

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителя, действующего от
С.П. Шприянова
Протокол № 1
от « 22 » августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УР
Ю.В. Кутилова
« 01 » 09 2022г.



Рабочая программа учебного предмета
«Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала за»
для обучающихся с легкой умственной
отсталостью(1 вариант)
8 «А» класса
на 2022- 2023 учебный год

Составитель: О.Н. Кузнецова
учитель, ВКК

Екатеринбург, 2022

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета	8
3. Описание места учебного предмета	13
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Профильный труд. ПМОП»	14
5. Содержание учебного предмета	28
6. Тематическое планирование	31
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	42

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» (далее – программа) для обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант) 8а класса государственного бюджетного образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (далее – ГБОУ СО «ЕШИ № 8») разработана как часть АООП ОО УО (ИН).

Программа детализирует и раскрывает содержание в образовательной области «Технология», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся, средствами учебного предмета.

Определяющими нормативными правовыми документами и методологическими основаниями для разработки программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 № 345»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Устав ГБОУ СО «ЕШИ № 8», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01. 2020 № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ СО «ЕШИ № 8»;
- АООП ОО УО (ИН) (вариант 1) ГБОУ СО «ЕШИ № 8».

Основной целью учебного предмета «Профильный труд» является: всестороннее развитие личности обучающихся в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в старших классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Задачи:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно преобразующей деятельности человека;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Вне зависимости от трудового профиля обучения структура рабочей программы профильного труда содержит обязательные компоненты:

- материалы, используемые в трудовой деятельности;
- перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства;
- происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.);
- инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч.;
- устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента;
- свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда;
- технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда;
- основные профессиональные операции и действия;
- технологические карты;
- выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога;
- применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний;
- этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения;
- инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ), требования к организации рабочего места;
- правила профессионального поведения.

Трудовое обучение, как часть образовательных технологий, решает задачу подготовки обучающихся к трудовой деятельности через систему специально организованных занятий трудового обучения.

Трудовая деятельность детей с особыми образовательными потребностями рассматривается как одно из самых активных средств подготовки к жизни, а обучение – как средство вооружения обучающихся знаниями, умениями и навыками по определенной специальности.

Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью в процессе овладения ими элементами трудовой деятельности

Овладение элементами трудовой деятельности оказывается не простым делом для обучающихся с нарушениями интеллекта. Уроки профильного обучения включают в себя ряд весьма сложных по своей структуре навыков, которыми должны овладеть обучающиеся.

Как известно, любая трудовая деятельность осуществляется при участии и под контролем познавательных процессов. В ходе выполнения трудовых заданий можно обнаружить, насколько усвоил знания по отдельным общеобразовательным дисциплинам и каковы его возможности в использовании этих знаний в практической деятельности, в частности на уроках труда.

В процессе трудовой деятельности формируются и развиваются многие личностные качества обучающихся-олигофренов: целенаправленность, умение довести начатое дело до конца, самостоятельность, самоконтроль, чувство коллективизма и т.п.

Один из характерных недостатков трудовой деятельности умственно отсталых обучающихся — низкая самостоятельность, которая во многом обусловлена недостаточным умением ориентироваться в задании. Обучающиеся, часто приступают к работе без предварительного анализа изделия, не планируют ход его изготовления.

В результате их действия оказываются неадекватными цели, стоящей перед ними. Они испытывают большие трудности при определении условий выполнения задания, в частности, не могут установить, какие им потребуются инструменты, и, как правило, выбирают те, которыми пользовались на предшествующих уроках труда.

Не менее сложным для обучающихся оказывается составление плана предстоящей трудовой деятельности, а также выполнение изделия по плану, представленному в виде словесной инструкции.

Планирование тесно связано с целенаправленностью деятельности, а ее нарушения, свойственные умственно отсталым обучающимся, оказывают негативное влияние на определение последовательности действий, выбор наиболее эффективных способов выполнения трудового задания, т.е. на процесс планирования.

Обучающиеся бывают не в состоянии наметить правильный план действий, установить последовательность операций и рационально организовать свою деятельность, если они располагают только краткой инструкцией, им требуется развернутая, подробная инструкция, которая дает возможность выстроить план и действовать затем последовательно, используя те приемы, которые нужны для изготовления изделия.

Самостоятельно, без специального обучения, умственно отсталые обучающиеся не могут руководствоваться в своей деятельности наглядными инструкциями; образцами, чертежами, рисунками, технологическими картами, недостатки

планирования, наблюдаемые у обучающихся - олигофренов объясняются их низкой способностью действовать «во внутреннем плане», т.е. мысленно изменять положение предмета, форму; представить себе процесс изготовления предмета от заготовки до завершающей операции.

Составление плана работы и его выполнение требуют самостоятельности действий. У умственно отсталых обучающихся она слабо развита, поэтому важно связать формирование процесса планирования деятельности с воспитанием у них самостоятельности.

Ошибки, возникающие при выполнении трудового задания обучающимися с недостатками умственного развития, могут быть следствием недоразвития самоконтроля. Многие ученики, как правило, не контролируют ход выполнения поставленной перед ними задачи, не замечают неточностей, допускаемых ими в процессе трудовой деятельности. Не умея использовать простейшего приема сопоставления.

Недостатки самоконтроля и связанная с ним неадекватность действий возникают не из-за того, что умственно отсталые обучающиеся недобросовестно относятся к трудовому заданию. Причина в неумении контролировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной перед ними задачей.

Особенности самоконтроля обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в процессе труда ярко прослеживаются в их измерительных действиях. Известно, что измерительная деятельность состоит не только из практических, но и из умственных действий. У обучающихся отсутствуют представления об эталонах измерений. Так, дети знают, что в 1 м — 100 см, но не представляют себе эти соотношения. Они испытывают большие затруднения, когда необходимо определить размер детали с помощью измерительной линейки или на глаз. Это приводит к тому, что обучающиеся делают изделие без учета необходимых размеров. Даже многие старшеклассники не умеют пользоваться измерительной линейкой при выполнении трудовых заданий.

Еще большие трудности отмечаются, когда необходимо произвести измерительные действия, требующие предварительного вычисления. Например, надо разрезать или разметить деталь определенной длины на нужное количество частей.

Недостатки контрольных действий умственно отсталых обучающихся во многом обусловлены недоразвитием их моторики. Нарушение координации движений рук оказывает негативное влияние на контроль и регуляцию (точность, силу, ритм, темп и пр.) при формировании двигательных трудовых навыков. Так, представляя, как надо вырезать геометрические фигуры по линиям разметки, приступая к практическим действиям, не справляются с заданием, так как не умеют регулировать силу на ножницы, резать точно по намеченным линиям, действовать правой и левой руками.

Двигательные трудовые навыки автоматизируются у обучающихся медленно. Большие сложности возникают, когда необходимо осуществить перенос навыка в новые условия. Замечено, что чем больше изменено задание, тем сложнее умственно отсталым обучающимся использовать сформированный двигательный навык.

Только благодаря систематической помощи педагога возможно формирование обобщенных умений планировать, контролировать, корректировать свои действия, переносить имеющийся опыт в новые условия, действовать точно в соответствии с инструкцией.

Модульная структура позволяет организовать дифференцированный подход, обеспечить освоение приемов и навыков работы, которые способны освоить дети с выраженными интеллектуальными нарушениями через максимально развернутую систему специальных заданий по отработке простейших алгоритмов.

Задания разного уровня способствуют решению основной задачи - освоению алгоритмов деятельности младшего обслуживающего персонала, умению выбрать инвентарь и средства, использовать их безопасно, воспроизводить последовательность трудовых действий при осуществлении профессиональных обязанностей, пользоваться условными обозначениями для обеспечения безопасности деятельности.

Весь процесс обучения ориентирован на практический опыт подростка, который через систему специальных заданий, позволяющих скорректировать, уточнить картину мира каждого обучающегося, включить в круг более широких представлений.

2.Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Профильный труд» обеспечивает условия для последовательного овладения умственно отсталыми обучающимися знаниями, умениями и навыками, общими для группы родственных занятий младшего обслуживающего персонала: дворник, рабочий по комплексной уборке и содержанию домовладений с прилегающими территориями, уборщик, домашняя прислуга, уборщик квартир, помощник в ведении домашнего хозяйства, прачка, гладильщица вручную, мойщик окон, полотёр, уборщик служебных и производственных помещений, лестничных площадок, уборщик мусора, младший медицинский персонал и др., с обеспечением возможности выбора за счёт максимального расширения перечня доступных трудовых функций.

Обучающиеся овладевают практическими умениями и навыками, обеспечивающими максимально возможный для каждого обучающегося уровень самостоятельности в обыденной жизни, снижение уровня опеки со стороны близких, освоение социальных ролей в ближайшем социальном окружении (семье) и при трудоустройстве. У обучающихся формируются социальная компетентность, навыки коммуникации. Это позволяет поэтапно формировать профессиональные интересы и намерения как практическую основу для оптимального выбора профессии.

Структура программы включает к изучению следующие обязательные содержательные линии и компоненты:

- материалы, используемые в трудовой деятельности;
- технологию изготовления предметов труда;
- инструменты и оборудование;
- этика и эстетика труда.

Применение модульно - компетентностного подхода при реализации программы обеспечивает возможность построения индивидуальных образовательных траекторий.

При обучении на уроках даются подробные объяснения заданий, осуществляется практический показ приемов работы и ее рациональной последовательности, предлагаются образцы для подражания, используются специфические методы: опора на наглядные примеры, включение в подготовительную деятельность, предметные действия, проговаривание вслух, работа с демонстрационными технологическими картами, использование наглядных средств обучения, дидактического материала, дидактических игр.

Особое внимание уделяется повторению учебного материала обучающимися продумывание плана предстоящей работы, оценивание выполненной работы на уроке, ориентировка в задании и планирование с опорой на наглядный материал, инструкционную или технологическую карту.

Деятельностный подход к процессу обучения, приобретение разнообразного опыта самостоятельной и совместной деятельности организуется под руководством учителя и с определением необходимой каждому обучающемуся меры помощи.

В процессе обучения решаются следующие задачи воспитания обучения и коррекции:

- становление активной жизненной позиции, ответственного отношения к результатам своего труда, воспитание дисциплины, трудолюбия и культуры труда;
- формирование знаний, практических умений и навыков безопасной работы, необходимых для активного участия в созидательной и преобразовательной деятельности, включая ведение домашнего хозяйства и обеспечение культурного деятельностного досуга;
- формирование умений самостоятельной индивидуальной и согласованной коллективной работы, развитие способностей общения;
- ознакомление с миром профессий, рынком труда, содействие профессиональному самоопределению, формированию жизненных и профессиональных планов;
- формирование гражданских позиций на основе развития мотивации к учению;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивных функций деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формировать коммуникативную культуру, развивать активность, целенаправленность, инициативность.

Виды и формы организации учебного процесса.

Формы работы: урок, фронтальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения:

игровые, здоровьесберегающие;

информационно-коммуникативные;

проблемно-поисковые;

лично-ориентированные;

технологии разноуровневого и дифференцированного обучения;

ИКТ.

Основные виды деятельности: анализ, обобщение, группировка, систематизация полученных знаний; работа, направленная на формирование умения выполнять практическое задания.

При планировании учебного материала учитываются психологические особенности обучающегося. Состав класса разнообразен по своим особенностям усвоения учебного материала. Детей данного класса можно разделить на 4 уровня по способностям и степени обучаемости.

Особенности познавательной деятельности детей определяют коррекционную направленность обучения.

Группы обучающихся по уровню освоения.

I группа. Обучающиеся наиболее успешно овладевают программным материалом. Все задания, как правило, выполняются этими учащимися самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении изменения задания, в основном правильно используют имеющийся опыт. Умение объяснять свои действия словами, свидетельствуют о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения.

Полученные знания они успешнее других применяют на практике. При выполнении сравнительно не сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого. Однако в условиях фронтальной работы при изучении нового материала или изготовлении более сложного изделия у этих учащихся все же проявляются затруднения в ориентировании и планировании работы. Им нужна дополнительная помощь в умственных трудовых действиях. Эту помощь используют достаточно эффективно. Приобретенные знания и умения дети этой группы не теряют, могут применять и при выполнении аналогичного и сравнительно нового задания.

II группа. Достаточно успешно обучаются. В ходе обучения испытывают несколько большие трудности, чем учащиеся I группы, в основном понимают фронтальное объяснение учителя, без помощи элементарные выводы и обобщения не делают. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но при этом они снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся недостаточно точны.

III группа. Ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной, предметно-информационной). Успешность усвоения знаний зависит, в первую очередь, от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих детей характерно

недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, им нужно дополнительное объяснение. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения знаний значительно ниже, чем у детей 2 группы, каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Значительная помощь им нужна в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность обучающихся этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

IV группа. Обучающиеся, овладевают учебным материалом на низком уровне. При этом только фронтального обучения для них недостаточно, они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности им недоступно. Обучающимся требуется неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки используется одними учениками, верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят своих ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение как исправить. Каждое последующее задание ими воспринимается как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предполагается программой вспомогательной школы.

Сопутствующие дефекты:

- обучающиеся с фонетико-фонематическими нарушениями (испытывают трудности в овладении звуковым анализом и синтезом, затрудняются в овладении, понимании прочитанного, при письме допускают много ошибок);
- обучающиеся с двигательными нарушениями (испытывают трудности с освоением техники выполнения ручных работ); обучающиеся с нарушениями зрительного восприятия и пространственной ориентации (характеризуются трудностями в понимании инструкционных карт);
- обучающиеся с нарушением работоспособности (нарушение работоспособности вызвано состоянием нейродинамики, нарушением баланса между возбуждением и торможением, детей характеризует отвлекаемость, склонность к аффектам, высокая утомляемость).

С целью создания условий, способствующих развитию личности ребенка, эффективному усвоению учебного материала и адаптации в обществе, обучающиеся класса поделены на 4 уровня:

I уровень – оптимальный – полное усвоение и полная самостоятельность изложения и применения учебных навыков, полная осознанность – 100%.

II уровень – выше среднего – усвоение в целом с упущением отдельных важных деталей, потребность в направляющем руководстве педагога в процессе применения, осознанность, в целом выявляющаяся при использовании наводящих вопросов. Обучающиеся наиболее успешно овладевают программным материалом

специальной (коррекционной) школы в процессе фронтального обучения. Предложенные задания понимают полностью, в полном объеме сохраняют его до конца деятельности, контролируют результат по ходу и итогу выполнения работы. Типовые задания выполняют самостоятельно, измененные – с минимальной помощью извне. Дозированную помощь принимают и продвигаются дальше. Им доступен некоторый уровень общения. Обучающиеся овладевают алгоритмами устных вычислений при наличии конкретных, наглядных действий. Устойчивое внимание, хорошая работоспособность, темп работы сохраняется в течение всего урока.

III уровень – средний – частичное усвоение материала, частичная осознанность со стремлением максимально точно воспроизвести. Обучающиеся также достаточно успешно усваивают программу специальной (коррекционной) школы, но в ходе обучения испытывают несколько большие трудности, чем ученики второго уровня. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя. Неплохо запоминают изучаемый материал, но сделать выводы и обобщения затрудняются. Их отличает меньшая самостоятельность при выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия по образцу выполняют, но при этом снижается темп работы, допускаются ошибки. Самоконтроль и самооценка по ходу и итогу выполнения задания осуществляется при помощи извне. Объяснение своих действий у обучающиеся этого уровня недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности. Медленно запоминают выводы, математические обобщения, овладевают алгоритмом устных вычислений. Им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности. К концу урока работоспособность падает.

IV уровень – ниже среднего – фрагментарное усвоение, выполнение заданий лишь при условии совместной деятельности с взрослыми, низкая осознанность, значительное снижение умственных способностей. Ученик не может оценить свою учебную деятельность. Затруднено формирование связной речи.

Модульная структура подачи материала, позволяет организовать дифференцированный подход, обеспечить освоение приемов и навыков работы, которые способны освоить дети с выраженными интеллектуальными нарушениями через максимально развернутую систему специальных заданий по отработке простейших алгоритмов.

Задания разного уровня способствуют решению основной задачи - освоению алгоритмов деятельности младшего обслуживающего персонала, умению выбрать инвентарь и средства, использовать их безопасно, воспроизводить последовательность трудовых действий при осуществлении профессиональных обязанностей, пользоваться условными обозначениями для обеспечения безопасности деятельности.

Педагогическая диагностика сформированности учебных знаний, умений, навыков обучающихся включает в себя наблюдение за поведением ученика на уроке, анализ его устных ответов, выполнения практических действий, осуществляемых по следующим критериям:

- полнота усвоения знаний;
- степень самостоятельности в изложении и применении;
- степень осознанности в их использовании.

С учетом этих критериев выделяются уровни сформированности знаний, умений и навыков.

3. Описание места учебного предмета

Учебный предмет «Профильный труд» в Учебном плане общего образования обучающихся образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7 - 9 классов по АООП ОО УО на 2021-2022 учебный год состоит в обязательной части в разделе «Технология».

В 8а классе на учебный предмет отведено 8 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных в обязательной части учебного плана.

Годовой план

Технология. «Профильный труд»	Количество занятий 8а кл.				Всего за учебный год
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
	66 ч.	58ч.	84ч.	64ч.	272ч.

Распределение учебного времени:

Количество часов по классам наименование раздела	8а
I. Гигиена ближайшего окружения	66.
II. Сохранение и поддержка здоровья;	58.
III. Уборка помещений;	84
IV. Уход за одеждой.	62
V. Проверь себя	2
Общее количество часов	272.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Профильный труд. ПМОП».

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по обслуживающему труду;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемому виду трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приспособлений; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;
- с основными технологическими понятиями и характеристиками по обслуживающему труду;
- с назначением и технологическими свойствами материалов характерных для профиля обучения;
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

- с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;
- выполнять по установленным нормативам трудовые операции и работы;
- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, и электрооборудованием;
- находить и устранять допущенные погрешности в работе;
- планировать работы;
- распределять работу при коллективной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей;
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Профильный труд. ПМОП»

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения учебного предмета включают индивидуально - личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Предметные - умения и компетенции для выполнения практической работы по группе занятий «неквалифицированные рабочие».

При изучении предмета «Профильный труд. Обслуживающий труд» обучающиеся овладевают практическими умениями и навыками, обеспечивающими максимально возможный для каждого обучающегося уровень самостоятельности в обыденной жизни, снижение уровня опеки со стороны близких, освоение социальных ролей в ближайшем социальном окружении (семье) и при трудоустройстве. У обучающихся формируются социальная компетентность, навыки коммуникации.

Изучение предмета «Профильный труд», реализуемая в учебниках «Подготовка младшего обслуживающего персонала», обеспечивает достижение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью и предусматривает оценку продвижения по двум направлениям - «академическому» (сопоставимо с предметными результатами в терминологии ФГОС ООО с учётом уровня освоения программы) и «жизненной компетенции».

Жизненные компетенции

Личностные результаты по ФГОС ООО	Особенности достижения личностных результатов по ФГОС ООО при обучении школьников с ОВЗ (жизненная компетенция); показатели динамики.	Основные показатели оценки жизненной компетенции по предмету «Профильный труд. ПМОП»
<p>Сформированы познавательные потребности.</p> <p>Потребность, найдя предмет, способный её удовлетворить, становится мотивом, направляющим соответствующую деятельность</p>	<p>Сформирована активность во взаимодействии с миром:</p> <p>потребность во впечатлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • потребность в знаниях (любопытность), навыки наблюдения, способности замечать новое; • анализ впечатлений, умение задавать вопросы при наблюдении, встрече с новым предметом, явлением; • интерес к предмету, изучаемым профессиям; • интерес к проблемным ситуациям; • умение включаться в совместную с взрослым и сверстниками исследовательскую деятельность для получения нового знания. <p>Сформирована потребность в познании окружающего мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в усвоении готовых знаний, их интеграции и накоплении; • в дифференциации и осмыслении картины мира и её временной организации; • в дифференциации и осмыслении пространственной картины мира; • в расширении круга значимых лиц; • в расширении арсенала умений по познанию мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимает профессиональные определения, термины, обозначения; • владеет методами поиска информации в рамках определенного раздела с указанием конкретных страниц; • ориентируется в технологических картах, производственных ситуациях и т. д.

	<p>Проявления познавательных интересов и активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в ближайшем окружении, в обыденной деятельности; • в учебном и производственном сотрудничестве; • при определении ближайших перспектив (хочу научиться). <p>Сформирована познавательная потребность на уровне учебной деятельности, приводящей к общественно значимым результатам.</p>	
<p>Сформирована мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, профессиональному самопознанию.</p> <p>Обучающиеся с умственной отсталостью в силу особенностей своего развития не могут достичь такого уровня профессионального самопознания, который позволил бы им самостоятельно объективно соотнести свои предпочтения со своими возможностями, необходима постоянная квалифицированная поддержка ученика и его семьи.</p>	<p>У умственно отсталых школьников преобладает внешняя мотивация, не связанная с содержанием деятельности. Любое продвижение к внутренним мотивам, связанным с самим содержанием деятельности, рассматривается как прогресс.</p> <p>При преобладании негативных мотивов и мотивов избегания переход к положительной мотивации также рассматривается как прогресс.</p> <p>Мотив аффилиации - стремления к поддержанию отношений в силу особенностей личностной сферы часто приводит в «неподходящую компанию». Поэтому требует особого контроля направленность этого мотива и специальное раннее формирование его направленности на учебные, творческие, профессиональные общества.</p> <p>В качестве показателей развития процессуально - содержательных мотивов рассматриваются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование активной позиции подростка и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания: дома, в школе, в более широком социуме; • стремление к самостоятельности и независимости в быту и учебной деятельности; • участие в исследовательской деятельности; • ответственности перед обществом, группой, отдельными людьми, стремление помогать людям; • формирование уважительного отношения к труду; • стремление участвовать в социально значимом труде; 	<ul style="list-style-type: none"> • владеет информацией о профессии и основных видах деятельности; • представляет перспективы своей профессии по результатам учебной и производственной практики

	<ul style="list-style-type: none"> • осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; • умение соотносить свой выбор и доступность профессии; • готовность к труду в сфере услуг. 	
Система ценностных отношений обучающихся		
Отношение к себе	<ul style="list-style-type: none"> • сформированы адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, умение учитывать их. • сформировано понимание собственной результативности в мире доступных профессий, оценивать свои возможности при выборе видов трудовой деятельности • навыки безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и безопасного поведения при обращении с веществами, механизмами, электробытовыми приборами в повседневной жизни. • основы осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам • реакция на конфликтные и неконфликтные ситуации, ответные действия и поступки других • ориентация на соблюдение морально-нравственных норм при оценке своих поступков • умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий • навыки экологически целесообразного поведения в быту, учебной и трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдает технику безопасности и правила охраны труда • представляет последствия нарушений требований экологии при работе
Отношение к другим участникам образовательного процесса Отношение основано на системе значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, соци-	<p>Сформирована способность вступать в коммуникацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками коммуникации (вербальной, невербальной) и ритуалами социального взаимодействия; • умение получать и уточнять информацию от собеседника; • ориентация на соблюдение морально-нравственных норм <p>Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, расширение круга освоенных социальных контактов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентирование в системе социальных ценностей; • соблюдение требований и инструкций 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдает субординацию в отношениях; • соблюдает нормы общения с учётом социальных ролей; • высказывает мнение о выполненной работе.

<p>альные компетенции</p>	<p>учителя, правил поведения в разных ситуациях с людьми разного статуса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре; • умение применять приобретённые знания для выполнения социальных ролей; • развитие самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности: • помощь другим, участие в жизни класса. <p>Понимание социального окружения, своего места в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью; • умение согласовать свои потребности с потребностями других участников совместной деятельности • умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, понимать, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному; • принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; • готовность взять на себя посильную ответственность за близких 	
<p>Отношение к образованию</p>	<p>Развитие положительного отношения к учению у обучающихся характеризуется неустойчивостью. Оно может изменяться под влиянием ситуации, успеха или неуспеха, смены обстановки, степени контроля со стороны педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение ориентироваться в школе, учреждениях, где проходит практика, других социокультурных учреждениях, восприятие их как места учёбы, приобретения полезных знаний и навыков. • умение включаться в индивидуальную и групповую учебную деятельность, брать на себя ответственность. • способность к использованию содержания текстов (информации в разной форме) для достижения целей, получения знаний. • сформировано на практической основе понимание того, что знания необходимы для будущей жизни. • сформировано ответственное отношение к учению. 	<ul style="list-style-type: none"> • организует рабочее место в соответствии с выполняемой работой и требованиями охраны труда • выбирает оборудование, материалы, инструменты в соответствии с требованиями техники безопасности и видами работ • соблюдает санитарно-гигиенические нормы и требования

	<ul style="list-style-type: none"> • знает об учреждениях образования, культуры, социальной сферы и их образовательных услугах. • имеет представление о возможностях информационных технологий, элементарный пользовательский опыт (совместно с взрослым). 	
Отношение к результатам обучения и продуктам своего труда	<p>Формирование целостной и подробной картины мира, приобретение учащимися опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной практической учебной и производственной деятельности выступают основой для формирования осознанного отношения к учению, труду как части миропорядка.</p> <p>Сформированы соблюдение социально-бытовых умений в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватность бытового поведения с точки зрения безопасности для себя и окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды; • трудолюбие; • поведение, демонстрирующее способность общаться с взрослыми и проявлять заботу об имуществе или о работе; • ответственность за качество своей работы и результатов труда; • уважительное отношение к труду и результатам труда; • обеспечения сохранности продуктов труда; • овладение нормами и правилами организации труда; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам, времени. 	<ul style="list-style-type: none"> • выполняет задания с последующим контролем на основе заданного алгоритма • оценивает качество своей работы с использованием алгоритма и технологических карт • выявляет причины возможных дефектов и способы их устранения с опорой на технологические карты

Таблица оценки жизненных компетенций

№ п/п	Проявления	Баллы
	0 баллов – нет продвижения (отсутствие динамики или регресс) 1 балл – минимальное продвижение (минимальная динамика) 2 балла - среднее продвижение (удовлетворительная динамика) 3 балла – значительное продвижение (выраженная динамика)	
1.	Понимает профессиональные определения, термины, обозначения.	
2.	Владеет методами поиска информации в рамках определенного раздела с указанием конкретных страниц.	
3.	Ориентируется в технологических картах, производственных ситуациях и т. д.	
4.	Владеет информацией о профессии и основных видах деятельности младшего	

	обслуживающего персонала.	
5.	Представляет перспективы своей профессии по результатам учебной деятельности и практики.	
6.	Соблюдает технику безопасности и правила охраны труда.	
7.	Представляет последствия нарушений требований экологии при работе.	
8.	Соблюдает нормы общения с учётом социальных ролей.	
9.	Высказывает мнение о выполненной работе.	
10.	Организует рабочее место в соответствии с выполняемой работой и требованиями охраны труда.	
11.	Выбирает оборудование, материалы, инструменты в соответствии с требованиями техники безопасности и видами работ.	
12.	Соблюдает санитарно-гигиенические нормы и требования.	
13.	Выполняет задания с последующим контролем на основе заданного алгоритма.	
14.	Оценивает качество своей работы с использованием алгоритма и технологических карт.	
15.	Выявляет причины возможных дефектов и способы их устранения с опорой на технологические карты.	
Для расчета среднего балла необходимо сумму баллов по сетке разделить на количество позиций $70/15=4,6$ Минимальный уровень – средний балл от 0 до 2,5 Достаточный уровень средний балл от 2,6 до 5 баллов		

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.); представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.); чтение (с помощью учителя) 	<ul style="list-style-type: none"> определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно практической деятельности; экономное расходование материалов; планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, их применение для

<p>технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.); • понимание значения и ценности труда; • понимание красоты труда и его результатов; • заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; • понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; • выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится"/"не нравится"); • организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; • осознание необходимости соблюдения порядка и аккуратности; • выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; • комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; • проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; • выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; • посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды. 	<p>решения учебных и практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания и в профессиональной деятельности; • умение следовать технологической карте при выполнении заданий; • применение правил техники безопасности в учебных и жизненных ситуациях.
--	---

Таблица оценки предметных результатов

<p>Уровень освоения предметных результатов</p> <p>Воспроизведение; выполняя задание, обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводит конкретные факты, воспроизводит абстрактные понятия, закономерности, теории; • воспроизводит методы, процедуры, способы действий, техники воспроизводит технологии; • воспроизводит знания об общем и отличном в процессах и явлениях, о причинах и следствиях, взаимной обусловленности, влиянии.
--

<p>Понимание; выполняя задание, обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспроизводит объяснение, перефразируя, используя опорные точки, останавливаясь на отдельных фрагментах; объясняет, детализируя или обобщая (на примере известной последовательности).
<p>Применение; выполняя задание, обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> применяет знания, опираясь на заданный алгоритм деятельности; демонстрирует или описывает явления (или процессы) в заданных условиях; приводит примеры (аналогичные, разъясняющие) восстанавливает известный алгоритм на основе конкретных действий, совершённых по нему; перебирает алгоритмы из числа известных (опробованных на своём опыте) и выбирает, подходящий выявляет причинно-следственные связи; проводит сравнительный анализ объектов (явлений); отбирает по заданным критериям алгоритм из числа известных для применения в конкретной ситуации.
<p>Синтез; выполняя задание, обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> делает вывод на основе явных посылок; выявляет и называет возможные последствия заданной причины.
<p>Оценка; выполняя задание, обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> выбирает подходящую оценку из представленных ему; оценивает по заданным критериям.

№ п/п	Критерии сформированности результата		И.Ф.	
			1 полугодие	2 полугодие
	! - действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним).	0-1	1 полугодие	2 полугодие
	ПП - действие выполняется ребенком со значительной физической помощью взрослого.	2		
	П - действие выполняется ребенком с частичной физической помощью взрослого.	3		
	О - действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально); действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу	4		
	С - действие выполняется ребенком полностью самостоятельно	5		
	Конкретизация планируемых результатов обучения			
1.	Обозначает функции кожных покровов человека, осуществляет индивидуальный уход за кожей.			
2.	Знает правила, и приемы мытья волосистой части головы. Правильно моет голову.			
3.	Понимает о важности и значения семьи в жизни человека.			
4.	Понимает важность сбалансированного питьевого режима. Значение жидкости для организма.			
5.	Отличает полезную пищу от вредной. Рационально питается.			
6.	Знает особенности диетического питания. Определяет диетические продукты			
7.	Называет основные пищевые аллергены, проявления на коже, меры профилактики.			
8.	Понимает, что инфекционные заболевания вызывают поражение организма.			
9.	Называет способы профилактических мер по предупреждению распространения инфекционных заболеваний.			
10.	Описывает способы ухода за ротовой полостью. Правильно чистит зубы.			
11.	Рассказывает об источниках, и путях передачи заболеваний ЖКТ.			

12.	Называет меры предупреждения заболеваний ЖКТ.		
13.	Называет признаки алкогольного опьянения у человека. Знает об отрицательном влиянии действия алкоголя на организм и душу человека. Негативно относится к алкоголю. Знает алгоритм отказа.		
14.	Обозначает огонь и электричество, как источники повышенной опасности. Перечисляет приемы безопасного обращения.		
15.	Понимает важность и значение чистого воздуха. Называет меры, способы поддержания чистоты воздуха в помещении.		
16.	Может обратиться с просьбой, проветрить помещение.		
17.	Знает о негативных влияниях курения на организм человека. Не курит.		
18.	Знает приемы оказания первой помощи при травмах и несчастных случаях. Может оказать помощь. Знает алгоритм вызова скорой помощи.		
19.	Может описать собственные болевые ощущения, рассказать о них.		
20.	Знает назначение полиса ОМС. Может воспользоваться телефоном горячей линии.		
21.	Называет состав универсальной аптечки. Может принять назначенные препараты, следовать правилам приема.		
22.	Проявляет уважение к окружающим. Воспитан.		
23.	Понимает что, человек зависит от природы и богатств ее недр.		
24.	Знает, как ветер влияет на окружающую среду. Понимает важность охраны воздушной среды.		
25.	Понимает, что нерациональная хозяйственная деятельность человека несет угрозу окружающей среде. Выказывает стремление беречь и охранять природу.		
26.	Называет упаковочные материалы, определяет материал упаковки.		
27.	Классифицирует упаковочные материалы, обозначает способ утилизации.		
28.	Может поддержать беседу, с представителями различных социальных групп. Называет источники возникновения бытового мусора.		
29.	Знает способы утилизации бытового мусора.		
30.	Применяет способы раздельного сбора бытовых отходов.		
31.	Называет пункты приема вторсырья. Сдает вторсырье в переработку.		
32.	Определяет безопасную пластмассу.		
33.	Знает, как происходит утилизация пластика. Определяет вид пластика, вычлняет пластик из общей массы бытовых отходов, в целях дальнейшей переработки.		
34.	Умеет ухаживать за полом в зависимости от покрытия.		
35.	Различает искусственное и естественное освещение. Экономит электроэнергию.		
36.	Определяет окно и материал изготовления. Подбирает инвентарь и рабочую одежду для мытья окон. Моет окна, соблюдает ТБ.		
37.	Различает мебельные конструкции, определяет покрытие, материал верха. Проводит чистку мягкой мебели.		
38.	Обозначает зеркала и стеклянные поверхности в помещении. Проводит уборку.		
39.	Знает порядок выполнения сухой и влажной уборки в помещении. Проводит сухую и влажную уборку.		
40.	Определяет порядок работ при выполнении повседневной и регулярной, генеральной уборки жилого помещения. Следует алгоритму.		
41.	Умеет проводить уборку с помощью пылесоса. Знает о возможностях пароочистителя. Области применения. ТБ		

42.	Обозначает санитарно - техническое оборудование, материал (акрил, фаянс, эмаль, пластик). Подбирает средства ухода в зависимости от покрытия.		
43.	Называет моющие и чистящие средства для уборки сантехнического оборудования		
44.	Перечисляет инструменты и приспособления для выполнения ручных швейных работ.		
45.	Аккуратно работает инструментами для швейных работ. Соблюдает ТБ.		
46.	Владеет навыками работы с иглой. Выполняет мелкий ремонт одежды.		
47.	Включается в разнообразные повседневные дела, принимает в них посильное участие.		
48.	Представления о принципах действия, общем устройстве машин и их основных частях.		
49.	Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы.		
50.	Проводит подбор специальной одежды в зависимости от времени года, погодных условий, видов выполняемых практических работ.		
51.	Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространённых производственных технологических процессов в цветоводстве и декоративном садоводстве.		
52.	Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия.		
53.	Проявляет заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе.		
54.	Осознание необходимости соблюдения порядка и аккуратности в процессе выполнения трудовых заданий.		
55.	Понимает значение профессии дворник, уборщик, озеленитель, мойщик посуды, прачка перечисляет их функциональные обязанности по наводящим вопросам.		
Итого			
Количество набранных баллов *100/250 Например, 200*100/250=80 %			
«3» (удовлетворительно) - 35% до 50% заданий; «4» - (хорошо) –51% до 65% заданий; «5» - (очень хорошо) <65% заданий.			
Для расчета среднего балла необходимо сумму баллов по сетке разделить на количество позиций 200/75=2,6			
М	Минимальный уровень – средний балл от 0 до 2,5	Д	Достаточный уровень средний балл от 2,6 до 5 баллов

Планируемые результаты освоения базовых учебных действий

Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью направлено на становление его как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений подготовки обучающихся с умственной отсталостью к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

БУД формируются и реализуются в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Программа формирования БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и реализует коррекционно-развивающие принципы обучения.

Цель программы формирования БУД – создание условий для реализации системы методических приемов, технологий развития у обучающихся учебных действий средствами учебных предметов, факультативных курсов, курсов внеурочной деятельности, в процессе коррекционно-развивающей работы.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Функции базовых учебных действий:

- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Состав базовых учебных действий

Личностные учебные действия	Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
Обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.	Обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения	Обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря которым создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций	Представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников

Цели и задачи освоения базовых учебных действий в предметной области «Технология»

Образовательная область	Цели и задачи обучения
Технология	- ознакомить обучающихся с миром профессий и их социальным значением,

	<p>историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации успеха и достижений обучающихся, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей деятельности; - формирование ИКТ (информационные и коммуникативные технологии) компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека; - формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; - развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей); - развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку; - формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; - развитие планирующей и регулирующей функции речи; - развитие коммуникативных навыков обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности; - развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной деятельности.
--	--

Таблица оценки базовых учебных действий

При проведении мониторинга учитывается: учебные возможности обучающихся; индивидуально-дифференцированный подход при его проведении.

Степень усвоения знаний по предмету, уровень овладения каждым обучающегося определяется из его потенциальных возможностей и структуры дефекта, согласно которому используются *критерии оценивания* знаний по предмету и успешность его продвижения.

Оценивание БУД осуществляется 1 раз в год (май месяц) с применением бальной системы оценивания.

№ п/п	Критерии сформированности результата		Балл
		Самостоятельно применяет действие в любой ситуации.	
	Способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя.	4	
	Способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя.	3	
	Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.	2	

	Смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.	1	
	Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем.	0	
<i>Личностные</i>			
1.	демонстрирует уважительное отношение к труду;		
2.	имеет мотивацию к учебной деятельности;		
3.	осуществляет самооценку способностей при трудовой деятельности в различных сферах;		
4.	проявляет внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.		
5.	проявляет интерес к занятиям предметно-практической деятельности для удовлетворения перспективных потребностей.		
6.	ориентируется на эстетическое восприятие произведений декоративно прикладного искусства, творчества народных умельцев.		
7.	уважительно относиться к своей родине, краю.		
8.	проявляет положительные качества личности, управляет своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.		
9.	проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.		
10.	включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.		
<i>Регулятивные</i>			
11.	планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой;		
12.	выполнять пробные учебные действия;		
13.	выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога;		
14.	выполняет задание учителя;		
15.	включаться в учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.		
16.	адекватно использует ритуалы школьного поведения;		
17.	принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе;		
18.	соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;		
19.	действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;		
20.	осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих;		
21.	осуществляет самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;		
<i>Познавательные</i>			
22.	извлекает информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц.		
23.	выполняет инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта).		
24.	ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);		
25.	устанавливать закономерности, строить рассуждения;		

26.	анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления;		
27.	систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках;		
28.	выделять и формулировать познавательную цель урока;		
29.	определять цель учебной деятельности.		
30.	сравнивать результаты элементарных исследований; фиксировать их результаты.		
31.	презентовать выполненную работу.		
32.	осуществлять актуализацию личного жизненного опыта;		
33.	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.		
34.	выявляет особенности разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения).		
35.	воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.		
36.	применяет таблицы, схемы, модели для выполнения работ.		
<i>Коммуникативные</i>			
37.	слушать собеседника и понимать речь других;		
38.	строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;		
39.	договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.		
40.	воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя;		
41.	слушать и понимать речь других;		
42.	оформлять свои мысли в устной форме;		
43.	высказывать свое предположение;		
44.	сотрудничать, вступать в диалог, анализировать, отстаивать свое мнение;		
45.	слушать, наблюдать, объяснять результат;		
46.	следует инструкции педагога, выполняет инструкции педагога.		
47.	использует по назначению учебные материалы;		
48.	сохраняет доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;		
49.	проводит взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;		
Оценочные критерии		Балл	Уровень
Выполняет действие с помощью физической частичной		2	М
Выполняет действие с помощью физической существенной		1	
Пассивно участвует в выполнении действия, то есть действие выполняется взрослым (ребенок позволяет выполнять действие с помощью или полной физической подсказки со стороны педагога)		0	
Выполняет действие самостоятельно		3	Д
Выполняет действие по словесной инструкции		4	
Выполняет действие по образцу		5	
Для расчета среднего балла необходимо сумму баллов по сетке разделить на количество позиций 200/49=4			
Минимальный уровень – средний балл от 0 до 2,5			
Достаточный уровень средний балл от 2,6 до 5 баллов			

5. Содержание учебного предмета

Содержательной основой разработки программы является:

-примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15.

-методическое пособие к учебнику В.А. Зыряновой, И.А. Хаминовой «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала». 8 класс / Зырянова В.А., Хаминова И.А.. - Самара: Современные образовательные технологии, 2014.-с. 75

Срок реализации программы – 2 года (8 - 9 классы).

Программа каждого года обучения состоит из преемственно развивающихся модулей:

8 класс

- сохранение и поддержка здоровья;
- гигиена ближайшего окружения;
- уборка помещений;
- уход за одеждой;
- проверь себя.

9 класс

- гигиена ближайшего окружения;
- уборка помещений;
- сохранение и поддержка здоровья;
- цветоводство и декоративное садоводство.

8а класс обучается по данному трудовому профилю 1 год.

Содержание модулей отражает объективную структуру доступных детям с разным уровнем интеллектуального недоразвития действий, расположенных по принципу «от простого к сложному». Это обеспечивает дробное, поэтапное освоение учебного материала, аналитико-синтетический способ его подачи, отработку каждого элемента и целостное восприятие через установление, порядка применения алгоритмов в различных условиях, регламентируемого технологическими картами процессов

Обучение может строиться не только по горизонтали (по годам обучения с освоением всех модулей), но и по одному или нескольким модулям, доступным для конкретного подростка в рамках специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

Возможность организации образовательной деятельности в форме, основанной на *модульном принципе* представления содержания образовательной программы, обеспечена статьёй 13.3. 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Это позволяет учителю индивидуализировать учебный процесс с учётом возможностей каждого ученика. Обучающиеся овладевают практическими умениями и навыками, обеспечивающими максимально возможный для каждого обучающегося уровень самостоятельности в обыденной жизни, снижение уровня опеки со стороны близких, освоение социальных ролей в ближайшем социальном окружении (семье) и при трудоустройстве.

Освоение каждого модуля на базовом уровне обеспечивает формирование социальной компетентности.

Углубленное освоение содержания каждого модуля, обеспеченное всем УМК, готовит обучающихся к профессиональной деятельности по целому ряду видов трудовой деятельности. Их широкий перечень позволяет учителю выбирать те трудоустройства, продолжения профессионального образования по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих в системе СПО.

Весь процесс обучения ориентирован на практический опыт подростка, который через систему специальных заданий, позволяющих скорректировать, уточнить картину мира каждого обучающегося, включить в круг более широких представлений.

По всем модулям, в круге осваиваемых понятий и алгоритмов в 8 классе выделены базовые, это следующие виды трудовой деятельности по группе «неквалифицированные рабочие»: домашняя прислуга (домашняя работница, помощник в ведении хозяйства, горничная), рабочий бюро бытовых услуг; прачки и гладильщицы вручную рабочие по комплексному обслуживанию зданий (стеклопротирщики, мойщики окон, полотёры); уборщики квартир, служебных помещений и направления, которое предусматривает освоение следующих представлений:

- научить выполнять определённые программой виды работ по алгоритму;
- сформировать навыки безопасного поведения при работе с устройствами, механизмами, химическими средствами;
- сформировать элементарные коммуникативные навыки, обеспечивающие возможность работы в небольшом коллективе;
- обеспечить получение опыта трудовой деятельности;
- передать технологию выбора моющих, чистящих средств в зависимости от материала поверхности и вида работ;
- технологии выбора алгоритма в зависимости от вида работ;
- формирования отношений поддержки, взаимопомощи в семье, понимания семейных ролей, что важно для подростков с ОВЗ, часто в связи с ограничениями находящихся дома в ситуации опекаемых;
- формирования трудового динамического стереотипа, свойственного подросткам с нарушением интеллекта;

6. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, тема. Кол-во часов. Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
		Предметные результаты	Формируемые БУД		
1.	<p>Гигиена ближайшего окружения 38 часа. Цель: формировать навыки взаимодействия с природной и социальной средой; формирование экологического сознания, ценностного отношения к окружающей среде, личной ответственности перед обществом за сохранение благоприятной окружающей среды, осознанного выполнения экологических норм и правил.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение норм и правил культурного поведения в повседневной жизни; • уборка территории; • понимание явлений и процессов окружающего мира; • расширение знаний о научных изобретениях и их влиянии на окружающую среду; • формирование культуры энергосбережения, и экологической ответственности обучающихся по улучшению и охране окружающей среды; • знание основных способов энергосбережения ресурсов; • знания об уходе за комнатными растениями и необходимыми условиями их жизнедеятельности. • уход за комнатными растениями; • знания о потребительской упаковке ее видах и формах, материалах изготовления; • знания о способах переработки и вторичном использовании 	<ul style="list-style-type: none"> • стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья; • общение по поводу представлений о причинах возникновения ветра, о разнообразии ветров, о влиянии ветра на земную поверхность, о разрушительной и созидательной работе ветра. Общение о белых медведях и среде их обитания, • необходимости защиты и помощи человека; • общение о роли и значении комнатных растений для физического и психического здоровья человека; • общение о том как, производитель представляет, презентует товар потребителю, создает рекламу товара, как выбирать товар, чем руководствоваться; • общение при распределении обязанностей; • умение задать уточняющий 	<p>ПР.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. оценивают дурное поведение, поступки людей; 2. Определяют положительную и отрицательную роль ветра в жизни людей; 3. устанавливают связь между потреблением энергоресурсов экономии и состоянием окружающей среды; 4. проводят уход за растениями в помещении; 5. проводят уборку территории; 6. определяют экологические знаки; 7. определяют предметы помогающие сохранять чистый воздух; 8. исследуют мусорную корзину одной семьи; 	<p>Контрольная работа практическая часть. Приемы работы (приемы работ по уборке территории).</p>

		<p>бытовых отходов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения выбирать способы утилизации и сортировки мусора; знания об использовании стеклянного боя, вторсырья, в различных областях промышленности позволяющего экономить природные ресурсы и электроэнергию; • знания о возможностях сдачи стеклянной тары в переработку для получения финансовой выгоды; • знания о том, как выглядит и классифицируется стеклянный бой; • знания о маркировке изделий из пластика (как представлена маркировка, как маркировка подсказывает каким образом ее нужно утилизировать, какую продукцию упаковывают и пр.); • умения определять безопасный пластик по его маркировке; • знания о способах переработки и утилизации пластика; • умения сортировать пластиковые отходы, знания о домашней утилизации; • упражнения в сортировке пластика. Знания о технологии образования вторичного полиэстера. 	<p>вопрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> • общение о характере взаимоотношений человека и природы, как главной ценности на земле общение о том, что беречь и заботиться об окружающей среде, природе родного края и о своей малой родине, ответственность каждого; • определение объема предстоящей работы; • умение задать уточняющий вопрос о требованиях к сдаче стеклянного боя; • общение о том, как стеклянное вторсырье позволяет экономить природные ресурсы; • умение задать вопрос о том, что является сырьем для производства пластика. • общение по вопросам использования пластиковой посуды в быту, сроках эксплуатации и правилах пользования умение задать вопрос о пункте приема пластикового вторсырья; • общение о том, как минимизировать ущерб экологии посредством сдачи пластика на сортировку и переработку; • умения задавать вопросы об 	<p>9. изучают потребительскую упаковку;</p> <p>10. определяют правила сортировки мусора. Сортируют мусор;</p> <p>11. определяют пользу от повторного использования мусора;</p> <p>12. определяют вид отходов подлежащих переработке;</p> <p>13. изготовление флипбука</p> <p>14. изготавливают баночки для сыпучих продуктов в технике декупаж;</p> <p>15. изучают устройство вермикомпостера пищевых отходов;</p> <p>16. тиснение на фольге</p> <p>17. изготавливают аппликацию из лоскутов ткани;</p> <p>18. Изготавливают полезные поделки из пластика;</p> <p>19. изготовление памятки «пункты приёма батареек»</p> <p>20. изготавливают полезные поделки из пластика</p>	
--	--	---	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • знания о том, как выбирать безопасную одежду, которая не вредит природе и человеку. Знания об экологии и экологической ситуации в стране и мире; • представление о полной взаимосвязи человека и природы; • определение ответственности человека за сохранение окружающей среды. 	<p>образовании нити, из переработанного пластика для изготовления ткани;</p> <ul style="list-style-type: none"> • общение о пользе переработки пластика, экономии энергосбережения, сокращении количества выбросов парникового газа; • общение о красоте планеты и необходимости ее защиты, защиты воды, земли и воздуха от разных вредных факторов. 	<p>21. знакомятся с благотворительными организациями, их деятельностью по сбору и передаче вещей нуждающимся;</p> <p>22. решают ситуационные задачи. «Воскресенье в лесу»</p> <p>23. создают книжку – вкладыш «День Земли».</p>	
2.	<p>Сохранение и поддержка здоровья 32 часа.</p> <p>Цель - формировать практические навыки ориентирования в различных службах лечебно-оздоровительных учреждений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знать, как меняются правила личной гигиены с изменением возраста человека; • знание анатомических особенностей тела, свойств кожи и ее функций, правил индивидуального ухода за кожей лица, рук и тела; • знание гигиенических и косметических средств по уходу за кожей; • определение необходимости мытья головы, тела; • знания по уходу за волосами и кожей головы. Знания о понятии «семья»; типах семей, основных функциях семьи; планировании семьи; • умение оценивать роль семьи в жизни человека; • знания некоторых основ 	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать устойчивые санитарно гигиенические навыки правила и нормы ведения здорового образа жизни; • навыки коллективной работы, совместное обсуждение, умение слышать и дополнять товарища; • умения задавать уточняющие вопросы при приобретении индивидуальных гигиенических средств; • распознавать гигиенические средства по уходу за кожей лица, тела и головы; • применять гигиенические средства по назначению элементарное общение о своей семье, о своём роде, о существующих семейных традициях; • умения выражать свои мысли, 	<p>ПР.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. составление плана проведения праздника; 2. решение ситуационных задач « пикник на даче»; 3. упражняются в выражении поздравлений и пожеланий. 4. составление плана мероприятий выходного дня. 5. составляют меню обеда; 6. определение вредных и полезных продуктов; 7. определение вредных привычек 8. определяют значимые факторы 	<p>Контрольная работа практическая часть. Приемы работы (оказание первой медицинской помощи).</p>

		<p>семейного права;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение домашних • обязанностей, умение разрешать возникающие в семье проблемы. Умения оказывать помощь, старшим, заботиться о младших; • представления о необходимости и важности регулярного питания, соблюдения режима питания; • уметь устанавливать причины, возможные последствия проявления аллергии; • знать о физической культуре, как о способе борьбы с лишним весом; • знать строение зубной системы человека и необходимые меры для профилактики полости рта. • знания о причинах возникновения эпидемий, способах защиты от инфекционных заболеваний; • знать о вреде курения и употребления алкоголя; • зависимость здоровья и работоспособности человека от профилактики и лечения желудочно-кишечных заболеваний. • безопасное поведение в повседневной жизни, умение оказать первую доврачебную помощь; 	<p>желания, чувства, не унижая остальных членов семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание того, что в семье у каждого, есть свои права и обязанности; • общение о развитии человека до и после рождения умения охарактеризовать периодизацию жизни человека; • общение на тему бережного отношения к своему здоровью и здоровью близких; • умение применять способы мышечной активности для сохранения здоровья; • умение выразить вежливый отказ, если настойчиво предлагают принять алкоголь, закурить; • применяют практически навыки правильного дыхания; • умение сообщить взрослым о произошедшем несчастном случае; • сформулировать суть происходящего события; • понимание запрещающих, предупреждающих знаков на дезинфицирующих средствах; • умение формулировать суть проблемы, сообщать необходимые данные, пользоваться телефоном. 	<p>аллергии;</p> <p>9. описывают меры профилактики инфекционных болезней;</p> <p>10. определяют практические рекомендации, которые следует соблюдать, чтобы оградить себя от инфекции;</p> <p>11. проводят чистку ротовой полости (манекен);</p> <p>12. описывают меры предупреждения инфекционных заболеваний.</p> <p>13. определяют причины возникновения зависимости и их последствия;</p> <p>14. составляют памятку «как избежать несчастных случаев в быту»;</p> <p>15. составляют памятку о вреде курения;</p> <p>16. определяют правила гигиены дыхания;</p> <p>17. определяют тип кожи. Проводят уход за кожей;</p> <p>18. проводят мытье волос (манекен);</p>	
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • знание, чего нельзя делать до прихода врача, • знания о своих ограничениях и противопоказаниях; • соблюдение техники безопасности при оказании первой помощи; • выполнение алгоритма звонка в «скорую помощь», в поликлинику по месту жительства; • пользование расписанием работы врачей. • ориентирование в поликлинике. • правила направления и оформления в стационар. • помощь в оформлении в стационар (необходимые вещи). • посещение больного (разрешённые продукты). • пользование расписанием работы, режимом стационара для определения времени посещения, общения с лечащим врачом; • выбор безопасного места для прогулок; • знание и применение способов поддержания чистоты воздуха в помещении; • использование средств индивидуальной защиты органов дыхания в случае опасности. • знание и соблюдение режимов защиты органов дыхания; 	<ul style="list-style-type: none"> • общение с гардеробщиком, регистратором, врачом и медицинской сестрой: умение формулировать суть проблемы, сообщать необходимые данные, задавать уточняющие вопросы. • общение с врачом, медицинской сестрой, больным (выяснение пожеланий, самочувствия) • умение попросить проветрить помещение; • общение по поводу выбора источника освещения, определения причин его неисправности, способов их содержания. 	<p>19. определяют первую медицинскую помощь простывшему человеку;</p> <p>20. измерение давления.</p> <p>21. Проводят измерение температуры;</p> <p>22. проводят обработку микротравм;</p> <p>23. описывают алгоритм вызова скорой помощи.</p> <p>24. отвечают на вопросы по тексту учебника;</p> <p>25. определяют роль документов в жизни человека и общества;</p> <p>26. определяют алгоритм действий при обращении в медицинские учреждения;</p> <p>27. решение ситуационных задач «Я пришел в поликлинику»</p> <p>28. определяют правила обращения в регистратуру поликлиники;</p> <p>29. рассказывают, показывают как нужно вести себя в поликлинике – от входа до кабинета врача;</p>	
--	--	--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • знание способов освещения помещения; • упражнения в выборе экономичных способов освещения; • соблюдение правил пользования источниками искусственного и естественного освещения; • выполнение работ по содержанию источников освещения по алгоритму; • умение использовать алгоритм гигиенического и безопасного содержания источников искусственного и естественного освещения. • соблюдение техники безопасности при использовании электроприборами. 		<p>30. подбирают таблички к картинкам с названиями специальностей врачей;</p> <p>31. определяют режим работы врачей по информационному табло;</p> <p>32. решают ситуационные задачи «сбор в больницу»;</p> <p>33. проводят уборку помещений и территорий;</p> <p>34. работают с текстом учебника;</p> <p>35. решение ситуационных задач «определение сроков годности лекарств».</p>	
3.	<p>Уборка помещений</p> <p>Цель: формирование умений поддерживать чистоту и порядок в помещениях разного назначения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определение необходимости в мытье полов; • определение необходимого для работы инвентаря, подготовка инвентаря к работе, хранение инвентаря. Приёмы работы с инвентарём - щётки, веник, мусорный совок, швабра, моп, уборочная тележка; • соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ в помещении: ✓ подметать (определение места для уборки и направления 	<ul style="list-style-type: none"> • умение в случае затруднения задать вопрос о материале, из которого изготовлено оборудование, и средствах его чистки; • понимание условных знаков на чистящих средствах; • умение в случае затруднения задать вопрос о режиме и средствах чистки; • понимание условных знаков на чистящих средствах понимание маркировки и назначения инвентаря; 	<p>П.Р.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. определяют вид покрытия пола; 2. узнавание механизмов и приспособлений для ухода за полами; 3. проводят мытье пола; 4. определяют источники естественного искусственного света; 5. определяют пункт сдачи ламп для дальнейшей переработки; 	<p>Контрольная работа практическая часть. Приемы работы (санитарная чистка сантехнического оборудования).</p>

		<p>движения подметания, заметание мусора на совок; высыпание в урну);</p> <p>✓ пылесосить (сборка пылесоса, выбор насадки, чистка пылесоса, хранение);</p> <p>✓ мыть пола (наполнение ёмкости для мытья пола водой, определение нужного количества моющего средства с использованием мерки и добавление его в воду; перенос ёмкости с чистой водой в определенное помещение, определять необходимость в чистке ковров, напольных покрытий);</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение необходимого для работы инвентаря, подготовка инвентаря к работе, чистка; • чистка напольных покрытий; • определять необходимость в чистке санитарно-технического оборудования: определение степени загрязнения и материала; • определение необходимых для работы средств; • выбор чистящих средств с учётом материала сантехники; • соблюдение техники безопасности; • определять необходимость в мытье окон, зеркал; 	<ul style="list-style-type: none"> • умение задать вопрос о назначении помещения; • элементарное общение при распределении обязанностей; • умение задать вопрос о способах работы, месте хранения моющих средств, свойствах материала одежды; • понимание условных обозначений на моющих средствах умение задать вопрос о месте нахождения инвентаря, способах работы, свойствах материала и температурном режиме, системах хранения; • элементарное общение при распределении обязанностей; • умение задать вопрос по сути выполняемой работы, попросить помощь; • умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного труда. • проявлять бережное отношение к имуществу. • выполнять определённые программой виды работ по алгоритму • навыки безопасной деятельности в школе, в незнакомой ситуации. • умение обратиться за помощью; 	<p>6. проводят отбор инструментов и приспособлений для мытья окон;</p> <p>7. определяют порядок мытья окна.</p> <p>8. определяют правила мытья подоконника с учетом выбранных средств;</p> <p>9. определяют ПТБ при мытье окон и изнутри и снаружи;</p> <p>10. формулируют правила мытья стекл;</p> <p>11. проводят мытье оконных стекл изнутри;</p> <p>12. проводят мытье, чистка зеркал, пластиковых перегородок стеклянных дверей;</p> <p>13. работают с текстом учебника;</p> <p>14. определяют мебельных конструкций, их назначение, материал изготовления;</p> <p>15. определяют последовательность проведения ежедневной регулярной уборки жилого помещения;</p> <p>16. работают с текстом</p>	
--	--	--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • определение необходимых для работы средств, инвентаря, подготовка к работе; • выбор моющего средства и добавление его в воду с использованием мерки; • мытьё окон (определение загрязнённости, нанесение моющего средства на стекло - с помощью распылителя, влажной ветоши и др., смывание раствора, протирание стекла сухой ветошью, использование специальных щеток для мытья окон); определять необходимость в чистке мебели, дверей; • определение необходимых для работы средств, приспособлений, инвентаря; • нахождение и исправление ошибок при эксплуатации мебели, ведущих к загрязнению и порче; • уход за мебелью: <ul style="list-style-type: none"> ✓ определение материала, ✓ выбор инвентаря и чистящих средств, ✓ соблюдение техники безопасности ✓ понимание условных знаков на чистящих средствах. • интегративное умение: <ul style="list-style-type: none"> ✓ умение определять виды и порядок работ, делать 	<ul style="list-style-type: none"> • участие в распределении обязанностей, понимание своего участка ответственности. 	<p>учебника;</p> <p>17. проводят уборку помещений и территорий;</p> <p>18. определяют поверхности для обработки паром;</p> <p>19. определяют поверхности, для которых не применяется пароочиститель;</p> <p>20. определяют по картинному плану ежедневную уборку спальни;</p> <p>21. определяют объекты работ при проведении еженедельной уборки в квартире;</p> <p>22. называют, показывают санитарно-техническое оборудование;</p> <p>23. определяют материал изготовления санитарно-технического оборудования;</p> <p>24. определяют ПТБ при чистке сантехники;</p> <p>25. моют унитаз; (учебное оборудование).</p> <p>26. проводят чистку раковины и ванны (учебное оборудование).</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p>обоснование выбора.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выбор инвентаря и средств для уборки разных помещений с учётом назначения. ✓ понимание маркировки, использование инвентаря в соответствии с маркировкой; ✓ соблюдение порядка уборки помещений. ✓ работа по алгоритмам, видео инструкции. 		<p>27. проводят уборку в ванной комнате (учебное оборудование).</p>	
4.	<p>Уход за одеждой и обувью 32 часа Цель: формировать навыки ухода за вещами, разных режимов ухода за рабочей и повседневной одеждой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выбор ёмкости для ручной стирки, определение количества и температуры воды; • хранение грязного белья; • сортировка белья перед стиркой по разным признакам; • выбор моющего средства, определение нужного количества, добавление с использованием мерок и растворение его в воде. • опускание белья в воду, замачивание, стирка, полоскание, отжим белья различными способами; • вывешивание белья на просушку, используя разные сушилки. • системы хранения белья и одежды; • различение белья и одежды по принадлежности и назначению: (бельё: постельное; нижнее; для 	<ul style="list-style-type: none"> • проявлять положительные качества личности, управляет своими эмоциями в различных ситуациях и условиях; • включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; • элементарное общение при распределении обязанностей; • умение задать вопрос по сути выполняемой работы, попросить помощь; • умение задать вопрос о месте нахождения инвентаря, способах работы, свойствах материала и температурном режиме, системах хранения; • понимание условных обозначений на моющих средствах; 	<p>ПР.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. работа с текстом учебника. Отвечают на вопросы; 2. учатся снимать и надевать перчатки; 3. требования к одежде медицинских работников; 4. проводят отбор вещей для стирки белья вручную; 5. решают ситуационные задачи «сдаю вещи в химчистку»; 6. группировка вещей по совместимости; 7. сортировка белья по цвету; 8. перечисляют операции ручной стирки белья; 	<p>Контрольная работа за 4 четверть: практическая часть. Приемы работы (мелкий ремонт одежды).</p>

		<p>гигиенических целей; для кухни; одежда; верхняя; головные уборы; одежда по назначению: праздничная, повседневная, рабочая, спортивная, детская);</p> <ul style="list-style-type: none"> • различие белья и одежды по цвету, материалу; • соблюдение техники безопасности при стирке; • выбор режима глажения в соответствии с материалом и рекомендациями на ярлычках; • нахождение нужного режима на утюге и установка реле; • заправка утюга водой; • установка гладильной доски; • подключение утюга к сети, определение его готовности к работе; • раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой с использованием клавиши на утюге или пульверизатора; • применение технологий глажения разных видов одежды; • хранение выглаженного белья: • складывание белья и одежды: <ul style="list-style-type: none"> ✓ сворачивание, <p>выворачивание одежды на лицевую сторону;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ раскладывание по полкам в шкафу; 	<ul style="list-style-type: none"> • понимание правил складывания белья и одежды; • освоение навыка шитья на швейной машине; • понимание принципа глажения белья и одежды; • понимание, как высокая температура, влияет, на волокна материала. 	<ol style="list-style-type: none"> 9. рассказывают по картинному плану как замочить белье; 10. описывают последовательность действий при полоскании; 11. изучают приемы отжима белья вручную; 12. раскладывают вещи на просушку согласно рекомендациям на ярлычке одежды; 13. проводят стирку белья; 14. называют приспособления для глажения; 15. изучение знаков на терморегуляторе утюга; 16. изучение частей утюга; 17. определяют порядок очередности утюжки белья; 18. утюжат юбку; 19. утюжат брюки; 20. утюжат блузку; 21. утюжат рубашку; 22. определяют этапы по окончании утюжки белья; 23. определяют приспособления для 	
--	--	---	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ вывешивание на «плечики»; ✓ сортировка по полкам в шкафу; • выполнять элементарный ремонт одежды: ✓ соблюдение техники безопасности ✓ вдевание нити в иглу, уравнивание концов нити, завязывание узелка; ✓ пришивание пуговиц с разным количеством отверстий; ✓ подшивание нижнего края одежды; ✓ зашивание дырки швом «вперёд иголка»; 		<p>проведения мелкого ремонта одежды;</p> <p>24. пришивают пуговицы;</p> <p>25. зашивают разошедшийся шов;</p> <p>26. накладывают заплату;</p> <p>27. укорачивают брюки;</p> <p>28. изготавливают изделия из текстильных и поделочных материалов;</p>	
5.	<p>Проверь себя.</p> <p>Цель: работа с таблицами самооценки, работа с условными знаками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение дать ответ по видам выполняемых работ младшего обслуживающего персонала, сути выполняемой работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога; • принимать цели и произвольно включается в деятельность, следовать предложенному плану и работает в общем темпе; 	<ul style="list-style-type: none"> • П.П. Должностная инструкция домработницы, помощника по хозяйству. Виды работ; Должностная инструкция прачки. Требования Виды работ; • Должностная инструкция, дворник Требования, виды работ. 	

7. Описание методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-технической базой являются специально оборудованный кабинет, служебные помещения. Для организации трудовой подготовки в соответствии с профилем труда обслуживающий труд «Подготовка младшего обслуживающего персонала», предусмотрен необходимый инвентарь и оборудование, (ведра, швабры, тазы, моющие и дезинфицирующие средства и др.), позволяющее обучающимся освоить необходимые трудовые навыки и приёмы работы.

В зависимости от темы программы используется следующий инвентарь и оборудование:

№ п/п	Наименование учебного оборудования	Количество
1.	Классический пылесос с насадками	1 шт.
2.	Ведро малое для мытья и протирки	4 шт.
3.	Метёлка с контейнером	5 шт.
4.	Пылесборник	4 шт.
5.	Пылесос моющий «Томас»	1 шт.
6.	Распылитель	5 шт.
7.	Шубка	4 шт.
8.	Т-образный держатель	4 шт.
9.	Телескопическая штанга	3 шт.
10.	Сгон для окон	4 шт.
11.	Скребок для окон	4 шт.
12.	Скребок для пола	2 шт.
13.	Расходные материалы (канцелярские товары)	неограниченно
14.	Контейнеры с влажными салфетками	4 шт.
15.	Таз малый для уборки	5шт.
16.	Сушилка для белья	3шт
17.	Стиральная машина	1шт
18.	Губки для мытья посуды	неограниченно
19.	Пульверизатор	3шт
20.	Чистящие и дезинфицирующие средства.	неограниченно
21.	Мешки для сборки сухого мусора	неограниченно
22.	Совок переноска для мелкого мусора	4 шт.
23.	Рабочий халат, спецодежда. Обувь рабочая, сапоги.	комплекты по количеству обучающихся
24.	Резиновые перчатки, тканевые перчатки.	комплекты по количеству обучающихся
25.	Щётки	5 шт.
26.	Сельскохозяйственный ручной инвентарь	в достаточном количестве
27.	Швейная машина	1 шт.
28.	Шкаф	5 шт.
29.	Кольшки, маркеры	в достаточном количестве
30.	Столовая посуда	в достаточном количестве
31.	Ведро большое	6 шт.
32.	Утюг	2шт.
33.	Таз	6 шт.
34.	Почва	в достаточном количестве

35.	Мульчирующие вещества (опилки, песок, вермикулит и пр.)	в достаточном количестве
36.	Горшки, вазоны, поддоны	в достаточном количестве
37.	Секатор	6 шт.
38.	Семена	в достаточном количестве
39.	Решето для просеивания почвы	1 шт.
40.	Ванна большая	2 шт.
41.	Удобрения	в достаточном количестве
42.	Лейка малая, большая	2 шт.
43.	Посевные ящики	в достаточном количестве
44.	Ветошь	в достаточном количестве

Методическое обеспечение

№п./п.	Методическое обеспечение
1.	Методическое пособие: к учебнику В.А. Зыряновой, И.А. Хаминовой «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала». 8 класс / Зырянова В.А., Хаминова И.А.. - Самара: Современные образовательные технологии, 2014.-с. 86.
2.	Галина А.И., Головинская Е.Ю. Технологии, Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 8 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по основным общеобразовательным программам/А.И. Галина, Е.Ю. Головинская, - Самара: Современные образовательные технологии, 2021.-112 с. Специальный учебник для основных адаптированных программ.
3.	Плаксий Е.Л., Галина А.И., Рабочая тетрадь: к учебно-методическому комплексу «Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» (5-9) классы для учащихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам/Плаксий, А.И.Галина. - Самара: Современные образовательные технологии, 2019. – 64 с.: ил.
4.	Технология, Цветоводство и декоративное садоводство. 5 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адап. основные общеобразоват. программы/ Н.М., Карман, Е.А.Ковалёва, Г.Г. Зак.-2-е изд.-М.:Просвещение, 2020.-159 с.: ил.
5.	Технология, Цветоводство и декоративное садоводство. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адап. основные общеобразоват. программы/ Н.М., Карман, Е.А.Ковалёва, Г.Г. Зак.-2-е изд.-М.:Просвещение, 2020.-192 с.: ил.
6.	Технология, Цветоводство и декоративное садоводство. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адап. основные общеобразоват. программы/ Н.М., Карман, Е.А.Ковалёва, Г.Г. Зак.-2-е изд.-М.:Просвещение, 2021.-208 с.: ил.
7.	Технология, Цветоводство и декоративное садоводство. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адап. основные общеобразоват. программы/ Н.М., Карман, Е.А.Ковалёва, Г.Г. Зак.-2-е изд.-М.:Просвещение, 2022.-176 с.: ил.