обрезки. Проведение окулировки Л. р. 1. Определение плодовых по побегам Экскурсии. 1. Свердловская селекционная станция садоводства	13	8	3	-	1	-	-	1

14.	Полеводство 6 Группы полевых культур Профессии отрасли П. р.3 Определение корнеплодов и клубнеплодов, возделываемых в полеводстве. Определение качеств семенного материала клубнеплода (картофеля). Определение продуктов растениеводства используемых в пищу в течение дня. Л. р. 1. Строение клубня картофеля	6	2	3	-	1	-	-	-
15.	Сорные растения. Защита растений от болезней вредителей 14 Вред, причиняемый сорной растительностью Сорные растения и их характеристика Вредители плодовых и ягодных культур. Вредители овощных культур. Вредители полевых культур Методы борьбы. Агротехнические Физико механические Химические Биологические П. р. 3. Разработка мер по борьбе с сорной растительностью и вредителями. Изучение сорной растительности, выдёргивание сорной растительности с корнем; определение полезных сорных трав. Обработка поражённых растений. Л. р.2 Обследование растений на поражённость. Определение типа вредителя. Выбор средств борьбы.	14	9	3		2	-	-	-
16.	Питание растений 6 Питание растений Виды минеральных удобрений их свойства 2 Состав минеральных удобрений Безопасные условия труда П. р. 1 Определение минеральных удобрений по внешнему виду. Л.р.1 Определение растворимости удобрений в воде.	7	5	1	-	1	-	-	-
17.	Органические удобрения 7 Органические удобрения животного и растительного происхождения. Органические удобрения; навоз; торф; птичий помет 2	7	4	2	-	1	-	-	-

	Заготовка органических удобрений; хранение органических удобрений.2 П. р.2 Приготовление питательного раствора из органических удобрений. Определение видов органических удобрений. Л.р.1 Влияние органических удобрений на рост и развитие растений.							
18.	Защищённый грунт 4 Защищённый грунт и его виды. Классификация защищённого грунта Мероприятия по уходу за растениями в защищённом грунте Выращивание овощей и рассады в защищённом грунте П. р. 1.Определение сооружений защищённого грунта.	4	3	1		-	-	-
19.	Животноводство 5 Животноводство как важнейшая отрасль сельского хозяйства. Профессии, связанные с отраслью животноводство.2 Отраслевой состав животноводства П. р.1 Определение отрасли, круга обязанностей животновода, вида производимой продукции. Экскурсии.1. ЗАО. Агрофирма «Патруши»	5	3	1	-	-	-	1
20.	Птицеводство 9 Значение и особенности домашней птицы Куры, гуси, утки индейки Содержание домашней птицы в домашних условиях Содержание домашней птицы в птицеводческих хозяйствах. Оборудование птичника, ручной инвентарь для уборки 2 П. р.1 Определение курицы и петуха, гуся утки, индюка, индюшки. Л. р.1 Изучение строение куриного яйца. Экскурсии.2 .Станция юннатов, живой уголок торговый центр «Гранат», Зоопарк, Свердловская птицефабрика.	9	5	1	-	1	-	2
21.	Овцы и козы МРС 8 Значение и особенности овец и коз Породы овец Породы коз Содержание овец и коз. Уход за овцами и	8	6	1	-	1	-	-

	козами Корма и кормление овец и коз. Стрижка овец и чёска коз П. р. 1. Составление суточного рациона для овец и коз. Л. р. 1. Определение прочности шерсти на разрыв								
22.	Кролики 10 Строение кролика Особенности породы кроликов Разведение кроликов Содержание кроликов Корма и кормление, и откорм кроликов. Промышленное кролиководство П. р.1. Составление суточной дачи кормов для кроликов. Л. р.1. Продукция кролиководства. Экскурсии.2. Наблюдение за повадками кроликов. Контактный зоопарк ТРЦ «Гранат», Зоопарк.	10	6	1	-	1	-	-	2
Итого		23 8	9 6	6 1	4	2 4	1 0	2 9	1 4

Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Материально-технической базой являются специально оборудованный кабинет. Для организации уроков трудового обучения обслуживающий труд «Сельскохозяйственный труд», предусмотрен необходимый инвентарь и оборудование, позволяющей обучающимся освоить необходимые трудовые навыки и приёмы работы.

В зависимости от темы программы используют следующий инвентарь и оборудование

Наименование учебного оборудования	Количество
Сельскохозяйственный инвентарь (лопата, грабли, метла, мотыга).	по количеству обучающихся
Спецодежда (куртки рабочие, халаты, обувь рабочая, сапоги).	комплекты по количеству обучающихся
Средства индивидуальной защиты.	по количеству обучающихся

Лейка.	2 шт.
Ведро хозяйственное.	7 шт.
Ветошь.	в достаточном количестве
Моющие и чистящие средства.	в достаточном количестве
Мешки для сбора мусора.	в достаточном количестве
Семена.	в достаточном количестве
Ящики, горшки, контейнеры для рассады.	в достаточном количестве
Минеральные удобрения.	2 пакета (1 кг)
Луковицы и клубни красивоцветущих растений.	в достаточном количестве
Опрыскиватель	3 шт.
Почва	в достаточном количестве
Мульчирующие вещества (керамзит, опил, песок).	в достаточном количестве

Учебно методическое обеспечение учебного процесса

№п./п.	Методическое обеспечение
1.	Статья 2, часть 10 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
2.	Статья. 11,ч. 6 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3.	Статья 12, часть 10 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
4.	Приказ от 19 декабря 2014 г. N 1599 Министерства образования и науки Российской Федерации. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5.	«Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития» под редакцией канд., псих., наук проф., И.М. Бгажноковой, Москва, ВЛАДОС,2007г.
6.	С.Д. Забрамная Т.Н., Исаева Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжёлой и умеренной

	умственной отсталостью. М.: В. Секачёв, ТЦ "Сфера", 2007.
7.	А.Е. Ковалёва. Г. Г. Зак. Технология. Сельскохозяйственный труд. Методические рекомендации.5-9. Учебное пособие для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2017.-361с.
8.	Методическое пособие для учителя учебно-методическому комплекту «Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» для 5 класса Головинская Е.Ю. Издательство Современные образовательные технологии Самара, 2013
9.	Технологии. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Учебник. 5 класс А.Г. Галле. Головинская Е.Ю., Издательство Современные образовательные технологии Самара, 2013
10.	А.Г.Галле, Л.Л. Кочетова. Тетрадь по обслуживающему труду (для учащихся коррекционных школ 8 вида) 7 класс. - М.:АРКТИ,2009.-48 с.: ил
11.	А.Г.Галле, Л.Л. Кочетова. Тетрадь по обслуживающему труду (для учащихся коррекционных школ 8 вида) 6 класс. - М.:АРКТИ,2009.-40с.: ил
12.	Галле А.Г, Кочетовой Л.Л.– Программы по обслуживающему труду для детей с умственной отсталостью. М.: АРКТИ, 2009.
13.	Шинкаренко В.А. Диагностика и формирование навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового и ручного труда у умственно ограниченных детей: Методические материалы в помощь педагогам специальных учреждений и родителям.- Минск: Издательство БелАПДИ - "Открытые двери", 1997 г.
14.	ГОСТ 13008-2014 Овощевод. Общие технические условия.
15.	Данные единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС) профессии. Рабочий зелёного хозяйства 3 разряда
16.	Сергеева В.А. ,Пярых А.М., Коцарева Н.В., Акупиян Т.Н., Вайцешко С.Е. Цветоводство открытого грунта. Учебное пособие., - Белгород: Изд-во Белгородского ГАУ, 2015 г.- 212 с.
17.	Чувикова А.А., Потапов С.П., Черных Т.Г., Коваль А.А.. Практикум по цветоводству. М.: Колос, 1984. - 239 с, ил.