


Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по учебной работе
 Ю.В.Кутилова
«02» сентября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ГКОУ СО
«Екатеринбургская школа-интернат № 8»
 В.А.Шмаков
2019 г.

Рабочая программа

коррекционного курса «Логопедические занятия»
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
6- 9 классов
(1 вариант)

Разработчик: учитель-логопед
Евсеева Валентина Вячеславовна
первая квалификационная категория

Екатеринбург, 2019

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия):
логопедические занятия.

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся 6-9 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Раздел 3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 22 марта 2018 года);

- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области 07 июля 2015г. № 319-Д.

- Локальные акты образовательного учреждения

Программа «Развитие речи обучающихся 6-9 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида» является продолжением программы для обучающихся 1-5 классов. Рабочая программа составлена на основании учебной программы по логопедии «Формирование коммуникативной функции речи у обучающихся 6-9 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида», 2003г. Автор Кузьминых Е.Л.

Ее возникновение обусловлено тем, что недостатки развития речи у обучающихся старших классов с ограниченными возможностями здоровья обусловлены, прежде всего, ее синтаксической неразвитостью и недостаточной сформированностью фонетических умений. Умения эти не развиваются автоматически, а требуют специальных методических усилий и определенной технологической основы.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Программа решает следующие **задачи**:

- обеспечение речевой среды для обучающихся;
- обеспечение условий для создания речевых ситуаций, определяющих мотивацию собственной речи обучающихся, развитие познавательного интереса, потребности и возможности самостоятельной речи, обеспечение речевой практики;
- обеспечение правильного усвоения обучающимися достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций, логических связей, активизирующих употребление слов, образование форм, построение конструкций, обеспечение формирования конкретных умений в области развития речи;
- ведение постоянной, целенаправленной, систематической работы по развитию речи на разных уровнях (произносительном, словарном, морфологическом, синтаксическом и уровни связной речи), связывая ее с уроками грамматики и чтения;
- создание атмосферы высокой культуры речи.

В программе предусмотрены следующие **направления работы**:

- над словом;
- над словосочетанием;
- над предложением;
- над связной речью (ситуативной и контекстной).

Все эти четыре линии развиваются параллельно, хотя они находятся в то же время и в подчинительных отношениях: словарная работа дает материал для предложений и связной речи; при подготовке к рассказу, сочинению проводится работа над словом и предложением. Упражнения в связной речи: рассказы, пересказы, изложения, сочинения, деловые бумаги- представляют собой высшую степень в сложной системе речевых упражнений, в них сливаются все умения- и в

области словаря, и на уровне предложений, и по логике и композиции текста, и умение накапливать материал, и графо-орфографические умения.

Для обеспечения точности получаемых сведений и осуществляемых умственных операций работа по ознакомлению с новым материалом опирается на максимальное участие в этом процессе различных анализаторов, на привлечение опыта школьника, на их практическую деятельность, которая может быть самой различной: устные и письменные зарисовки, запись плана, рассказ по картинному плану, рассказ после экскурсии, планирование работы и отчет, составление деловых бумаг. Все творческие работы должны носить обучающий характер и прививать обучающимся умения и навыки, необходимые во взрослой жизни.

Главными «сквозными» теоретическими понятиями являются понятия о лексическом значении слова и синтаксической конструкции предложения. Именно на фоне этого определяется содержание работы в старших классах: объяснение значений незнакомых слов и фразеологизмов, уточнение значений широко употребляемых слов (работа над речевым смыслом слова, над экспрессивными лексическими средствами, работа над общностью и различием значений слов – членов системных языковых и контекстуальных объединений, поиск ключевых слов для выражений той или иной темы высказывания, поиск выразительных средств для построения высказывания; нормы управления и валентности слов, использование синтаксических конструкций, необходимых для выражения в речи ее богатства, точности и коммуникативной целесообразности.

Контроль результатов по логопедии в старших классах предполагает проверку умений (интеллектуальных и мануальных) реализовывать приложенную деятельность (написание диктанта, изложения, сочинения, документа, участие в диалоге и монологе). Проверять их следует в тех видах деятельности (или на моделях этой деятельности), которые соответствуют жизненной практике, реальным, жизненным индивидуальным возможностям ребенка, т.к. умения – это знания, включенные в определенную деятельность. Поэтому, необходимо осуществлять контроль на тех формах деятельности, в которых знания будут

проявляться в жизни. При невозможности создать эту деятельность, ее нужно моделировать (проблемные ситуационные задачи, деловые игры, адаптивно – целевые тренинги).

Характеристика контингента обучающихся.

Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно: нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения; нарушения сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий); выраженная дислексия; дисграфия.

Логопедические занятия относятся к коррекционно - развивающей области учебного плана. Объём учебного времени, отводимого на изучение логопедических занятий в 6-9 классе 3 часа в неделю.

Личностные результаты:

-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

-формирование готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

6 класс

Обучающиеся должны знать:

произносительно - слуховые нормы (словесное ударение, речевой ритм, мелодическую структуру слов, интонационные характеристики);

правило сохранения звуковой и буквенной оболочки слова для смыслового понимания, как самого слова, так и слова в контексте;

образование и значение частей речи;

возможное разнообразие употребления лексики с помощью синонимов, антонимов, омонимов;

различные языковые формы для выражения содержания.

Обучающиеся должны уметь:

отличать связное высказывание от набора отдельных предложений;

определять границы предложения, грамматическую и стилистическую связь слов в предложении;

распространять предложения, усложнять грамматическую конструкцию;

определить тему высказывания;

выделять идею высказывания;

соотносить заглавие и содержание текста;

оформлять устное высказывание в письменной форме; посредством обращения к справочной литературе, опоры на правила построения грамматических конструкций и требования стилей.

Обучающиеся должны уметь до автоматизма:

понимать значение слов для их сознательного выбора в контексте;

употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы в правильной форме; сочетать слова в словосочетаниях, во фразе по смыслу;

владеть конструкцией отдельного предложения;

объединять предложения в группу для распределения
взаимозависимы предметных признаков;

грамотно строить высказывание: выделять абзац, использовать
зачин и конечную конструкцию для оформления связного синтаксического
целого;

соблюдать в нем видовременную соотнесенность;

избирать наиболее целесообразный порядок слов и элементов
высказывания.

7 класс

Обучающиеся должны знать:

части речи и их смысловые грамматические функции;

правильный порядок слов в предложении, структуру
предложения;

точное употребление слов, использование речевых единиц для
межфразовой связи;

параметры синтаксического строя речи (грамматическая
правильность, точность, богатство средств выражения соотносительных значений,
коммуникативная целесообразность выбора и использования разных
синтаксических средств, их взаимодействие в тексте);

средства цепной связи: лексический повтор, местоименная
связь, синонимическая замена;

модели лексических единиц: простое, распространенное,
сложное предложения и варианты связи в тексте;

интонационную законченность фразы.

Обучающиеся должны уметь:

использовать в речи различные грамматические категории;

использовать явления синонимии, антонимии, омонимии;

использовать различные синтаксические конструкции:
словосочетания,

предложения, тексты в различных речевых ситуациях,
характерные для

разговорного стиля речи;

корректировать предложения, искать языковые формы для
выражения содержания;

участвовать в диалоге: слушать собеседника и задавать вопросы;

составлять рассказ описания, повествования, рассуждения из
жизненного опыта на основе наблюдения и анализа увиденного.

Обучающиеся должны уметь до автоматизма:

использовать в речи различные грамматические конструкции;

составлять устный и письменный рассказ по готовому образцу,

по восприятию (демонстрация действий, описание предмета,

картинки, серии сюжетных картинок), по представлению

(описание явлений, событий и ощущений);

оформлять устные высказывания в письменной форме по
графической схеме, по картинному плану с опорой на фонематический анализ
слов и грамматический анализ предложения;

конструировать предложения из слов вопроса, из опорных слов,
из деформированного предложения.

8 класс

Обучающиеся должны знать:

одним словом могут называть разные предметы, об одном и том
же можно сказать разными словами, одно и то же явление можно по-разному
описать в зависимости от эмоционального состояния;

предложение может состоять из разного количества слов, но в
них заключена одна мысль;

правила оформления предложения, текста: начало и конец
рассказа, не повторять одни и те же слова, отделять предложения друг от друга,
для связности высказывания использовать специальные слова;

единицы синтаксиса, их компоненты в единстве существенных признаков (значения, формы, функции).

Обучающиеся должны уметь:

распределять свое внимание между всеми компонентами письменной речи;

четко формулировать предложения;

разнообразить конструкции;

осуществлять контроль над своим письмом;

пользоваться орфографическим и толковым словарем;

выступать в роли производящего и воспринимающего речь;

правильно воспринимать чужое высказывание (анализировать готовый текст): от содержания текста, значения к выбору формы ее выражения, от слышимой или видимой формы к значению, которое она выражает.

Обучающиеся должны уметь до автоматизма:

выбирать слова из словарного запаса, наиболее точно соответствующие схеме;

определять признаки слова (фонетические, морфологические, грамматические, лексические);

строить предложения в соответствии с законами синтаксиса, совершенствовать предложения, добиваясь их точности и выразительности;

излагать мысли в форме описаний, повествований, рассуждений в письменном и устном виде;

участвовать в диалоге: знать схемы вопросов и ответов, добавлений, возражений.

9 класс

Обучающиеся должны знать:

языковые системные объединения слов (синонимические ряды, система значений многозначного слова, тематические и лексико – семантические

группы слов, антонимические ряды), контекстуальные объединения слов, организованные по типу языковых;

соотносительные языковые средства языка: литературные и нелитературные слова; слова, различающиеся по степени экспрессивности (изобразительности и выразительности); нейтральные и стилистически окрашенные (разговорные, книжные) слова; о необходимости устанавливать связь между темой высказывания и типом, стилем речи; между темой и задачей высказывания и наиболее употребительными конструкциями, между темой высказывания и планом изложения мысли.

Обучающиеся должны уметь:

формировать и формулировать в предложениях мысль;

использовать различные синтаксические конструкции в различных речевых ситуациях, приближенных к художественному стилю;

синтезировать признаки предмета мысли (речи) при помощи распространенной, осложненной или сложной конструкции;

определять общую тему и выделять микро темы высказывания, группировать предложения по микро темам, устанавливать логику следования частей текста, раскрывающих каждую микро тему, последовательность предложений в каждой части текста;

находить выразительные синтаксические средства соединения предложений в рамках сложного синтаксического целого, выбирать наиболее подходящие способы и средства соединения частей, раскрывающих микротемы.

Обучающиеся должны уметь до автоматизма:

приспосабливать используемые языковые средства друг к другу

в контексте;

выбирать лексические средства, соответствующие теме высказывания;

правильно отбирать, располагать, связывать синтаксические средства языка в изложении, в сочинении;

использовать повествовательные, побудительные (просьба, требование), вопросительные предложения;

составлять различные типы текстов: повествовательные, описательные, текст – рассуждение;

составлять деловые документы (заявление, расписка, доверенность, договор);

участвовать в диалоге (спросить, ответить, объяснить, попросить).

Содержание курса.

Стимуляция коммуникативной функции речи в 6 классе.

I. Речь.

Речь как социальное явление, как средство общения.

Средства языка (словообразование. словоизменение, словосочетание, синтаксические конструкции).

Грамматическое оформление мыслей по теме, по образцу, по представлению, по описанию. Создание речевой среды. Разговорный стиль. Стилиевые разновидности книжного стиля речи (художественный, научный, официально-деловой).

II. Звуки и буквы.

Произносительные нормы литературного языка.

Звуковая оболочка слова как основа восприятия смысловой стороны речи.

Смыслоразличительная функция фонем.

Позиционное изменение фонем (редуцирование гласных в безударном положении, озвончение и оглушение согласных).

Фонетическое слово в единстве со словесным ударением. Ударение для различения звуковых оболочек разных слов и грамматических форм одного слова. Интонация внутренней речи для регуляции отбора слов и их синтаксической организации.

III. Состав слова.

Расширение круга слов для отражения темы в речи, подбор выразительных средств языка. Образование и закрепление речевых форм слова на уровне словосочетания, предложения и текста.

IV. Части речи .Предложение.

Значение и образование частей речи (существительных, прилагательных, глаголов). Осмысление грамматических форм и применение их на практике; дифференциация грамматических категорий. Абстрактные понятия предметности, категории одушевленности, синтаксическая функция падежей, особенности склонения имен существительных и прилагательных. Смысловая разница между словами, обозначающими видовые и родовые понятия. Подготовительная работа над синонимами, антонимами, над прилагательными, употребляемыми в прямом и переносном смысле. Использование грамматических признаков частей речи для правильного употребления грамматических форм в контексте.

Использование сложных синтаксических конструкций. Поиск языковой формы для выражения содержания. Употребление однородных членов предложения, обособление второстепенных членов, вводных слов.

V.Связная речь.

Диалоги типа «ученик –ученик», «ученик-учитель». Описательно-повествовательная речь: рассказ об увиденном, услышанном, словесное рисование, отзыв о прочитанной книге, составление рассказа по картинкам на основе имеющегося опыта по опорным словам, по заданной теме, по началу и концу, описание наблюдаемого объекта и явления по плану.

Структура рабочей программы.

Рабочая программа состоит из титульного листа, пояснительной записки, учебно-тематического плана, содержания тем и разделов, требования к уровню подготовки обучающихся, учебно – методического обеспечения, списка литературы.

Учебно-методическое обеспечение программы

1.Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. М.Просвещение.1987г.

2.Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописание в 1-4 классах вспомогательной школы. М. Просвещение .1988г.

3.Воспитание и обучении детей во вспомогательной школе. Под редакцией Воронковой В.В. М. Школа –Пресс.1994г.

4.Дульнев Г.М. Учебно - воспитательная работа во вспомогательной школе
М.Просвещение .1981г.

5.Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М. Просвещение .1991г.

6.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов М. Просвещение .1991г.

7.Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением во вспомогательной школе. М.Просвещение .1983г.

8.Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах
М. Владос.1998г.

9.Мазанова Е.В. Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии.
Комплект

тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №4-М.Аквариум.Дом печати-Вятка, 2004г.

10.Мазанова Е.В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и аграмматическая дисграфия. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №3-М.Аквариум.Дом печати-Вятка, 2004г.

11.Мазанова Е.В. Логопедия. Оптическая дисграфия. Комплект

тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №5-М.Аквариум.Дом печати-Вятка, 2004г.

12.Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. Ярославль Академия развития.1994г.

13.Петрова В.Г. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы М. Просвещение. 1982г.

14.Пожиленко Е.А.Волшебный мир звуков и слов М.1999г.

15.Программы специальных общеобразовательных школ для умственно-отсталых детей. М. Просвещение.1990г.

16. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Смещение звуков речи у детей

17.Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говорим правильно Л-Ль. Издательство Росмэн- Пресс,2003г.

18.Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говорим правильно Р-Рь. Издательство Росмэн -Пресс,2003г.

19.Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говорим правильно С, З, Ц. Издательство

Росмэн -Пресс,2003г.

20.Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говорим правильно Ж, Щ, Ч, Ш. Издательство Росмэн- Пресс,2003г.

21. Руденко В.И. Логопедия. Практическое пособие.

22.Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи у младших школьников.

М. Просвещение .1983г.

23. Юрова Е.В. 200 упражнений для развития письменной речи.

24. Юрова Е.В. 250 упражнений для развития устной речи.

25.Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М.Просвещение .1984г.

