Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа — интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО заместитель директора по учебной работе

Ю.В. Кутилова «<u>02» сентыбры</u> 2019г. УТВЕРЖДАЮ директор ККОУ СО «Екатеринбургская школа интернат № 8» В.А. Шмаков 2019г.

Рабочая программа учебного предмета

«Русский язык»

для обучающихся с легкой умственной отсталостью (I вариант)

6 класса

на 2019 – 2020 учебный год.

Учитель - Кутилова Ю.В., ВКК

#### Пояснительная записка

Предметная область: Язык и речевая практика. Учебный предмет «Русский язык».

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Русский язык, как учебный предмет, является одним из ведущих в образовательном учреждении, реализующим адаптированные основные общеобразовательные программы. Он служит базой общения и изучения других учебных предметов.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 6 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее ФГОС ОО УО (ИН));
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Раздел 3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 22 марта 2018 года);
- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области 07 июля 2015г. № 319-Д;
- Адаптированная основной общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью ГКОУ СО «Екатеринбургская школа интернат № 8»;
  - Локальные акты образовательного учреждения;
- Программа по грамматике, правописанию и развитию речи (автор В.В. Воронкова) сборник №1 Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 9 классы М., «Владос», 2001;

Обучение русскому языку детей с умственной отсталостью имеет коммуникативную и коррекционную направленность. Под коммуникативной направленностью понимается, прежде

всего, отбор такого учебного материала, который необходим для практической жизни, т.е. для социальной адаптации и реабилитации выпускников в обществе. Коррекционная направленность проявляется в области речевого развития обучающихся, формирование речи как средства общения и способа коррекции познавательной деятельности обучающихся и облегчения их социализации и адаптации после окончания школы.

**Цель программы** — ориентирование обучающихся с легкой умственной отсталостью на использование правильной орфографической письменной речи как средства передачи информации. Данная цель предполагает развитие у обучающихся следующих компетенций:

Языковая компетенции: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция: овладение основными видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

*Культуроведческая компетенция:* осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Исходя из выше перечисленного, определяются следующие задачи:

- 1. Овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи.
- 2. Формирование орфографических и пунктуационных навыков на основе грамматических знаний, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме.
- 3. Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание).
- 4. Развитие речи обучающихся, как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.
- 5. Формирование общеучебных умений работать с книгой, со словарем, совершенствование навыков чтения.
- 6. Пробуждение познавательного интереса к языку.
- 7. Воспитание уважения к родному языку.

Программа учитывает психофизиологические особенности развития обучающихся 6-го класса, уровень их знаний и умений и предусматривает обязательный деятельностный и дифференцированный подход исходя из возможности обучающихся.

# Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью

У обучающихся с легкой умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности. Недостаточное развитие фонематического слуха, дефекты произношения, трудность расчленения слова на звуки приводит к тому, что слово пишется с ошибками. Обучающимся с легкой умственной отсталостью свойственны недостатки в фонетической, лексической, грамматической сторонах речи. У обучающихся отмечается бедность словарного запаса. Речь лишена слов различных грамматических категорий обозначающих абстрактные понятия. Несовершенство коммуникативных умений обучающихся, их речевая неактивность осложняет процесс свободного общения. В письменных работах обучающихся встречаются ошибки графического, орфографического характера, различные виды искажений буквенного состава слов, пропуски и перестановки букв, ненужное повторение слогов, случайные описки, ошибки дисграфического характера.

На уроках русского языка для организации индивидуального и дифференцированного подходов используется дифференциация обучающихся по возможностям обучения, предложенная Воронковой В.В.. Согласно данной педагогической дифференциации обучающиеся делятся на четыре группы.

Обучающиеся I группы наиболее успешно овладевают программным материалом и способны самостоятельно выполнять задания. Они достаточно легко овладевают звукобуквенным анализом, навыками письма и чтения, усваивает несложные правила правописания. Они хорошо понимают содержание прочитанных текстов, отвечают на вопросы по содержанию, могут соотнести свои ответы с определенным местом текста, озаглавить части

текста, составить простейший план и пересказать текст по плану. Задания выполняются ими безошибочно или с единичными ошибками, которые они сами могут найти и исправить.

Обучающиеся II группы способны также достаточно успешно обучаться. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материл, но без направляющей помощи учителя сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия снижает темп работы обучающихся, они допускаются ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью педагога. Обучающиеся допускают больше ошибок в чтении и письме, самостоятельно найти их и исправить затрудняются. Правила заучивают, но не всегда могут успешно применить их на практике. Прочитанное понимают, но при пересказе могут допускать пропуски смысловых звеньев.

К III группе относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал. Значительная помощь им нужна в начале выполнения задания, после чего они работают более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность обучающихся нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. Обучающиеся медленно овладевают звуко-буквенным анализом, навыками грамотного письма. Их отличает неумение построить фразу.

К IV группе относятся обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на низком уровне. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введение дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и разнообразной помощи педагога. Задания усваивают механически. Связная устная и письменная речь формируется крайне медленно.

## Планируемые результаты освоения обучающимися программы по учебному предмету «Русский язык» к концу 6 класса

	1. Личностные результаты освоения программы
1.1.	понимание обучающимися того, что русский язык представляет собой основную национально-
	культурную ценность русского народа
1.2.	признание того, что владение грамотным русским языком в устной и письменной речи является
	показателем общей культуры человека
1.3	осознание обучающими практической значимости русского языка в овладении другими учебными
	предметами
1.4	понимание того, что продвижения в овладении русским языком сопутствуют личными успехами и
	достижениями обучающегося
1.5	испытывать потребность быть грамотным, желание становиться лучше
1.6	осознание себя как носителя русского языка
1.7	понимание того, что письменная речь является важным средством общения и коммуникации в
	современном мире
1.8	стремление следовать на уроках правилам коммуникации и принятыми нормам социального
	взаимодействия

	Планируемые результаты формирования базовых учебных действий											
2.	Познавательные БУД		3. Регулятивные БУД	4.	4. Коммуникативные БУД							
2.1	выделять некоторые существенные, общие и отличительные признаки слов, относящихся к разным частям речи (сущ., прил., гл.)	3.1	действовать по алгоритму и (или) предложенной схеме (таблице)	4.1	поддерживать коммуникацию в учебных ситуациях;							
2.2	классифицировать понятия по основному признаку	3.2	принимать цели и произвольно включаться в совместную или самостоятельную деятельность	4.2	строить простые сообщения в устной форме							
2.3	умеет анализировать слова и выделять его	3.3	уметь осуществлять самоконтроль в процессе	4.3	строить речевые высказывания в							

	части		самостоятельной		соответствии с учебной
2.4		2.4	деятельности	4.4	задачей
2.4	соотносить части слова с	3.4	уметь осознанно действовать	4.4	слушать собеседника,
	знаковым обозначением		по инструкции для решения		задавать интересующие
	частей слова		учебной задачи		вопросы по теме
2.5	сравнивать написание и	3.5	адекватно реагировать на	4.5	использовать деловое
	произношение слов по		оценку и внешний контроль		письмо (объявление,
	указанной теме				заметка) для решения
					жизненных задач
2.6	устанавливать связь слов	3.6	вносить коррективы в	4.6	владеть навыками
	в предложении		письменную речь в		сотрудничества учитель-
			соответствии с учебной		ученик, ученик-ученик
			задачей		
2.7	уметь находить заданные	3.7	планировать деятельность в	4.7	участвовать в диалоге по
	слова, словосочетания по		соответствии с		указанной теме
	указанному признаку		предложенным планом		
2.8	наполняет общее понятие	3.8	устанавливать причины	4.8	использовать разные виды
	частными примерами с		успехов и неудач в		речевых высказываний
	опорой на таблицы,		собственной учебной		(вопрос, ответ,
	схемы		деятельности		доказательство и пр.)
2.9	анализировать языковой	3.9	осуществлять оценку	4.9	уметь выстраивать устные и
	материал по данному		деятельности в соответствии		письменные сообщения по
	образцу учителя		с предложенными		заданной теме с помощью
			критериями или образцом		учителя
2.1	заканчивать правило по			4.10	активно участвовать в
0	заданному началу;				деятельности,
	формулировать выводы				контролировать и оценивать
					свои действия и действия
					одноклассников
2.1	использовать усвоенные				
1	логические операции				
	(сравнение, обобщение,				
	классификация) на				
	доступном вербальном				
	материале				

#### Минимальный уровень Достаточный уровень - различать гласные и согласные звуки; подбирать однокоренные слова и следить за определять ударные и безударные гласные, звонкие глухие согласные; частях слова; - определять сильную и слабую позицию звука в слове; составлении предложений - самостоятельно разбирать по составу слова - разбирать слова по составу с опорой на схему; находить проверочные слова группе - писать под диктовку текст

изученных

Предметные результаты

- знать основные грамматические признаки частей речи;

однокоренных слов с помощью учителя;

орфограмм;

использовать способы проверки

- согласовывать имена прилагательные с именами существительными;
- определять род, число имен прилагательных с опорой на имена существительные;
- выбирать безударные падежные окончания имен прилагательных с опорой на вопрос;
- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
- составлять предложения с опорой на схему;
- выбирать один заголовок нескольких

- единообразным написанием орфограмм в разных
- активно использовать однокоренные слова при
- написание безударных гласных, проверять подбора сомнительных согласных путем родственных слов самостоятельно;
- -составлять предложения по заданной теме;
- самостоятельно пользоваться школьным орфографическим словарем для решения учебной задачи

предложенных, соответствующих теме текста;
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя для уточнения написания слова.

Основные направления коррекционной работы:

- 1. Коррекция фонематического слуха
- 2. Коррекция слухового и зрительного восприятия
- 3. Коррекция мышц мелкой моторики
- 4. Коррекция познавательных процессов

	5. Планируемые результаты коррекционной работы										
5.1.	обучающиеся получат возможность развития фонетико-фонематического слуха, научатся										
	дифференцировать оппозиционные фонемы на слух и в произношении										
5.2.	обучающиеся научатся выстраивать простые лексико-грамматические конструкции										
5.3	обучающиеся получат возможность концентрировать устойчивое внимание на определенное										
	время посредством корректурных проб, упражнений «Чего не достает?», «Что изменилось?»										
5.4	обучающиеся получат возможность развития слуховой памяти посредством упражнений										
	«Стоп», «Эстафета слов», «Запиши 10 слов»										
5.5	обучающиеся получат возможность развития мышления посредством группировки										
	предметов по логическому признаку, исключения третьего лишнего, соотнесения предметов										
	(слов) с определенной родовой группой.										

### Содержание обучения

**Повторение.** Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

**Звуки и буквы.** В 6 классе повторяется материал, изученный в пятом классе, продолжается работа по звукобуквенному анализу слова, составление словосочетаний (сущ. и прил.). Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору и дифференциации фонем, для отработки четкости произносительных навыков.

Состав слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. Обучающиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и в приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию и обучение точному выбору слов для выражения мысли.

**Части речи.** Общее понятие о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Умение различать части речи по вопросам и значению.

**Имя существительное.** Повторение грамматических категорий имени существительного. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе.

**Имя** прилагательное. Основной темой 6 класса является часть речи — имя прилагательное. Обучающиеся знакомятся с грамматическими категориями имени прилагательного: род, число, падеж. Изменение прилагательных по родам, числам, склонение имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имя прилагательное изучается в том объёме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма. В программе отводится большое место для работы со словосочетанием: составление словосочетаний различных форм, подбор словосочетаний с прямым и переносным значением. Включение данной языковой единицы обогащает словарь обучающихся, способствует развитию мышления.

**Предложение.** Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. В 6 классе обучающиеся знакомятся со сложными предложениями, учатся составлять сложные предложения из простых, правильно расставлять знаки препинания в сложных предложениях.

Связная речь (упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку). Заполнение дневника. Работа с деформированным текстом. Изложение по предложенному плану. Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений. Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем. Деловое письмо: адрес на конверте, поздравительная открытка. Обучающиеся знакомятся с оформлением объявления, с правилами написания письма другу и заметки в стенгазету.

### Повторение пройденного за год.

#### Формы организации учебного процесса

Основной формой организации учебного процесса по предмету является урок. Типы уроков, посредством которых реализуется содержание образования: урок сообщения новых знаний, урок актуализации знаний и умений, урок систематизации и обобщения знаний и умений, урок контроля знаний и умений Наряду с традиционными уроками проводятся сюжетные уроки, урок – игра, урок – путешествие, урок – соревнование.

Основным методом является система практических упражнений, которые помогают выработать у обучающихся навыки грамотного письма, осознать его практическую значимость.

Основные виды работ по русскому языку:

- списывание с различными заданиями (определить грамматическую категорию, изменить форму слова и т.д.);
- работа с орфографическим словарем;
- самостоятельный подбор примеров по заданию учителя;
- составление предложений по схемам;
- ответы на вопросы с грамматическими заданиями;
- различные виды диктантов (объяснительный, выборочный, творческий);
- элементарное изложение по вопросам;
- разбор слова по составу.

Для того чтобы обучающиеся умели обобщить пройденный материал используются опорные схемы. Пользуясь ими, дети извлекают нужную информацию при ответах на вопросы учителя и в практической работе.

Формы и виды занимательного материала, используемые на уроках русского языка для активизации познавательной деятельности обучающихся: ребусы, загадки, кроссворды, чайнворды, викторины, головоломки, дидактические игры, творческие занимательные упражнения, грамматические сказки. Каждый вид включает в себя цель, конкретные задания и установки для того, чтобы учебный процесс был более продуктивным. Включение в урок занимательного материала делает процесс обучения более интересным и занимательным, поддерживает и усиливает интерес детей к учебному предмету.

Виды обучающих диктантов, используемые на уроках русского языка: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, письмо по памяти (для обучающихся I, II группы), предупредительные, объяснительные, картинный (для обучающихся III, IV группы). В конце каждой темы и четверти проводится контрольная работа.

Основной вид контрольной работы — контрольный диктант с заданием (фонетический разбор, разбор слова по составу). Так как умственно отсталые обучающиеся в силу неоднородности дефекта имеют разные учебные возможности, то предусматривается индивидуализация контрольных диктантов по объему материала и содержанию орфографических правил.

### Контрольные параметры оценки достижений обучающихся по русскому языку

Критерии (нормы) оценок устных ответов по русскому языку

Устный опрос является одним из методов отслеживания освоения знаний, умений и навыков обучающихся. Устный ответ оценивается по следующим показателям:

- обучающийся ориентируется в содержании темы, правильно отвечает на поставленные вопросы;
  - обучающийся дает полный (развернутый) ответ на вопрос;
- обучающийся умеет практически применить свои знания (приводит примеры на орфографическое правило);
  - последовательность изложения и речевое оформление ответа обучающегося.

**Отметка** «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом допускает одну—две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Отметка** «**3**» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материл недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Критерии (нормы) оценок письменных работ по русскому языку

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые по учебнику, карточкам и индивидуальным заданиям учителя. Виды обучающих диктантов, используемые на уроках грамматики: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, письмо по памяти, предупредительные, объяснительные. В конце каждой темы и четверти проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ — списывание и диктанты.

Тексты для контрольных диктантов берутся связные. По содержанию и конструкции предложений понятны обучающимся класса. Диктанты содержат по 2 — 3 орфограммы на каждое правило. Если в тексте диктанта встречаются слова на еще не изученные правила, они выписываются учителем на доску. Объем текстов контрольных работ в 6 классе составляет 60 — 65 слов. Учету подлежат все слова, в том числе союзы, предлоги, частицы.

Для грамматического разбора используются задания на опознание орфограмм, определение частей слова, конструирование предложений. Содержание грамматических заданий может быть связано с грамматическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих классах.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами: Отметка «5» ставится за работу без ошибок.

**Отметка «4»** ставится за работу с одной – двумя орфографическими ошибками и тремя пунктуационными.

**Отметка «3»** ставится за работу с тремя – пятью орфографическими ошибками и двумя пунктуационными.

**Отметка** «2» ставится за работу, в которой допущено шесть – восемь орфографических ошибок и три пунктуационных.

В письменных работах не учитывается одно – два исправления или одна пунктуационная ошибка. Ошибки логопедического характера (грубое искажение звукового состава слов, возникающее в зависимости от глубокого нарушения слухового восприятия и артикуляции) учитываются особо, и на оценку контрольных работ не влияют. Три исправления или две пунктуационные ошибки на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на правила правописания, которые не изучались по программе, также не учитываются.

Негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописанное слово; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении. Две негрубые ошибки в диктанте считаются за одну ошибку. Повторение ошибок в одном и том же слове тоже считается за одну ошибку. Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым обучающимся.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, работу выполняет без ошибок.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, в работе допускает одну – две ошибки.

**Отметка** «**3**» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, допускает четыре — пять ошибок или не справляется с одним заданием.

**Отметка** «2» ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Изложения на уроках грамматики, правописания и развития речи в 6 классе носят обучающий характер. Материал отбирается тщательно, учитывается тема рассказа, его объем, трудности синтаксических конструкций, словаря и орфографии. Проводится большая подготовительная работа. Для изложений используются тексты повествовательного характера, объемом в 6 классе 40 -45 слов. План изложения составляется под руководством учителя. При оценке изложений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания. При проверке изложений выводится одна оценка.

**Отметка** «5» ставится если содержание рассказа передано верно и последовательно, допустимы одна – две негрубые стилистические погрешности и одна орфографическая ошибка.

**Отметка** «4» ставится, если в изложении имеются небольшие неточности, не влияющие на понимание основного смысла, две — три стилистические ошибки и три орфографические ошибки.

**Отметка** «3» ставится, если имеются неточности в передаче фактов и некоторое нарушение последовательности без искажения общего смысла содержания, с пятью орфографическими ошибками и тремя стилистическими.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка не снижается, если это связано с нарушением моторики у обучающегося.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов и изложений в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения обучающихся.

#### Структура курса

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» в 6а классе рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю.

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может изменяться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов.

Основные разделы содержания учебного предмета «Русский язык» по четвертям.

№	Тема раздела		Четверть					
	_	1	2	3	4			
1	Повторение. Предложение.	6ч.				6ч.		
2	Звуки и буквы.	9ч.				9ч.		
3	Слово. Состав слова.	17ч.				17ч.		
4	Части речи		19ч.			19ч.		
	Имя существительное:							
	Склонение имен существительных							
	в единственном числе							
	Склонение имен существительных							
	во множественном числе							
	Правописание существительных в							
	родительном падеже							
	множественного числа с основой							
	на шипящие ж. ш, ч, щ							
5	Имя прилагательное:		13ч	40ч.	7ч.	60ч.		
	Значение прилагательных в речи							
	Изменение имен прилагательных							
	по родам							
	Изменение имен прилагательных							

	по числам Склонение имен прилагательных в единственном числе Склонение имен прилагательных					
7	во множественном числе				177	177
7	Предложение.				17ч.	17ч.
	Простое предложение					
	Однородные члены предложения					
	Сложное предложение					
	Обращение					
8	Повторение.				7ч.	7ч.
	Итого:	32ч.	32ч.	40ч.	31ч.	135ч.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Название раздела, тема	Кол-во	Цель обучения	Планируемые предметные	Основные виды	Контрольные
	_	часов	•	результаты	деятельности	мероприятия
					обучающихся	
1	Повторение.	6ч.	Повторить полученные в 5 классе	Уметь правильно составлять и	Определять границы	Самостоятельная
	Предложение.		знания о предложении.	распространять предложения,	предложений. Определять	работа
				находить главные и	главные члены	
				второстепенные члены	предложения,	
				предложения, различать	подчеркивать их.	
				предложения по интонации.		
2.	Звуки и буквы.	9ч.	Формировать правильное	Уметь: правильно	Наблюдать за	Фонетический
			произношение, повторить	произносить звуки,	соотношением звука и	разбор слова.
			правила правописания звонких и	обозначать их на письме,	буквы под ударением и	Проверочный
			глухих согласных на конце слова,	классифицировать гласные и	несоответствием в	диктант.
			проверки написания безударных	согласные звуки; проверять	безударном положении.	
			гласных, звонких и глухих	написание по правилу,3,4 гр. –	Использовать способы	
			согласных.	с помощью учителя.	проверки б/у гласных по	
					образцу. Выполнять	
					звукобуквенный разбор	
					слова. Различать зв. и	
					глух. Согласные,	
					сравнивать произношение	
					и написание слов с	
					парными звглух. согл.	
3.	Слово. Состав слова.	17ч.	Обобщить знания обучающихся	Уметь разбирать слова по	Находить и выделять	Самостоятельная
			о составе слова. Закрепить	составу, образовывать слова	корень слова в	работа.
			знания о частях слова (корень,	при помощи приставок и	однокоренных словах.	
			приставка, суффикс, окончание).	суффиксов, образовывать	Сравнивать значение этих	
			Повторить правила правописания	однокоренные слова,	слов. Наблюдать за	
			безударных гласных, звонких и	проверять написание по	изменением значения	
			глухих согласных в корне слова.	правилу, 3,4 гр. – с помощью	слова в зависимости от	
				учителя. знать символьное	приставки, суффикса.	
				обозначение частей слова	Тренироваться в выборе	
				(приставка, корень, суффикс,	пропущенных приставок,	
				окончание), соотносить части	суффиксов. Отрабатывать	
				слова с символьным	способы проверки б/у	
				обозначением, разбирать	гласных, парных зв./глух.	

				слово по частям согласно	согласных. Уметь	
				схеме.	различать приставку и	
				CACING.	предлог. Запомнить	
					случаи написания ъ знака	
					в приставках.	
					Разбирать слова по	
					составу.	
4.	Части речи.	1ч.	Повторить изученные части речи.	Уметь различать части речи	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Проверочный
4.	части речи.	14.	Повторить изученные части речи.		-	проверочный диктант.
				по вопросам и значению.	части речи в группе	диктант.
				Знать части речи.	однокоренных слов.	
					Различать сущ., прил.,	
	II	10	D	2	глаголы.	I/
5.	Имя существительное.	18ч.	Расширить и обобщить знания	Знать грамматические	Тренироваться в подборе	Контрольный
			обучающихся об имени	признаки имени	существительных,	диктант.
			существительном, о 1,2,3	существительного, уметь	называющих один	
			склонениях имени	определять число, род, падеж,	предмет по разному.	
			существительного, закрепить	склонение имени	Составлять предложения	
			падежи и склонение имён	существительного, находить	с сущ. Восстановить в	
			существительных.	имя существительное в тексте.	памяти понятие род,	
					число, падеж	
					существительных.	
					Познакомиться с	
					понятием о склонении	
					существительных.	
6.	Имя прилагательное.	60ч.	Дать понятие об имени	Знать грамматические	Упражняться в подборе	
			прилагательном, познакомить с	признаки имени	описания предметов, его	
			изменением прилагательных по	прилагательного, уметь	качеств и свойств.	
			родам и числам, формировать	определять число, род, падеж	Познакомиться с прил.	
			умение склонять имена	имен прилагательных (по	Противоположными по	
			прилагательные в единственном	существительному),	значению. Наблюдать за	
			и множественном числе.	согласовывать имена	изменением	
				существительные с именами	прилагательных по	
				прилагательными в роде,	родам, числам, учить	
				числе и падеже.	делать выводы о	
					зависимости	
					грамматических	
					признаков	
					прилагательных от	
					существительных.	

	<u>,                                      </u>		T			1
					Познакомить с понятием	
					склонения	
					прилагательных.	
					Овладевать умением	
					склонять прилагательные	
					по падежам.	
7.	Предложение.	17ч.	Обобщить знания о простых	Иметь представление о	Отрабатывать умение	Проверочный
			предложениях, предложениях с	сложном предложении, знать	ставить запятые в	диктант с заданием.
			однородными членами. Дать	характерные отличия	предложениях с	
			представление о сложном	сложного предложения от	однородными членами в	
			предложении. Формировать	простого, правильно	зависимости от союзов.	
			умения отличать сложное	расставлять знаки	Синтаксический разбор	
			предложение от простого. Дать	препинания.	предложения.	
			понятие об обращении.			
			_		Составлять схемы к	
				Умение употреблять	предложениям с	
				обращение в речи. Находить в	однородными членами.	
				предложениях обращение,	Составлять схемы	
				правильно расставлять знаки	сложных предложений.	
				препинания.	Познакомиться с	
				•	понятием обращение.	
					Понаблюдать за местом	
					обращения в	
					предложениях.	
8.	Повторение.	7ч.	Повторить изученные правила.	Использовать усвоенные	Уметь самостоятельно	
				логические операции	применять полученные	
				(сравнение, обобщение,	знания в работе, 3,4гр. – с	
				классификация) на доступном	помощью учителя	
				вербальном материале;	•	
	Всего за год	135ч.		•		
	•		•	•		

Календарно – тематическое планирование учебного материала по русскому языку в 6а классе на 2019 -2020 учебный год.

<b>№</b> п\п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки	Умения и навыки	Работа по развитию связной речи	Повторение	Словарь
		·	І ПС	<i>I четверт</i> ОВТОРЕНИЕ. ПРЕДЛ		).	
1.	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	2ч.	03.09 04.09	Выделение предложений в тексте, построение предложений. Выбор и постановка знаков препинания в конце предложения. Определение основы предложения.	Работа с деформированным текстом.	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	
2.	Распространенные и нераспространенные предложения.	1ч.	05.09	Различие главных и второстепенных членов предложения. Умение распространять предложения.	Составление предложений по опорным словам.	Непроверяемые безударные гласные в корне слова.	Агроном.
3.	Простое предложение с однородными членами.	1ч.	06.09	Знаки препинания при однородных членах.	Распространение предложений однородными членами.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Антенна.
4.	Знаки препинания при однородных членах.	2ч.	10.09 11.09	Умение расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами с одиночным союзом и, и без союзов.	Составление предложений по схемам. Письмо по памяти.	Собственные и нарицательные имена существительные.	Апельсин.
			II 3	ВВУКИ И БУКВЫ (9	часов).		
1.	Звуки и буквы.	1ч.	12.09	Различие буквы и звука, обозначение звуков на письме.	Составление рассказа по опорным словам.	Главные члены предложения.	Балкон.
2.	Алфавит.	1ч.	13.09	Знание алфавита, букв, умение располагать слова в алфавитном	Работа с деформированным текстом.	Одушевленные и неодушевленные имена	Богатство.

				порядке.		существительные.	
3.	Звуки гласные и согласные.	1ч.	17.09	Умение распознавать и различать гласные и согласные звуки.	Составление рассказа по данному началу.	Число имен существительных.	Выкройка.
4.	Правописание безударных гласных.	1ч.	18.09	Нахождение безударных гласных, подбор проверочных слов.	Письмо по памяти.	Ударение.	Вытачка.
5.	Правописание звонких и глухих согласных.	1ч.	19.09	Подбор проверочных слов путем изменения формы слова.		Парные согласные.	Гербарий.
6.	Слова с разделительным мягким знаком.	1ч.	20.09	Роль мягкого знака (разделительный и смягчающий).			Депутат.
7.	Правописание удвоенных и непроизносимых согласных.	2ч.	24.09 25.09	Запоминание написание наиболее употребляемых слов с удвоенными согласными.	Работа с деформированным текстом.	Гласные и согласные звуки.	Антенна.
8.	Проверочный диктант по теме «Звуки и буквы».	1ч.	26.09	Контроль знаний учащихся.			
			III	COCTAB СЛОВА (17	часов).		
1.	Однокоренные слова.	1ч.	27.09	Умение находить общую часть однокоренных слов, выделять корень.	Составление рассказа по опорным словам.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	Директор.
2.	Части слова.	1ч.	01.10	Умение определять части слова, правильно выделять их.	Составление предложений с родственными словами.	Родственные слова.	Добыча.
3.	Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	2ч.	02.10 03.10	Подбор однокоренных слов, образование слов с помощью приставок и суффиксов.	Слова с уменьшительно-ласкательным значением.	Предлог.	Договор.

4.	Правописание проверяемых гласных в корне слова.	1ч.	04.10	Проверка написания безударных гласных в корне слова с помощью подбора родственных слов.	Составление рассказа по картинке (по составленному плану).	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Выкройка, вытачка.
5.	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1ч.	08.10	Проверка написания звонких и глухих согласных в корне слова.	Составление и запись текста в виде письма (с.43).	Непроверяемые гласные.	Балкон, договор.
6.	Непроизносимые согласные в корне слова.	1ч.	09.10	Запомнить правильность написания слов, подбор проверочных.	Письмо по памяти.	Главные члены предложения.	Антенна, балкон.
7.	Правописание приставок. Приставка и предлог.	2ч.	10.10 11.10	Слитное написание приставок и раздельное предлогов.	Работа с деформированным текстом (составление предложений с заменой выделенных слов).	Собственные и нарицательные имена существительные.	Депутат, директор.
8.	Разделительный твёрдый знак после приставок.	1ч.	15.10	Умение выделять приставку, оканчивающуюся на согласный, запись твёрдого знака перед гласным переднего ряда.	Озаглавливание текста.	Употребление мягкого знака в качестве разделительного.	Добыча, богатство.
9.	Правописание приставок на О и А (от-, до-, по-, про-, за-, на) и приставки пере	2ч.	16.10 17.10	Правильно, грамотно писать слова с приставками с опорой на зрительное запоминание и смысловую память.	Деление рассказа на части (правильное оформление текста с красной строкой).	Непроверяемые безударные гласные.	Гербарий.
10.	Единообразное написание приставок на согласный вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-, об-).	2ч.	18.10 22.10	Согласные в приставках пишутся одинаково, независимо то произношения.	Составление предложений по данным словам.		
11.	Обобщающий урок по теме	1ч.	23.10	Умение писать слова с	Деловое письмо –	Поверяемые и	

12.	«Правописание приставок».  Контрольный диктант за І четверть.  Работа над ошибками	1ч 1ч.	24.10	приставками, единообразное их написание.	объявление (с.67).	непроверяемые гласные и согласные.	
13	ВСЕГО	32ч	23.10				
	Beero	321	1	II четверп	<u> </u>		
		Ţ	имя	<i>п четверн</i> СУЩЕСТВИТЕЛЬНО			
1.	Части речи.	1ч.	05.11	Умение различать части речи по вопросам и значению.	Составление прочитанного рассказа по плану.	Состав слова.	
2.	Значение имени существительного и его основные грамматические категории: род, число, падеж.	2ч.	06.11 07.11	Отличие имени существительного от других частей речи.	Составление отрывка сказки по опорным существительным (с.78)	Корень.	Агроном.
3.	Три склонения имен существительных.	1ч.	08.11	Умение определять склонение существительных по окончанию и роду.	Составление словосочетаний по опорным словам.	Существительные с шипящей на конце.	Добыча, договор.
4.	Правописание падежных окончаний существительных 1скл.	1ч.	12.11	Правильный выбор безударных падежных окончаний существительных 1скл. с опорой на таблицу.	Письмо по памяти (с87). Составление предложений с однородными членами.	Падежи, падежные вопросы.	Депутат.
5.	Правописание падежных окончаний существительных 2скл.	1ч.	13.11	Уметь определять род, число, падеж существительных и на основе этого выбирать	Составление предложений с данными словосочетаниями.	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	Гербарий.
6.	Правописание падежных окончаний существительных 3скл.	1ч.	14.11	безударные падежные окончания существительных.	Письмо другу (с.94)	Непроверяемые безударные гласные.	Балкон.
7.	Правописание падежных окончаний существительных 1,2,3 склонений.	1ч.	15.11	Правильный выбор безударных падежных окончаний существительных.	Изложение « ».		
8.	Контрольный диктант за I четверть.	1ч.	19.11	Контроль знаний учащихся.			

9.	Повторение об имени	1ч.	20.11	Грамотное написание	Составление	Безударные	Женщина.
	существительном.			падежных окончаний	связного рассказа по	окончания	
	Существительные на шипящий.			существительных. Связь	вопросам.	существительных	
				слов в предложении.		в ед.ч.	
10.	Склонение имен	3ч.	21.11	Грамотное написание	Работа с	Существительные	Инженер,
	существительных во		22.11	падежных окончаний	деформированным	единственного	интересный,
	множественном числе.		26.11	существительных 2скл.	текстом.	числа на	календарь,
						шипящий.	кефир.
11.	Правописание	2ч.	27.11	Умение различать	Деловое письмо	Существительные	Командир.
	существительных в		28.11	существительные на	(заметка в стенгазету	единственного	
	родительном падеже			шипящий, правильный	c.110).	числа на	
	множественного числа с			выбор написания		шипящий.	
	основой на шипящие ж. ш, ч, щ.			мягкого знака с опорой			
				на правило.			
12.	Имена существительные,	1ч.	29.11	Знать наиболее	Письмо по памяти.	Число	Коммунист.
	употребляемые только в			употребляемые в речи		существительных.	
	единственном или			существительные (их			
	множественном числе.			правописание).			
				, in the second of the second			
13.	Обобщающий урок по теме	1ч.	03.12	Правильный выбор		Синтаксический	
	«Склонение существительных			безударных падежных		разбор	
	во мн. числе».			окончаний		предложения.	
				существительных		•	
				множественного числа.			
14.	Диктант с заданием.	2ч.	04.12	Проверка знаний по			
	Работа над ошибками. Анализ		05.12	теме.			
	диктанта.						
		]	RMN I	ПРИЛАГАТЕЛЬНОВ	Е (13 часов).		
1.	Понятие об имени	2ч.	06.12	Отличие	Распространение	Непроизносимые	Комсомолец,
	прилагательном.		10.12	прилагательных от	текста путем	согласные в корне	космонавт.
				других частей речи.	включения в него	слова.	
				•	имен		
					прилагательных.		
2.	Значение прилагательных в	2ч.	11.12	Связь прилагательных с	Составление	Однокоренные	Конфета.
	речи.		12.12	существительными.	предложений с	слова.	_
	^				однокоренными		
					словами.		
3.	Изменение имен	3ч.	13.12	Умение определять род	Сочинение описание.	Правописание	Мавзолей,

	прилагательных по родам.		17.12	имен прилагательных по		парных звонких и	мандарин,
			18.12	окончанию.		глухих согласных.	материя.
4.	Согласование прилагательных с	2ч.	19.12	Умение согласовывать	Составление рассказа	Род имен	Медаль.
	существительными.		20.12	имена прилагательные с	по плану и данным	существительных.	
				именами	словосочетаниям.		
				существительными в			
				роде.			
5.	Контрольный диктант за II	2ч.	24.12	Контроль знаний			
	четверть. Работа над ошибками.		25.12	обучающихся.			
6.	Обобщающее повторение	2ч.	26.12	Умение согласовывать			
	•		27.12	имена прилагательные с			
				именами			
				существительными в			
				роде.			
	ВСЕГО	32ч.					
			'	III четвері	m.h.		
			І ИМЯ	ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ			
1.	Изменение имен	4ч.	14.01	Умение определять	Изложение « ».	Проверяемые	Мужчина,
	прилагательных по числам		15.01	число имен	Деление текста на	безударные	женщина,
			16.01	прилагательных,	части.	гласные в корне	медаль.
			17.01	изменять		слова.	
				прилагательные по			
				числам, правильно			
				писать безударные			
				окончания			
				прилагательных.			
2.	Склонение имен	12ч.	21.01	Согласование имен	-Подбор	-Синтаксический	Оборона,
	прилагательных в		22.01	прилагательных и	прилагательных к	разбор	океан, партизан,
	единственном числе мужского		23.01	существительных в	существительному.	предложения.	перрон, печенье,
	и среднего рода.		24.01	роде, числе и падеже.	-Составление	-Однородные	пожалуйста,
	-		28.01	Умение проверять	предложений по	члены	председатель,
			29.01	правильность написания	данным словам.	предложения.	прекрасный,
			30.01	окончаний	-Запись пересказа	-Падежные	рапорт.
			31.01	прилагательных	текста (с.157).	окончания	1
			04.02	постановкой вопроса от	-Письмо по памяти	существительных	
			05.02	существительного.	(c.167).	1скл.	
				-,=,=,=,=,=,=,=,=,=,=,=,=,=,=,=,=,=,=,=	(====,).		
1			06.02				

3.	Упражнения на закрепление темы «Склонение прилагательных мужского и среднего рода».	2ч.	11.02 12.02	Навык проверки написания безударных окончаний прилагательных вопросом.	Заметка в газету (с.177).	Удвоенные согласные.	
4.	Диктант с заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2ч.	13.02 14.02	Проверка знаний по теме.			
5.	Склонение имен прилагательных женского рода.	11ч.	18.02 19.02 20.02 21.02 25.02 26.02 27.02 28.02 03.03 04.03 05.03	Умение ставить вопрос от существительного к прилагательным женского рода, определять падеж, выбирать безударное окончание согласно вопросу.	-Составление полных ответов на вопросы (с.184)Придумывание предложений по данным словосочетаниямзапись пересказа «Чем пахнет весна» (с.188)	-Правописание мягкого знакаПравописание твердого знакаСостав слова.	Сейчас, семена, сервиз, середина, сметана, солдат, соседи.
6.	Повторительные упражнения по теме «Склонение прилагательных женского рода».	3ч.	06.03 10.03 11.03	Умение определять род и падеж прилагательных женского рода.	Распространение текста путем включения в него имен прилагательных женского рода.	Синтаксический разбор предложения.	Печенье, сервиз, сметана.
7.	Самостоятельная работа с заданием.	1ч.	12.03	Проверка знаний по теме.			
8.	Повторение по теме «Правописание падежных окончаний прилагательных единственного числа».	2ч.	13.03 17.03	Формирование навыка правописания окончаний имен прилагательных мужского, среднего и женского рода.	Замена выражений одним словом (с.195).	Родовые окончания прилагательных.	
9.	Контрольный диктант за III четверть. Работа над ошибками.	2ч.	18.03 19.03	Контроль знаний учащихся.			

10.	Обобщающее повторение по теме «Правописание падежных окончаний прилагательных единственного числа».  ВСЕГО	1ч.	20.03	Формирование навыка правописания окончаний имен прилагательных мужского, среднего и женского рода.	Замена выражений одним словом (с.195).	Родовые окончания прилагательных.	
			ם אגו ו	<i>IV четверн</i> ПРИЛАГАТЕЛЬНО			
1.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	7ч.	01.04 02.04 03.04 07.04 08.04 09.04 10.04	Умение правильно ставить падежные вопросы от существительных к прилагательному, сверять по окончанию вопроса безударное окончание прилагательных.	-Составление рассказа по опорным словам и данному плануПисьмо по памяти (с.213).	Правописание безударных гласных проверяемых ударением.	Телеграмма, теперь, трибуна, фанера.
			II I	ПРЕДЛОЖЕНИЕ (17	часов).		
1.	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1ч.	14.04	Установление связи слов в предложении, нахождение и выделение основы предложения.	Составление предложений по иллюстрации (с.226).	Звонкие и глухие согласные в середине и в конце слова.	Фашист.
2.	Простое предложение с однородными членами (перечисление без союзов).	2ч.	15.04 16.04	Умение анализировать состав предложения, устанавливать связь между словами, составлять предложения	Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.	Непроизносимые согласные в корне слова.	Фонтан.
3.	Однородные члены предложения с союзами А, НО.	2ч.	17.04 21.04	с однородными членами, правильно расставлять знаки	Составление рассказа по плану.	Грамматические категории имени существительного.	Хозяин.
4.	Однородные члены предложения с союзом И.	2ч.	22.04 23.04	препинания.	Составление предложений с однородными членами (с.235).	Синтаксический разбор предложения.	Шоколад.

5.	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	2ч.	24.04 28.04	Умение отличать простое предложение от сложного, ставить знаки препинания.	Распространение простых предложений.	Синтаксический разбор предложения.	Шоссе.
6.	Сложные предложения с союзами И, А, НО.	2ч.	29.04 30.04	Иметь представление о сложном предложении, знать характерные отличия сложного	Придумывание второй части сложного предложения.	Существительные единственного числа на шипящий.	Экватор.
7.	Обобщающее повторение по теме «Сложное предложение».	3ч.	01.05 05.05 06.05	предложения от простого, правильно расставлять знаки препинания.	Составление рассказа по картинкам и схемам (с.243).		
8.	Диктант с грамматическим заданием.	1ч.	07.05	Проверка знаний по теме.			
9.	Обращение. Знаки препинания при обращении.	2ч.	08.05 12.05	Умение употреблять обращение в речи. Находить в предложениях обращение, правильно расставлять знаки препинания.	Запись текста в виде письма (с.251).	Собственные и нарицательные имена существительные.	Телеграмма, хозяин.
		III ПОІ	ВТОРЕ	НИЕ ПРОДЕННОГО	ЗА ГОД (7 часов).	I	
1.	Имя существительное. Падежные окончания существительных единственного и множественного числа.	1ч.	13.05	Умение писать падежные окончания существительных с опорой на таблицу.	Изложение « »		
2.	Имя прилагательное. Родовые и падежные окончания прилагательных единственного и множественного числа.	2ч.	14.05 15.05	Совершенствование навыка правильного написания безударных падежных окончаний прилагательных.	Письмо по памяти.	Словарный диктант за год.	
3.	Контрольный диктант за год. Работа над ошибками.	2ч.	19.05 20.05	Проверка умений применять изученные в 6 классе правила.			
4.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1ч.	21.05	Отработка алгоритма проверки слов с	Придумывание конца рассказа с опорными		

				безударными гласными.	словами (с.263).
5.	Предложения с однородными	1ч.	22.05		Придумывание
	членами.				рассказа по плану
					(c.268).
	ВСЕГО	31ч.			
BC	ЕГО ЗА ГОД:	135ч.			