

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные
программы»

РАССМОТРЕНО на
методическом
объединении учителей
трудоого обучения
Протокол № 1
от 01.09.2020
Руководитель
МО Кузнецова
О. Н. Кузнецова
01 09 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
учебной работе Ю.В. Кутилова
Ю.В. Кутилова
03 сентября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ СО
«Екатеринбургская
школа №8»
В.А. Шамаков
02 09 2020 г.



Рабочая программа
по учебному предмету
«Профильный труд. Штукатурно-малярное дело»
для обучающихся 9 «А» и 9 «Б» класса с легкой умственной отсталостью
(1 вариант)
на 2020- 2021 учебный год

Составитель:
учитель
Тихомирова М.А.

Екатеринбург, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета Предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд. Штукатурно-малярное дело»
3. Поурочно-тематическое планирование
4. Оценка достижений обучающихся
5. Материально техническое оснащение учебного предмета

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Профильный труд. Штукатурно - малярное дело» предназначена для обучающихся 9 «А» и 9 «Б» класса (вариант 1) Государственного бюджетного образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8».

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание, в образовательной области Профильный труд. Штукатурно-малярное дело» определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся, средствами учебного предмета.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд. Штукатурно - малярное дело » составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Раздел 3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01. 2020г. № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;
- Локальные акты образовательного учреждения.
- АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1) ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;
- Учебный план ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» на 2020-2021 учебный год для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1);
- Основой для реализации учебного плана являются программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / под ред. В.В. Воронковой. Москва, Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2011.-Сб.2 304 с.

Назначение программы: для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

Цель курса: Создать условия для подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья к овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Рабочая программа направлена на достижение следующих задач:

-освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда, знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда;

-овладение трудовыми и специальными умениями, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований;

-развитие творческих способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

-коррекция познавательных интересов, технического мышления учащихся, мелкой моторики и двигательных процессов;

-воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;

- получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Коррекционная работа включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

развитие восприятия, представлений, ощущений;

- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.
- развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.
- развитие основных мыслительных операций:
- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
- развитие умения работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- -развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- -формирование адекватности чувств;
- -формирование умения анализировать свою деятельность.
- коррекция - развитие речи:
- -коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря.
- -коррекция мелкой моторики.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Вопрос о роли труда в обучении и развитии детей с ограниченными возможностями приобретает в настоящее время особо значение.

Как и обучающиеся массовой школы, дети с ограниченными возможностями должны проникнуться мыслью о том, что каждый человек,

живущий в обществе, обязан заниматься посильным и полезным для общества трудом. В том, чтобы подготовить себя к общественно полезной деятельности, обучающиеся должны видеть главную цель, к которой надо стремиться в процессе обучения.

Проблема коррекционного влияния труда на развитие детей с ограниченными возможностями приобретает в настоящее время особое значение в связи с необходимостью подготовки учащихся к практической деятельности.

В системе педагогических мер воздействия на психику аномального ребенка труд является одним из важнейших средств коррекции недостатков умственного развития аномальных детей. Коррекционное значение занятия трудом детей с ограниченными возможностями, заключается в том, что труд в значительной степени способствует воспитанию положительных качеств личности детей.

Известно, что дети с ограниченными возможностями слабо используют трудовые умения и навыки в новой для них ситуации.

Трудовая деятельность в школьных мастерских способствует применению знаний и умений, приобретенных во время обучения, в практической деятельности вне школы. Обучая детей, мы корригируем недостатки трудовой деятельности школьников, формируем их взаимоотношения в коллективе. Систематически выполняемая работа в мастерских позволяет развивать чувства долга и товарищества, ответственности за порученное дело и такие качества личности как настойчивость, честность, правдивость.

В 9 классе программа предусматривает знакомство с плиточными работами, фактурной отделкой поверхности декоративными составами, художественно-декоративными малярными отделками поверхностей специальными видами штукатурки, монолитными покрытиями пола.

Обучающиеся знакомятся с новинками строительных материалов, основами цветоведения в отделочных работах, организацией труда в строительстве. Особое внимание уделяется безопасным способам работы.

Каждая четверть заканчивается практическим повторением и самостоятельной работой с анализом ее качества, где учащиеся показывают свои умения самостоятельно выполнять трудовые задания.

Общая характеристика организации учебного процесса

Трудовое обучение в специальной (коррекционной) школе организуется в различных формах: проводятся учебные занятия, производственная практика, общественно полезный производительный труд, а также кружковая работа.

Учебное занятие по труду в дидактическом отношении приравнивается к уроку, поэтому к нему предъявляются такие же требования, как к любому уроку по общеобразовательным предметам.

Требования, предъявляемые к учебному занятию по труду, состоят в следующем:

1. Целенаправленность занятий.

2. Оптимальность объема учебного материала, подбираемого для каждого занятия.
3. Соблюдение дидактических этапов занятия. Обучение — структурный процесс, поэтому каждое занятие должно иметь четко выраженную структуру, или дидактические этапы (повторение пройденного, изучение нового материала, закрепление, подведение итогов). Структура занятия зависит от содержания учебного материала, педагогических целей и организационных условий.
4. Соответствие методов обучения дидактическим целям и содержанию учебного материала.
5. Рациональное использование учебного времени.
6. Индивидуальный подход в обучении.

Типы занятий по трудовому обучению различаются по соотношению изучаемого на них теоретического и практического материала.

Теоретические занятия

Основная цель теоретических занятий состоит в формировании у обучающихся профессиональных знаний (технических, технологических и др.).

По содержанию теоретические занятия можно разделить на следующие группы:

1. Изучение устройства орудий труда.
2. Знакомство со свойствами материалов.
3. Первоначальное усвоение новых технологических операций.
4. Изучение производственных технологических процессов.

Комплексные практические работы

Комплексные практические работы — это такие практические занятия, на которых решается комплекс задач обучения труду:

происходит усвоение известных ранее технических и технологических знаний обучающиеся путем применения их при выполнении трудовых заданий, формируется комплекс трудовых умений (начиная от ориентировки в трудовых заданиях, кончая заключительным контролем результатов работы), усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнения технологических операций.

Самостоятельные и контрольные работы

Самостоятельные и контрольные работы — это такие практические занятия, на которых учащиеся совершенно самостоятельно выполняют трудовые задания: самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, составляют план выполнения задания, исполняют его и контролируют ход и результаты своей работы.

Самостоятельные работы выполняются в конце четверти, а контрольные — в конце учебного года.

Формы работы: урок, экскурсия, теоретическое занятие, практическая работа, самостоятельная работа, работа в парах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические

Основные технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, разноуровневые, игровые.

Основные виды деятельности обучающихся по предмету:

- анализ образца;
- ориентирование в задании;
- планирование этапов работы;
- выполнение текущего и итогового контроля;
- работа со строительным материалом;
- работа с ручным строительным инструментом;

Основной формой организации трудового обучения учащихся является учебное занятие продолжительностью 2-3 учебных часа.

Рабочая программа по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение» в 9 классе рассчитана на 10 ч. в неделю 340 часов в год. Срок реализации рабочей учебной программы – 1 год

Планируемые результаты

Личностные результаты обучения штукатурно-малярному делу

Ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя, как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание многообразия и целостности живой и неживой природы;

- представление о здоровом образе жизни и соблюдении гигиенических требований, как факторе сохранения здоровья.

Гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

формирование базовых учебных действий (БУД).

Регулятивные БУД

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха и неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных БУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные БУД:

- формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технологических средств и информационных технологий;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную форму фиксации и представления информации;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникативные технологии, как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные БУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных БУД служат технология проблемного диалога (пробуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а так же использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную форму фиксации и представления информации;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

- уметь использовать компьютерные и коммуникативные технологии, как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Предметные результаты

- овладение на уровне общего образования законченной системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

- средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные знания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

- умение соблюдать основные гигиенические требования, как важного фактора сохранения здоровья;

- умение использовать знания для адаптации и созидательной деятельности.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся 9 класса штукатурно-малярному делу

- определять основные дефекты штукатурки;

- различать строительные инструменты;

- определять компоненты для приготовления растворов;

- знать виды современных отделочных материалов;

- наносить малярные составы на деревянные и оштукатуренные поверхности;

- качественно выполнять все виды штукатурных работ;

- облицовывать поверхности;

- выполнять обойные работы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- получение технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;

- организация индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

- выполнение штукатурно-малярных работ с использованием строительных инструментов, оборудования и приспособлений;

- работы по ремонту помещений.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов АООП по предмету «Профильный труд. Штукатурно - малярное дело»

Класс	Минимальный	Достаточный
9	<p>виды колонн, ниш, углов; о разделке рустов, швов между плитами перекрытий; виды водных и неводных составов; фактурные отделки декоративными составами, название операций, отделок; керамическую облицовку плитки «шов в шов», « в разбежку», « по</p>	<p>навешивать правила (рейки) для оштукатуривания колонн, ниш, углов; приготовить растворы для оштукатуривания колонн, ниш, углов; разделять русты на поверхности плит – перекрытий; оконопачивать паклей, заполнять швы раствором; приготовить растворы для затирки</p>

	<p>диагонали» ремонтные малярные, штукатурные работы; строительные материалы, их применение; основы цветоведения; применение монолитных покрытий полов; организация труда в строительстве; технику безопасности при проведении малярных, штукатурных работ; составы фактурных отделок « Солнце», « Шагрень», « Декоративная крошка».</p>	<p>швов; уметь приготавливать специальные растворы для разных поверхностей; выполнять различные операции при работе с растворами; выполнять операции под отделку « шагрень», « Крошкой», « Солнце». приготовить грунтовые, поливинилоцетатные, латекстомеловые составы для окраски поверхностей (бетонные, гипсовые, кирпичные, оштукатуренные) подготовить поверхность под облицовку плитки, установить марки; выполнять операции последовательно; -выполнять цветовые решения: смешивать между собой краски, колера. Применять теплые и холодные цвета при оформлении квартир: при наклейке обоев, побелке, покраске; -выполнять операции монолитных покрытий при цементно – песчаной стяжки, применять соответствующие материалы, инструменты. уметь составить технологические карты; - уметь делать расчет материалов при выполнении операций различных видов малярных, штукатурных работ</p>
--	--	---

Критерии оценивания усвоения теоретических и практических навыков обучающихся 9 класса

Оценка «5» ставится если ученик:

Владеет основным объемом изучаемого материала, устанавливает взаимосвязь с ранее изученным материалом

Умеет наблюдать, сравнивать, приводить примеры, делать выводы, анализировать работу одноклассников, проводить самоанализ

Самостоятельно организует рабочее место, знает название инструментов, строительных материалов, умеет правильно применять их в работе, убирать после работы

Самостоятельно составляет план предстоящей работы

Понимает и соблюдает правила безопасного труда, требует их выполнения от одноклассников

Работает с желанием Оценка «4» ставится если ученик

Владеет основным объемом знаний, но может допускать в ответах незначительные ошибки, которые способен исправить сам при помощи наводящих вопросов учителя

Умеет наблюдать, сравнивать, приводить примеры, анализировать при небольшой помощи педагога

Допускает выполнение некоторых этапов в работе с ошибкой, которую может исправить самостоятельно при напоминании педагога

Самостоятельно организует рабочее место, знает название инструментов, строительных материалов, применяет в работе

Самостоятельно составляет план предстоящей работы

Понимает и соблюдает правила безопасного труда, не всегда требуя этого от одноклассников

Работает с желанием не всегда

Оценка «3» ставится если ученик:

Слабо владеет основным объемом знаний, допускает ошибки, которые способен исправить только при помощи учителя

Не умеет наблюдать, сравнивать, приводить примеры, адекватно анализировать свою работу и других

Допускает выполнение этапов в работе с ошибками, которые может исправить только с помощью педагога

Не может самостоятельно организовать рабочее место, плохо знает или путает название инструментов, строительных материалов, затрудняется применять их в работе

Самостоятельно составить план предстоящей работы затрудняется, может только по образцу

Не всегда понимает и соблюдает правила безопасного труда, не требуя этого от одноклассников

Оценка «2» ставится если ученик:

Не владеет основным объемом знаний, допускает ошибки, которые не способен исправить даже при помощи учителя

Не умеет наблюдать, сравнивать, приводить примеры, не анализирует свою работу и других

Допускает выполнение этапов в работе с грубыми ошибками, которые затрудняется исправить даже с помощью педагога

Не может самостоятельно организовать рабочее место, плохо знает или путает название инструментов, строительных материалов, не может самостоятельно применять их в работе, убрать за собой рабочее место

Не способен самостоятельно составить план предстоящей работы затрудняется, даже по образцу

Допускает нарушения правил безопасного труда

Отказывается выполнять задания учителя, допускает намеренную порчу инструментов, работы

Контроль и оценка результатов освоения программы штукатурно малярного дела обучающимися 9 класса

Результаты освоенные за период обучения	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
---	--	----------------------------------

Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных, малярных плиточных и обойных работ	Правильность приготовления рабочего места, подбор инструментов и приспособлений	Общий контроль. Проведение самостоятельных и тестовых работ. Организация и проведение практики Ведение оценочных листов при подготовке к экзаменам (теоретическая часть, практическая) см приложение
Выполнять работу с учетом Т\Б (окраску, оклейку обоями, оштукатуривание, наклеивание настенной плитки)	Правильность определения последовательности выполнения работы, Правильность применения различных способов работ. Правильный выбор инструментов, организация рабочего места с учетом охраны труда	
Работать в коллективе, общаться друг с другом, с педагогом	Умение взаимодействовать с обучающимися, преподавателем в ходе обучения. Оказывать помощь, взаимовыручку	
Анализировать рабочую ситуацию, свою деятельность. Давать оценку своей работе. Нести ответственность за результаты своей работы.	- Умение адекватно оценивать ситуацию, определять уровень своих знаний и навыков, сравнивать с другими. Бережно относиться к строительным материалам, инструментам, к результатам своего	

1 четверть

Вводное занятие (2 часа) Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских и на строительстве.

Беседа о профессии штукатур, маляра, плиточника. Задачи обучения в 9 классе. Объекты учебных работ.

Ответственность обучающихся за сохранность инструмента и оборудования, находящегося в учебной мастерской. Распределение обязанностей: инструментальщик, бригадир. График дежурства. Обязанности бригадира, инструментальщика и дежурных. Содержание рабочего места.

Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских и на строительстве

Технические сведения. Ознакомления с требованиями безопасности труда в учебных мастерских и на производстве. Причины травматизма. Виды травм, их предупреждения. Запрещающие и предупредительные надписи труда. Основные правила электробезопасности.

Пожарная безопасность: причины пожаров в учебных заведениях и на строительных объектах. Меры предупреждения пожаров. Инструкции по пожарной безопасности. Правила пользования электроприборами и электроинструментом, отключения электросети. Меры предосторожности при пользовании пожароопасными жидкостями. Виды и правила хранения самовоспламеняющихся материалов.

Правила поведения обучающихся при пожаре. Порядок вызова пожарной команды. Правила пользования первичными средствами пожаротушения. Устройство и применение огнетушителей. Способы и порядок эвакуации людей и материальных ценностей.

Оштукатуривание колонн, углов, ниш

Объекты работы. Отделка простейших прямоугольных, квадратных, круглых колонн, столбов, ниш в школьных хозяйственных и бытовых помещениях.

Технические сведения. Виды колонн по форме, назначению. Материалы и инструменты. Требования к качеству отделки колонн, углов, ниш. Техника безопасности при отделке колонн.

Приемы работы. Освоение приемов работы, но подготовке колонн, углов, ниш к оштукатуриванию. Оштукатуривание прямоугольных, квадратных колонн. Оштукатуривание круглых колонн. Изготовление и использование шаблона. Оштукатуривание ниш. Оштукатуривание наружных углов. Оштукатуривание внутренних углов. Оформление отделки колонн, углов, ниш. Затирка поверхности. Навешивание правил. Провешивание углов отвесом.

Разделка швов между плитами перекрытий

Объекты работы. Тренировочные стенды. Разделка простейших форм рустов на потолках школьных помещений.

Технические сведения. Виды рустов. Инструменты для разделки рустов, швов между плитами перекрытий. Требования к качеству выполненных работ. Правила безопасной работы. Технологическая последовательность при выполнении разделки швов.

Приемы работ. Оконопачивание швов между плитами паклей. Заполнение шва раствором. Разравнивание раствора полутерком. Прорезка рустов с помощью специальных рустовок по предварительно прикрепленной направляющей рейке. Зачистка углов и кромок руста вручную. Окончательная отделка рустов на потолках. Проверка качества отделанной поверхности.

Оштукатуривание специальными растворами

Объекты работы. Приготовление образцов растворов для специальных штукатурок в учебных мастерских. Выполнение образцов штукатурки из специальных растворов на учебных щитах.

Технические сведения. Ознакомление с видами специальных штукатурок, их назначением, способами выполнения. Виды, составы специальных растворов, особенности выполнения специальных штукатурок. Инструменты, приспособления для выполнения специальных штукатурок. Правила безопасной работы при работе со специальными растворами. Водонепроницаемая штукатурка. Теплоизоляционная штукатурка. Акустическая штукатурка. Армированная штукатурка. Оштукатуривание печей. Рентгенозащитная штукатурка. Оштукатуривание растворами с противоморозными добавками. Оштукатуривание растворами с добавками поташа.

Приемы работ. Приготовить компоненты для специальной штукатурки. Приготовить некоторые штукатурные специальные растворы в условиях учебной мастерской (по выбору). Выполнить операции штукатурки специальными растворами.

Практическое повторение

Объекты работы. Столбы, колонны, швы между плитами перекрытия, учебные щиты

Умения. Ориентировка в задании по выполненному образцу. Оценка качества выполненной работы в сравнении с образцом. Правила и инструкции по безопасности

Самостоятельная работа и анализ ее качества

Объекты работы. Оштукатуривание углов внутренних и наружных (по выбору).

№ п/п	Тема занятия (поурочное планирование)	Кол-во часов	Дата	Цели, задачи, содержание	Материал, инструмент
0	Организация рабочего места. Правила безопасной работы в мастерской. Охрана труда при выполнении штукатурно-малярных работ	3	01.09	1.Познакомить обучающихся с правилами поведения в мастерской. 2.Познакомить с инструментами приспособлениями для выполнения штукатурных работ. 3.Научить соблюдать правила т/б, безопасные приемы работ при выполнении штукатурных работ. 4.Воспитывать трудолюбие 5.Развивать речь, мышление, память. 6. Изучение инструкций по охране труда. 7. Изучение техники п./б, действия при	Инструменты: кельма,шпатель, макловица,уровень, терка,полутерок и безопасные методы применения. Материалы: клей, обойный материал.
	Тема раздела: Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских и на строительстве	2			
1	Безопасность труда. П.р. Выполнение упражнений	2			
	Причины травматизма. Изучение инструкций	2			
	Виды травм, их предупреждение. П.р. Оказание первой помощи	2			
	Запрещающие и предупреждающие надписи. П.р. Применение знаков, надписей	2			

1	Основные правила электробезопасности. П.р. Применение инструкций в работе	2		пожаре. Огнетушитель, план эвакуации, оказание первой медпомощи. 8. т/б по электробезопасности, проверка исправности инструмента, безопасные методы применения.
	Пожарная безопасность. П.р. Применение инструкций в работе	2		
	Первичные средства пожаротушения. П.р. Применение огнетушителей	2		
	Правила пользования электроинструментом П.р. Приемы работы электроинструментом	2		
	Тема раздела: Оштукатуривание колонн, углов, ниш	2		
	Виды колонн П.р. Определение вида колонн	2		
	Материалы и инструменты. П.р. Применение инструмента в работе	2		
	Требования к качеству колонн, углов. П.р. Подготовка поверхности к оштукатуриванию	2		
	Техника безопасности при отделке колонн П.р. Выполнение упражнений при отделке	2		
	Оштукатуривание круглых колонн П.р. Изготовление и использование шаблона	2		
	Оштукатуривание квадратных колонн. П.р. Освоение приемов оштукатуривания	2		
	Оштукатуривание наружных углов. П.р. Приемы оштукатуривания углов	2		
	Оштукатуривание ниш. П.р. Выполнение операций оштукатуривания	2		
	Оштукатуривание внутренних углов. П.р. Приемы	2		

оштукатуривания фасонным полутерком				
Оформление отделки колонн. П.р. Затирка поверхности	2			
Навешивание правил. П.р. Выполнение операций навешивания правил	2			
Тема раздела: Разделка швов между плитами перекрытий	2			
Виды рустов. П.р. Разделка простейших форм рустов	3			
Инструменты для разделки рустов, швов П.р. Приемы работы инструментом	2			
Требования к качеству выполненных работ. П.р. Заполнение шва раствором	2			
Правила безопасной работы. П.р. Применение инструкций в работе	2			
Последовательность при разделке швов П.р. Прорезка рустов рустовкой	2			
Зачистка углов и кромок руста. П.р. Выполнение операций зачистки руста	2			
Окончательная отделка рустов на потолке. П.р. Выполнение операций отделки	2			
П.р. Проверка качества отделанной поверхности	2			
Отделка рустов на потолке. П.р. Выполнение рустов на потолке	2			
Тема раздела: Оштукатуривание специальными растворами	2			
Виды специальных штукатурок. П.р. Выполнение операций штукатурки	4			
Виды, составы специальных растворов. П.р. Приготовление	2			

	компонентов для штукатурки				
	Инструменты для специальных штукатурок. Приспособления для специальных штукатурок	2			
	Правила безопасной работы со специальными растворами. П.р. Применение инструкций в работе	2			
	Водонепроницаемая штукатурка. П.р. Приготовление специального раствора	2			
	Теплоизоляционная штукатурка. П.р. Приготовление специального раствора	2			
	Акустическая штукатурка. П.р. Приготовление специального раствора	2			
	Оштукатуривание печей. П.р. Приготовление специального раствора	2			
	Оштукатуривание с противоморозными добавками. П.р. Выполнение операции штукатурки	2			
	Оштукатуривание с различными добавками. П.р. Выполнение операции штукатурки	2			

Итого за первую четверть 80 урок

II четверть

Вводное занятие (2 часа) Сведения о гигиене труда и производственной санитарии.

Сведения о гигиене труда и производственной санитарии

Технические сведения. Основные понятия о гигиене труда. Значение рационального режима труда и отдыха. Правильная рабочая поза. Требования к рабочей одежде, уход за ней и правила ее хранения. Санитарные требования, предъявляемые к освещению. Вентиляция помещений. Предупреждение мелких травм. Правила ухода за кожей. Первая помощь при несчастном случае. Индивидуальный пакет и правила пользования им.

Ремонтные малярные работы

Объекты работы. Помещения бытовых и хозяйственных помещений (стены, потолки, полы, окна, двери).

Технические сведения. Ознакомление с особенностями ремонтных работ водными и неводными составами. Составы, способы приготовления паст. Материалы, инструменты и приспособления для полного и частичного ремонта. Правила безопасной работы с химикатами, лакокрасочными материалами, известью.

Приемы работы. Ремонт ранее окрашенных поверхностей водными составами. Удаление старых набелов. Смывание слоя клеевой краски, соскабливание известковых, казеиновых, силикатных и многослойных клеевых красок. Перетирка штукатурки известковым раствором, содержащим мелкий песок. Удаление пятен с поверхности клеевой краски крепкой купоросной грунтовкой. Покрытие высушенной грунтованной поверхности цинковыми масляными белилами. Замена штукатурки на поврежденном участке.

Ремонт ранее окрашенной поверхности неводными составами. Очистка поверхности от старой краски. Промывка теплой водой с мылом или керосином старых поверхностей. Удаление масляной краски механическим или химическим способом. Удаление масляных пятен. Удаление нефтяных пятен пастой. Удаление ржавчины. Удаление пятен невысыхающих масел помощью жирной глины. Удаление старой масляной краской специальной смывкой.

Фактурная отделка поверхности декоративными составами

Объекты работы. Тренировочные стенды, поверхности стен фасадов, внутренние поверхности общественных зданий.

Технические сведения. Материалы для декоративных составов. Ознакомление с инструментами и приспособлениями для декоративной фактурной отделки. Требования к качеству работ. Прочность соединения декоративного слоя с поверхностью, ровность и равномерность нанесения (набрызга) фактуры, невидимость стыков наносимых слоев, однородность фактуры. Отделка под «шагрень». Назначение отделки. Отделка поверхности декоративной крошкой. Состав декоративного раствора, устройство и принцип работы крошкетомата. Отделка латексным наполненным составом «солнце»: особенности приготовления состава. Отличия отделки «солнце» от отделки под «шагрень» и декоративной крошкой. Безопасные условия работы (защита органов дыхания, зрения, средства подмащивания). Организация рабочего места.

Приемы работы. Подготовка поверхности под отделку «шагрень». Подготовка латексно-мелового состава. Очистка от загрязнений. Расшивка трещин. Грунтовка поверхности мыловарной грунтовкой. Частичное выравнивание поверхности. Механизированное нанесение латексно-мелового состава. Окрашивание поверхностей с предварительной подготовкой (очистка от пыли, грязи, потеков раствора, промывание жировых пятен 2%-ным раствором соляной кислоты).

Отделка поверхности декоративной крошкой. Подготовка поверхности к отделке. Грунтование вододисперсионной поливинилацетатной краской, разведенной

водой. Нанесение клеящего состава (после высыхания). Нанесение декоративного состава. Нанесение лака на поверхность краски.

Организация рабочего места.

Отделка латексным наполненным составом «солнце». Подготовка поверхностей под отделку. Очистка от загрязнений, расшивка трещин. Грунтовка поверхности мыловарной грунтовкой. Выполнение операций отделки латексным наполненным составом «солнце».

Практическое повторение

Объекты работы. Выполнение ремонтных работ в различных хозяйственных и бытовых помещениях.

Умения. Самостоятельное определение вида и способа ремонта. Самостоятельный ремонт ранее окрашенных поверхностей водными и неводными составами.

Самостоятельная работа и анализ ее качества

Тема занятия (поурочное планирование)	Кол-во часов	Дата	Цели, задачи, содержание	Материал, инструмент
Гигиена труда П.р. Соблюдение гигиены труда Режим труда и отдыха. Работа с кодексом законов о труде Положение работающего во время работы П.р. Соблюдение правил во время работы	3		1.Познакомить обучающихся с подготовкой поверхности, (зачистка. Обработка швов, производство насечек, обработка унигрунтом. 2.Познакомить с инструментами приспособлениями для выполнения разделки швов, зачистки, грунтовка, оштукатуривание. 3.Научить соблюдать правила т/б. при выполнении работ.	Инструменты: молоток, отбойный молоток, кельма, уровень, терка, шпателя, совковая лопата, шпатель, Материалы: известковый раствор, грунтовка, декоративная краска, крошка,
Требования к рабочей одежде. П.р. Уход за рабочей одеждой Санитарные требования к освещению П.р. Определение нормы освещения	3		4.Воспитывать трудолюбие 5.Развивать речь, мышление память. 6. Познакомить с кодексом законов о труде и отдыхе.	

Вентиляция помещений П.р. Создание вентиляции в помещении Предупреждение мелких травм П.р. Приемы безопасной работы Уход за кожей. П.р. Использование средств ухода	2			штукатурные смеси.
Первая помощь при несчастном случае. П.р. Оказание первой помощи Индивидуальный пакет. П.р. Правила пользования пакетом	3			
	2			
Тема раздела: Ремонтные малярные работы				
Особенности ремонтных работ П.р. Выполнение операций по ремонту	2			
Особенности ремонтных работ неводными составами. П.р. Выполнение операций по ремонту	3			
Материалы и инструменты для частичного ремонта П.р. Зачистка поверхности шпателем	2			
Составы для ремонтных работ П.р. Приготовление пасты	2			
Правила безопасной работы с малярными составами. П.р. Работа с известью Перетирка штукатурки известковым раствором. П.р. Выполнение приемов перетирки	3			
Удаление пятен с клеевой окраски. П.р. Смывание слоя краски	3			

Покрытие поверхности грунтовочным составом. П.р. Грунтование поверхности	2			
Ремонт стен, окрашенных неводными составами. П.р. Выполнение операций ремонта	2			
Очистка поверхности от старой краски. П.р. Выполнение операции очистки	3			
Удаление масляной краски механическим способом. П.р. Зачистка теркой С.р. Выполнение задания.	3			
Удаление ржавчины. П.р. Удаление ржавых пятен	2			
Замена штукатурки на поврежденных местах. П.р. Выполнение операции замены штукатурки	2			
Тема раздела: Фактурная отделка поверхности декоративными составами				
Материалы для декоративных составов. П.р. Подбор материалов С.р. Выполнение задания.	3			
Инструменты для фактурной отделки. П.р. Подготовка инструментов П.р. Нанесение фактурной отделки	3			
Требования к качеству работ. П.р. Подготовка поверхности под отделку	2			
П.р. Очистка поверхности от загрязнения	2			
Подготовка поверхности под декоративный слой. П.р. Выполнение операций штукатурки	3			

Отделка под «шагрель» П.р. Нанесение набрызга фактуры	3			
Отделка поверхности декоративной краской. П.р. Приготовление раствора	2			
Работа с крошкой П.р. Выполнение операции	2			
Отделка поверхности составом «солнце» П.р. Технология выполнения операции С.р. Выполнение задания.	2			
Правила безопасной работы декоративными составами. П.р. Технология выполнения правил С.р. Выполнение задания.	2			
Различие между видами отделки П.р. Сравнение образцов	2			
Тема раздела: Практическое повторение				
Определение вида ремонта П.р. Подготовка поверхности. Выполнение задания.	2			
П.р. Ремонт штукатурки под окраску П.р. Огрунтовка отремонтированных мест	2			
П.р. Удаление старой штукатурки П.р. Ремонт штукатурки под окраску Ремонт стен. П.р. Зачистка поверхности стен	2			
Ремонт спальни П.р. Заделка трещин	2			
Ремонт дверных откосов П.р. Окрашивание известковым составом	2			
С.р. Ремонт стен в помещении	2			

Итого за вторую четверть 80 урока

III четверть

Вводное занятие (2 часа) Простейшие художественно-декоративные малярные отделки поверхности(33ч)

Задачи на третью четверть. Ответственность за сохранность инструментов, находящихся в учебной мастерской. График дежурств. Содержание рабочего места. Организация труда. Техника безопасности при выполнении работ в процессе изучения тем программы.

Простейшие художественно-декоративные малярные отделки поверхности.

Объекты работы. Тренировочные щиты, стенды, стены различных помещений.

Технические сведения. Ознакомление с видами, назначением простейших декоративных отделок поверхностей. Инструменты, приспособления, составы и способы их приготовления для отделок. Безопасные условия работ.

Приемы работы. Приготовление составов. Набивка трафаретов по поверхности, окрашенной неводными составами. Набивка картинами, сплошная набивка трафаретов. Набивка фриза, бордюра. Накатка рисунка валиками с различными узорами. Окончательная доработка отделки вручную.

Исправление дефектов.

Подготовка плиток и инструментов для настилки полов и облицовки вертикальных поверхностей.

Объекты работы. Учебные стенды, различные хозяйственные и бытовые помещения.

Технические сведения. Ознакомление с инструментами и приспособлениями. Организация рабочего места и инструктаж по технике безопасности. Виды плиточных материалов, их различие, размеры, форма и назначение. Правила хранения инструмента. Рабочая поза, приемы захвата плиток при калибровке, укладке.

Приемы работы. Укладка плиток после калибровки и сортировки в ящики, упаковка, маркировка. Овладение приемами рубки керамических плиток вручную. Резка глазурованных плиток резцом, стеклорезом. Подточка кромок плиток, сверление отверстий.

Подготовка поверхностей для облицовки стен и настилки полов плитками.

Объекты работы. Учебные щиты. Поверхности стен. Полов в бытовых и хозяйственных помещениях школы.

Технические сведения. Ознакомление с инструментами и приспособлениями. Организация рабочего места и инструктаж по безопасности труда.

Приемы работы. Подготовка стен под облицовку. Смачивание и обрызг поверхностей стен. Провешивание, устройство марок и маяков, нанесение грунта.

Рабочая поза при разравнивании раствора. Устройство борозд на поверхности стен.

Подготовка поверхности пола под настилку плиткой.

Очистка поверхности от мусора, смачивание, удаление наплывов, проверка правильности геометрической формы пола. Укладка гидроизоляции по деревянному и бетонному основанию, натягивание металлической сетки. Устройство стяжек под полы по маркам и маякам. Установка марок. Разбивка поверхности на захватки. Контроль качества подготовки поверхностей для облицовки стен и настилки полов.

Настилка полов керамическими плитками.

Объекты работы. Учебные тренировочные щиты. Полы хозяйственных и бытовых построек.

Технические сведения. Ознакомление с инструментом, приспособлениями. Уход за полами из керамической плитки после настила. Способы настилки полов керамической плиткой: «шов в шов», «вразбежку», «по диагонали». Инструктаж по безопасности труда. Ознакомление с приемами работ и организацией рабочего места.

Приемы работы. Разбивка рисунка на поверхности пола. Приемы укладки маячных, фризowych, промежуточных плиток, фризowych, маячных рядов. Разбивка пола на захватки. Установка и крепление шнура-причалки и маяков из раствора. Накладывание раствора. Разравнивание раствора рейкой. Укладка первого ряда и последующих рядов с применением угольника, уровня. Укладка плиток, выравнивание швов, посадка плитки, заполнение швов, протирка поверхности плиток опилками. Проверка качества настилки полов. Укладка плитки с крестиками и без них.

Облицовка вертикальных поверхностей глазурованными и другими плитками.

Объекты работы. Упражнения на тренировочных щитах, стендах. Стены, простенки, колонны, столбы.

Технические сведения. Ознакомление с инструментами и приспособлениями для облицовки поверхностей плитками. Ознакомление с последовательностью и приемами выполненных работ. Виды облицовки: «шов в шов», способом «вразбежку» и «по диагонали». Уход за облицованной поверхностью. Контроль качества выполненной работы. Безопасные условия работы.

Приемы работы. Приёмы нанесения отметок чистого пола от репера уровнем или нивелиром. Овладение приемами подготовки, провешивание поверхности стен и установка марок. Определение кратности поверхностей стен укладкой плинтусных или рядовых плиток насухо установлением размеров плиток-доборов. Разметка и нарезка плиток-доборов. Натягивание шнура-причалки на уровне первого ряда. Краткое освоение приемов облицовки вертикальных поверхностей «шов в шов», «по диагонали», установка угловых и рядовых плиток. Применение приспособлений (скоб, вставок) для регулирования ширины шва. Заполнение швов раствором. Установка поясков, карнизов,

плинтусов, лузговых и усеночных плиток. Облицовка степ полистирольными плитками. Контроль качества выполненной работы.

Практическое повторение.

Объекты работы. Различные штукатурные, малярные, обойные, плиточные работы внутри зданий (по выбору).

Умения. Ориентировка в задании по выполненному образцу. Планирование работы в зависимости от задания. Самостоятельное приготовление инструментов и материалов к работе. Облицовка вертикальных поверхностей стен.

Самостоятельная работа и анализ ее качества.

Тема занятия (поурочное планирование)	Кол-во часов	Дата	Цели, задачи, содержание	Материал, инструмент
Тема раздела: Простейшие художественно-декоративные малярные отделки поверхности			1.Познакомить обучающихся с видами штукатурных работ и их свойствами.	Инструменты: мастерок, кельма, шпатель, сокол, штукатурный ковш, полутёрки для затирки, правило, строительный миксер, скребок, металлическая щётка, макловица, перфоратор, штукатурный молоток с кайлом, отвес, наждачная бумага, уровень, угольник, стальная
Правила безопасной работы. Организация рабочего места Виды и назначение декоративных отделок П.р. Определение образцов по внешнему виду	2		2.Познакомить с инструментами приспособлениями для выполнения штукатурных работ. 3. Техника приготовления растворов и виды. 4. Техниклой набивки трафаретов, фриза, бордюра, накатки рисунка валиком с узором, сплошной набивки.	
Инструменты, приспособления для отделок. П.р. Способы применения отделок	2		5.Научить соблюдать правила т/б. при выполнении штукатурных и малярных работ.	
Способы приспособления составов для отделок Пр. Приготовление составов	2		6.Воспитывать трудолюбие 7.Развивать речь, мышление память	
Безопасные условия труда Пр.р. Выполнение безопасных условий труда	2		8. .Научить соблюдать правила т/б. при выполнении работ.	
Набивка трафаретов на стены П.р. Набивка трафаретов краской	2		9. Познакомить с видами плиточных материалов. Виды и способы укладок плитки.	
Набивка картин по трафарету. Пр.р. Изготовление трафарета	2			

Сплошная набивка трафаретов. П.р. Изготовление трафаретов	2		<p>гладилка. Материалы: цемент, известковая штукатурная смесь, песок, вода, гипсовая штукатурная смесь, армирующие материалы (сетка), стеклотканевая сетка, деревянная дрань, армирующая лента, металлическая проволока.</p>
Сплошная набивка трафаретов. П.р. Выполнение операций	2		
Фриз и его применение. Набивка фриза. П.р. Выполнение операции набивки	2		
Бордюр и его применение. Набивка бордюра. П.р. Выполнение операции набивки	2		
Накатка рисунка валиков с узором. П.р. Выполнение операции набивки	2		
Доработка рисунка вручную. П.р. Исправление дефектов	2		
Набивка рисунка на стену. П.р. Набивка рисунка по трафарету	2		
Тема раздела: Подготовка плиток и инструментов для настилки полов и облицовки вертикальных поверхностей			
Ознакомление с инструментами и приспособлениями П.р. Использование технологического нормокомплекта	2		
Организация рабочего места П.р. Способы организации рабочего места	2		
Виды плиточных материалов П.р. Сортировка плиток по форме, размеру	2		
Виды укладок плитки. Захват плитки при укладке. П.р. Приемы захватки плитки	2		
Резка глазурованных плиток резцом. П.р. Выполнение приемов резки	2		
Резка плитки. П.р. Приточка плитки	2		

Инструменты для вырезки отверстий в плитке. Вырезка отверстий. П.р. Сверление отверстий	2			
Тема раздела: Подготовка поверхностей для облицовки стен и настилки полов плитками				
Подготовка стен под облицовку П.р. Проверка вертикальности стен	2			
Нанесение раствора на поверхность П.р. Разравнивание раствора	2			
Устройство марок и маяков П.р. Устройство марок	2			
Устройство борозд поверхности стен. П.р. Резка борозд	2			
Подготовка пола под настилку П.р. Очистка поверхности от мусора	2			
Проверка геометрической формы пола. П.р. Проверка формы пола	2			
Устройство стяжки под полы. П.р. Укладка раствора	2			
Разбивка поверхности на захватки. П.р. Разбивка поверхности	2			
Контроль качества подготовки под облицовку. Проверка качества	2			
Тема раздела: Настилка полов керамическими плитками				
Настилка полов керамической плиткой. П.р. Разбивка рисунка	2			
Инструменты и приспособления П.р. Приемы работы инструментами	2			
Приемы укладки промежуточных плиток П.р. Определение направления укладки плиток	2			

Накладывание раствора. П.р. Разравнивание раствора рейкой	2		
Укладка первого ряда П.р. Укладка плиток	2		
Укладка плиток. П.р. Выравнивание швов	2		
Укладка «шов в шов» П.р. Приемы укладки плитки	2		
Настилка полов способом «вразбежку» П.р. Выполнение операции	2		
Настилка полов «по диагонали» П.р. Выполнение операции	2		
Тема раздела: Облицовка вертикальных поверхностей глазурованными и другими плитками			
Инструменты, приспособления П.р. Технология работы отвесом	2		
Подготовка поверхности П.р. Провешивание стен отвесом	2		
Установка марок П.р. Укладывание крайних плиток	2		
Разметка и нарезка плиток. П.р. Натягивание шнура прыгалки	2		
Облицовка вертикальных поверхностей «шов в шов» П.р. Выполнение приемов облицовки	2		
Установка угловых и рядовых плиток. П.р. Применение приспособлений	2		
Облицовка стен плитками П.р. Выполнение облицовки	2		
Контроль качества облицованных стен П.р. Выполнение приемов контроля	2		
Тема раздела: Практическое повторение			

Оштукатуривание стен П.р. Ориентировка в задании по образцу	2		
Ремонт окрашенных поверхностей П.р. Выполнение ремонта	2		
Перетирка штукатурки известковым составом П.р. Нанесение накрывочного слоя	2		
Тема раздела: Самостоятельная работа (2 ч)			
С.р. Окрашивание отремонтированных стен	2		

Итого за третью четверть 100 уроков.

IV четверть

Вводное занятие (2 часа) Тема раздела: Ремонт облицованных поверхностей(19ч).

Итоги за третью четверть. Задачи на четвертую четверть. Ознакомление с программой по изучению тем на IV четверть.

Ремонт облицованных поверхностей.

Объекты работы. Ванные комнаты, душевые, умывальники, туалеты, лестничные площадки, кухня, столовая.

Технические сведения. Виды растворов для ремонта плиток. Инструменты и приспособления для ремонта облицовок. Западания и выступания плиток. Местные утолщения швов, отставания плитки от раствора, отставания плитки с раствором, небрежное примыкание облицовки к трубопроводам, выключателям, розеткам и т.д. Швы не точно горизонтальные и вертикальные, углы развернутые, лузги, усенки искривлены. Контроль качества выполненной работы. Безопасность труда в работе.

Приемы работы. Выборка испорченных плиток. Подготовка основания. Приготовление раствора, замачивание плитки. Определение дефекта облицованной поверхности. Отделка и установка плитки на горизонтальные и вертикальные поверхности с помощью раствора. Установка плитки на плиточный клей.

Новые строительные материалы.

Технические сведения. Ознакомление с новыми строительными материалами, их назначением. Свойства и составы. Способы подготовки к работе. Самоклеящаяся пленка, подвесные потолки, современные шпатлевки, лакокрасочные материалы.

Упражнения. Оклеить стенды самоклеящейся пленкой. Сравнить различные шпатлевки. Сравнить различные лакокрасочные материалы. Основы цветоведения в отделочных работах.

Технические сведения. Ознакомление с цветными решениями при подборе цвета в малярных работах, со свойствами цвета. Виды цветного спектра, их применение в малярных работах. Смешение цвета. Свойства цвета. Применение белого, черного, желтого, красного, синего, смешанных, нейтральных цветов. Учет свойств цвета при оформлении квартиры, общественных зданий и т.д. Теплые, холодные тона.

Упражнения. Подобрать соответствующую цветовую гамму обоев, линолеума, плиток для отделки различных помещений (спальня, кухня, гостиная, ванная комната, школьные помещения и т.д.). Смешать 2-3 пигмента разных цветов для получения нового цвета (желтый-синий, желтый-красный, синий-белый и др.).

Монолитные покрытия пола.

Объекты работы. Учебные мастерские, тренировочные щиты. Полы в школьных помещениях.

Технические сведения. Ознакомление с видами монолитных покрытий, их назначением. Бесшовные цементно-песчаные стяжки. Бесшовные мастичные покрытия. Инструменты и приспособления. Инструктаж по технике безопасности при выполнении монолитных покрытий пола.

Приемы работы. Выполнение цементно-песчаной стяжки. Очистка поверхности от пыли и грязи. Определение горизонтальности пола при помощи жидкого уровня или нивелиром. Установка маяков. Натягивание шнура-причалки. Установка направляющих реек. Приготовление раствора. Смачивание поверхности. Накладывание раствора. Разравнивание раствора малкой. Железнение поверхности. Контроль качества выполненной работы.

Организация труда в строительстве.

Технические сведения. Структура управления строительством. Бригады и звенья. Разделение труда между рабочими разной квалификации. Значение комплексных бригад. Фронт работ, его размеры, обмер выполняемых работ. Материальная ответственность за производственный брак.

Понятие о нормах времени и нормах выработки на штукатурные, малярные, обойные и плиточные работы. Краткая характеристика системы оплаты: повременная, сдельная, сдельно-премиальная, прогрессивная, аккордная. Их применение. Система оплаты труда штукатуров и маляров. Подсчет заработной платы бригады и распределение между членами бригады в соответствии с их квалификацией. Календарные планы строительства объектов. Наряды, их формы, заполнение, выдача и закрытие.

Практическое повторение.

Объекты работы. Помещения школы: бытовые и хозяйственные.

Умения. Самостоятельное планирование ремонтных работ. Самостоятельное приготовление инструментов и материалов к работе. Оценка качества выполненной работы в групповой беседе.

Подготовка к экзаменам.

Повторение пройденной программы согласно экзаменационных билетов. Самостоятельная работа и анализ ее качества

Объекты работы. Ремонт облицованных плиткой поверхностей.

Тема занятия (поурочное планирование)	Кол-во часов	Дата	Цели, задачи, содержание	Материал, инструмент
Тема раздела: Вводное занятие (2 ч)	2		1.Познакомить обучающихся с видами кирпичной кладки. 2.Познакомить с инструментами приспособлениями для выполнения каменных работ. 3.Научить соблюдать правила т/б. при выполнении каменных работ. 4. Ознакомление с видами монолитных покрытий, их назначением. 5. Ознакомление с видами монолитных покрытий, их назначением. Бесшовные цементно-песчаные стяжки. Бесшовные мастичные покрытия. 6. Ознакомление с цветными решениями при подборе цвета в малярных работах, со свойствами цвета. 7.Воспитывать трудолюбие 8.Развивать речь, мышление память	Инструменты: кельма, молоток-кирочка, ковш-лопата, расшивка, шнур-причалка, ящик каменщика, растворная лопата, отвес, строительный уровень, водяной уровень, рулетка, порядовки, деревянный угольник, правило, промежуточные маяки. Материалы: кирпич полнотелый, кирпич с пустотами, смесь извести, песок, цемент, глина.
Организация труда в мастерской. Правила безопасной работы	1			
Тема раздела: Ремонт облицованных поверхностей				
Ремонт облицовки стен П.р. Определение вида ремонта	2			
Инструменты, приспособления для ремонта П.р. Приемы работы инструментом	1			
Виды растворов для ремонта плиток. П.р. Приготовление цементного раствора	2			
Дефекты облицовки П.р. Устранение западания плитки	2			
Выступление плитки П.р. Выборка испорченных плиток	2			
П.р. Приготовление раствора П.р. Нанесение раствора	2			
Отслаивание плитки П.р. Подготовка основания	2			
Установки плитки на плиточный клей П.р. Приклеивание плитки	2			

Тема раздела: Новые строительные материалы				
Новые строительные материалы. Ознакомление с образцами	2			
Назначение материалов. П.р. Применение материалов	2			
Свойства и составы материалов П.р. Сравнение материалов	2			
Самоклеющая пленка П.р. Оклеивание стенда	2			
Современные шпатлевки П.р. Приготовление шпатлевки	2			
Сухие строительные смеси П.р. Приготовление гипсового раствора	2			
Штукатурная смесь П.р. приготовление штукатурного раствора	2			
Штукатурная смесь П.р. Сравнение различных смесей	1			
Лакокрасочные материалы П.р. Сравнение лакокрасочных материалов	2			
Тема раздела: Основы цветоведения в отделочных работах				
Цветовое решение в малярном деле П.р. Оформление цветового круга	1			
Смешивание цвета П.р. Смешивание красок	2			
Учет свойств цвета при оформлении П.р.Рисование образцов	2			
Сочетание цветов П.р. Определение сочетающихся цветов	2			

Цветовая гамма для покраски кухни П.р. Подбор цветовой гаммы	2			
Цветовая гамма для общественных мест П.р. Подбор вариантов цветовой гаммы	2			
Тема раздела: Монолитные покрытия пола(7ч)	2			
Виды монолитных покрытий. П.р. Выполнение стяжки	2			
Цементно-песчаные стяжки П.р. Выполнение стяжки	2			
Железнение поверхности П.р. выполнение работы	2			
Тема раздела: Организация труда в строительстве(4ч)				
Структура управления строительством. Бригады и звенья. Разделение труда	2			
Материальная ответственность за брак. Кодекс законов о труде	2			
Тема раздела: Практическое повторение (17ч)				
Планирование ремонтных работ П.р. выполнение подготовительных работ	2			
Ремонт штукатурки. П.р. Выполнение операций	2			
Огрунтовка отремонтированных мест П.р. Грунтование поверхности	2			
П.р. Окрашивание отремонтированных мест	2			
Проверка качества. П.р. Исправление дефектов	2			
Тема раздела Подготовка к экзаменам(12ч				

Понятие о зданиях П.р.Выполнение отделочных работ	2		
Штукатурные работы П.р. Выполнение штукатурных работ	2		
Малярные работы. П.р. Выполнение малярных работ	2		
Обойные работы П.р. Выполнение обойных работ	2		
Тема раздела: Самостоятельная работа (2 ч)	2		
С.р. Исправление дефектов	2		

Итого за четвёртую четверть 80 уроков.

Тематическое планирование

Распределение учебного материала уроков труда по курсу
«Штукатурно-малярное дело» в 9 «А»,9 «Б» классе 10 часов в неделю.

№	Наименование темы	Кол-во часов по плану.	Кол-во проведённых часов	Выполнение практической части
1 четверть				
1.	Вводное занятие	2	2	
2.	Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских и на строительстве	18	18	13
3.	Оштукатуривание колонн, углов, ниш	26	26	6
4.	Разделка швов между плитами перекрытий	21	21	
5.	Оштукатуривание специальными растворами	23	23	
6	Практическое повторение	29	29	
7	Самостоятельная работа	2	2	2
	Итого 1 четв.	64	64	21
2 четверть				
1.	2 четверть Вводное занятие. Сведения о гигиене труда и производственной санитарии	2	2	2
2.	Ремонтные малярные работы	31	31	3

3.	Фактурная отделка поверхности декоративными составами	25	25	3
4.	Практическое повторение	19	19	5
5.	Самостоятельная работа Итого 2 четв.	2	2	11
	Итого 2 четв.	64	64	24
3 четверть				
	Вводное занятие.	2	2	
1.	3 четверть Вводное занятие			
2.	Простейшие художественно-декоративные малярные отделки поверхности	33	33	16
3	Подготовка плиток и инструментов для настилки полов и облицовки вертикальных поверхностей	19	19	12
4	Подготовка поверхностей для облицовки стен и настилки полов плитками	23	23	2
5	Настилка полов керамическими плитками	30	30	
6	Облицовка вертикальных поверхностей глазурованными и другими плитками	18	18	
7	Практическое повторение	19	19	
8	Самостоятельная работа Итого 3 четв.	2	2	
	Итого 3 четв.	80	80	30
4 четверть				
1.	4 четверть Вводное занятие	2	2	
2	Ремонт облицованных поверхностей	19	19	23
3	Новые строительные материалы	21	21	9
4	Основы цветоведения в отделочных работах	14	14	
5	Монолитные покрытия пола	7	7	
6	Организация труда в строительстве	5	5	
7	Практическое повторение	17	17	
8	Подготовка к экзаменам	14	14	
9	Самостоятельная работа Итого 4 четв.	2	2	
	Итого 4 четв.	64	66	32
	Итого	340	340	

Материально - техническое оснащение предмета

Материально-технической базой являются специально оборудованный кабинет, служебные помещения. Для организации трудовой подготовки в соответствии с профилем труда «Технологии. Обслуживающий труд. Штукатурно-малярное дело», предусмотрен необходимый инвентарь и оборудование, (ведра, швабры, тазы, моющие и дезинфицирующие средства и др.), позволяющее обучающимся освоить необходимые трудовые навыки и приёмы работы.

В зависимости от темы программы используют следующий инвентарь и оборудование:

1. Учительский стол – 1;
2. Учительский стул – 1;
3. Ученические большой стол – 1;
4. Ученические стулья – 6;
5. Доска школьная – 1;
6. Стенд навесной с штукатурным инструментом – 1;
7. Стенд навесной с малярным инструментом – 1;
8. Маленькие стенды «Правила т/б» - 4;
9. Информационные плакаты навесные – 4;
10. Штукатурный инструмент:
 - Мастерки – 10;
 - Полутёрки – 10;
 - Тёрки – 10;
 - Сокол – 6;
 - Совковые лопаты – 3;
 - Вёдра – 4;
11. Ёмкости с ученическим раствором – 4;
12. Штукатурные кабинки – 4 (6 рабочих мест);
13. Шкаф для инструмента – 1

Список литературы

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 5-9 класс, под редакцией Воронковой В.В. Сборник 2. Москва, Владос 2011
2. Белоусов Е.Д. Вершинина О.С. Малярные и штукатурные работы. Москва
3. «Высшая школа» 1990
4. Бобрешова С.В. Технология. Штукатурно-малярное дело 7 класс. Москва, Владос 2010
5. Бобрешова С.В. Чекайло Я.Д. Штукатурно-малярное дело 8 класс. Москва, Владос 2010
6. Мороз Л.П. Маляр. Технология и организация работ. Ростов-на-Дону
7. «Феникс» 2003.

8. Справочник молодого маляра. Москва «Высшая школа» 1985
9. Справочник молодого облицовочника - плиточника и мозаичника Москва
10.«Высшая школа» 1977
- 11.Шепелев А.М. Штукатурные работы. Москва «Высшая школа» 1979
- 10.Фирсенко Н.П. Руководство по производственному обучению маляров
12.Москва «Высшая школа» 1990 11.Интернет источники