

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

РАССМОТРЕНО на
методическом
объединении учителей
начальных классов
Протокол № 1
от 02.09.2020г.
Руководитель
МО Л.Л. Бабушкина
Л.Л. Бабушкина

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
учебной
работе Ю.В. Кутилова
Ю.В. Кутилова
«02» сентября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ СО
«Екатеринбургская
школа №8»
В.А. Шмаков
«02» сентября 2020 г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности спортивного направления
«Подвижные игры»
для обучающихся 4 класса
с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР
(II вариант)
на 2020 – 2021 учебный год

Составитель
Величко Е.Л., учитель
начальных классов

Екатеринбург, 2020

1. Пояснительная записка.

Ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ограничен в своих возможностях, его движения нескоординированные, познавательные возможности крайне ограничены. Большинство современных ученых видят перспективы развития личности в использовании игровых методик и «живом общении». Игра – это жизнь ребенка, его существование, источник развития моральных качеств личности, его развитие в целом. Игра - исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственной человеку. Игра может быть средством самопознания, развлечения, отдыха, средством физического и общего социальнокультурного воспитания. Игра становится инструментом воспитания, позволяющим полнее учитывать возрастные особенности детей, развивать инициативу и самостоятельность, создавая атмосферу свободы, творческой раскрепощённости в коллективе и условия саморазвития. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре. Таким образом, игра есть деятельность, в которой дети сами моделируют общественную жизнь взрослых.

Программа ориентирована на создание условий для творческой самореализации детей в комфортной развивающейся среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к окружающей действительности, а также социального становления личности ребенка в процессе культурного общения и активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Цель программы:

Создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Задачи:

- укреплять здоровье школьников, приобщать их к здоровому образу жизни, содействовать гармоническому, физическому развитию;
- обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- воспитывать дисциплинированность, доброжелательное отношение к одноклассникам, формировать коммуникативные компетенции;
- познакомить с многообразием видов игровой деятельности;
- способствовать формированию навыков эмоциональной и поведенческой саморегуляции;
- формировать умение взаимодействовать в коллективе и совместной деятельности с одноклассниками;

- формировать умение учебное поведение, умение выполнять задания от начала до конца в течение определённого периода времени;
- формирование умения самостоятельно переходить от одного действия к другому в соответствии с занятием, алгоритмом действий.

Определяющими нормативными правовыми документами и методологическими основаниями для разработки АООП являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Раздел 3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01. 2020г. № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;
- Локальные акты образовательного учреждения.

1. Общая характеристика предмета.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий. Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.

Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются

текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Внеурочный курс «Подвижные игры» входит в область «Внеурочная деятельность». Максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями ФГОС. Изучение предмета «Подвижные игры» рассчитано на 1 час в неделю, 34 часов в год.

3. Планируемые (возможные) результаты внеурочной деятельности.

1. Личностные результаты освоения программы.	
1.1	Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я».
1.2	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
1.3	Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в ее органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
1.4	Формирование уважительного отношения к окружающим.

1.5	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
1.6	Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
1.7	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
1.8	Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.
1.9	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других.
1.10	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
1.11	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий					
2. Познавательные БУД		3. Регулятивные БУД		4. Коммуникативные БУД	
2.1	работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях)	3.1	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); - поднимать руку, вставать и выходить из-за парты; - пользоваться учебной мебелью; - работа с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем); - организовывать рабочее место	4.1	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
		3.2	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	4.2	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
		3.3	соотносить свои	4.3	слушать и понимать

			действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,		инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
			активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	4.4	сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
				4.5	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

Возможные результаты.

- Восприятие своего тела, осознание своих физических возможностей и ограничений;
- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться;
- освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений;
- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
- повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений;
- умение играть в подвижные игры;
- сформируется интерес к физкультурно-спортивной деятельности;
- умение взаимодействовать в коллективе;
- умение реагировать на просьбу, запрет;
- умение понимать похвалу и простую форму вежливости;
- знакомство с игровыми манипуляциями;
- умение радоваться своим успехам и успехам одноклассников.

5. Содержание предмета.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности предполагает приобщение обучающихся к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, марафоны, спартакиады, спортивные праздники, встречи с интересными людьми в области спорта и др.) Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных возрастов, способностей, возможностей, а также с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбирались с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью, так и их родителей.

6. Тематическое планирование.

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся, планируемые результаты.	Оборудование.
1	Подвижные игры.	16	Уметь выполнять общеразвивающие упражнения, самостоятельно играть в разученные игры. Развитие скоростно-силовых способностей. Развитие у детей внимания, способности ориентироваться в пространстве, дифференциации мышечных усилий, взаимодействия двигательного и зрительного анализаторов, формирование навыков коллективного	- наборы игрушек-предметов; - игрушки; - спортивный инвентарь для подвижных игр.

			взаимодействия.	
2	Хоровые игры.	8	Развитие у детей внимания, способности ориентироваться в пространстве. Развитие внимания, быстроты, реакции.	- наборы игрушек-предметов; - игрушки; - спортивный инвентарь для подвижных игр.
3	Русские народные игры.	10	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, умение согласовывать движения со словами, упражнять в беге, умению играть в коллективе. Развивать у детей умение действовать по сигналу.	- наборы игрушек-предметов; - игрушки; - спортивный инвентарь для подвижных игр.

7. Материально- техническое обеспечение образовательной деятельности.

- наборы игрушек-предметов;
- игрушки;
- спортивный инвентарь для подвижных игр.

Учебно-методическое обеспечение учебного курса.

1. Ванюшкин В. А. Методика проведения подвижных игр с детьми, имеющими недостаточное интеллектуальное развитие. – Екатеринбург, 2007. – 142 с.
2. Дмитриев А. А. Организация двигательной активности умственно отсталых детей. – М.: Советский спорт, 1991. – 32 с.
3. Дмитриев А. А. Физическая культура в специальном образовании. – М.: Академия, 2002. – 176 с.
4. Долгачева А. В. Инновационная методика физического воспитания детей с задержкой психического развития // Физическая культура. – 2007. - №2. – С.78-79.

